

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Чистопольский филиал**

УТВЕРЖДЕН  
в составе основной образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол Педагогического Совета  
№ 6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 мес.

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация  
**воспитатель детей дошкольного возраста**

**Чистополь 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Разработан на основе рабочей программы дисциплины.

## **Оглавление:**

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Задания для оценки освоения дисциплины

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и итогового контроля.

ФОС разработан в соответствии с:  
основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программой учебной дисциплины ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который назначается после изучения междисциплинарных курсов МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.03, МДК.02.04, МДК.02.05 а также после прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практик, которые реализуются, концентрированно, по окончании составляются отчеты, заполняются дневники, характеристики профессиональной деятельности (аттестационные листы) с печатью и подписью руководителя структурного подразделения предприятия.

## 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплин, формы и методы контроля и оценки

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;	- знает виды планирования, содержание и понимает методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - понимает содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное

<p>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды,</p>	<p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>- знает методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>- знает методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- применяет методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- знает требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- знает методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знает методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- знает общие закономерности развития ребенка в раннем и</p>
--	---

<p>трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>дошкольном возрасте;</p> <p>- знает методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- знает характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей</p>	<p>- обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>- рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществляет обоснованный выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p>

<p>раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществляет самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>- осуществляет обоснованный выбор методов и способов личностного развития;</li> <li>- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- транслирует свою аргументированную трансляция точку зрения;</li> <li>- точно и своевременно выполняет поручения руководителя;</li> <li>- эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводит объективный анализ успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования;</li> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознает значимость</li> </ul>
--	---

<p>психологического комфорта РППС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить <b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и</li> </ul>

<p>возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе</li> </ul>	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> <li>- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;</li> <li>- грамотность оформления</li> </ul>
---	--

<p>организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<p>документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой;</li> <li>- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- соблюдение правил пожарной безопасности</li> </ul>
--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся продолжают развивать общие компетенции (ОК), приступают к освоению элементов профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК(в) 7	Способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### **3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

Целью освоения профессионального модуля является формирование умений, знаний и опыта практической деятельности.

Оценка освоения умений, знаний и опыта практической деятельности осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение практических заданий, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы, экзамен МДК 02.01, дифференцированный зачет по МДК 02.02., МДК 02.03., МДК 02.04., МДК 02.05., дифференцированный зачет по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен.

Элемент профессионального модуля	Контролируемые элементы знаний, умений и приобретенного опыта практической деятельности	Формы контроля
<b>ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</b>		
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-03, 05 ПК 2.1	Устный опрос, практическое задание, составление глоссария, доклад,.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-05 ПК 2.1-2.4	Устный опрос, практическое задание, составление глоссария, доклад
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-04, 07 ДПК 7 ПК 2.1-2.4	Устный опрос, практическое задание, составление глоссария, доклад,.
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-05, 09 ПК 2.1-2.4	Устный опрос, практическое задание, доклад,.
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-06 ПК 2.1-2.4	Устный опрос, практическое задание, составление глоссария, доклад,.
Учебная практика	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	дифференцированный зачет по учебной практике
Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	дифференцированный зачет по производственной практике

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

## **Задания для освоения теоретического курса МДК 02.01. Психолого – педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 1.1 Общая характеристика общения.**

#### **Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции общения.
2. Опишите виды и уровни общения, барьеры в общении.
3. Охарактеризуйте пути достижения эффективности коммуникации.
4. Роль взрослого в формировании общения дошкольников.
5. Особенности общения дошкольников с родителями.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

#### **Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах подготовить набор методик для диагностики уровня и особенностей социально-психологической компетентности общения.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражено не менее 4-5 методов.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражены 2-3 метода диагностики.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили батарею методик, критерии оценки описаны поверхностно. В работе отражены 2-3 метода диагностики.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающиеся не составили батарею методик или выполнил работу небрежно с опорой на 1-2 метода.

### **Тема 1.2 Конфликты и способы их разрешения**

#### **Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите и охарактеризуйте причины, функции и типы конфликтов.

2. Охарактеризуйте структуру конфликта.
3. Опишите проблему и эмоции в конфликте, стратегии поведения в конфликте соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.
4. Какие бывают методы диагностики конфликтности?
5. Виды педагогических конфликтов.
6. Способы и особенности профилактики конфликтов.
7. Опишите способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах подготовить набор методик для диагностики конфликтности дошкольников.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражено не менее 4-5 методов.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражены 2-3 метода диагностики.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили батарею методик, критерии оценки описаны поверхностно. В работе отражены 2-3 метода диагностики.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающиеся не составили батарею методик или выполнил работу небрежно с опорой на 1-2 метода.

### **Тема 1.3. Общение детей раннего и дошкольного возраста.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте кризис 3-х лет, как перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей (Л.С.Выготский).
2. Опишите формы общения (М.И.Лисина).
3. Опишите особенности общения со взрослыми и с сверстниками.
4. Функции педагога в формировании навыков общения дошкольников, его организация в детском коллективе.
5. Опишите поведение детей в обществе сверстников.

6. Почему разновозрастная группа считается наиболее предпочтительной дошкольником для общения?
7. Опишите динамика вхождения ребенка в группу.
8. Опишите методы гармонизации взаимоотношений.
9. Опишите способы сплоченности детской группы.
10. Перечислите и опишите способы установление контакта с ребенком.
11. Перечислите и дайте краткую характеристику моделей взаимодействия с ребенком В.А.Петровского.
12. Как педагог влияет на эмоциональное самочувствие ребенка?
13. Какие бывают нарушения отношений со сверстниками у дошкольников.
14. Опишите игровые методы диагностики и коррекции.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

#### **Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

##### **Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** В творческих микрогруппах подготовить 2 кейса, отражающих проблемные ситуации, связанные с общением детей дошкольного возраста. Разработать предложения по коррекции общения детей и сдать их преподавателю. По жеребьевке выбрать 2 кейса, составленных группой и решить их.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили свои кейсы. Смогли предложить корректное решение 2 чужих кейсов. При ответе учитывали возрастные и ситуационные особенности, указанные в задании.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили свои кейсы. Смогли предложить корректное решение 1 чужого кейса. При ответе учитывали возрастные и ситуационные особенности, указанные в задании.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся корректно составили свои кейсы, но не смогли предложить корректное решение не одного из чужих кейсов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающиеся не смогли составить 2 кейса, корректно отражающих проблемную ситуацию, связанную с общением детей дошкольного возраста.

