Учреждение профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета» Чистопольский филиал

УТВЕРЖДЕН

в составе Основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ. 14 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 14 «Подготовка детей к школе» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

Оглавление:

- 1. Общие положения
- 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
- 3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
- 4. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ. 14** Подготовка детей к школе.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с: основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программой учебной дисциплины **ОПЦ 14**. Подготовка детей к школе.

2.Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (3):

Код	Знания	Умения	Практический опыт
компете			
OK 01.		Индикаторы	
	актуальный	распознавать задачу и/или	
	профессиональный и	проблему в	
	социальный контекст, в	профессиональном и/или	
	котором приходится	социальном контексте;	
	работать и жить; основные	анализировать задачу и/или	
	источники информации и	проблему и выделять её	
	ресурсы для решения задач и	составные части; определять	
	проблем в	этапы решения задачи;	
	профессиональном и/или	выявлять и эффективно	
	социальном контексте;	искать информацию,	
	алгоритмы выполнения	необходимую для решения	
	работ в профессиональной и	задачи и/или проблемы;	
	смежных областях; методы	составлять план действия;	
	работы в профессиональной	определять необходимые	
	и смежных сферах;	ресурсы; владеть	
	структуру плана для	актуальными методами	
	решения задач; порядок	работы в профессиональной	
	оценки результатов решения	и смежных сферах;	
	задач профессиональной	реализовывать составленный	
	деятельности	план; оценивать результат и	
		последствия своих действий	
		(самостоятельно или с	
		помощью наставника)	

ОК 04.		Индикаторы	
	психологические основы	организовывать работу	
	деятельности коллектива,	коллектива и команды;	
	психологические	взаимодействовать с	
	особенности личности;	коллегами, руководством,	
	основы проектной	клиентами в ходе	
	деятельности	профессиональной	
		деятельности	
ПК 2.1.		Индикаторы	
	виды планирования,	планировать различные	планирования и
	содержание и методические	виды деятельности и	реализации
	требования к планированию	общение детей раннего и	профессиональной
	процесса организации	дошкольного возраста в	деятельности по
	различных видов	течение дня;	организации различных
	деятельности и общение	определять цели и задачи	видов деятельности и
	детей раннего и	организации - определять	общение детей раннего и
	дошкольного возраста;	цели и задачи организации	дошкольного возраста в
	методические требования	различных видов	течение дня, в соответствии
	к составлению конспектов	деятельности и общение	с требованиями ФГОС ДО,
	(технологических карт);	детей раннего и	вариативной примерной
	методику применения	дошкольного возраста с	образовательной
	педагогических	учетом структуры и	программой дошкольного
	рекомендаций специалистов	методических требований;	образования;
	(психолога, логопеда,	понимать документацию	участие в планировании и
	дефектолога и др.) в	-	корректировке
	процессе организации	специалистов (психологов и	образовательных задач
	различных видов	т.д.), использовать	(совместно с психологом и
	деятельности и общение	полученную информацию	другими специалистами) в
	детей раннего и	для организации различных	процессе организации
	дошкольного возраста;	видов деятельности и	различных видов
	методику организации,	общения детей раннего и	деятельности и общения
	проведения и анализа	дошкольного возраста в	детей раннего и
	различных видов	течение дня;	дошкольного возраста по
	деятельности (игры,	использовать	результатам диагностики с
	посильный труд,	разнообразные методы,	учетом индивидуальных
	самообслуживание,	формы и средства	особенностей развития
	рисование, лепку,	1 2	каждого ребенка;
	аппликацию,	видов деятельности (игры,	организации и проведения
	конструирование) и общения	± • ·	различных видов
	детей раннего и	самообслуживание,	деятельности (игры,
	дошкольного возраста;	рисование, лепку,	посильный труд,
	требования к структуре,	аппликацию,	самообслуживание,
		конструирование) и общения	-
	документации,	1	аппликацию,
	обеспечивающей	дошкольного возраста,	конструирование) и общения
	организацию различных	осуществлять анализ	детей раннего и

видов деятельности детей проведения различных видовдошкольного возраста в соответствии с примерной раннего и дошкольного деятельности; возраста; понимать документацию образовательной специалистов (психологов, программой дошкольного методику применения педагогических дефектологов, логопедов и образования; рекомендаций специалистов т.д.), использовать ведения документации в полученную информацию бумажном и электронном (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в для организации различных виде, обеспечивающей процессе организации видов деятельности детей организацию различных различных видов раннего и дошкольного видов деятельности детей деятельности детей, возраста; раннего и дошкольного испытывающих трудности в использовать возраста; освоении примерной разнообразные методы, применения образовательной программы формы и средства диагностических методик дошкольного образования, а организации и проведения для определения уровня также детей с особыми праздников и развлечений сформированности умений и образовательными детей раннего и развития творческих потребностями; дошкольного возраста; способностей детей раннего общие закономерности и дошкольного возраста развития ребенка в раннем и процессе организации дошкольном возрасте; различных видов деятельности и общения: Вариативная часть разрабатывать и внедрять в характеристике компоненты психологической, современные развивающие способов определения интеллектуальной и приемы с целью подготовки уровня развития внимания, физической готовности детей к школьному памяти, логического ребенка к обучению в обучению; мышления дошкольников в школе; процессе подготовки к школьному обучению; цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической, интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению; ПК 3.1. Индикаторы содержание вариативных анализировать активно использовать примерных образовательных программные документы в недирективную помощь и программ дошкольного области обучения детей поддержку детской образования по раннего и дошкольного инициативы и образовательным областям возраста по образовательной самостоятельности при «Познавательное развитие» области «Познавательное организации обучения детей и «Речевое развитие»; развитие» и «Речевое раннего и дошкольного основы теории возраста; развитие»;

управлять группами детей

организовывать

познавательного развития

детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и

раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения основе непосредственного воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; определять

педагогические условия организации общения детей; другими специалистами) в

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

образовательный процесс на общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

