

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы-
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.13 СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Чистополь 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 13 «Сенсорное воспитание» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ. 13** «Сенсорное воспитание».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины «Сенсорное воспитание».

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт : - проведение санитарно-просветительской работы среди	- организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - участвовать в формировании развивающей предметно-

персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. - составления психолого-педагогической характеристики ребенка	пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - проведение диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО, ОК, ПК	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций
ПО	Организации и проведения различных видов деятельности; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в

	соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение практических работ, дифференцированный зачет.

Содержание учебного материала	У	З	ПО	ОК 01	ПК 1.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
Тема 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Тестовое задание. Решение ситуационных задач.	Устный опрос, тестовое задание. Решение ситуационных задач.	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.	Устный опрос Составление гlossария.	Решение ситуационных задач. Письменное сообщение.	Практическое задание.		Решение ситуационных задач. Письменное сообщение. Составление гlossария. Тестовое задание.
Тема 2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Тестовое задание. Практическое занятие.	Устный опрос, тестовое задание. Практическое занятие.	Практическое занятие.	Устный опрос.	Тестовое задание.	Практическое задание. Тестовое задание.	Практическое задание. Тестовое задание	
Тема 3. Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации	Тестовое задание. Практическое занятие.	Устный опрос, тестовое задание. Практическое занятие	Практическое занятие.	Устный опрос.	Решение ситуационных задач.	Практическое задание.	Практическое задание. Тестовое задание	Практическое задание.

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: 3

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Тема 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

1. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: понятия «сенсорное развитие», «перцептивное (персептивное) развитие», «сенсорное воспитание».

2. Цели, задачи, содержание сенсорного воспитания.

3. Сенсорные эталоны.

4. Место сенсорного развития на современном этапе.

5. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте: сенсорное развитие в младенчестве, сенсорное развитие в раннем детстве, сенсорное развитие в дошкольном возрасте.

6. Основные теоретические концепции сенсорного воспитания детей.

7. Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей.

8. Психологические аспекты развития дошкольников.

9. Понятие и виды сенсорных эталонов у дошкольников.

10. Факторы, обеспечивающие успешное развитие сенсорной культуры дошкольника.

11. Вопросы сенсорного воспитания в эпоху возрождения.

12. Сенсорное воспитание в зарубежной педагогике.

а) Система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.

б) Педагогические взгляды О. Декроли в вопросах сенсорного воспитания.

в) Особенности системы сенсорного воспитания М. Монтессори.

13. Сенсорное воспитание в отечественной педагогике.

а) Деятельность педагогов советского периода: Е.И. Тихеевой и А.П. Усовой.

б) Педагогическое наследие А.В. Запорожца.

в) Дальнейшее развитие идей А.В. Запорожца в трудах его последователей: Л.А. Венгера, Н.Н. Подьякова и О.А. Дьяченко.

14. Сенсорное развитие, значение.

15. Развитие аналитического восприятия у детей.

16. Рекомендации по формированию сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста.

17. Вариант распределения заданий по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2: Практическое задание (решение ситуационных задач).

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.4.; ПК 3.4.

Инструкция: внимательно прочитайте задачу и письменно дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Ситуация. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка **«хорошо»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка **«удовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задание 3: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 1.4.; ПК 3.4.

Инструкция: подготовить письменное сообщение на тему «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фребель, Р. Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ж.О. Декроли).

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений: аргументации, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании аргументации, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки аргументации, критического восприятия информации.

Задание 4: Составление глоссария.

Проверяемые результаты обучения: ОК 0.1.; ПК 3.4.

Текст задания: составить глоссарий по данной теме.

Инструкция: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

Критерии оценки:

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся записал и правильно определил не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся записал и правильно определил не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся записал и правильно определил не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся записал менее 10 терминов по заданной теме.

Задание 5: Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 1.4.; ПК 3.4.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «отлично» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «хорошо» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

I вариант

1. Сенсорное развитие – это ...

- а) процесс формирования двигательных навыков и умений детей;
- б) процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов;
- в) процесс обогащения ребенка впечатлениями.