#### **Задание 3:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовить набор методик для диагностики личностных качеств воспитателя и апробировать его на группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся корректно составил батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражено не менее 2 методов. Апробация проведена на качественном уровне. По результатам сделана качественная обработка результатов и составлена общая статистика.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся корректно составил батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражены не менее 2 методов диагностики. Апробация проведена на качественном уровне. По результатам сделана качественная обработка результатов, но не составлена общая статистика.

Оценка «**удовлетворительно**» если обучающийся корректно составил батарею методик, описал критерии оценки. В работе отражены не менее 2 методов диагностики. Апробация проведена на качественном уровне. Качественная обработка результатов не сделана, общая статистика не составлена.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не составил батарею методик или не провел апробацию на группе.

**Тема 1.4. Основы руководства и методика планирования общения детей в различных видах деятельности.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности и этапы речевого развития дошкольника как процесса общения с окружающими.
2. В чем заключается готовность воспитателя к работе по речевому развитию детей?
3. Как воспитатель может помочь в овладении речью?
4. Как воспитатель сотрудничает с психологом, логопедом и другими специалистами, осуществляющими деятельность по развитию правильного речевого общения?
5. Почему утренний приём является наиболее благоприятным временем для общения воспитателя с каждым ребёнком.
6. Опишите формы индивидуальной работы с детьми.
7. Формы и способы общения детей и воспитателя в игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план по организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня для определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили план по организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили план по организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили план по организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили план по организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня.

**Задание 3:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** разработать план игр, направленных на общение для детей определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся корректно составил план занятия. Возрастные особенности учтены. Спикер смог аргументированно ответить на все вопросы аудитории.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся корректно составил план занятия. Возрастные особенности учтены не полностью. Спикер не смог аргументированно ответить на половину вопросов аудитории.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся составил план занятия. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Спикер смог ответить лишь на 1-2 вопроса по представленному проекту.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся не составил план занятия или не учли возрастные особенности детей.

**Задание 4:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план (приемы) общения детей определенной возрастной категории в процессе игровой, продуктивной и трудовой деятельности.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план. Возрастные особенности учтены. Спикер смог аргументированно ответить на все вопросы аудитории.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план. Возрастные особенности учтены не полностью. Спикер не смог аргументированно ответить на половину вопросов аудитории.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Спикер смог ответить лишь на 1-2 вопроса по представленному проекту.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план или не учли возрастные особенности детей.

**Задание 5:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-03, 05, ПК 2.1

**Инструкция:** в творческих микрогруппах провести анализ планов организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять младшую группу.

## **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять среднюю группу.

## **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять старшую группу.

## **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять подготовительную группу.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся подробно проанализировали планы организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Планы были изучены на соответствие заданий возрастным особенностям.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся проанализировали планы организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Соответствие возрастных особенностей содержанию проанализировано в половине случаев.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся проанализировали планы организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Соответствие возрастных особенностей содержанию не проанализировано.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающиеся не проанализировали планы организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

## **Задания для экзамена МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

Задания состоят из ответа на устный вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Понятие общения. Функции общения.
2. Общение и деятельность. Виды и уровни общения.
3. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
4. Вербальная и невербальная коммуникация.
5. Понятие конфликт. Причины, функции и типы конфликтов у детей дошкольного возраста.
6. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия.
7. Проблема и эмоции в конфликте, стратегии поведения в конфликте соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.
8. Методы диагностики конфликтности.
9. Методы регулирования конфликтов в дошкольном возрасте.
10. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
11. Кризис 3-х лет, как перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей (Л.С.Выготский).
12. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

13. Формы общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое,, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное (М.И.Лисина)

14. Особенности и закономерности развития коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

15. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

16. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с предметным и природным миром.

17. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

18. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста с предметным и природным миром.

19. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

20. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с предметным и природным миром.

21. Особенности общения детей подготовительной группы со взрослыми и со сверстниками.

22. Особенности общения детей подготовительной группы с предметным и природным миром.

23. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.

24. Проблемы сплоченности детской группы.

25. Модели взаимодействия с ребенком В.А.Петровского: модель «невмешательства»; учебно-дисциплинарная модель; лично - ориентированная модель взаимодействия.

Практикоориентированные вопросы:

1. Разработайте, рекомендации для детей младшего дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.

2. Разработайте, рекомендации для детей среднего дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.

3. Разработайте, рекомендации для детей старшего дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.

4. Разработайте, рекомендации для детей подготовительной группы, испытывающих затруднения в общении.

5. Подберите игры, направленные на общение детей младшего дошкольного возраста.

6. Подберите игры, направленные на общение детей среднего дошкольного возраста.

7. Подберите игры, направленные на общение детей старшего дошкольного возраста.

8. Подберите игры, направленные на общение детей подготовительной группы.

9. Составьте тематику и содержание индивидуальных бесед детей младшего дошкольного возраста.

10. Составьте тематику и содержание индивидуальных бесед детей среднего дошкольного возраста.

11. Составьте тематику и содержание индивидуальных бесед детей старшего дошкольного возраста.

12. Составьте тематику и содержание индивидуальных бесед детей подготовительной к школе группы.

13. Составьте план общения детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

14. Составьте план общения детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

15. Составьте план общения детей младшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

16. Составьте план общения детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

17. Составьте план общения детей среднего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

18. Составьте план общения детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

19. Составьте план общения детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

20. Составьте план общения детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

21. Составьте план общения детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

22. Составьте план общения детей подготовительной группы в процессе игровой деятельности.

