**Учреждение профессионального образования**
**«Колледж Казанского инновационного университета»**
**Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

# Фонд оценочных средств по дисциплине
# ОПЦ. 14 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
**44.02.01 Дошкольное образование**
(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация
**воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения - очная

**Чистополь 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ 14 «Подготовка детей к школе» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

**Оглавление:**

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОПЦ. 14** Подготовка детей к школе.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
программой учебной дисциплины **ОПЦ 14**. Подготовка детей к школе.

## 2.Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

| Код компете | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | **Индикаторы** | | |
| | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04. | **Индикаторы** | | |
| | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ПК 2.1. | **Индикаторы** | | |
| | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ | планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; | проведения различных видов деятельности;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; | дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; |
| | **Вариативная часть** | | |
| | компоненты психологической, интеллектуальной и физической готовности ребенка к обучению в школе;<br>цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической, интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению; | разрабатывать и внедрять современные развивающие приемы с целью подготовки детей к школьному обучению; | в характеристике способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению; |
| ПК 3.1. | **Индикаторы** | | |
| | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>основы теории познавательного развития | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>управлять группами детей | активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>организовывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>теоретические основы и | раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; | | |
| | **Вариативная часть** | | |
| | современные концепции подготовки детей к школе; | использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению;<br>разрабатывать и внедрять современные развивающие приемы с целью подготовки детей к школьному обучению; | |

| ПК 4.1. | **Индикаторы** | | |
|---|---|---|---|
| | современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, | моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | |
| | **Вариативная часть** | | |
| | современные концепции подготовки детей к школе;<br>компоненты психологической, интеллектуальной и физической готовности ребенка к обучению в школе; | использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению; | в характеристике способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению; |
| ПК 5.3. | **Индикаторы** | | |
| | современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; | разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; |
| | **Вариативная часть** | | |
| | современные концепции подготовки детей к школе;<br>компоненты психологической, интеллектуальной и физической готовности ребенка к обучению в школе;<br>цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической, интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению; | использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению;<br>разрабатывать и внедрять современные развивающие приемы с целью подготовки детей к школьному обучению; | в характеристике способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению; |

| ДПК 7. | **Индикаторы** | | |
|---|---|---|---|
| | требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образования в ДОО | отбирать содержание дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | навыками учета педагогических условий организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО |

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся получают первоначальный практический опыт (ПО), продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

| **Коды ПО, ОК, ПК** | **Содержание общих компетенций и осваиваемые элементы профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ПО** | характеристика способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению; |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ПК 2.1** | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| **ПК 3.1** | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.. |
| **ПК 5.3.** | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| **ДПК 7** | Способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования |

## 3.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов оценки: устный опрос, выполнение тестовых заданий, выполнение практических работ, портфолио, экзамен.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль качества изучения дисциплины осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

| **Компетенции** | **Критерии оценки** | **Раздел, тема** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|---|
| ДПК 7. | | Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Экзамен |
| ОК 01. | **Знает:** Знает актуальные проблемы начального образования для организации подготовки детей к школе; основные источники информации и ресурсы для решения задач подготовки воспитанников к школе; алгоритмы разработки программы подготовки детей к школе; методы и порядок оценки результатов подготовки детей к школе | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Устный опрос, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3, устный опрос |
| | **Умеет:** Умеет распознавать задачи подготовки детей к школе; анализировать задачи подготовки детей к школе; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач подготовки детей к школе; составлять план занятия по подготовке детей к школе; определять | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые ресурсы для организации занятий по подготовке детей к школе; владеть актуальными методами подготовки детей к школе; подбирать методы подготовки деетй к школе; подбирать методики диагностики для оценки результатов подготовки ребенка к школе. | | |
| ОК 04. | **Знает:** Психологические особенности личности дошкольников | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3 |
| | **Знает:** Психологические основы деятельности педагогического коллектива по подготовке детей к школе. | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3 |
| | **Умеет:** Организовывать работу коллектива и команды педагогов по подготовке ребенка к школе; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности по подготовке ребенка к школе | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3 |
| ПК 2.1. | **Знает:** требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** виды | Тема 3, Тема 4, Тема 5, | Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 6 | (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, устный опрос |
| | **Знает:** методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** методику организации, проведения и анализа различных видов | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; | | |
| | **Знает:** общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Устный опрос, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3, устный опрос |
| | **Знает:** методические требования к составлению конспектов (технологических карт); | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Экзамен |
| | **Умеет:** использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** определять цели и задачи организации - определять цели и | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; | | контрольная работа по темам 2,3 |
| | **Умеет:** понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3 |
| | **Имеет практический опыт:** планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | | |
| | **Имеет практический опыт:** ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен, контрольная работа по темам 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; | | |
| | **Имеет практический опыт:** организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; | Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| ПК 3.1. | **Знает:** содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** основы организации обучения | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольников; | | 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** педагогические закономерности организации образовательного процесса; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной программе дошкольного образования; | | |
| | **Знает:** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

