

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)**

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ. 11 Основы педагогического мастерства**.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины **ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства**.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации;- различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none">- Знание видов планирования, понимание содержания планирования образовательного процесса и соответствие методическим требованиям к нему;- Знание особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;- Знание характеристик основных компонентов РППС (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и умение обосновать их необходимость для обеспечения совместной деятельности, общения и возможности уединения;- Знание особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.- Знание требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение в соответствии со спецификой вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	организации и проведения различных видов деятельности; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение психологических задач, выполнение практических работ, экзамен.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ОК 03	ОК 06	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 5.2	ПК 6.3
Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности	Глоссарий, практ. задание	устный опрос, практ. Задание, доклад/презентация	практическое задание		Тестовое задание	Устный опрос	Практическое задание.			доклад/презентация			Практическое занятие		
Тема 2. Педагогическая деятельность преподавателя.	Практическое задание.	устный опрос, практ. Задание, Доклад/презентация.	практическое задание	Устный опрос	Тестовое задание			Практическое задание.	Доклад/презентация.		Практическое задание			Практическое задание	Практическое задание.
Тема 3.	Практ	устны	практ		Тестов	Устны		Практ		Практ		Практ	Практ		Практ

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	ическое задание, составление глоссария	ый опрос, практическое задание	ическое задание		ое задание	ый опрос		ическое занятие		ическое задание.		ическое занятие	ическое задание.		ическое занятие
Тема 4. Технология педагогического общения.	Практическое задание,	Устный опрос, Практическое задание,	Практическое задание.	Устный опрос		Тестовое задание	Практическое занятие		Практическое занятие		Практическое задание.			Практическое задание.	
Тема 5. Технология аргументации и речевого информативного воздействия	Практическое занятие, Составление глоссария.	Устный опрос, доклад/презентация		Устный опрос	Тестовое задание			Составление глоссария.	Практическое занятие	доклад/презентация		Практическое занятие		Практическое занятие	

Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта.	Практическое задание.	Устный опрос, Практическое задание, Доклад/презентация.	Практическое задание.	Устный опрос, тестовое задание.	Тестовое задание				Практическое задание.	Доклад/презентация.	Практическое задание.		Практическое задание.		Практическое задание.
Тема 7. Технология педагогического требования.	Практическое занятие, Составление глоссария.	Устный опрос, тестовое задание, практическое занятие	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание	Тестовое задание			Практическое занятие		Практическое задание.		Практическое задание.		Практическое задание.	
Тема 8. Технология современного учебного занятия	Сост. Глоссария, тест, практическое задание	устный опрос Тест, доклад/презентация	Практическое занятие	Устный опрос, тестовое задание, практ	Тестовое задание		Практическое занятие		Практическое задание.	Доклад/презентация.	Практическое задание.		Практическое задание.		Практическое задание.

	е	ия		ическ ое заняти е											
--	---	----	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Базовые компоненты педагогической культуры.
3. Методологические основы педагогической этики.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «**хорошо**» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: У

Текст задания: составить глоссарий по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10

терминов по заданной теме.

Задание: 3. Практическое задание:

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО

Подобрать и провести упражнения по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения для повышения навыков управления своим самочувствием.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно провести упражнения по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения и корректно провел их.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно подобрал провести упражнения по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения, но некорректно провел их.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся подобрал не эффективные упражнения по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения или не смог их провести.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не подобрал эффективные упражнения по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения.

Задание 4: Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: З

Инструкция: подготовить доклад/презентацию по теме (тема на выбор), подготовиться ее защищать.

1. Сущностные характеристики педагогической этики.
2. Педагогическая рефлексия.
3. Этика и эстетика педагога.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 2. Педагогическая деятельность преподавателя.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: З

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Специфика профессиональной педагогической деятельности.
2. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
3. Творческое самочувствие педагога.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2. Практическое задание:

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО

Инструкция: Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский. Толстой. Макаренко).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно провел анализ самовоспитания, привел примеры, ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно провел анализ самовоспитания, привел примеры, но не смог ответить на дополнительные вопросы по тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся провел не полный анализ самовоспитания, не смог привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не провел полный анализ самовоспитания.