	T	
методику планирования		
различных видов		
деятельности и общения		
детей;		
теоретические основы		
руководства различными		
видами деятельности и		
общением детей;		
основы организации		
обучения дошкольников;		
особенности психических		
познавательных процессов и		
учебно-познавательной		
деятельности детей		
дошкольного возраста;		
теоретические и		
методические основы		
воспитания и обучения детей	i i	
на занятиях;		
основные виды ТСО и их		
применение в		
образовательном процессе;		
требования к содержанию		
и уровню подготовки детей		
дошкольного возраста;		
понимать документацию		
специалистов (психологов,		
дефектологов, логопедов и		
т.д.), использовать		
полученную информацию		
для организации обучения		
по вариативной примерной		
образовательной программе		
дошкольного образования;		
	Вариативная часть	
современные концепции	использовать знания по	
подготовки детей к школе;	разработке развивающих	
	программ для решения	
	профессиональных задач по	
	подготовке детей к	
	школьному обучению;	
	разрабатывать и внедрять	
	современные развивающие	
	приемы с целью подготовки	
	детей к школьному	
	обучению;	

ПК 4.1. Индикаторы современные тенденции определять (выделять) моделирования и проведения ситуаций, развития дошкольного современные тенденции и образования в области специфические особенности направленных на воспитание воспитания детей раннего и дошкольного образования в у детей культуры общения дошкольного возраста; области воспитания детей ребенка со взрослыми и специфику воспитания раннего и дошкольного сверстниками; детей раннего и возраста; разработки цели и задач, дошкольного возраста; содержания воспитательной анализировать цели, задачи и нормативные документы в работы с детьми раннего и направления воспитания области воспитания детей дошкольного возраста по результатам педагогической детей раннего и раннего и дошкольного дошкольного возраста; возраста (ФГОС ДО, ФГОС диагностики; ценности и целевые НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); ориентиры воспитательной работы; анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этикоэстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального,

	1	1	T
		познавательного,	
		физического и	
		оздоровительного,	
		трудового, этико-	
		эстетического воспитания	
		детей раннего и	
		дошкольного возраста;	
		Вариативная часть	
	современные концепции	использовать знания по	в характеристике
	подготовки детей к школе;	разработке развивающих	способов определения
	компоненты	программ для решения	уровня развития внимания,
	психологической,	профессиональных задач по	памяти, логического
	интеллектуальной и	подготовке детей к	мышления дошкольников в
	физической готовности	школьному обучению;	процессе подготовки к
	ребенка к обучению в		школьному обучению;
	школе;		
ПК 5.3.		Индикаторы	
		I	T
	современные тенденции	создавать и представлять	разработка и
	развития дошкольного	презентации для различных	представление
	образования в области	категорий участников	рекомендаций для родителей
	взаимодействия с	образовательного процесса;	в соответствии с темой
	родителями (законными	разрабатывать и	проекта;
	представителями);	оформлять макет	
	сущность, содержание,	информационно-	
	особенности проведения	демонстрационного стенда	
	индивидуальной работы с	по проекту для всех	
	родителями (законными	участников	
	представителями) в том	образовательного процесса;	
	числе в условиях		
	инклюзивного образования;		
		Вариативная часть	
	современные концепции	использовать знания по	в характеристике
	подготовки детей к школе;	разработке развивающих	способов определения
	компоненты	программ для решения	уровня развития внимания,
	психологической,	1	памяти, логического
	интеллектуальной и	подготовке детей к	мышления дошкольников в
	физической готовности	школьному обучению;	процессе подготовки к
	ребенка к обучению в	разрабатывать и внедрять	школьному обучению;
	школе;	современные развивающие	
	цели и принципы	приемы с целью подготовки	
	консультативной работы	детей к школьному	
	воспитателя по вопросам	обучению;	
	психологической,		
	интеллектуальной и		
	физической готовности к		
	школьному обучению;		
	школьному обучению;		

ДПК 7.	Индикаторы				
	требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образования в	дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	навыками учета педагогических условий организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
	доо				

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Коды ПО,	Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы
ОК, ПК	профессиональных компетенций
ПО	характеристика способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ДПК 7	Способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, выполнение практических работ, портфолио, экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль качества изучения дисциплины осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Компетенции	Критерии оценки	Раздел, тема	Формы и методы
помнетенции	притерии оденки	т изделіў теміи	оценки
ДПК 7.		Тема 4, Тема 5, Тема 6	Экзамен
OK 01.	Знает: Знает	Тема 4, Тема 3, Тема 6 Тема 1, Тема 2, Тема 3,	Контрольная работа
OK 01.		Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6	(портфолио) по темам 4,
	начального образования		5, 6, Устный опрос,
	для организации		Экзамен, контрольная
	подготовки детей к		работа по темам 2,3,
	школе; основные		устный опрос
	источники информации		ј прос
	и ресурсы для решения		
	задач подготовки		
	воспитанников к школе;		
	алгоритмы разработки		
	программы подготовки		
	детей к школе; методы		
	и порядок оценки		
	результатов подготовки		
	детей к школе		
	Умеет: Умеет	Тема 1, Тема 2, Тема 3,	Контрольная работа
		Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6	(портфолио) по темам 4,
	подготовки детей к	1 CMa 4, 1 CMa 3, 1 CMa 0	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен,
	школе; анализировать		контрольная работа по
	задачи подготовки		темам 2,3
	детей к школе;		Temam 2,3
	выявлять и эффективно		
	искать информацию,		
	необходимую для		
	решения задач		
	подготовки детей к		
	школе; составлять план		
	занятия по подготовке		
	детей к школе;		
	определять		<u> </u>

	L	T	T
	необходимые ресурсы		
	для организации		
	занятий по подготовке		
	детей к школе; владеть		
	актуальными методами		
	подготовки детей к		
	школе; подбирать		
	методы подготовки		
	деетй к школе;		
	подбирать методики		
	диагностики для оценки		
	результатов подготовки		
	ребенка к школе.		
ОК 04.	Знает:	Тема 1, Тема 2, Тема 3,	Контрольная работа
	Психологические	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	особенности личности		5, 6, Экзамен,
	дошкольников		контрольная работа по
			темам 2,3
	Знает:	Тема 1, Тема 2, Тема 3,	Контрольная работа
	Психологические	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	основы деятельности		5, 6, Экзамен,
	педагогического		контрольная работа по
	коллектива по		темам 2,3
	подготовке детей к		_,_
	школе.		
	Умеет: Организовывать	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Контрольная работа
	_	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	команды педагогов по	T Girla .	5, 6, Экзамен,
	подготовке ребенка к		контрольная работа по
	школе;		темам 2,3
	взаимодействовать с		
	коллегами, руководством, в ходе		
	F 7		
	профессиональной		
	деятельности по		
	подготовке ребенка к		
пи о 1	школе	T 2 T 4 T 5	TC
ПК 2.1.	Знает: требования к		Контрольная работа
	структуре, содержанию	1 ема б	(портфолио) по темам 4,
	и оформлению		5, 6, Экзамен
	документации,		
	обеспечивающей		
	организацию различных		
	видов деятельности		
	детей раннего и		
	дошкольного возраста;		
	Знает: виды	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа

п номую ороную	Тема 6	(портфонно) по томом 4
планирования,	Тема б	(портфолио) по темам 4,
содержание и		5, 6, Экзамен, устный
методические		опрос
требования к		
планированию процесса		
организации различных		
видов деятельности и		
общение детей раннего		
и дошкольного		
возраста;		
Знает: методику	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	
применения	Тема 6	(портфолио) по темам 4,
педагогических		5, 6, Экзамен
рекомендаций		
специалистов		
(психолога, логопеда,		
дефектолога и др.) в		
процессе организации		
различных видов		
деятельности детей,		
испытывающих		
трудности в освоении		
примерной		
образовательной		
программы		
дошкольного		
образования, а также		
детей с особыми		
образовательными		
потребностями;		
	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
_		(портфолио) по темам 4,
педагогических	1 - 1144 0	5, 6, Экзамен
рекомендаций		o, o, organicii
специалистов		
(психолога, логопеда,		
дефектолога и др.) в		
процессе организации		
процессе организации различных видов		
Ť		
деятельности и		
общение детей раннего		
и дошкольного		
возраста;	T 2 T 4 T 7	TC ~
		Контрольная работа
' '	Тема 6	(портфолио) по темам 4,
проведения и анализа		5, 6, Экзамен, устный
различных видов		опрос

1		
деятельности (игры,		
посильный труд,		
самообслуживание,		
рисование, лепку,		
аппликацию,		
конструирование) и		
общения детей раннего		
и дошкольного		
возраста;		
Знает: общие	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
закономерности	Тема 6	(портфолио) по темам 4,
развития ребенка в		5, 6, Устный опрос,
раннем и дошкольном		Экзамен, контрольная
возрасте;		работа по темам 2,3,
		устный опрос
Знает: методические	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
требования к	Тема 6	(портфолио) по темам 4,
составлению		5, 6, Экзамен
конспектов		
(технологических карт);		
Умеет: использовать	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Экзамен
разнообразные методы,		
формы и средства		
организации и		
проведения праздников		
и развлечений детей		
раннего и дошкольного		
возраста;		
Умеет: использовать	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
разнообразные методы,		(портфолио) по темам 4,
формы и средства		5, 6, Экзамен
организации различных		, , ,
видов деятельности		
(игры, посильный труд,		
самообслуживание,		
рисование, лепку,		
аппликацию,		
конструирование) и		
общения детей раннего		
и дошкольного		
возраста, осуществлять		
анализ проведения		
различных видов		
деятельности;		
Умеет: определять цели	Тема 3 Тема 4 Тема 5	Контрольная работа
и задачи организации -		(портфолио) по темам 4,
определять цели и	I Civia U	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен,
определять цели и	l	J, U, JRSAMCH,

	Γ	
задачи организации		контрольная работа по
различных видов		темам 2,3
деятельности и		
общение детей раннего		
и дошкольного возраста		
с учетом структуры и		
методических		
требований;		
Умеет: понимать	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
документацию	Тема 6	(портфолио) по темам 4
специалистов		5, 6, Экзамен
(психологов,		
дефектологов,		
логопедов и т.д.),		
использовать		
полученную		
информацию для		
организации различных		
видов деятельности		
детей раннего и		
дошкольного возраста;		
•	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
	Тема 6	(портфолио) по темам 4
выполнять		5, 6, Экзамен
рекомендации		
специалистов		
(психологов и т.д.),		
использовать		
полученную		
информацию для		
организации различных		
видов деятельности и		
общения детей раннего		
и дошкольного возраста		
н дошкольного возраста в течение дня;		
	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
	Тема 5, тема 4, тема 5, Тема 6	контрольная расота (портфолио) по темам 4
<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1 CIVIA U	(портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен,
деятельности и		р, о, экзамен, контрольная работа по
общение детей раннего		контрольная расота по темам 2,3
и дошкольного возраста		ICMAM 4,3
в течение дня;	Tara 2 Tara 4 Tara 5	IC
-		Контрольная работа
1	Тема 6	(портфолио) по темам 4
реализации		5, 6, Экзамен
профессиональной		
деятельности по		
организации различных		

		,
видов деятельности и		
общение детей раннего		
и дошкольного возраста		
в течение дня, в		
соответствии с		
требованиями ФГОС		
ДО, вариативной		
примерной		
образовательной		
программой		
дошкольного		
образования;		
_	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
опыт: ведения	Тема 6	(портфолио) по темам 4,
документации в		5, 6, Экзамен
бумажном и		
электронном виде,		
обеспечивающей		
организацию различных		
видов деятельности		
детей раннего и		
дошкольного возраста;		
Имеет практический	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
опыт: участие в	Тема 6	(портфолио) по темам 4,
планировании и		5, 6, Экзамен
корректировке		
образовательных задач		
(совместно с		
психологом и другими		
специалистами) в		
процессе организации		
различных видов		
деятельности и		
общения детей раннего		
и дошкольного возраста		
по результатам		
диагностики с учетом		
индивидуальных		
особенностей развития		
каждого ребенка;		
Имеет практический	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
<u> </u>	1	(портфолио) по темам 4,
диагностических		5, 6, Экзамен,
методик для		контрольная работа по
определения уровня		темам 2,3
сформированности		
умений и развития		
U viiiiii ii paobiiiiiiii	1	

		Ī	
	творческих		
	способностей детей		
	раннего и дошкольного		
	возраста процессе		
	организации различных		
	видов деятельности и		
	общения;		
	Имеет практический	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Контрольная работа
		Тема 6	(портфолио) по темам 4
	проведения различных		5, 6, Экзамен
	видов деятельности		, 0, 01.00
	(игры, посильный труд,		
	самообслуживание,		
	рисование, лепку,		
	аппликацию,		
	конструирование) и		
	общения детей раннего		
	и дошкольного возраста		
	в соответствии с		
	примерной		
	образовательной		
	программой		
	дошкольного		
	образования;		
ПК 3.1.	Знает: содержание	Тема 4	Контрольная работа
	вариативных		(портфолио) по темам 4
	примерных		5, 6, Экзамен
	образовательных		- , - ,
	программ дошкольного		
	образования по		
	образовательным		
	областям		
	«Познавательное		
	развитие» и «Речевое		
	развитие»;	T 4	TC ~
	Знает: основные	Тема 4	Контрольная работа
	психологические		(портфолио) по темам 4
	подходы: культурно-		5, 6, Экзамен
	исторический,		
	деятельностный и		
	личностный, способы		
	их применения в		
	процессе обучения		
	детей раннего и		
	дошкольного возраста;		
	Знает: основы	Тема 4	Контрольная работа
	организации обучения		(портфолио) по темам 4
	организации обучения		портфолио) по темам 4