| Компетенции | Критерии оценки | Раздел, тема | Формы и методы оценки |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1. | **Знает:** особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** определять педагогические условия организации общения детей; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** организовывать образовательный | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; | | |
| | **Имеет практический опыт:** активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| ПК 4.1. | **Знает:** ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** цели, задачи и направления | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | | 5, 6, Экзамен |
| | **Знает:** современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико- | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; | | |
| | **Умеет:** демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; | Тема 4 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| ПК 5.3. | **Знает:** сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы | Тема 5 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; | | |
| | **Знает:** современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); | Тема 5 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; | Тема 5 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Умеет:** разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; | Тема 5 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |
| | **Имеет практический опыт:** разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; | Тема 5 | Контрольная работа (портфолио) по темам 4, 5, 6, Экзамен |

## 4.Задания для оценки освоения дисциплины

**Задание 1**: Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** *ОК 01., ПК 2.1.*

**Цель** – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

**Задание:** перечень теоретических вопросов по заданным темам.

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по заданным темам.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Оценка «хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

**Вопросы для устного опроса**

**Тема 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. |
| 2 | Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития» и "Уровень актуального развития" |
| 3 | Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника» и ее учет при подготовке ребенка к школе |
| 4 | Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов» |

**Тема 2. Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе.**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Этапы становления внутренней позиции школьника. |
| 2 | Соподчинение мотивов будущего школьника. |
| 3 | Дифференцированная самооценка будущего школьника. |
| 4 | Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе. Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика. |

**Тема 3. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе, значение эмоциональных состояний |
| 2 | Осознанность эмоций будущего школьника и умение ими управлять. |
| 3 | Формирование произвольности поведения будущего школьника. |
| 4 | Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе. |
| 5 | Особенности общения будущего школьника со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. |
| 6 | Особенности отношения ребенка к себе и учет данного фактора при подготовке ребенка к школе. |
| 7 | Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. |
| 8 | Методы обучения дошкольников произвольному выражению различных эмоций в процессе подготовки к школе |

**Тема 4. Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Методика воспитания звуковой культуры и грамматического строя речи дошкольников |
| 2 | Методика ознакомления детей с геометрической фигурой и формой предметов. |
| 3 | Методика ознакомления детей с пространством и формированием ориентироваться в пространстве. |
| 4 | Методика формирования счётной деятельности. |
| 5 | Методика формирования временных представлений. |
| 6 | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов и измерением |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 7 | Методика подготовки руки ребенка к письму |

**Тема 5. Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Разработка тематического уголка в группе детского сада "Подготовка к школе" |
| 2 | Игры, направленные на подготовку ребенка к школе |
| 3 | Разработка информационного уголка для родителей "Подготовка ребенка к школе" |
| 4 | Обучающие пособия для организации подготовки ребенка к школе |
| 5 | Дидактические игры для организации подготовки руки ребенка к письму |
| 6 | Дидактические игры, направленные на ознакомление ребенка со счетом |

**Тема 6. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе |
| 2 | Диагностика эмоционально-волевой готовности ребенка к обучение в школе |
| 3 | Диагностика физической готовности ребенка к школе |
| 4 | Тест школьной зрелости |

**<u>Задание 2</u>: Контрольная работа 1**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01., ОК 04., ПК 2.1.

**Цель контрольной работы** – контроль знаний, умений и практического опыта освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

**Критерии оценки:**

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время. Правильно решил все педагогические задачи.

Оценка «**хорошо»** – Отметка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил не менее 80 % тестовых заданий, верно выполнил практические задания, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно употребляет научные термины в процессе решения практических задач, однако при выполнении практических заданий допустил отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций.