23. Составьте план общения детей подготовительной группы в процессе продуктивной деятельности.

24. Составьте план общения детей подготовительной группы в процессе трудовой деятельности.

25. Составить план работы с детьми дошкольного возраста по правилам вежливого общения с элементами этикета.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

## Задания для освоения теоретического курса МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 2.1. Игра — основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников**

**Задание 1:** составление глоссария.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Текст задания:** составить глоссарий по данной теме.

**Инструкция:** выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

**Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах составить схему, отражающий место игры в педагогическом процессе.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили схему, с отражением всех предметных взаимосвязей, проявил творческий подход.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили схему, с отражением всех предметных взаимосвязей, но творческий подход не наблюдается. Схема носит табличный характер.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся корректно составили схему, но упустил ряд предметных взаимосвязей.

Оценка «неудовлетворительно» - если схема не составлен или выполнен крайне небрежно и некорректно.

**Задание 3:** Доклад/презентация.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

## **Тема 2.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Роль игры в организации детской жизни.
2. Взаимосвязь игры, труда и обучения.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** В творческой микрогруппе провести ретроспективный анализ детских игр. Выявить динамику развития игровых методов и средств. От каждой микрогруппы подготовить спикера с докладом.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся провели подробный анализ игровых методов, охватили несколько этапов развития дошкольного образования, отразили динамику развития игровых форм, методов и средств.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся провели подробный анализ игровых методов, охватили несколько этапов развития дошкольного образования, отразили динамику развития игровых форм, методов. Не отразили игровые средства.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся провели подробный анализ игровых методов, охватили несколько этапов развития дошкольного образования, отразили динамику развития игровых форм. Не отразили игровые методы и средства.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающиеся провели анализ игровых методов, охватив лишь 2 этапа развития.

### **Тема 2.3. Творческие игры детей.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Происхождение творческих игр.
2. Особенности развития творческих игр для детей дошкольного возраста.
3. Роль творческих игр в младшем дошкольном возрасте.
4. Роль творческих игр в среднем дошкольном возрасте.
5. Роль творческих игр в старшем дошкольном возрасте.
6. Роль творческих игр в подготовительной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать рекомендации по организации и проведению творческих игр.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили рекомендации по организации и проведению творческих игр. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили рекомендации по организации и проведению творческих игр. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили рекомендации по организации и проведению творческих игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили рекомендации по организации и проведению творческих игр.

## **Тема 2.4. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Происхождение сюжетно-ролевых игр.
2. Особенности развития сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.
3. Роль сюжетно-ролевых игр в младшем дошкольном возрасте.
4. Роль сюжетно-ролевых игр в среднем дошкольном возрасте.
5. Роль сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.
6. Роль сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** разработать план по организации сюжетно-ролевых игр.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили план занятия.

**Задание 3:** Доклад/презентация.

Доклад/презентация.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам:

1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Купание куклы»;
2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин»;
3. Организация и проведения сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
4. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;
5. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Семья»;
6. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Доктор»;
7. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Школа».

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

**Тема 2.5. Содержание, способы организации и проведения режиссерских игр.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Происхождение режиссерских игр.
2. Особенности развития режиссерских игр для детей дошкольного возраста.
3. Роль режиссерских игр в младшем дошкольном возрасте.
4. Роль режиссерских игр в среднем дошкольном возрасте.
5. Роль режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте.
6. Роль режиссерских игр в подготовительной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план по организации режиссерских игр.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили план занятия.

**Задание 3:** Доклад/презентация.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Организация и проведение режиссерской игры «Зоопарк»;
2. Организация и проведение режиссерской игры «На мостике»;
3. Организация и проведение режиссерской игры «Интересные эпизоды из сказки»;
4. Организация и проведение режиссерской игры «Лунтик».

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

## **Тема 2.6. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Происхождение театрализованных игр.
2. Особенности развития театрализованных игр для детей дошкольного возраста.
3. Роль театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте.
4. Роль театрализованных игр в среднем дошкольном возрасте.
5. Роль театрализованных игр в старшем дошкольном возрасте.
6. Роль театрализованных игр в подготовительной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план по организации театрализованных игр.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия.

**Задание 3:** Доклад/презентация.

**Проверяемые результаты обучения:** 31, 32, 33, 316 - 317;

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Организация и проведение театрализованной игры: «Медвежата»;
2. Организация и проведение театрализованной игры «Загадки без слов»;
3. Организация и проведение театрализованной игры «Зеркало»;
4. Организация и проведение театрализованной игры «Телефон»;
5. Организация и проведение театрализованной игры «Не хочу манной каши!»;
6. Организация и проведение театрализованной игры «Утренний туалет».

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

**Тема 2.7. Содержание, способы организации и проведения строительных игр.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Происхождение строительных игр.
2. Особенности развития строительных игр для детей дошкольного возраста.
3. Роль строительных игр в младшем дошкольном возрасте.
4. Роль строительных игр в среднем дошкольном возрасте.
5. Роль строительных игр в старшем дошкольном возрасте.
6. Роль строительных игр в подготовительной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать рекомендации по организации и проведению строительных игр детей дошкольного возраста.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили рекомендации. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили рекомендации.

**Тема 2.8. Игры с правилами. Содержание, способы организации и проведения дидактических и подвижных игр.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Происхождение игр с правилами.
2. Особенности развития игр с правилами для детей дошкольного возраста.
3. Роль игр с правилами в младшем дошкольном возрасте.
4. Роль игр с правилами в среднем дошкольном возрасте.
5. Роль игр с правилами в старшем дошкольном возрасте.
6. Роль игр с правилами подготовительной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать рекомендации по организации и проведению дидактических и подвижных игр.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили рекомендации. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили рекомендации.

**Задание 3:** Доклад/презентация.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. Организация и проведение игры с правилами: «Дом»;
2. Организация и проведение игры с правилами: «Котик к печке подошел»;
3. Организация и проведение игры с правилами: «Светофор»;
4. Организация и проведение игры с правилами: «Волшебное слово»;
5. Организация и проведение игры с правилами: «Три медведя»;
6. Организация и проведение игры с правилами: «Запрещенное движение».