2. Сенсорное развитие является ...

- а) Фундаментом умственного развития ребенка;
- б) Основой овладения изобразительными умениями и навыками;
- в) Источником познания действительности.

3. Основоположником сенсорного воспитания детей раннего возраста

является:

- а) Л.И. Каплан;

- б) Н.Н. Поддьяков;
 в) М. Монтессори.
 4. Сенсорная культура – это ...
 а) Результат усвоения ребенком представлений о свойствах и отношениях предметов;
 б) Основа формирования здоровья ребенка;
 в) Умение производить анализ объекта.
 5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:
 а) ощущением
 б) мышлением
 в) воображением
 г) восприятием
 6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления: (2 ответа)
 а) наглядно–действенного;
 б) наглядно–образного;
 в) схематического;
 г) логического.
 7. Сознательно воспринимать предмет – это значит:
 а) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета
 б) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове
 в) воспринять предмет под углом зрения потребностей
 г) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	с	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	д	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	б, в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
7	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

II вариант

1. Сенсорными эталонами называются...

- а) методы сенсорного воспитания;
- б) формы организации детей на занятии;
- в) «единицы измерения» при оценке свойств веществ.

2. Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с ...

- а) рождения ребенка;
- б) с 1-ой младшей группы;
- в) со 2-ой младшей группы;
- г) со средней группы;
- д) со старшей группы;
- е) с подготовительной группы.

3. Обязательным элементом сенсорного центра в группах раннего возраста является...

- а) «вечный двигатель»;
- б) центр воды и песка;
- в) аромолампы для создания запаха;
- г) телевизор.

4. В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...

- а) условие сенсорного развития;
- б) метод сенсорного воспитания;
- в) форма организации детей на занятии;
- г) направление работы;
- д) наглядный прием.

5. Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является...

- а) память;
- б) речь;
- в) восприятие;
- г) воображение;
- д) логическое мышление.

6. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

7. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

- а) отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств

- b) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
- c) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- d) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	c	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	c	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	b	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	b	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	c	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	d	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	a	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 1.4.; ДПК 8.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Тема 2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

1. Содержание сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп: условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, приемы при ознакомлении с эталонами, задачи сенсорного воспитания в различных возрастных группах.

2. Методика сенсорного воспитания дошкольников: обучение обследованию, правила, общие для многих видов обследования, принципы сенсорного воспитания

3. Методика художественно-творческого развития детей в воспитании сенсорной культуры (изобразительная деятельность)

4. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности

5. Дидактические игры как основное средство сенсорного воспитания

6. Сенсорное воспитание на занятиях по родному языку

7. Сенсорное воспитание в повседневной жизни детей

8. Сенсорное воспитание в трудовой деятельности

9. Изучение сенсорных игр и их освоенности детьми разных возрастных групп.

10. Рекомендуемая последовательность дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей.

11. Особенности использования сенсорно-дидактических игр для обучения детей на занятиях.

12. Игры-занятия с детьми первого года жизни, особенности их проведения.

13. Особенности сенсорного воспитания детей второго года жизни.

14. Особенности сенсорного воспитания детей третьего года жизни.

15. Сенсорное воспитание дошкольников четвертого года жизни.

16. Игры и упражнения для детей пятого года жизни и методика их проведения.

17. Сенсорное воспитание дошкольников шестого года жизни.

18. Связь двигательной деятельности с сенсорным воспитанием.

19. Музыкально-сенсорное воспитание детей.

20. Сенсорное воспитание в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

21. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.4.; ДПК 8.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

Инструкция: подготовить письменный ответ к вопросам: «Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте свой ответ», «Почему

именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами».

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений: аргументации, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании аргументации, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки аргументации, критического восприятия информации.

Задание 3: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 1.4.; ПК 3.4.

Инструкция: Составьте систематизированной картотеки игр, направленных на упражнение дошкольников (возраст дошкольников на выбор) в восприятии и различении какого-либо свойства (на выбор: фактура поверхности, хрупкость, твердость, гибкость, прозрачность).