дошко	іьников;		5, 6, Экзамен
		Тема 4	Контрольная работа
	их применение в		(портфолио) по темам 4,
	вательном		5, 6, Экзамен
процес	ce;		
Знает:	особенности	Тема 4	Контрольная работа
регион	альных условий,		(портфолио) по темам 4,
в котор	ых реализуется		5, 6, Экзамен
исполь	зуемая		
вариат	ивная примерная		
образо	вательная		
програ	мма		
дошко	ІЬНОГО		
-	вания, для		
	зации обучения		
· · · · · ·	аннего и		
дошкол	выного возраста;		
Знает:	педагогические	Тема 4	Контрольная работа
	мерности		(портфолио) по темам 4,
органи			5, 6, Экзамен
образо	вательного		
процес			
	требования к	Тема 4	Контрольная работа
_ -	анию и уровню		(портфолио) по темам 4,
	овки детей		5, 6, Экзамен
	пьного возраста;		
	теоретические и	Тема 4	Контрольная работа
	ческие основы		(портфолио) по темам 4,
	ания и обучения		5, 6, Экзамен
	а занятиях;		
	1	Тема 4	Контрольная работа
	ательного		(портфолио) по темам 4,
Ť.	ия детей раннего		5, 6, Экзамен
	ольного		
возраст	•		
	понимать	Тема 4	Контрольная работа
_	нтацию		(портфолио) по темам 4,
специа			5, 6, Экзамен
(психо.	·		
_	ологов,		
	дов и т.д.),		
исполь			
получе			
	иацию для		
	зации обучения		
-	иативной		
пример	ЭНОИ		

образовательной программе дошкольного образования; Знает: теоретические	Тема 4	Контрольная работа
основы руководства различными видами деятельности и общением детей;		(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Тема 4	Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
Знает: научное представление о презультатах образования, путях их достижения и способах оценки;	Тема 4	Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
Знает: специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 4	Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Тема 4	Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
Знает: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Тема 4	Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен

Компетенции	Критерии оценки	Раздел, тема	Формы и методы оценки
ПК 3.1.	Знает: особенности	Тема 4	Контрольная работа
	психических		(портфолио) по темам 4,
	познавательных		5, 6, Экзамен
	процессов и учебно-		, 6, 6, 1184111211
	познавательной		
	деятельности детей		
	дошкольного возраста;		
	Знает: современные	Тема 4	Контрольная работа
	тенденции развития	1 OMA 1	(портфолио) по темам 4,
	дошкольного		5, 6, Экзамен
	образования в области		s, o, onsumen
	организации обучения		
	детей раннего и		
	дошкольного возраста;		
	Умеет: анализировать	Тема 4	Контрольная работа
	программные	1 CMa 4	(портфолио) по темам 4,
	программные документы в области		(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
	обучения детей раннего		5, 0, Экзамен
	и дошкольного возраста		
	по образовательной		
	области		
	«Познавательное		
	развитие» и «Речевое		
	развитие»;		
	Умеет: определять	Тема 4	Контрольная работа
	педагогические условия		(портфолио) по темам 4,
	организации общения детей;		5, 6, Экзамен
	Умеет: определять	Тема 4	Контрольная работа
	цели, задачи,		(портфолио) по темам 4,
	содержание, методы и		5, 6, Экзамен
	средства руководства		
	деятельностью детей;		
	Умеет: отбирать	Тема 4	Контрольная работа
	средства определения		(портфолио) по темам 4,
	результатов обучения,		5, 6, Экзамен
	интерпретировать		s, o, onsumen
	результаты		
	диагностики;		
	Умеет: управлять	Тема 4	Контрольная работа
	группами детей раннего		(портфолио) по темам 4,
	и дошкольного возраста		(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
	с целью вовлечения		o, o, organion
	воспитанников в		
	процесс обучения,		
	мотивируя их		
	мотивируя их деятельность;		
	•	Temp 1	Volumosi vag poboro
	Имеет практический	Тема 4	Контрольная работа
	опыт: организовывать		(портфолио) по темам 4,
	образовательный		5, 6, Экзамен

	процесс на основе		
	непосредственного		
	общения с каждым		
	ребенком с учетом его		
	особых		
	образовательных		
	потребностей;		
	Имеет практический	Тема 4	Контрольная работа
	опыт: активно		(портфолио) по темам 4,
	использовать		5, 6, Экзамен
	недирективную помощь		
	и поддержку детской		
	инициативы и		
	самостоятельности при		
	организации обучения		
	детей раннего и		
	дошкольного возраста;		
	-	Тема 4	Voyenous vog noforo
	1	1 cma 4	Контрольная работа
	опыт: определения		(портфолио) по темам 4,
	цели и задач,		5, 6, Экзамен
	планирования и		
	проведения групповых		
	и индивидуальных		
	занятий с детьми		
	дошкольного возраста;		
	-		
	-	Тема 4	Контрольная работа
	•	Тема 4	Контрольная работа (портфолио) по темам 4,
	Имеет практический	Тема 4	
	Имеет практический опыт: участвовать в	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей	Тема 4	(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного		(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам		(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом		(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных		(портфолио) по темам 4,
	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития		(портфолио) по темам 4,
ПІГ Л. 1	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;		(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и		(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4,
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; Знает: специфику	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 4, 5, 6, Экзамен
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; Знает: специфику	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; Знает: специфику воспитания детей	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 4, 5, 6, Экзамен
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; Знает: специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 1, 2, 3, 3, 3, 3, 3, 4, 5, 6, Экзамен
ПК 4.1.	Имеет практический опыт: участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Знает: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; Знает: специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 4 Тема 4	(портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 4, 5, 6, Экзамен