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

### **Тема 2.9. Игрушка.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Виды игрушек.
2. Игрушка как средство развития восприятия детей каждой возрастной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** Проанализировать игрушки и игровые оборудования, используемых в ДОО.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - если обучающийся провел подробный анализ игрушек и игрового оборудования, используемых в ДОО. Анализ охватывает все возрастные категории.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся провел подробный анализ игрушек и игрового оборудования, используемых в ДОО. Анализ охватывает только 3 возрастные категории.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся провел подробный анализ игрушек и игрового оборудования, используемых в ДОО. Анализ охватывает только 2 возрастные категории.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающиеся не провели анализ или работа охватывает только одну возрастную категорию.

### **Тема 2.10. Способы диагностики игровой деятельности.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Какова цель проведения диагностики развития ребенка.
2. Положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОО.

3. Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка?

4. Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребенка дошкольного возраста?

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** Составить бланк с критериями для диагностики игровой деятельности через наблюдение.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся составил бланк для наблюдения, подобрал не менее 10 критериев.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся составил бланк для наблюдения, подобрал 7-8 критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся составил бланк для наблюдения, подобрал 5-6 критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не составил бланк для наблюдения или подобрал менее 5 критериев.

**Задания для дифференцированного зачета МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Задания состоят из ответа на устный вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
2. Общение детей в процессе игры как способ установления новых связей с окружающим миром.
3. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей.
4. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата.

5. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка.
6. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
7. Соответствие роли в игре возрастным особенностям.
8. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах
9. Сущность режиссерских игр.
10. Руководство режиссерскими играми в разных возрастных группах.
11. Характеристика театрализованных игр.
12. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
13. Характеристика строительно-конструктивных игр.
14. Руководство строительными играми в разных возрастных группах.
15. Характеристика дидактических игр
16. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, правила.
17. Виды дидактических игр.
18. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста
19. Характеристика народных игр.
20. Руководство народными играми в разных возрастных группах.
21. Характеристика подвижных игр.
22. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.
23. Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. Требования к игрушкам для детей.
24. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.
25. Диагностика игровой деятельности. Использование наблюдения в ходе игры.

#### Практикоориентированные вопросы:

1. Составьте план сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста.
2. Составьте план сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста.
3. Составьте план сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.
4. Составьте план сюжетно-ролевой игры для детей подготовительного дошкольного возраста.
5. Составьте план театрализованной игры для детей младшего дошкольного возраста.
6. Составьте план театрализованной игры для детей среднего дошкольного возраста.
7. Составьте план театрализованной игры для детей старшего дошкольного возраста.
8. Составьте план театрализованной игры для детей подготовительного дошкольного возраста.

9. Составьте план режиссерской игры для детей младшего дошкольного возраста.
10. Составьте план режиссерской игры для детей среднего дошкольного возраста.
11. Составьте план режиссерской игры для детей старшего дошкольного возраста.
12. Составьте план режиссерской игры для детей подготовительного дошкольного возраста.
13. Составьте план конструктивно-строительной игры для детей младшего дошкольного возраста.
14. Составьте план конструктивно-строительной игры для детей среднего дошкольного возраста.
15. Составьте план конструктивно-строительной игры для детей старшего дошкольного возраста.
16. Составьте план конструктивно-строительной игры для детей подготовительного дошкольного возраста.
17. Составьте план народной игры для детей младшего дошкольного возраста.
18. Составьте план народной игры для детей среднего дошкольного возраста.
19. Составьте план народной игры для детей старшего дошкольного возраста.
20. Составьте план народной игры для детей подготовительного дошкольного возраста.
21. Составьте план дидактической игры для детей младшего дошкольного возраста.
22. Составьте план дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста.
23. Составьте план дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста.
24. Составьте план дидактической игры для детей подготовительного дошкольного возраста.
25. Подберите игрушки для детей разных возрастных групп

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

**Задания для освоения теоретического курса МДК 02.03.  
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и  
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тема 3.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Трудовое воспитание как средство всестороннего воспитания детей.
2. Особенности труда детей.
3. Задачи трудового воспитания дошкольников.
4. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков.
5. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания.
6. Воспитание нравственных качеств у дошкольников в процессе трудового воспитания.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2: Работа в творческих микрогруппах.**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах провести анализ программы трудового воспитания и обучения в детском саду.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять младшую группу.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять среднюю группу.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять старшую группу.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять подготовительную группу.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся подробно проанализировали программу трудового обучения и воспитания в дошкольной организации. Программа была изучена на соответствие заданий возрастным особенностям.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся проанализировали программу трудового обучения и воспитания в дошкольной организации. Соответствие возрастным особенностям содержанию проанализировано в половине случаев.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся проанализировали программу трудового обучения и воспитания в дошкольной организации. Соответствие возрастным особенностям содержанию не проанализировано.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающиеся не проанализировали программу трудового обучения и воспитания в дошкольной организации.

**Задание 3:** Доклад/презентация.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам:

1. «Взаимосвязь трудовой деятельности с разными видами детской деятельности»;
2. «Особенности организации трудового воспитания дошкольников в разные периоды развития дошкольного образования в России и за рубежом»;
3. «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО»;
4. «Единство подходов к постановке цели и задач трудового воспитания в разных программах дошкольного образования».

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил информацию по заданной теме, не представил выступление, доклад, презентацию.

**Тема 2.2 Содержание трудовой деятельности дошкольников.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Особенности организации хозяйственно-бытового труда.
2. Самообслуживание как основной вид труда.
3. Воспитательные возможности и содержание труда в природе.
4. Ручной и художественный труд как форма удовлетворения эстетических потребностей детей дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах составить анализ перечня оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять младшую группу.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять среднюю группу.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять старшую группу.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять подготовительную группу.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся провели анализ перечня и подробно раскрыл условия применения каждого средства с указанием правил техники безопасности и санитарных норм.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся провели анализ перечня, но условия применения средств, правил техники безопасности и санитарные нормы описаны не во всех случаях.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся провели анализ перечня, но условия применения средств, правил техники безопасности и санитарные нормы описаны в половине случаев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающиеся не провели анализ перечня, но условия применения средств, правил техники безопасности и санитарные нормы не описаны.