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся безошибочно подобрал не менее 10-12 игр для детей одной возрастной группы, направленных на развитие одного определенного (в соответствии с темой) сенсорного эталона.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся безошибочно подобрал не менее 10-12 игр для детей разных возрастных групп, направленных на развитие одного определенного (в соответствии с темой) сенсорного эталона.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся подобрал менее 6-9 игр для детей разных возрастных групп, направленных на развитие одного сенсорного эталона, но допустил 1-2 ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент подобрал менее 6 игр и выполнил задание с ошибками.

Задание 4. Составление конспекта образовательной деятельности и его оформление.

Проверяемые результаты обучения: ОК 0.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Инструкция: Составьте конспект организации деятельности детей, в которой бы решались задачи сенсорного воспитания детей.

Критерии оценки конспекта образовательной деятельности

Оценка «отлично» выставляется студенту, если конспект (фрагмент) образовательной деятельности отражает решение поставленных задач, выполнен в соответствии с требованиями современной методической науки, учитывает общедидактические и частнометодические принципы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если конспект (фрагмент) образовательной деятельности отражает решение поставленных задач, в структуре и содержании конспекта содержатся небольшие погрешности в соблюдении общедидактических и частнометодических принципов и (или) небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект (фрагмент) образовательной деятельности в целом отражает решение поставленных задач, но в структуре и содержании конспекта не прослеживается владение общедидактическими и частнометодическими принципами и (или) содержатся значительные нарушения требований современной методики;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект (фрагмент) образовательной деятельности не отражает решение поставленных задач, в структуре и содержании конспекта не прослеживается владение общедидактическими и частнометодическими принципами и (или) содержатся грубые нарушения требований современной методики.

Задание 5. Тестовое задание.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 1.4.; ДПК 8.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

I вариант

1. Возрасту от 0 до 2-х лет в концепции Ж.Пиаже соответствует ____ стадия интеллектуального развития:

- а) сенсорно-моторная
- б) дооперациональная
- в) конкретно-операциональная
- д) формально-операциональная

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

4. Установите соответствие.

Типы конструирования	Признаки
1. По образцу	а) конструирует для игры
2. По условиям	б) конструирует на основе условий
3. По замыслу	в) проводит обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) делает с практическим смыслом

5. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с ____, не имеет ____ результата, служит средством для ____ личности ребенка.

6. Дошкольный возраст особенно сензитивен к обучению, направленному на развитие ____ мышления.

7. Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли ____ в регуляции поведения ребенка.

8. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание ____.

9. У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение ____, чем воображение взрослых.

10. Установите правильную последовательность. Овладение сенсорными эталонами:

- а) овладение сенсорными эталонами;
- б) «опредмечивание»;
- в) переход к собственно эталонам.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1. в, г, е 2. б, д, ж 3. а, д, ж, з	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	игрой, общественного, развития	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	образного	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	речи	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	произвольное	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	беднее	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	б, а, в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

2. Выберите правильные ответы. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;

- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

3. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

4. Установите соответствие.

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3–4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5–6 лет	б) интериоризация действий
3. 6–7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

5. Установите соответствие.

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3–4 года	а) проводят предварительное обсуждение
2. 5–6 лет	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремятся достичь результата
	д) желание конструировать возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) выбирают сложную тематику
	з) стремятся к созданию совместных построек

6. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

7. Ребенок в рисовании проходит от _____ графических образов к изображению _____ предметов.

8. Развитие _____ образов в детском рисовании сталкивается с тенденцией превращения их в графические _____.

9. Цель учебной деятельности – _____ знаний, умений, навыков, а не получение _____ результата.

10. Установите правильную последовательность при обследовании предмета:

- а) вычленение основных частей;
- б) первичное восприятие;
- в) определение взаимоотношений между частями;
- г) целостное восприятие;
- д) выделение более мелких частей.

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в, г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	а, б, д	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1. е 2. г 3. а, б, в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	1. б, в, д, е 2. а, г, ж, з	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	соподчинение	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	изображения, реальных	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
8	графических, готовые эталоны	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	усвоение, готового	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
10	б, а, д, в, г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные

блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Тема 3. Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации

1. Проектирование работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации.