Задание 3. Практическое задание:

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО

Инструкция: Провести диагностику способности к педагогической деятельности, оценить результаты и наметить программу развития данной способности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно осуществил диагностику и полно составил программу развития и совершенствования собственной способности

к педагогической деятельности, ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно осуществил диагностику и полно составил программу развития и совершенствования собственной способности к педагогической деятельности, но не смог ответить на дополнительные вопросы по тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся осуществил диагностику и частично составил программу развития и совершенствования собственной способности к педагогической деятельности, не смог привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не осуществил диагностику и не составил программу развития и совершенствования собственной способности к педагогической деятельности.

Задание 4: Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовить доклад/презентацию по теме (тема на выбор), подготовиться ее защищать.

1. Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности.
2. Технология театральной подготовки в педагогических ситуациях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Понятие, содержание и структура педагогического мастерства
2. Критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности
3. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика.
4. Качества, необходимые педагогу-мастеру.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: У

Текст задания: составить глоссарий по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 3. Практическое задание:

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО

Инструкция: Провести классификацию современных подходов к педагогическому мастерству.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно произвел классификацию современных подходов к педагогическому мастерству, ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно произвел классификацию современных подходов к педагогическому мастерству, но не смог ответить на дополнительные вопросы по тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся произвел не полную классификацию современных подходов к педагогическому мастерству, не смог

привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не произвел классификацию современных подходов к педагогическому мастерству, не смог привести примеры.

Задание 4. Практическое задание:

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО

Инструкция: Провести диагностику и составить программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно осуществил диагностику и полно составил программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства, ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно осуществил диагностику и полно составил программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства, но не смог ответить на дополнительные вопросы по тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся осуществил диагностику и частично составил программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства, не смог привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не осуществил диагностику и не составил программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства.

Тема 4. Технология педагогического общения.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: З

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Специфика педагогической технологии.
2. Понятие «педагогическое общение».
3. Стили и функции педагогического общения.
4. Принципы педагогического такта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом

ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО

Инструкция: Подготовить и провести ролевую игру «Конкурс педагогических ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях.». Провести анализ и самоанализ.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся качественно разработал ролевую игру и провел ее с группой на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся подготовил план ролевой игры по предложенной теме и провел ее с небольшими недочетами.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся подготовил план ролевой игры, но не смог провести ее.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог подготовить план ролевой игры.

Задание 3: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО

Инструкция: Осуществить диагностику особенностей педагогического общения, провести анализ результатов.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно осуществил диагностику особенностей педагогического общения, провел полный анализ, ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно осуществил диагностику особенностей педагогического общения, произвел анализ результатов, но не смог ответить на дополнительные вопросы по тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся осуществил диагностику особенностей педагогического общения и частично проанализировал полученные результаты, не смог привести примеры.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не осуществил диагностику особенностей педагогического общения.

Тема 5. Технология аргументации и речевого информативного воздействия

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия.
2. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее - импровизационный стиль (РИС), эмоционально-импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС).
3. Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи
4. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО.

Инструкция: Подготовить и провести с группой студентов, исполняющих роль дошкольников, комплекс упражнений на развитие речи. Осуществить комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ педагогического взаимодействия в учебной игровой ситуации педагогического взаимодействия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся подготовил качественный комплекс упражнений, смог его продемонстрировать при группе, осуществил самоанализ и анализ занятия, проведенного другим обучающимся.

Оценка «хорошо» - если обучающийся подготовил качественный комплекс упражнений, продемонстрировал на группе, но не смог провести качественный самоанализ и анализ занятия, проведенного другим обучающимся.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся подготовил комплекс упражнений, но не смог продемонстрировать его группе.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог подготовить комплекс упражнений.

Задание 3: Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: З

Инструкция: подготовить доклад/презентацию по теме (тема на выбор), подготовиться ее защищать.