**Задание 3:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах составить рекомендации организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять младшую группу.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять среднюю группу.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять старшую группу.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять подготовительную группу.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили рекомендации. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили рекомендации.

**Задание 4:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** разработать план по организации трудовой деятельности детей для определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся корректно составил план по организации трудовой деятельности. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающийся корректно составил план по организации трудовой деятельности. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся составил план по организации трудовой деятельности. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не составил план по организации трудовой деятельности.

**Тема 2.3. Способы организации трудовой деятельности.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд как формы организации труда детей в ДОО.

2. Руководство трудом детей в разных возрастных группах.

3. Каковы условия успешной организации труда?

4. Средства трудового воспитания и их взаимосвязь.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать планы по организации коллективной и индивидуальной трудовой деятельности детей для определенной возрастной категории. Выбрать спикера и провести защиту проектов.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Гигиенические и санитарные нормы учтены. При защите спикер группы корректно аргументировано отвечает на все вопросы аудитории.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Акцент на санитарных и гигиенических нормах не сделан. При защите спикер группы не всегда может аргументированно защищать позиции проекта.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия. Возрастные особенности детей учтены не во всех случаях. Акцент на санитарные и гигиенические нормы не сделан. Спикер не может ответить на большинство вопросов аудитории.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия или план выполнен небрежно без учета возрастных особенностей, санитарных и гигиенических норм.

**Задание 3:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать планы по организации и руководства работой дежурных. Выбрать спикера и провести защиту проектов.

### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план. Возрастные особенности учтены. Гигиенические и санитарные нормы учтены. При защите спикер группы корректно аргументировано отвечает на все вопросы аудитории.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план. Возрастные особенности учтены. Акцент на санитарных и гигиенических нормах не сделан. При защите спикер группы не всегда может аргументированно защищать позиции проекта.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план. Возрастные особенности детей учтены не во всех случаях. Акцент на санитарные и гигиенические нормы не сделан. Спикер не может ответить на большинство вопросов аудитории.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план или план выполнен небрежно без учета возрастных особенностей, санитарных и гигиенических норм.

**Задание 4:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать сценарии для проведения «Праздника Труда» для конкретной возрастной группы и апробировать на группе.

### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили сценарий праздника. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена так же с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили сценарий праздника. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили сценарий праздника. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили сценарий праздника. Ролевая апробация не проведена.

**Задание 5:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-04, 07, ДПК 7, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать содержание поручений по трудовой деятельности для детей для определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно разработали содержание поручений. Возрастные особенности учтены. Гигиенические и санитарные нормы учтены. При защите спикер группы корректно аргументировано отвечает на все вопросы аудитории.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно разработали содержание поручений. Возрастные особенности учтены. Акцент на санитарных и гигиенических нормах не сделан. При защите спикер группы не всегда может аргументированно защищать позиции проекта.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся разработали содержание поручений. Возрастные особенности детей учтены не во всех случаях. Акцент на санитарные и гигиенические нормы не сделан. Спикер не может ответить на большинство вопросов аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили план занятия или план выполнен небрежно без учета возрастных особенностей, санитарных и гигиенических норм.

### **Задания для дифференцированного зачета МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

Задания итогового контроля состоят из ответа на устный вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания.

3. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Своеобразие труда детей.

4. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания.

5. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков.

6. Воспитание нравственных качеств; ответственности, трудолюбия, самостоятельности.

7. Воспитательные возможности и содержание хозяйственно-бытового труда.

8. Содержание труда по самообслуживанию.

9. Воспитательные возможности и содержание труда в природе.

10. Ручной и художественный труд.

11. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд.

12. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности. Учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимость с партнерами по труду.

13. Условия успешной организации труда

14. Средства трудового воспитания. Взаимосвязь средств трудового воспитания.

15. Понятие «трудовое воспитание». Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.

16. Руководство трудом детей в разных возрастных группах

17. Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью.

18. Своеобразие труда детей: формирование трудовых навыков; постановка цели; мотивы труда; планирование; отношение к результату

19. Своеобразие использования форм труда в разных возрастных группах

20. Последовательность преподнесения детям знаний о труде

21. Методика организации и руководство ручным и художественным трудом в разных возрастных группах.

22. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе трудовой деятельности.

23. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику.

24. Основные требования к организации детского труда.

25. Организация и руководство дежурством.

Практикоориентированные вопросы:

1. Составьте перечень оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации для детей младшего дошкольного возраста.

2. Составьте перечень оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации для детей среднего дошкольного возраста.
3. Составьте перечень оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации для детей старшего дошкольного возраста.
4. Составьте перечень оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации для детей подготовительного дошкольного возраста.
5. Составьте план по организации трудовой деятельности для детей среднего дошкольного возраста.
6. Составьте план по организации трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
7. Составьте план по организации трудовой деятельности для детей подготовительной группы.
8. Составьте план по организации коллективной трудовой деятельности для детей младшего дошкольного возраста.
9. Составьте план по организации коллективной трудовой деятельности для детей среднего дошкольного возраста.
10. Составьте план по организации коллективной трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
11. Составьте план по организации коллективной трудовой деятельности для детей подготовительной группы.
12. Составьте план по организации дежурства для детей среднего дошкольного возраста.
13. Составьте план по организации дежурства для детей старшего дошкольного возраста.
14. Составьте план по организации дежурства для детей подготовительной группы.
15. Составьте список поручений по трудовой деятельности для детей младшего дошкольного возраста.
16. Составьте список поручений по трудовой деятельности для детей среднего дошкольного возраста.
17. Составьте список поручений по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
18. Составьте список поручений по трудовой деятельности для детей подготовительной группы.
19. Составьте план по организации индивидуальной трудовой деятельности для детей младшего дошкольного возраста
20. Составьте план по организации индивидуальной трудовой деятельности для детей среднего дошкольного возраста.
21. Составьте план по организации индивидуальной трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
22. Составьте план по организации индивидуальной трудовой деятельности для детей подготовительной группы.