воспитания детей		5, 6, Экзамен
раннего и дошкольного		
возраста;		
Знает: современные	Тема 4	Контрольная работа
тенденции развития		(портфолио) по темам 4,
дошкольного		5, 6, Экзамен
образования в области		
воспитания детей		
раннего и дошкольного		
возраста;		
*	Тема 4	Контрольная работа
нормативные		(портфолио) по темам 4,
документы в области		5, 6, Экзамен
воспитания детей		, 0, 01000000
раннего и дошкольного		
возраста (ФГОС ДО,		
ФГОС НОО, Стратегия		
развития воспитания в		
РФ);		
Умеет: определять	Тема 4	Контрольная работа
(выделять)		(портфолио) по темам 4,
современные тенденции		5, 6, Экзамен
и специфические		e, e, e Realiteir
особенности		
дошкольного		
образования в области		
воспитания детей		
раннего и дошкольного		
возраста;		
± :	Тема 4	Контрольная работа
цели и задачи		(портфолио) по темам 4.
воспитания детей		5, 6, Экзамен
раннего и дошкольного		s, o, skamen
возраста;		
Умеет: осуществлять	Тема 4	Контрольная работа
поиск и выбор форм	i chia i	(портфолио) по темам 4.
воспитания детей		5, 6, Экзамен
раннего и дошкольного		5, 0, Oksamen
возраста;		
Умеет: осуществлять	Тема 4	Контрольная работа
поиск и выбор	1 CIVIA T	(портфолио) по темам 4
содержания, методов и		5, 6, Экзамен
приемов по		5, 0, Oksamen
патриотическому,		
патриотическому, социальному,		
-		
познавательному,		
физическому и		
оздоровительному,		
трудовому, этико-		

анализировать мероприятия, направленые на реализацию патриотического, социального, познавательного, познавательного, трудового, этико- ретегического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умет: организовывать Тема 4 процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умет организовывать Тема 4 процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			ı
раннего и дошкольного возраста; Умеет: демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реапизацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эететического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать Тема 4 Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен	The state of the s		
Возраста; Умеет: премонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умест: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста е использованием различных организационных форм; Имест практический опыт; разработки цен и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитания удетей культуры общения ребенка со взрослыми и			
Умеет: демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на ресализацию натриотического, сощиального, физического но оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитания ситуаций, направленных на воспитания у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	раннего и дошкольного		
демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать Тема 4 процесе воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический оныт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический оныт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	возраста;		
анализировать мероприятия, паправленные па реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстегического воспитания детей равнего и дошкольного возраста; Умест: организовывать Тема 4 Тема 4 Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен и детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у дстей культуры общения ребенка со взрослыми и	Умеет:	Тема 4	Контрольная работа
мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и долкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	демонстрировать и		(портфолио) по темам 4,
мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воепитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воепитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	= =		
направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать Тема 4 Контрольная работа процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных форм. Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	=		
реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- остетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесе воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический оныт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический оныт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у дстей культуры общения ребенка со взрослыми и	-		
социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	Ť		
познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать Тема 4 Контрольная работа (портфолио) по темам 4 детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм. Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	=		
физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
оздоровительного, грудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать Тема 4 процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	-		
эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	_		
воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать Тема 4 Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен 5, 6, Экзамен 5, 6, Экзамен 6, Экзамен 6, Экзамен 7, 6, Экзамен 7, 6, Экзамен 7, 6, Экзамен 8, 6, Экзамен 9, 6, Экзам	•		
раннего и дошкольного возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
возраста; Умеет: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен Контрольная работа (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен			
Умест: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленых на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	Ť		
процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	-		
детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	_		
дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	*		
использованием различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	детей раннего и		5, 6, Экзамен
различных организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	дошкольного возраста с		
организационных форм; Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	использованием		
Имеет практический опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	различных		
опыт: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	организационных форм;		
и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	Имеет практический	Тема 4	Контрольная работа
и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	опыт: разработки цели		(портфолио) по темам 4,
воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	и задач, содержания		
с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	1 -		
дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	_		
по результатам педагогической диагностики; Имеет практический Тема 4 Контрольная работа (портфолио) по темам 4 проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	-		
педагогической диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
диагностики; Имеет практический опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
Имеет практический Тема 4 опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и			
опыт: моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и (портфолио) по темам 4 5, 6, Экзамен		Тема 4	Контрольная работа
проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	1		
направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и	÷		5, 0, 5 R3amch
культуры общения ребенка со взрослыми и	-		
ребенка со взрослыми и	I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
	F = -		
сверстниками;	 •		
ПК 5.3. Знает: сущность, Тема 5 Контрольная работа	•		
	l =		(портфолио) по темам 4,
особенности 5, 6, Экзамен	особенности		5, 6, Экзамен
проведения	проведения		
индивидуальной работы	индивидуальной работы		

с родителями		
(законными		
представителями) в том	1	
числе в условиях		
инклюзивного		
образования;		
Знает: современные	Тема 5	Контрольная работа
тенденции развития		(портфолио) по темам 4,
дошкольного		5, 6, Экзамен
образования в области		
взаимодействия с		
родителями (законным	И	
представителями);		
Умеет: создавать и	Тема 5	Контрольная работа
представлять		(портфолио) по темам 4,
презентации для		5, 6, Экзамен
различных категорий		
участников		
образовательного		
процесса;		
Умеет: разрабатывать	и Тема 5	Контрольная работа
оформлять макет		(портфолио) по темам 4,
информационно-		5, 6, Экзамен
демонстрационного		
стенда по проекту для		
всех участников		
образовательного		
процесса;		
Имеет практический	Тема 5	Контрольная работа
опыт: разработка и		(портфолио) по темам 4,
представление		5, 6, Экзамен
рекомендаций для		
родителей в		
соответствии с темой		
проекта;		
Γ-Γ		

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ПК 2.1.

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» — на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «**хорошо**» — на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» — ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» — ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.

Номер	Текст типового задания
1	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2	Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития» и "Уровень актуального развития"
	Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника» и ее учет при подготовке ребенка к школе
4	Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»

Тема 2. Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе.

Номер	Текст типового задания
1	Этапы становления внутренней позиции школьника.
2	Соподчинение мотивов будущего школьника.
3	Дифференцированная самооценка будущего школьника.
4	Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе.
	Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика.