1. Значение дикции в педагогической деятельности.
2. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Задание 4: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: У

Текст задания: составить глоссарий по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Особенности конфликтов в детском возрасте.
2. Принципы разрешения конфликтов.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты

верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО

Инструкция: Работа в творческих микрогруппах «Моделирование тактики разрешения конфликтов в детском коллективе».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся отлично смоделировал и показал на практике ситуацию разрешения конфликтов в детском коллективе; осуществил самоанализ и анализ ситуации, представленной другим обучающимся.

Оценка «хорошо» - если обучающийся на хорошем уровне смоделировал и показал на практике ситуацию разрешения конфликтов в детском коллективе; при осуществлении самоанализа и анализа ситуации, представленной другим обучающимся, допустил несколько ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся смоделировал ситуацию разрешения конфликтов в детском коллективе, но продемонстрировать на практике не смог.

Задание 3: Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: З

Инструкция: подготовить доклад/презентацию по теме, подготовиться ее защищать.

Тактика разрешения конфликтов в детском коллективе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Тема 7. Технология педагогического требования.

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: характерные черты педагогического требования.
2. Функция педагогического требования в работе с дошкольниками.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «**хорошо**» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО

Инструкция: Работа в творческих микрогруппах по теме - Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность. Анализ и самоанализ.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся отлично смоделировал и показал на практике ситуацию вовлечения воспитанника в необходимую для него

развивающую деятельность; осуществил самоанализ и анализ ситуации, представленной другим обучающимся.

Оценка «хорошо» - если обучающийся на хорошем уровне смоделировал и показал на практике ситуацию вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность; при осуществлении самоанализа и анализа ситуации, представленной другим обучающимся, допустил несколько ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся смоделировал ситуацию вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность, но продемонстрировать на практике не смог.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог смоделировать ситуацию вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

Задание 3: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: У

Текст задания: составить глоссарий по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Тема 8. Технология современного учебного занятия

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: З

Инструкция: подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Организация учебного занятия в ДОО.
2. Система работы ДОО по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе.
3. Использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с

отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: У, ПО

Инструкция: Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех современному учебному занятию?»

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся разработал глубоко аргументированные рекомендации по предложенной теме.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся разработал рекомендации на хорошем уровне, допустил неточности в формулировках.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся разработал рекомендации с допущением ошибок, слабо придерживаясь предложенной темы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог разработать рекомендации.

Задание 3: Тест.

Проверяемые результаты обучения: З, У

Инструкция: выберите один или несколько вариантов правильных ответов.

Вариант 1.

1. Какая функция является главной?

1. Оценочная.
2. Организаторская.
3. Планирования.
4. *Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

1. Аналитическая, диагностическая
2. *Дифференциации, систематизации.
3. Планирования, управления.
4. Организаторская, контрольная.

3. Идеальный педагог – это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2. *Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
3. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

4. Как должен выглядеть педагог?

1. Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
2. Внешность и одежда не имеют значения.
3. *Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
4. На два-три шага отставать от моды.

5. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

1. Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
2. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
3. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

*Все ответы верны.

6. Что называется обучением?

1. *Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

7. Что такое образование?

1. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
3. *Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

8. Что называется развитием?

1. *Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

2. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
3. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
4. Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

9. Что такое формирование?

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
2. *Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
3. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

10. Что такое педагогический эксперимент?

1. *Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
2. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
3. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
4. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

11. Что такое тестирование?

1. *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

12. Что называется педагогическим процессом?

1. *Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

4. Процесс активной деятельности личности.

13. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. *В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

14. Что представляет собой учебный план?

- 1.*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
4. Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Ключ к оцениванию:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Все ответы верны.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

10	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вариант 2.

1. Укажите виды образования.

1. *Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
2. Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
3. Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
4. Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

2. Что называется дидактикой?

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. *Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

3. Основными категориями дидактики являются:

1. Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.
2. *Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

4. Что такое преподавание?

1. *Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
2. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
4. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

5. Что такое навыки?

1. *Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
2. Путь достижения цели и задач обучения.
3. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
4. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

6. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

1. *Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
2. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
3. Предметная поддержка учебного процесса.
4. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

7. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
2. *Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

8. Форма это - ...