23. Составьте план по организации самообслуживания для детей младшего дошкольного возраста.

24. Составьте план по организации самообслуживания для детей среднего дошкольного возраста

25. Составьте план по организации самообслуживания для детей старшего дошкольного возраста

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

### **Задания для освоения теоретического курса МДК.02.04.**

#### **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Тема 4.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных организациях**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Особенности изобразительного творчества дошкольников и его развития.

2. Особенности организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** составление глоссария.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Текст задания:** составить глоссарий по данной теме.

**Инструкция:** выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

**Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «отлично» - если обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «хорошо» - если обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

**Задание 3:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подобрать приемы и методы по организации творческой деятельности детей для определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно подобрал приемы и метод. Возрастные особенности учтены. Описано не менее 5 методов.

Оценка «хорошо» - если обучающийся корректно подобрал приемы и методы. Возрастные особенности учтены. Описано не менее 4 методов.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся подобрал не менее 3 методов. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся подобрал менее 3 методов.

**Тема 4.2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 3-4 лет.

2. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 4-5 лет.

3. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 5-6 лет.

4. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 6-7 лет.
5. Методика обучения предметному рисованию.
6. Особенности обучению сюжетному рисованию.
7. Особенности обучению декоративному рисованию.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план организации занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия.

**Задание 3:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план организации занятия по изобразительной деятельности для детей 5-6, 6-7 лет.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** рассмотреть тематику изображения предметного мира.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** рассмотреть тематику сюжетного рисования.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** рассмотреть тематику декоративного рисования.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили план занятия.

**Тема 4.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Аппликация как наиболее простой способ созданию художественных работ в ДОО.

2. Особенности обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет.

3. Особенности обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.

4. Особенности обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 лет.

5. Особенности обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 6-7 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план организации занятия по созданию аппликаций для определенной возрастной категории. Использовать упражнение в демонстрации приёмов вырезывания. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учетом особенностей.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 3-4 лет.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** за основу взять детей 4-5 лет.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** за основу взять детей 5-6 лет.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** за основу взять детей 6-7 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев..

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия.

**Тема 4.4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Особенности организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 лет в ДОО.
2. Особенности организации и проведения занятий по лепке детей 3-4 лет в ДОО.
3. Методика обучения лепке детей среднего дошкольного возраста.
4. Методика обучения лепке детей старшей группы детского сада.
5. Методика обучения лепке детей 6-7 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план и организовать занятие по лепке для определенной возрастной категории.

Отработать умения демонстрировать детям этапы лепки.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 3-4 лет.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** за основу взять детей 4-5 лет.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** за основу взять детей 5-6 лет.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** за основу взять детей 6-7 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия.

**Тема 4.5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Занятия конструированием и ручным трудом как способ развития художественного творчества дошкольников.

2. Особенности организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов с детьми средней группы.

3. Особенности организации и проведения занятий по конструированию из природного и других материалов с детьми 5-6 лет, 6-7 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план занятия со строительным материалом и конструктором для определенной возрастной категории.

Использовать методику организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, природного и других материалов с детьми.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 4-5 лет.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 5-6 лет.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** за основу взять детей 6-7 лет.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 3-4 лет.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия со строительным материалом и конструктором. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия со строительным материалом и конструктором. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия со строительным материалом и конструктором. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия со строительным материалом и конструктором.

**Тема 4.6. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Особенности планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных организациях.
2. Особенности планирования занятий по конструированию в дошкольных организациях.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах провести анализ программы изобразительной деятельности в ДОО.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять младшую группу.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять среднюю группу.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять старшую группу.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять подготовительную группу.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся подробно проанализировали программу изобразительной деятельности в дошкольной организации. Программа была изучена на соответствие заданий возрастным особенностям.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся проанализировали программу изобразительной деятельности в дошкольной организации. Соответствие возрастным особенностям содержанию проанализировано в половине случаев.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся проанализировали программу изобразительной деятельности в дошкольной организации. Соответствие возрастным особенностям содержанию не проанализировано.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающиеся не проанализировали программу изобразительной деятельности в дошкольной организации.

**Тема 4.7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Требования, предъявляемые к отбору произведений.
3. Виды и содержание работы с произведениями ИЗО искусства в младших группах.
4. Особенности ознакомления с произведениями ИЗО искусства детей 5-6 лет.
5. Особенности организации работы по ознакомлению с произведениями искусства детей 6-7 лет.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах подготовить презентацию с произведениями искусства для детей дошкольного возраста.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили презентацию, объемом не менее 20 слайдов. Подобранные произведения соответствуют возрастным нормам детей дошкольного возраста.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили презентацию, объемом не менее 15 слайдов. Подобранные произведения соответствуют возрастным нормам детей дошкольного возраста.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся корректно составили презентацию, объемом не менее 10 слайдов. Подобранные произведения соответствуют возрастным нормам детей дошкольного возраста.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающиеся составили презентацию объемом менее 10 слайдов или не учел возрастные особенности детей дошкольного возраста при отборе произведений.

**Тема 4.8. Разновозрастная группа. Методика обучения детей ИЗО деятельности.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Особенности планирования занятий ИЗО деятельности в разновозрастной группе.
2. Особенности организации и проведения занятий ИЗО деятельности в разновозрастной группе.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план занятия по изобразительной деятельности для разновозрастной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили план занятия по изобразительной деятельности. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили план занятия по изобразительной деятельности. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили план занятия по изобразительной деятельности. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили план занятия по изобразительной деятельности.

#### **Тема 4.9. Изобразительная деятельность вне занятий.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Самостоятельная творческая ИЗО деятельность дошкольников В ДОО.
2. Особенности организации самостоятельной творческой ИЗО деятельности детей каждой возрастной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-05, 09, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** В творческих микрогруппах составить рекомендации по самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников для определенной возрастной категории.