Тема 3. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Номер	Текст типового задания
1	Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе,
	значение эмоциональных состояний
2	Осознанность эмоций будущего школьника и умение ими управлять.
3	Формирование произвольности поведения будущего школьника.
4	Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
5	Особенности общения будущего школьника со взрослыми и
	сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе.
6	Особенности отношения ребенка к себе и учет данного фактора при
	подготовке ребенка к школе.
7	Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников.
8	Методы обучения дошкольников произвольному выражению
	различных эмоций в процессе подготовки к школе

Тема 4. Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе

Номер	Текст типового задания
1	Методика воспитания звуковой культуры и грамматического строя
	речи дошкольников
2	Методика ознакомления детей с геометрической фигурой и формой
	предметов.
3	Методика ознакомления детей с пространством и формированием
	ориентироваться в пространстве.
4	Методика формирования счётной деятельности.
5	Методика формирования временных представлений.
6	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с величиной
	предметов и измерением

Номер	Текст типового задания
7	Методика подготовки руки ребенка к письму

Тема 5. Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе

Номер	Текст типового задания			
	Разработка тематического уголка в группе детского сада "Подготовка к школе"			
2	Игры, направленные на подготовку ребенка к школе			
3	Разработка информационного уголка для родителей "Подготовка ребенка к школе"			
4	Обучающие пособия для организации подготовки ребенка к школе			
5	Дидактические игры для организации подготовки руки ребенка к письму			
6	Дидактические игры, направленные на ознакомление ребенка со счетом			

Тема 6. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Номер	Текст типового задания				
1	иагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе				
	иагностика эмоционально-волевой готовности ребенка к обучение в коле				
3	Диагностика физической готовности ребенка к школе				
4	Тест школьной зрелости				

Задание 2: Контрольная работа 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 04., ПК 2.1.

Цель контрольной работы — контроль знаний, умений и практического опыта освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» — обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время. Правильно решил все педагогические задачи.

Оценка «**хорошо**» — Отметка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил не менее 80 % тестовых заданий, верно выполнил практические задания, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно употребляет научные термины в процессе решения практических задач, однако при выполнении практических заданий допустил отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций.

Оценка **«удовлетворительно»** — Отметка **«3»** (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при выполнении заданий, неточности в формулировании решения практических задач, употребил недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполнил верно не менее 60 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, выполнившему верноменее 60 % тестовых заданий

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 2. Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе. Тема 3 Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе І вариант

Выполните следующие задания:

Номер	Текст типового задания					
1	Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе					
	Опишите содержание интеллектуальной готовности ребенка к бучению в школе					
	Опишите содержание эмоционально волевой готовности ребенка к обучению в школе					
	Составьте план мероприятий по развитию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе					

- 5. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.
- 1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
 - а) интеллектуальный
 - б) мотивационный

- в) эмоционально-волевой
- г) коммуникативный
- д) все вышеназванные
- е) все, кроме г
- 2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
 - а) внутренней позиции школьника
 - б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками
 - в) способности устанавливать причинно-следственные связи
- 3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
 - а) внутреннюю позицию школьника
 - б) способность обобщать
 - в) произвольность поведения
- 6. Проанализируйте предложенную ситуацию и дайте ответ на вопросы Ситуация 1. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените педагогическую целесообразность таких побуждений

II вариант

1. Ответьте на вопросы:

Из каких компонентов состоит личностная готовность ребенка к школе, значение. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).

- 2 Каковы показатели внутренней позиции школьника.
- 3 Подберите диагностические методики, характеризующие личностную готовность дошкольника к обучению в школе
- 4 Ответьте на вопрос: С какими участниками образовательного процесса целесообразно проводить работу по подготовке дошкольника к школе?
- 5. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.

Подготовка к обучению чтению включает в себя упражнения:

- а) обведение по контуру узоров
- б) обучение работать в ограниченном пространстве
- в) совершенствование фонематического слуха

Для поступления в первый класс достаточным уровнем психического развития является:

а) умение считать в уме до десяти

- б) умение рисовать и играть на компьютере
- в) умение сравнивать и обобщать, выполнять задания по образцу
- г) навыки самообслуживания. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста:
- а) учебная деятельность
- б) интимно-личностное общение
- в) непосредственно-эмоциональное общение
- г) предметно-манипулятивная деятельность
- д) сюжетно-ролевая игра
- 6. Проанализируйте предложенную ситуацию и дайте ответ на вопросы.

Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада.

- 1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».
- 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Контрольная работа (портфолио)

Тема 4. Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе

Вариант 1 Выполните следующие задания:

Номер	Текст типового задания				
1	Развитие творческого мышления дошкольников на этапе подготовки к				
	бучению в школе				
2	Разработайте технологическую карту занятия по подготовке детей к				
	школе				
3	Разработайте рекомендации родителям дошкольников по организации				
	подготовки ребенка к школе				

Вариант 2

Номер	Текст типового задания			
1	ечевая готовность старших дошкольников к обучению в школе			
	оциализация старших дошкольников на этапе подготовки к бучению в школе.			
	Составьте рекомендации для воспитателя по организации командной работы специалистов детского сада по подготовке ребенка к школе			

Тема 5 Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе

1 Разработайте схему тематического уголка в группе детского сада "Подготовка к школе", определите его содержание.

Тема 6 Диагностика готовности ребенка к обучению в школе Вариант 1

Номер	Текст типового задания				
1	есты школьной зрелости.				
2	Тесты достижений и тесты способностей.				
3	Диагностика сформированности психологических предпосылок				
	овладения учебной деятельностью.				
4	Диагностика учебной мотивации.				
5	Определение уровня знаний дошкольников о себе. »				
6	Определение уровня знаний дошкольников о живой и неживой				
	природе.				
7	Определение уровня представлений дошкольников о количестве и				
	счёте.				
	Определение уровня представлений дошкольников об ориентации в				
	пространстве. Определение уровня представлений дошкольников об				
	ориентации во времени.				
9	Определение уровня представлений дошкольников о форме и цвете.				
10	Определение уровня представлений дошкольников о цифрах и числах.				
	Определение у дошкольников уровня навыков сложения и вычитания.				

Вариант 2

1	Определение уровня развития у дошкольников фонематического слуха и		
	произношения.		
2	Определение уровня развития у дошкольников словарного запаса.		
3	Определение уровня знаний дошкольников о звуках и буквах.		

