

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ОПЦ.13 СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 Сенсорное воспитание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сенсорное воспитание» является вариативной частью ОПЦ. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ДПК 8., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы – в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный – и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации – и ресурсы для решения задач и проблем – в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной – и смежных областях; методы работы – в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.4., ДПК 8., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.	Практический опыт: – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	

	– составления психолого- педагогической характеристики ребенка. Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; применять в педагогической деятельности специальные научные знания; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. Знания: – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	66
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	18/8	ОК 01.; ПК 1.4.; ПК 3.4.
	1. Содержание: Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: понятия «сенсорное развитие», «перцептивное (персептивное) развитие», «сенсорное воспитание».	2	
	2. Цели, задачи, содержание сенсорного воспитания. Сенсорные эталоны.	2	
	3. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: влияние результатов исследований отечественных и зарубежных психологов (Ф. Фребель, Г. Монтессори, К. Ушинский и др.).	2	
	4. Место сенсорного развития на современном этапе.	2	
	5. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте: сенсорное развитие в младенчестве, сенсорное развитие в раннем детстве, сенсорное развитие в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе, практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 1. Устный опрос 1. Основные теоретические концепции сенсорного воспитания детей. 2. Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей. 3. Психологические аспекты развития дошкольников. 4. Понятие и виды сенсорных эталонов у дошкольников. 5. Факторы, обеспечивающие успешное развитие сенсорной культуры дошкольника. Практическое задание (решение ситуационных задач).	2/2	
	Практическое занятие 2. Устный опрос 1. Вопросы сенсорного воспитания в эпоху возрождения. 2. Сенсорное воспитание в зарубежной педагогике.	4/4	

	а) Система сенсорного воспитания Ф. Фребеля. б) Педагогические взгляды О. Декроли в вопросах сенсорного воспитания. в) Особенности системы сенсорного воспитания М. Монтессори. 3. Сенсорное воспитание в отечественной педагогике. а) Деятельность педагогов советского периода: Е.И. Тихеевой и А.П. Усовой. б) Педагогическое наследие А.В. Запорожца. в) Дальнейшее развитие идей А.В. Запорожца в трудах его последователей: Л.А. Венгера, Н.Н. Подьякова и О.А. Дьяченко. Групповая дискуссия по теме: «Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей». Письменное задание. Подготовка письменного сообщения на тему «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фребель, Р. Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ж.О. Декроли).		
	Практическое занятие 3. Устный опрос 1. Сенсорное развитие, значение. 2. Развитие аналитического восприятия у детей. 3. Рекомендации по формированию сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста. 4. Вариант распределения заданий по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Групповая дискуссия по теме: Анализ «программы воспитания и обучения в детском саду». Определение задач сенсорного воспитания для различных возрастных групп». Тест.	2/2	
	Самостоятельная работа. 1. Подготовиться к устному опросу по теме 1. «Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста». 2. Подготовиться к групповой дискуссии по темам: «Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей», «Анализ «программы воспитания и обучения в детском саду». Определение задач сенсорного воспитания для различных возрастных групп» Составление глоссария.	2	
Тема 2. Содержание и методика сенсорного	Содержание учебного материала	40/20	ОК 01.; ПК 1.4.; ДПК 8.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	1. Содержание сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп: условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, задачи сенсорного воспитания в	4	

воспитания детей дошкольног о возраста.	различных возрастных группах.		
	2. Методика сенсорного воспитания дошкольников: обучение обследованию, правила, общие для многих видов обследования.	4	
	3. Методика художественно-творческого развития детей в воспитании сенсорной культуры (изобразительная деятельность)	2	
	4. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности	2	
	5. Дидактические игры как основное средство сенсорного воспитания	2	
	6. Сенсорное воспитание на занятиях по родному языку	2	
	7. Сенсорное воспитание в повседневной жизни детей	2	
	8. Сенсорное воспитание в трудовой деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	20/20	
	Практическое занятие 1. Устный опрос 1. Изучение сенсорных игр и их освоенности детьми разных возрастных групп. 2. Рекомендуемая последовательность дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей. 3. Особенности использования сенсорно-дидактических игр для обучения детей на занятиях. 4. Игры-занятия с детьми первого года жизни, особенности их проведения. 3. Особенности сенсорного воспитания детей второго года жизни. 4. Особенности сенсорного воспитания детей третьего года жизни. 5. Сенсорное воспитание дошкольников четвертого года жизни. 6. Игры и упражнения для детей пятого года жизни и методика их проведения. 7. Сенсорное воспитание дошкольников шестого года жизни. Письменный задание. Подготовка письменного ответа к вопросам: «Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте сой ответ», «Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами».	4/4	
	Практическое занятие 2. Работа творческих микрогрупп по составлению картотеки игр для детей разных возрастных групп, направленные на развитие сенсорных эталонов.	4/4	
	Практическое занятие 3. Деловая игра по проведению дидактической игры в группе студентов. По условиям требуется проведение одной дидактической игры по формированию сенсорных эталонов у	4/4	