#### **Вариант 1.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 2-3 лет.

#### **Вариант 2.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 3-4 лет.

#### **Вариант 3.**

**Текст задания:** за основу взять детей возраста 4-5 лет.

#### **Вариант 4.**

**Текст задания:** за основу взять детей 5-6 лет.

#### **Вариант 5.**

**Текст задания:** за основу взять детей 6-7 лет.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили рекомендации. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся составили рекомендации. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не составили рекомендации.

**Задания для дифференцированного зачета МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Задания итогового контроля состоят из ответа на устный вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.
2. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста.
3. Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию
4. Занятия по рисованию с детьми 3-4 и 4-5 лет
5. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет и 6-7 лет
6. Обучение предметному и сюжетному рисованию.
7. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 и 4-5 лет.
8. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
9. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги с детьми 3-4 и 4-5 лет.
10. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет.
11. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 3-4 и 4-5 лет
12. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста: задачи обучения. Методы, приемы обучения и развития творчества на занятиях лепкой.
13. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором. Конструирование из бумаги с детьми 4-5 лет.
14. Обучение лепке детей 6-7 лет. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе.
15. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги с детьми 5-6 лет.
16. Интеграция различных видов деятельности дошкольников.
17. Методика организации и проведения занятий по конструированию из природного и других материалов с детьми 5-6 лет
18. Методика организации и проведения занятий по конструированию из природного и других материалов с детьми 6-7 лет
19. Требования к отбору произведений.
20. Изобразительно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектуры.

21. Руководство самостоятельной ИЗО деятельностью дошкольников и развитие творческих способностей детей.

22. Задачи и особенности организации работы по ознакомлению с произведениями искусства детей 6-7 лет.

23. Методика проведения занятий по ИЗО деятельности в младшей группе детского сада.

24. Виды и содержание работы по ознакомлению с произведениями ИЗО искусства в младших группах. Задачи, формы и методы организации работы.

25. Методика проведения занятий по ИЗО деятельности в старшей группе детского сада.

Практикоориентированные вопросы:

1. Разработать план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей в старшей группе.

2. Разработать план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей в 1-ой младшей группе.

3. Разработать план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей во 2-ой младшей группе.

4. Разработать план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей в средней группе.

5. Разработать план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей в подготовительной группе.

6. Провести анализ программ по изобразительной деятельности в ДОО

7. Разработать план-конспект занятия по лепке для детей в подготовительной группе.

8. Разработать план-конспект занятия по лепке для детей в старшей группе.

9. Разработать план-конспект занятия по лепке для детей в средней группе.

10. Разработать план-конспект занятия по лепке для детей второй младшей группы.

11. Разработать план-конспект занятия по аппликации для детей второй младшей группы.

12. Разработать план-конспект занятия по аппликации для детей средней группы.

13. Разработать план-конспект занятия по аппликации для детей старшей группы.

14. Разработать план-конспект занятия по аппликации для детей подготовительной группы.

15. Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей подготовительной группы.

16. Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей старшей группы.

17. Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей средней группы.

18. Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей второй младшей группы.

19. Провести анализ программ по изобразительной деятельности в ДОО

20. Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей средней группы.

21. Разработать план-конспект занятия по лепке для детей средней группы.

22. Разработать план-конспект занятия по аппликации для детей средней группы.

23. Разработать план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей средней группы.

24. Провести анализ программ по изобразительной деятельности в ДОО

25. Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей старшей группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

### **Задания для освоения теоретического курса МДК 02.05.**

#### **Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

##### **Тема 5.1. Значение музыки в воспитании детей.**

##### **Задание 1: Устный опрос.**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Опишите возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** прослушать музыкальную композицию П.И.Чайковского и проанализировать её воспитательное значение. Поставить цели и задачи к исполнению песен из Хрестоматии для определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** за основу взять детей младшую дошкольную группу.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** за основу взять детей средней дошкольной группы.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** за основу взять детей старшей дошкольной группы.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** за основу взять детей подготовительной дошкольной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся корректно проанализировал композицию. Подготовил аргументированный ответ по воспитательному значению композиции. Подготовил схематический план постановки целей и задач к исполнению песен из Хрестоматии с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «хорошо» - если обучающийся корректно проанализировал композицию, но ответ по воспитательному значению композиции не содержит аргументов. Подготовил схематический план постановки целей и задач к исполнению песен из Хрестоматии с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся корректно проанализировал композицию. Подготовил аргументированный ответ по воспитательному значению композиции. Схематический план постановки целей и задач к исполнению песен из Хрестоматии с учетом возрастных особенностей детей не подготовлен.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог проанализировать композицию, её воспитательное значение и не подготовил схематический план постановки целей и задач.

**Тема 5.2. Развитие музыкальных способностей детей.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте способы диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

2. Особенности развития способностей в музыкальной деятельности.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах прослушать музыкальную композицию из Хрестоматии для каждой возрастной категории. Проанализировать их воспитательное значение для определенной возрастной категории.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** за основу взять детей младшую дошкольную группу.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** за основу взять детей средней дошкольной группы.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** за основу взять детей старшей дошкольной группы.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** за основу взять детей подготовительной дошкольной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно проанализировали композицию. Подготовил аргументированный ответ по воспитательному значению композиции с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно проанализировали композицию. Подготовил аргументированный ответ по воспитательному значению композиции, но не учел всех возрастных особенностей детей.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся проанализировали композицию. Ответы не всегда достаточно аргументированы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающиеся не смогли проанализировать воспитательное значение композиции.

**Тема 5.3. Музыкальная культура детей.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Структура и особенности музыкальной культуры.
2. Особенности формирования музыкально-эстетического сознания дошкольников.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план музыкального занятия и апробировать их на группе.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия.

**Тема 5.4. Методы, приемы и средства музыкального образования.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте педагогические методы и приемы музыкального воспитания.