2. Виды организации сенсорной среды: сенсорный уголок, сенсорная комната

3. Диагностика уровня сенсорного развития дошкольников.

4. Организация помощи семье в воспитании сенсорной культуры дошкольника.

5. Цели и принципы проектирования работы по сенсорному воспитанию детей.

6. Типы и специфика разработки диагностических карт для изучения в разных возрастных группах условий развивающей среды.

7. Проявления и причины не усвоения сенсорных эталонов дошкольником.

8. Составление и анализ планов работы по сенсорному воспитанию в течение дня в группах с разновозрастным и одновозрастным составом детей.

9. Характеристика возможных трудностей в методической работе с коллективом педагогов по проблеме сенсорного воспитания дошкольников.

10. Педагогическая культура родителей.

11. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.

12. Формы взаимодействия с родителями по сенсорному воспитанию дошкольников.

13. Цели и принципы консультативной помощи семье по вопросам усвоения сенсорных эталонов.

14. Особенности работы с семьей в период воспитания сенсорной культуры ребенка.

Задание 2: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ДПК 8.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Инструкция: внимательно прочитайте задачи и письменно дать развернутые ответы на поставленные вопросы (ситуации).

Практическое задание 1. Решите ситуационные задачи и дайте развернутые ответы.

Ситуация 1. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить?– спросил педагог

– Что...что получится,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя груду строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

Ситуация 2. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Практическое задание 2.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.4.

Разработайте тематику, план и целевые ориентиры курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей группы раннего возраста по вопросам сенсорного воспитания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся разработал и описал план и целевые ориентиры не менее 10 тем в отведенное время.

Оценка «хорошо» - если обучающийся разработал и описал план и целевые ориентиры не менее 8 тем в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся разработал и описал план и целевые ориентиры не менее 6 тем в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся разработал и описал план и целевые ориентиры менее 6 тем в отведенное время.

Практическое задание 3.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.4.

Составьте список и опишите основное назначение игрушек и дидактических пособий, рекомендуемых в период усвоения сенсорных эталонов детьми. Данные игрушки и дидактические пособия должны быть направлены на развитие различных свойств и видов когнитивных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия и т.д.), мотивационной и личностной сферы дошкольников и необходимых навыков (коммуникативных, социальных, поведенческих и др.).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся описал название и основное назначение не менее 10 разнообразных игрушек и дидактических пособий в отведенное время.

Оценка «хорошо» - если обучающийся описал название и основное назначение не менее 8 разнообразных игрушек и дидактических пособий в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся описал название и основное назначение не менее 6 разнообразных игрушек и дидактических пособий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся описал название и основное назначение менее 6 разнообразных игрушек и дидактических пособий в отведенное время.

Практическое задание 4.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2.; ПК 3.4.

Подберите 3 методики на диагностику уровня развития логических операций у дошкольников, воспроизведите форму протокола диагностического обследования по одной из них и оформите заключение по результатам гипотетического исследования.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - если обучающийся корректно составил батарею методик, провел по одной из них гипотетическое исследование, успешно заполнил банк заключения по результатам проведенной методики.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся корректно составил батарею методик, провел по одной из них гипотетическое исследование, но бланк заключений содержит некоторые ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся корректно составил батарею методик, провел по одной из них гипотетическое исследование, но большая часть бланка заключений заполнена с ошибками.

Задание 3: Практическое задание.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Инструкция: подготовить письменный ответ к вопросу: «Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?»

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений: аргументации, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании аргументации, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы

компетенции, умения и навыки аргументации, критического восприятия информации.