Оценка **«удовлетворительно»** – Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при выполнении заданий, неточности в формулировании решения практических задач, употребил недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполнил верно не менее 60 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, выполнившему верно менее 60 % тестовых заданий

**Время выполнения:** 30-40 минут.

**Тема 2. Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе.**
**Тема 3 Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе**

**I вариант**

Выполните следующие задания:

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе |
| 2 | Опишите содержание интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе |
| 3 | Опишите содержание эмоционально волевой готовности ребенка к обучению в школе |
| 4 | Составьте план мероприятий по развитию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе |

*5. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.*

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

а) интеллектуальный

б) мотивационный

в) эмоционально-волевой

г) коммуникативный

д) все вышеназванные

е) все, кроме г

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

а) внутренней позиции школьника

б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками

в) способности устанавливать причинно-следственные связи

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

а) внутреннюю позицию школьника

б) способность обобщать

в) произвольность поведения

*6. Проанализируйте предложенную ситуацию и дайте ответ на вопросы*

Ситуация 1. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените педагогическую целесообразность таких побуждений

**II вариант**

1. Ответьте на вопросы:

| | |
|---|---|
| | Из каких компонентов состоит личностная готовность ребенка к школе, значение. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). |
| 2 | Каковы показатели внутренней позиции школьника. |
| 3 | Подберите диагностические методики, характеризующие личностную готовность дошкольника к обучению в школе |
| 4 | Ответьте на вопрос: С какими участниками образовательного процесса целесообразно проводить работу по подготовке дошкольника к школе? |

*5. Прочтите утверждения, выберите правильный ответ.*

Подготовка к обучению чтению включает в себя упражнения:

а) обведение по контуру узоров

б) обучение работать в ограниченном пространстве

в) совершенствование фонематического слуха

Для поступления в первый класс достаточным уровнем психического развития является:

а) умение считать в уме до десяти

б) умение рисовать и играть на компьютере

в) умение сравнивать и обобщать, выполнять задания по образцу

г) навыки самообслуживания. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста:

а) учебная деятельность

б) интимно-личностное общение

в) непосредственно-эмоциональное общение

г) предметно-манипулятивная деятельность

д) сюжетно-ролевая игра

*6. Проанализируйте предложенную ситуацию и дайте ответ на вопросы.*

Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада.

1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

**Контрольная работа (портфолио)**
**Тема 4. Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе**

**Вариант 1**
**Выполните следующие задания:**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Развитие творческого мышления дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе |
| 2 | Разработайте технологическую карту занятия по подготовке детей к школе |
| 3 | Разработайте рекомендации родителям дошкольников по организации подготовки ребенка к школе |

Вариант 2

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе |
| 2 | Социализация старших дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе. |
| 3 | Составьте рекомендации для воспитателя по организации командной работы специалистов детского сада по подготовке ребенка к школе |

**Тема 5 Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе**

1 Разработайте схему тематического уголка в группе детского сада "Подготовка к школе", определите его содержание.

**Тема 6 Диагностика готовности ребенка к обучению в школе**

**Вариант 1**

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Тесты школьной зрелости. |
| 2 | Тесты достижений и тесты способностей. |
| 3 | Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. |
| 4 | Диагностика учебной мотивации. |
| 5 | Определение уровня знаний дошкольников о себе. » |
| 6 | Определение уровня знаний дошкольников о живой и неживой природе. |
| 7 | Определение уровня представлений дошкольников о количестве и счёте. |
| 8 | Определение уровня представлений дошкольников об ориентации в пространстве. Определение уровня представлений дошкольников об ориентации во времени. |
| 9 | Определение уровня представлений дошкольников о форме и цвете. |
| 10 | Определение уровня представлений дошкольников о цифрах и числах. Определение у дошкольников уровня навыков сложения и вычитания. |

**Вариант 2**

| | |
|---|---|
| 1 | Определение уровня развития у дошкольников фонематического слуха и произношения. |
| 2 | Определение уровня развития у дошкольников словарного запаса. |
| 3 | Определение уровня знаний дошкольников о звуках и буквах. |

| | |
|---|---|
| 4 | Определение уровня развития у дошкольников грамматического строя речи . |
| 5 | Определение уровня знаний дошкольников о слогах и словах. |
| 6 | Определение уровня знаний дошкольников о предложениях и текстах. |
| 7 | Определение уровня развития внимания у дошкольников. |
| 8 | Определение уровня развития памяти у дошкольников. |
| 9 | Определение уровня развития логического мышления у дошкольников. |
| 10 | Определение учебной мотивации у дошкольников. |

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к промежуточной аттестации (Контрольная работа)**