1. Предметная поддержка учебного процесса.
2. *Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
3. Путь достижения цели и задач обучения.
4. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

9. Что такое метод?

1. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
2. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
3. Предметная поддержка учебного процесса.
4. *Путь достижения цели и задач обучения.

10. Что такое цель (учебная, образовательная)?

1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
2. *То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

11. Что вы понимаете под средствами обучения?

1. *Предметная поддержка учебного процесса.
2. Это то, к чему приходит обучение.
3. Способ достижения задач обучения.
4. Путь достижения цели и задач обучения.

12. Результаты обучения это - ...

1. Путь достижения цели и задач обучения.
2. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
3. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
4. *Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

13. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. *Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
4. Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

14. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

2. *В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

4. Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил все задания.

Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил не менее 75% задания.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся правильно выполнил не менее 60% задания.

Оценка «**неудовлетворительно**» – если обучающийся правильно выполнил менее 60% задания.

Задание 4: Доклад/презентация.

Проверяемые результаты обучения: 3

Инструкция: подготовить доклад/презентацию по теме, подготовиться ее защищать.

Технология современного учебного занятия.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену
Задания состоят из ответа на устные вопросы и выполнения
практикоориентированных заданий

Теоретические вопросы:

1. Мастерство педагога при работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Педагогическое мастерство в контексте требований ФГОС ДО.
3. Особенности педагогического мастерства с учетом требований ФГОС
4. Объект педагогического труда в соответствии с требованиями ФГОС
5. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
6. Педагогическая техника в работе с детьми на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
7. Принципы педагогического такта при работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Такт и тактика, связь между ними.
9. Нетактичные действия педагога
10. Требования к качеству речи педагога при работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
11. Сущность педагогического общения
12. Перечислить стили общения.
13. Культура речи педагога
14. Перечислить стили общения.
15. Искусство красноречия
16. Формы речи.
17. Функции педагогического общения
18. Разновидности устной речи
19. Код жестов.
20. Принцип активной коммуникации при работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС.
21. Стили и задачи педагогического общения в работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
22. Система педагогического общения с учетом требований ФГОС, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
23. Функции управления с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

24. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
25. Роль внушения в педагогическом процессе
26. Виды внушения. Внушаемость и ее причины.
27. Главные задачи переговоров.
28. Апробированные правила поведения в конфликтных ситуациях педагога
29. Стилль и задача педагогического такта
30. Принципы педагогического такта при работе с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
31. Значение педагогических способностей в профессии педагога.
32. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
33. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Педагогическая компетентность преподавателя.
36. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры педагога.
37. Педагогический артистизм как личностная характеристика.
38. Самовоспитание в структуре процесса развития личности.
39. Профессиональное самосовершенствование педагога.
40. Профессиональное педагогическое самосознание - одна из особенностей личностной характеристики педагога.
41. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
42. Стилль общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.
43. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
44. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
45. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
46. Эмоциональная гибкость педагога и её значение в профессиональной деятельности.
47. Педагогическое требование. Виды требований.
48. Технологические правила оценивания. Ситуация успеха.
49. Сущность интерактивного обучения.
50. Взаимосвязь форм и методов обучения.
51. Современные технологии обучения.
52. Технологическая цепочка проектирования и проведения исследования.
53. Технология подготовки доклада.
54. Цель и структура проблемной лекции.
55. Организация проблемного обучения на семинаре.
56. Эвристическая беседа, методические правила её проведения.
57. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.
58. Реакция организма педагога на стресс. Синдром эмоционального «выгорания».
59. Структура личностного роста педагога.

Практикоориентированные задания:

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма?

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, вскрикнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей:

«Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

4. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

5. Аня (3 г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери, стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей. Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

12. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

14. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

15. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

16. В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может. Как быть?

17. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю:

“Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

19. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

20. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

21. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

22. Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

23. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

24. Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка?

Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

25. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

26. Воле (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Воля.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

27. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;

- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

29. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

30. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.