Задание 4: Тестовое задание.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки: соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

I вариант

1. Принцип педагогического мониторинга, предполагающий организацию обоснованного процесса изучения, в основу которого положены закономерности развития ребенка:

- а) принцип научности
- б) принцип прогностичности
- в) принцип непрерывности

2. Принцип педагогического мониторинга, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения Программы:

- а) принцип динамичности
- б) принцип прогностичности
- в) принцип коллегиальности

3. Принцип педагогического мониторинга, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам:

- а) принцип коллегиальности
- б) принцип динамичности
- в) принцип гуманизации

4. Функция педагогического мониторинга в системе дошкольного образования, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста:

- а) диагностическая функция
- б) информационная функция
- в) прагматическая функция

5. Функция педагогического мониторинга в системе дошкольного образования, являющаяся способом систематического получения валидной (надежной) информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка:

- а) диагностическая функция
- б) информационная функция
- в) прагматическая функция

6. Одним из показателей сформированности интегративного качества «Любознательный, активный» является:

- а) сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов
- б) мотивированная эмоциональная оценка героев с опорой на причинно-следственные связи
- в) способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению гипотез

7. Показателем сформированности интегративного качества «Эмоционально отзывчивый» является:

- а) реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
- б) владение диалогической речью
- в) соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения

8. Одним из показателей сформированности интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» является:

- а) применение самостоятельно усвоенных знаний и способов, поставленных как взрослым, так и самим ребёнком в деятельности
- б) соподчинение мотивов: временное сдерживание желаний под руководством взрослого
- в) способность предложить и воплотить собственный замысел в рисовании, конструировании, речевом творчестве

9. Показателем сформированности интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции» является:

- а) умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- б) преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации
- в) способность предложить и воплотить собственный замысел в рисовании, конструировании, речевом творчестве

10. Показателем сформированности интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» является:

а) способность дошкольника удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания; слушать взрослого

б) поведение под влиянием указания на эмоциональное состояние взрослого или сверстника

в) способность дошкольника успешно работать в коллективных делах (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей)

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

II вариант

1. Принцип педагогического мониторинга, реализующий идеи осуществления постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на всех этапах его развития:

- а) принцип непрерывности
- б) принцип научности
- в) принцип прогностичности

2. Принцип педагогического мониторинга, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка:

- а) принцип гуманизации

- б) принцип динамичности
- в) принцип прогностичности

3. Принцип педагогического мониторинга, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса, интеграции усилий педагогов ДОО в организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

- а) принцип динамичности
- б) принцип гуманизации
- в) принцип коллегиальности

4. Функция педагогического мониторинга в системе дошкольного образования, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период:

- а) интегративная функция
- б) диагностическая функция
- в) информационная функция

5. Функция педагогического мониторинга в системе дошкольного образования, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов:

- а) интегративная функция
- б) прагматическая функция
- в) диагностическая функция

6. Одним из показателей сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» является:

- а) отклик у ребенка на эмоции близких людей и друзей
- б) стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи
- в) потребность в двигательной активности

7. Показателем сформированности интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» является:

- а) владение конструктивными способами коммуникации с детьми и взрослыми
- б) отклик у ребенка на эмоции близких людей и друзей
- в) потребность в двигательной активности

8. Одним из показателей сформированности интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» является:

- а) планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений
- б) применение самостоятельно усвоенных знаний и способов, поставленных как взрослым, так и самим ребёнком в деятельности

в) стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи

9. Показателем сформированности интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» является:

а) знание о населении и своеобразии природы и планеты, сезонных закономерностях и потребностях в жизни растений и животных, представление о некоторых видах труда взрослых

б) проявление интереса к новым предметам, событиям, явлениям; больше возникает вопросов об известных предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации

в) инициатива общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми

10. Показателем сформированности интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками, универсальными предпосылками учебной деятельности» является:

а) способность действовать самостоятельно по правилу и образцу, заданному взрослым

б) знание о своём возрасте, половой принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях, о своих достоинствах и перспективах развития

в) способность планировать взаимодействие с другими детьми; отстаивать свою точку зрения конструктивными позитивными способами

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	а	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Вопросы для самоконтроля и подготовки к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы

1. Современные трактовки понятия сенсорного воспитания детей.
2. Цель, специфика задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду.
3. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Место сенсорного развития на современном этапе.
5. Сенсорная депривация, ее последствия в различных возрастах, причины сенсорного нарушения
6. Сенсорное развитие в младенчестве
7. Сенсорное развитие в раннем детстве
8. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте
9. Условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
10. Приемы при ознакомлении с сенсорными эталонами
11. Задачи сенсорного воспитания в различных возрастных группах
12. Методика сенсорного воспитания дошкольников, этапы в методике сенсорного воспитания
13. Формы и методы сенсорного воспитания
14. . Методика художественно-творческого развития детей в воспитании сенсорной культуры (изобразительная деятельность)
15. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности
16. Дидактические игры как основное средство сенсорного воспитания
17. Сенсорное воспитание на занятиях по родному языку
18. Сенсорное воспитание в повседневной жизни детей
19. Сенсорная комната и ее роль в развитии детей дошкольного возраста
20. Дидактические игры и упражнения в самостоятельной деятельности детей
21. Диагностика уровня сенсорного развития дошкольников
22. Организация помощи семье в воспитании сенсорной культуры дошкольника.
23. Проектирование работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации, цели и принципы
24. Типы и специфика разработка диагностических карт для изучения в разных возрастных группах условий развивающей среды.
25. Цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам воспитания сенсорной культуры ребенком.

Практикоориентированные вопросы

1. Продемонстрируйте метод обследования постройки в конструировании.
2. Составьте конспект организации деятельности детей, в которой бы решались задачи сенсорного воспитания детей.
3. Определите задачи сенсорного воспитания для различных возрастных групп.
4. Опишите особенности использования сенсорно-дидактических игр для обучения на занятиях.
5. Охарактеризуйте критерии воспитания сенсорной культуры дошкольника.
6. Опишите методику формирования знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов) в воспитании сенсорной культуры.
7. Опишите методику формирования математических способностей дошкольников (представлений о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания) в воспитании сенсорной культуры.
8. Опишите методику речевого развития дошкольников (фонематический слух и произношения) в процессе сенсорного воспитания.
9. Опишите методы развития внимания дошкольников в процессе сенсорного воспитания.
10. Опишите методы развития памяти дошкольников в процессе сенсорного воспитания.
11. Опишите методы развития мышления дошкольников в процессе сенсорного воспитания.
12. Составьте план развития учебной мотивации у дошкольников в процессе сенсорного воспитания.
13. Опишите методы развития у дошкольников мелкой моторики в процессе сенсорного воспитания.
14. Охарактеризуйте способы определения уровня знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов) в процессе сенсорного воспитания.
15. Охарактеризуйте способы определения уровня развития математических способностей (представлений дошкольников о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания) в процессе сенсорного воспитания.
16. Охарактеризуйте способы определения уровня речевого развития (фонематического слуха и произношения, словарного запаса, звуках и буквах, грамматического строя речи, слогах и словах, предложениях и текстах) в процессе сенсорного воспитания.
17. Охарактеризуйте способы определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе сенсорного воспитания.

18. Охарактеризуйте способы определения уровня учебной мотивации у дошкольников в процессе сенсорного воспитания.

19. Охарактеризуйте способы определения уровня развития у дошкольников мелкой моторики в процессе сенсорного воспитания.

20. Проведите сравнительный анализ развивающего потенциала дидактических пособий в процессе сенсорного воспитания дошкольников.

21. Составьте конспект организации деятельности детей, в которой бы решались задачи сенсорного воспитания детей.

22. Разработайте тематику, план и целевые ориентиры курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей группы раннего возраста по вопросам сенсорного воспитания.

23. Составьте список и опишите основное назначение игрушек и дидактических пособий, рекомендуемых в период усвоения сенсорных эталонов детьми. Данные игрушки и дидактические пособия должны быть направлены на развитие различных свойств и видов когнитивных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия и т.д.), мотивационной и личностной сферы дошкольников и необходимых навыков (коммуникативных, социальных, поведенческих и др.).

24. Подберите 3 методики на диагностику уровня развития логических операций у дошкольников, воспроизведите форму протокола диагностического обследования по одной из них и оформите заключение по результатам гипотетического исследования.

25. Решите ситуационную задачу и дайте развернутый ответ: Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он совершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?