**Проверяемые компетенции: ОК 01., ПК 2.1., ОК 04.**

**Критерии оценивания**

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Теоретический вопрос | Отметка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему, грамотно употребляет научные термины, ответил на дополнительные вопросы преподавателя. | Отметка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он раскрыл тему, грамотно употребляет научные термины в процессе ответа на теоретический вопрос, однако при ответе заданий допустил отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не | Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на теоретический вопрос, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на теоретический вопрос. |

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | искажающие смысл теоретических положений и научных концепций. | | |
| | 2 | Практическое задание | Отметка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил практическое заданио, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно употребляет научные термины в процессе решения практических задач. | Отметка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он верно выполнил практические задания, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно употребляет научные термины в процессе решения практических задач, однако при выполнении практических заданий допустил отдельные неточности, не имеющие | Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при выполнении заданий, неточности в формулировани и решения практического задания, употребил недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания |

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | принципиального характера, то есть не искажающие смысл теоретических положений и научных концепций. | | |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | Решите педагогическую ситуацию: Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. |
| 2 | Решите педагогическую ситуацию: С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. |
| 3 | Решите педагогическую ситуацию: Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» |
| 4 | Решите педагогическую ситуацию: Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| | угоду развитию речи остались «в загоне» другие до-школьные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. |
| 5 | Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития». |
| 6 | Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника». |
| 7 | Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». |
| 8 | Эмоционально-волевая готовность, значение. Осознанность эмоций и умение ими управлять. Формирование произвольности поведения. |
| 9 | Социально-психологическая готовность ребенка к школе, значение. |
| 10 | Подберите диагностические методики для определения мотивационной готовности ребенка к школе |
| 11 | Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. |
| 12 | Опишите диагностические методики для определения психологической готовности ребенка к обучению в школе |
| 13 | Компонентами психологической готовности к школе являются: а) интеллектуальный; б) мотивационный; в) эмоционально-волевой; г) коммуникативный; д) все вышеназванные; е) все, кроме г |
| 14 | Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие: а) внутренней позиции школьника; б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками; в) способности устанавливать причинно-следственные связи |
| 15 | Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает: а) внутреннюю позицию школьника; б) способность обобщать; в) произвольность поведения; |
| 16 | Подготовка к обучению чтению включает в себя упражнения: а) обведение по контуру узоров; б) обучение работать в ограниченном пространстве; в) совершенствование фонематического слуха |
| 17 | Для поступления в первый класс достаточным уровнем психического развития является: а) умение считать в уме до десяти; б) умение рисовать и играть на компьютере; в) умение сравнивать и обобщать, выполнять задания по образцу; г) навыки самообслуживания |
| 18 | Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: а) учебная деятельность; б) интимно-личностное общение; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная деятельность; д) сюжетно-ролевая игра |
| 19 | Старания ребенка привлечь к себе внимание социально неодобряемыми способами – это признак: а) демонстративной агрессивности; б) инфантилизма; в) замкнутости; г) социального |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| | страха |
| 20 | Внутренняя позиция школьника – это: а) сочетание социального и познавательного мотивов; б) социальный мотив учения; в) познавательный мотив учения |
| 21 | К предпосылкам математического мышления НЕ относятся: а) сенсорные процессы; б) словарь и связная речь; в) звукопроизношение |

**Вопросы и практические задания для самоконтроля и подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)**

**Проверяемые компетенции: ОК 01., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.3. , ДПК 7., ОК 04.**

**Критерии оценивания**

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Теоретический вопрос | Отметка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки аргументации, критического восприятия информации; материал по одному из предложенных вопросов изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется термино-логия; | Отметка «4» (хорошо) ставится, если: ответ по одному из предложенных вопросов удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены | Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по одному из предложенных вопросов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в | Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по данному вопросу, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретны-ми примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. | небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков аргументации своего ответа, восприятия информации. | определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов | |
| | 2 | Теоретический вопрос | Отметка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки аргументации, критического восприятия информации; материал по одному из предложенных вопросов изложен | Отметка «4» (хорошо) ставится, если: ответ по одному из предложенных вопросов удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет | Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по одному из предложенных вопросов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для | Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по данному вопросу, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких |

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется термино-логия; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретны-ми примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. | один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков аргументации своего ответа, восприятия информации. | дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. | наводящих вопросов. |
| | 3 | Практическое задание | Отметка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки аргументации, критического | Отметка «4» (хорошо) ставится, если: ответ по одному из предложенных вопросов удовлетвор | Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по одному из предложенных | Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала по одному из предложенных вопросов, |

| | № задания (вопроса) | Вид задания | Оценка отлично | Оценка хорошо | Оценка удов. | Оценка неудов. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | восприятия информации; материал по одному из предложенных вопросов изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется термино-логия; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретны-ми примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. | яет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков аргументации своего ответа, восприятия информации. | вопросов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. | допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 1 | «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в ма-газин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». |
| 2 | «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он рав-нодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как толь-ко замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». |
| 3 | Опишите методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе подготовки к школе детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; |
| 4 | Опишите методические требования к составлению конспектов (технологических карт) занятий по подготовке детей к школе. |
| 5 | Раскройте общие закономерности развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. |
| 6 | Опишите требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию подготовки детей к школе. |
| 7 | Подберите методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей старшего дошкольного возраста на занятиях по подготовке к школе. |
| 9 | Составьте план различных видов деятельности и общения детей старшего дошкольного возраста в течение дня. |
| 10 | Подберите диагностические методики для определения готовности ребенка к школе. |
| 11 | Составьте рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школе |
| 12 | Составьте рекомендации по оформлению группы детского сада - тематического уродка "Подготовка к школе" |
| 13 | Опишите виды готовности ребенка к школе |
| 14 | Опишите требованиями ФГОС ДО к организации занятий в детском саду. |
| 15 | Подберите вариативную программу, направленную на подготовку ребенка к школе. |
| 16 | Опишите процедуру применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| | творческих способностей детей старшего дошкольного возраста процессе |
| 18 | Проанализируйте основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе подготовки детей к школе |
| 19 | Проанализируйте особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. |
| 20 | Проанализируйте особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная программа дошкольного образования. |
| 21 | Опишите пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов подготовки ребенка к школе |
| 22 | Проанализируйте современные тенденции развития дошкольного образования в области организации подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста. |
| 23 | Проанализируйте содержание вариативных программ подготовки к школе по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». |
| 24 | Опишите требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. |
| 25 | Подберите приемы использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации подготовки детей к школе. |
| 27 | На основе анализа нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) представьте целевые ориентиры подготовки детей к школе. |
| 28 | Смоделируйте ситуации, направленные на воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки к школе. |
| 29 | Проанализируйте современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями). |
| 30 | Проанализируйте сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования по вопросам подготовки ребенка к школе |
| 31 | Представьте макет информационно-демонстрационного стенда по подготовке детей к школе для родителей дошкольников |
| 32 | Разработайте план содержания презентации для различных категорий |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| | участников образовательного процесса по подготовке детей к школе |
| 33 | Разработайте и представление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к школе. |
| 34 | Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школьному обучению. |
| 35 | Опишите методику формирования знаний дошкольников о себе в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 36 | Опишите методику формирования знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов) в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 37 | Опишите методику формирования математических способностей дошкольников (представлений о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания) в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 38 | Опишите методику речевого развития дошкольников (фонематический слух и произношение, словарный запас, грамматический строй речи, представление дошкольников о звуках и буквах, слогах и словах, предложениях и текстах) в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 39 | Опишите методы развития внимания дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 40 | Опишите методы развития памяти дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 41 | Опишите методы развития мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 42 | Составьте план развития учебной мотивации у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 43 | Опишите методы развития у дошкольников мелкой моторики в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 44 | Охарактеризуйте способы определения уровня знаний дошкольников о себе в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 45 | Охарактеризуйте способы определения уровня знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов) в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 46 | Охарактеризуйте способы определения уровня развития математических способностей (представлений дошкольников о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания) в процессе подготовки к школьному обучению. |

| Номер | Текст типового задания |
|---|---|
| 47 | Охарактеризуйте способы определения уровня речевого развития (фонематического слуха и произношения, словарного запаса, звуках и буквах, грамматического строя речи, слогах и словах, предложениях и текстах) в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 48 | Охарактеризуйте способы определения уровня развития внимания. |
| 49 | Охарактеризуйте способы определения уровня развития памяти дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 50 | Охарактеризуйте способы определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 51 | Охарактеризуйте способы определения уровня учебной мотивации у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 52 | Охарактеризуйте способы определения уровня развития у дошкольников мелкой моторики в процессе подготовки к школьному обучению. |
| 53 | Решите педагогическую ситуацию: Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените педагогическую целесообразность таких побуждений. |
| 54 | Разработайте план занятия с дошкольниками по подготовке их к школе |