- Определение уровня развития у дошкольников грамматического строя речи .
 Определение уровня знаний дошкольников о слогах и словах.
 Определение уровня знаний дошкольников о предложениях и текстах.
 Определение уровня развития внимания у дошкольников.
 Определение уровня развития памяти у дошкольников.
 Определение уровня развития логического мышления у дошкольников.
 Определение учебной мотивации у дошкольников.
 - Вопросы для самоконтроля и подготовки к промежуточной аттестации (Контрольная работа)
 Проверяемые компетенции: ОК 01., ПК 2.1., ОК 04.

Критерии оценивания

<u>=</u>	№ задани я	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
		Теоретичес кий вопрос	1	Оценка хорошо Отметка «4» (хорошо) выставляется обучающемус я, если он раскрыл тему, грамотно употребляет научные термины в процессе ответа на теоретически й вопрос, однако при ответе заданий допустил отдельные неточности, не имеющие принципиаль ного	Оценка удов. Отметка «3» (удовлетворите льно) выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на теоретический вопрос, нарушения логической последовательн ости в изложении программного материала	Оценка неудов. Отметка «2» (неудовлетворите льно) выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на теоретический вопрос.
				характера, то есть не		

<u> </u>	№ задани я (вопро са)	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
	2	Практическ ое задание	Отметка «5» (отлично) выставляется обучающему ся, если он правильно выполнил практическое заданио, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонн ими навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно употребляет научные термины в процессе	задания, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонн ими навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно употребляет научные термины в процессе решения практических	знания, допустившему ошибки и неточности при выполнении заданий, неточности в формулировани и решения практического задания, употребил недостаточно правильные формулировки, нарушения	Отметка «2» (неудовлетворите льно) выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания
			решения практических задач.	выполнении практических заданий допустил отдельные неточности, не имеющие	изложении программного материала	

<u> </u>	№ задани я (вопро са)	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
				принципиаль		
				ного		
				характера, то		
				есть не		
				искажающие		
				смысл		
				теоретически		
				х положений		
				и научных		
				концепций.		

Номер	Текст типового задания
1	Решите педагогическую ситуацию: Мышление ребенка развивается
1	при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название
	«мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает
	предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок
	научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он
	планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-
	образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым
	действием с опорой на понятие, то есть после составления
	внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так
	развивается мышление в дошкольном детстве.
2	-
2	Решите педагогическую ситуацию: С самого раннего возраста
	развитие мышления «вплетено» в практическую игровую
	деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир,
	учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить.
3	Решите педагогическую ситуацию: Мама мальчика 6 лет
	обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему
	часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но
	меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не
	разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал
	никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»
4	Решите педагогическую ситуацию: Родители Нади (7 лет) считают
	речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они
	прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и
	гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В

Номер	Текст типового задания
	угоду развитию речи остались «в загоне» другие до-школьные
	занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму.
5	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С.
	Выготский «зона ближайшего развития».
6	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе Л.И.
	Божович «внутренняя позиция школьника».
7	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Д.Б.
	Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
8	Эмоционально-волевая готовность, значение. Осознанность эмоций и
	умение ими управлять. Формирование произвольности поведения.
9	Социально-психологическая готовность ребенка к школе, значение.
10	Подберите диагностические методики для определения
	мотивационной готовности ребенка к школе
11	Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников.
12	Опишите диагностические методики для определения
	психологической готовности ребенка к обучению в школе
13	Компонентами психологической готовности к школе являются: а)
	интеллектуальный; б) мотивационный; в) эмоционально-волевой; г)
	коммуникативный; д) все вышеназванные; е) все, кроме г
14	Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие: а)
	внутренней позиции школьника; б) способности строить общение со
	взрослыми и сверстниками; в) способности устанавливать причинно-
	следственные связи
15	Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает: а)
	внутреннюю позицию школьника; б) способность обобщать; в)
	произвольность поведения;
16	Подготовка к обучению чтению включает в себя упражнения: а)
	обведение по контуру узоров; б) обучение работать в ограниченном
	пространстве; в) совершенствование фонематического слуха
17	Для поступления в первый класс достаточным уровнем психического
	развития является: а) умение считать в уме до десяти; б) умение
	рисовать и играть на компьютере; в) умение сравнивать и обобщать,
1.0	выполнять задания по образцу; г) навыки самообслуживания
18	Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: а) учебная
	деятельность; б) интимно-личностное общение; в) непосредственно-
	эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная деятельность;
10	д) сюжетно-ролевая игра
19	Старания ребенка привлечь к себе внимание социально
	неодобряемыми способами – это признак: а) демонстративной
	агрессивности; б) инфантилизма; в) замкнутости; г) социального

Номер	Текст типового задания
	страха
	Внутренняя позиция школьника – это: а) сочетание социального и познавательного мотивов; б) социальный мотив учения; в) познавательный мотив учения
	К предпосылкам математического мышления НЕ относятся: а) сенсорные процессы; б) словарь и связная речь; в) звукопроизношение

Вопросы и практические задания для самоконтроля и подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)

Проверяемые компетенции: ОК 01., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.3. , ДПК 7., ОК 04.

Критерии оценивания

№ задани я (вопро са)	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
1	Теоретичес кий вопрос	Отметка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки аргументации, критического восприятия информации; материал по одному из предложенных вопросов изложен грамотно, в определенной логической последовательн ости, точно используется термино-логия;	Отметка «4» (хорошо) ставится, если: ответ по одному из предложен ных вопросов удовлетвор яет в основном требования м на оценку «5», но при этом имеет один из недостатко в: в усвоении учебного материала допущены	Отметка «З» (удовлетворител ьно) ставится, если: неполно или непоследователь но раскрыто содержание материала по одному из предложенных вопросов, но показано общее понимание вопроса и продемонстриро ваны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в	Отметка «2» (неудовлетворите льно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по данному вопросу, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

<u> </u>	№ задани я (вопро са)	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
			показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретны-ми примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрир овано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов.	исказивши е содержани е ответа; допущены	определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов	
	2	Теоретичес кий вопрос	Отметка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки аргументации, критического восприятия информации; материал по одному из предложенных вопросов изложен	-	ьно) ставится, если: неполно или непоследователь но раскрыто содержание материала по одному из предложенных вопросов, но показано общее понимание вопроса и продемонстриро ваны умения,	Отметка «2» (неудовлетворите льно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по данному вопросу, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