	детей.		
	Практическое занятие 4. Устный опрос 1. Связь двигательной деятельности с сенсорным воспитанием. 2. Музыкально-сенсорное воспитание детей. 3. Сенсорное воспитание в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 4. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Тест	4/4	
	Практическое занятие 5. Разработка конспектов образовательной деятельности по сенсорному воспитанию детей в разных возрастных группах детского сада	4/4	
Тема 3. Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации .	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01.; ДПК 8.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	Проектирование работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации.	2	
	Виды организации сенсорной среды: сенсорный уголок, сенсорная комната		
	Диагностика уровня сенсорного развития дошкольников.		
	Организация помощи семье в воспитании сенсорной культуры дошкольника.	2	
	Групповая дискуссия по теме: «Могут ли тесты помочь спрогнозировать успешность сенсорного развития дошкольника?»		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Решите ситуационные задачи и дайте развернутые ответы. 2. Разработайте тематику, план и целевые ориентиры курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей группы раннего возраста по вопросам сенсорного воспитания. 3. Составьте список и опишите основное назначение игрушек и дидактических пособий, рекомендуемых в период усвоения сенсорных эталонов детьми. Данные игрушки и дидактические пособия должны быть направлены на развитие различных свойств и видов когнитивных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия и т.д.), мотивационной и личностной сферы дошкольников и необходимых навыков (коммуникативных, социальных, поведенческих и др.). 4. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. Подберите 3 методики на диагностику уровня развития логических операций у дошкольников, воспроизведите форму протокола диагностического обследования по одной из них и оформите заключение по результатам гипотетического исследования.	2/2	

	Практическое занятие 2. Устный опрос 1. Цели и принципы проектирования работы по сенсорному воспитанию детей. 2. Типы и специфика разработки диагностических карт для изучения в разных возрастных группах условий развивающей среды. 3. Проявления и причины не усвоения сенсорных эталонов дошкольником. 4. Составление и анализ планов работы по сенсорному воспитанию в течение дня в группах с разновозрастным и одновозрастным составом детей. 5. Характеристика возможных трудностей в методической работе с коллективом педагогов по проблеме сенсорного воспитания дошкольников. Письменное задание. Подготовка письменного ответа на вопрос: «Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?». 6. Педагогическая культура родителей. 7. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. 8. Формы взаимодействия с родителями по сенсорному воспитанию дошкольников. 9. Цели и принципы консультативной помощи семье по вопросам усвоения сенсорных эталонов. 10. Особенности работы с семьей в период воспитания сенсорной культуры ребенка. Групповая дискуссия по теме: «Какие можно выделить способы повышения педагогической активности родителей по вопросу сенсорного воспитания?» Тест.	2/2	
	Самостоятельная работа. 1. Подготовиться к устному опросу по теме 3. «Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации». 2. Подготовиться к групповой дискуссии по темам: «А так ли важна помощь взрослого при воспитании сенсорной культуры ребенка?», «Какие можно выделить способы повышения педагогической активности родителей по вопросу сенсорного воспитания?»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
ИТОГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия; дидактические материалы для развития личности обучающихся; справочные материалы для осуществления комплексной психологической диагностики.

Учебный кабинет Бассейн сухой; звездный дождь, комплект потолка "Звездное небо"; панно "Бесконечность-И"; пузырьковая колонна; шар зеркальный.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
---	---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979975>

2. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224>

4. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518919>

5. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116850>

Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Дошкольная педагогика»

Интернет-ресурсы

1. Иллюстрированный научно - популярный журнал <http://www.obruch.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: – актуальный профессиональный – и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации – и ресурсы для решения задач и проблем – в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной – и смежных областях; методы работы – в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – нормативные правовые,	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
умения – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы – в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; – участвовать в	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
Практический опыт: – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. – составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	– координация совместных действий в процессе деятельности; – контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.	– оценка выполнения практических заданий (работ).