<u> </u>	№ задани я (вопро са)	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
			грамотно, в определенной логической последовательн ости, точно используется термино-логия; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретны-ми примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрир овано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов.	исказивши е содержани е ответа; допущены недочеты в формирова нии навыков аргументац ии своего ответа, восприятия информаци и.	дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	наводящих вопросов.
	3	Практическ ое задание	Отметка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки аргументации, критического	Отметка «4» (хорошо) ставится, если: ответ по одному из предложен ных вопросов удовлетвор	Отметка «3» (удовлетворител ьно) ставится, если: неполно или непоследователь но раскрыто содержание материала по одному из предложенных	Отметка «2» (неудовлетворите льно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов,

	№ задани я (вопро са)	Вид задания	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удов.	Оценка неудов.
			восприятия информации; материал по одному из предложенных вопросов изложен грамотно, в определенной логической последовательн ости, точно используется термино-логия; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретны-ми примерами, примерами, примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрир овано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов.	этом имеет один из недостатко в: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказивши е содержани е ответа; допущены недочеты в формирова нии навыков аргументац ии своего ответа, восприятия информаци и.	вопроса и продемонстриро ваны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

Номер	Такет типорого запания
помер	Текст типового задания

Номер	Текст типового задания
1	«У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате,
	ходит в ма-газин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».
2	«Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он
	рав-нодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним
	проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с
	ним прекращают, как толь-ко замечают, что он устал. Речь его
	недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».
3	Опишите методику применения педагогических рекомендаций
3	специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе
	подготовки к школе детей, испытывающих трудности в освоении
	примерной образовательной программы дошкольного образования, а
	также детей с особыми образовательными потребностями;
4	Опишите методические требования к составлению конспектов
	(технологических карт) занятий по подготовке детей к школе.
5	Раскройте общие закономерности развития ребенка в старшем
	дошкольном возрасте.
6	Опишите требования к структуре, содержанию и оформлению
	документации, обеспечивающей организацию подготовки детей к
	школе.
7	Подберите методы, формы и средства организации различных видов
	деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование,
	лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей старшего дошкольного возраста на занятиях по подготовке к школе.
9	Составьте план различных видов деятельности и общения детей
	старшего дошкольного возраста в течение дня.
10	Подберите диагностические методики для определения готовности
	ребенка к школе.
11	Составьте рекомендации родителям по организации подготовки
	ребенка к школе
12	Составьте рекомендации по оформлению группы детского сада -
	тематического уродка "Подготовка к школе"
13	Опишите виды готовности ребенка к школе
14	Опишите требованиями ФГОС ДО к организации занятий в детском
	саду.
15	Подберите вариативную программу, направленную на подготовку
	ребенка к школе.
16	Опишите процедуру применения диагностических методик для
	определения уровня сформированности умений и развития

Номер	Текст типового задания
	творческих способностей детей старшего дошкольного возраста процессе
18	Проанализируйте основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе подготовки детей к школе
19	Проанализируйте особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
20	Проанализируйте особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная программа дошкольного образования.
21	Опишите пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов подготовки ребенка к школе
22	Проанализируйте современные тенденции развития дошкольного образования в области организации подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.
23	Проанализируйте содержание вариативных программ подготовки к школе по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
24	Опишите требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
25	Подберите приемы использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации подготовки детей к школе.
27	На основе анализа нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) представьте целевые ориентиры подготовки детей к школе.
28	Смоделируйте ситуации, направленные на воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки к школе.
29	Проанализируйте современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями).
30	Проанализируйте сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования по вопросам подготовки ребенка к школе
31	Представьте макет информационно-демонстрационного стенда по подготовке детей к школе для родителей дошкольников
32	Разработайте план содержания презентации для различных категорий

Номер	Текст типового задания
	участников образовательного процесса по подготовке детей к школе
33	Разработайте и представление рекомендаций для родителей по
	подготовке ребенка к школе.
34	Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь
	видов готовности к школьному обучению.
35	Опишите методику формирования знаний дошкольников о себе в
	процессе подготовки к школьному обучению.
36	Опишите методику формирования знаний дошкольников об
	окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов) в
	процессе подготовки к школьному обучению.
37	Опишите методику формирования математических способностей
	дошкольников (представлений о количестве и счёте, ориентации в
	пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и
	числах, навыков сложения и вычитания) в процессе подготовки к
	школьному обучению.
38	Опишите методику речевого развития дошкольников
	(фонематический слух и произношение, словарный запас,
	грамматический строй речи, представление дошкольников о звуках и
	буквах, слогах и словах, предложениях и текстах) в процессе
	подготовки к школьному обучению.
39	Опишите методы развития внимания дошкольников в процессе
	подготовки к школьному обучению.
40	Опишите методы развития памяти дошкольников в процессе
	подготовки к школьному обучению.
41	Опишите методы развития мышления дошкольников в процессе
	подготовки к школьному обучению.
42	Составьте план развития учебной мотивации у дошкольников в
	процессе подготовки к школьному обучению.
43	Опишите методы развития у дошкольников мелкой моторики в
	процессе подготовки к школьному обучению.
44	Охарактеризуйте способы определения уровня знаний дошкольников
	о себе в процессе подготовки к школьному обучению.
45	Охарактеризуйте способы определения уровня знаний дошкольников
	об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов) в
	процессе подготовки к школьному обучению.
46	Охарактеризуйте способы определения уровня развития
	математических способностей (представлений дошкольников о
	количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во
	времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и
	вычитания) в процессе подготовки к школьному обучению.

Номер	Текст типового задания
47	Охарактеризуйте способы определения уровня речевого развития
	(фонематического слуха и произношения, словарного запаса, звуках и
	буквах, грамматического строя речи, слогах и словах, предложениях и
	текстах) в процессе подготовки к школьному обучению.
48	Охарактеризуйте способы определения уровня развития внимания.
49	Охарактеризуйте способы определения уровня развития памяти
	дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.
50	Охарактеризуйте способы определения уровня развития внимания,
	памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки
	к школьному обучению.
51	Охарактеризуйте способы определения уровня учебной мотивации у
	дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.
52	Охарактеризуйте способы определения уровня развития у
	дошкольников мелкой моторики в процессе подготовки к школьному
	обучению.
53	Решите педагогическую ситуацию: Родители, давая какую-либо
	задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените
	педагогическую целесообразность таких побуждений.
54	Разработайте план занятия с дошкольниками по подготовке их к
	школе