2. Перечислите и опишите музыкально-дидактические игры и пособия.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** У12, У14, У17, У18;

**Инструкция:** в творческих микрогруппах проанализировать фрагмент музыкального занятия в ДОО.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся правильно указали формы, методы, приемы и средства, указанные во фрагменте занятия.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся в целом правильно указали формы, методы, приемы и средства, указанные во фрагменте занятия, но допустил 2-3 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся в целом правильно указали формы, методы, приемы и средства, указанные во фрагменте занятия, но допустил 4-5 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающиеся при анализе фрагмента занятия допустили более 5 ошибок.

**Тема 5.5. Музыкальная деятельность детей**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите и опишите виды музыкальной деятельности.
2. Охарактеризуйте особенности музыкальной деятельности детей.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах смоделировать музыкальное занятие для определенной возрастной категории и апробировать на группе.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена так же с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия. Ролевая апробация не проведена.

## **Тема 5.6. Развитие музыкального восприятия.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Дайте характеристику музыкального репертуара.
2. Перечислите и опишите методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах смоделировать музыкальное занятие по развитию музыкального восприятия для определенной возрастной категории и апробировать на группе.

### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена так же с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия. Ролевая апробация не проведена.

**Задание 3:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подобрать музыкальный репертуар для импровизированного концерта в ДОО и апробировать его на группе.

### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Апробация проведена корректно.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены, но с некоторыми погрешностями. Апробация проведена корректно.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Проведена апробация.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся не составил план занятия или отказался от апробации на группе.

**Тема 5.7. Детское музыкальное исполнительство.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Какие песни должны быть в репертуаре для младшей группы.
2. Какие песни должны быть в репертуаре для детей средней группы.

3. Какие песни должны быть в репертуаре для детей старшей группы.
4. Какие песни должны быть в репертуаре для детей подготовительной к школе группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план разучивания музыкальных игр и плясок.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно разработали план музыкальных игр и плясок. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно разработали план музыкальных игр и плясок. Возрастные особенности учтены, но с некоторыми погрешностями. Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся разработали план музыкальных игр и плясок. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не разработали план музыкальных игр и плясок.

**Тема 5.8. Детское музыкальное творчество.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми младшей группы.
2. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми средней группы.

3. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми старшей группы.

4. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми подготовительной группы.

5. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях с детьми младшей группы.

6. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях с детьми средней группы.

7. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях с детьми старшей группы.

8. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях с детьми подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать фрагмент музыкального занятия и апробировать на группе.

#### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

#### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно разработали план занятия. Возрастные особенности учтены. Апробация проведена корректно.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно разработали план занятия. Возрастные особенности учтены, но с некоторыми погрешностями. Апробация проведена корректно.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся разработали план занятия. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Проведена апробация.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не разработали план занятия или отказался от апробации на группе.

### **Тема 5.9. Музыкально-образовательная деятельность.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей младшей группы.
2. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей средней группы.
3. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей старшей группы.
4. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** Работа в творческих микрогруппах: смоделировать занятие по музыкально-образовательной деятельности .

#### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

#### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающиеся корректно разработали план занятия. Возрастные особенности учтены. Спикер аргументированно отвечает на все возникающие вопросы.

Оценка «**хорошо**» - если обучающиеся корректно разработали план занятия. Возрастные особенности учтены, но с некоторыми погрешностями. Спикер при ответах допускает погрешности и не всегда может дать аргументированный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающиеся разработали план занятия. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Спикер не может ответить на половину вопросов, возникающих у группы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающиеся не разработали план занятия или выполнили его крайне небрежно без учета возрастных особенностей детей.

### **Тема 5.10. Формы организации музыкальной деятельности детей.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите и опишите формы организации музыкальной деятельности детей.
2. В каких режимных моментах используется музыка в ДОО?
3. Перечислите и опишите способы организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Практическое задание.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** составить план конспект для проведения музыкального занятия в определенной возрастной группе ДОО.

#### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять детей младшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять детей среднего дошкольного возраста.

#### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять детей старшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся корректно составил план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «хорошо» - если обучающийся корректно составил план занятия. Возрастные особенности учтены.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся составил план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не составил план занятия.

### **Тема 5.11. Музыкальное воспитание детей в семье**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите задачи музыкального воспитания детей в семье.
2. Перечислите и охарактеризуйте формы организации музыкальной деятельности в семье.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

**Задание 2:** Работа в творческих микрогруппах.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** в творческих микрогруппах разработать план музыкального праздника в семье и апробировать на группе.

#### **Вариант 1.**

**Текст задания:** За основу взять семью с детьми младшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 2.**

**Текст задания:** За основу взять семью с детьми среднего дошкольного возраста.

#### **Вариант 3.**

**Текст задания:** За основу взять семью с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Вариант 4.**

**Текст задания:** За основу взять семью с детьми, собирающимися в школу.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена так же с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка «хорошо» - если обучающиеся корректно составили план занятия. Возрастные особенности учтены. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающиеся составили план занятия игр. Возрастные особенности детей учтены лишь в половине случаев. Ролевая апробация проведена с рядом нарушений.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающиеся не составили план занятия. Ролевая апробация не проведена.

## **Тема 5.12. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному образованию.**

**Задание 1:** Устный опрос.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01-06, ПК 2.1-2.4

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Перечислите функции заведующего и старшего воспитателя
2. Перечислите функции музыкального руководителя и воспитателя

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

### **Задания для дифференцированного зачета**

#### **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Задания состоят из ответа на устный вопрос и выполнения практикоориентированного задания.

Теоретические вопросы:

1. Музыка как вид искусства.
2. Характеристика музыкальных способностей и структура музыкальности.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.
4. Возрастные особенности музыкального развития ребенка.
5. Задачи музыкального воспитания.
6. Характеристика и структура музыкальной культуры.
7. Формирование музыкально-эстетического сознания дошкольника
8. Музыкально-дидактические игры и пособия.
9. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.
10. Виды музыкальной деятельности.
11. Пение.

12. Характеристика музыкального репертуара.
  13. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия
  14. Музыкально-ритмические движения.
  15. Игра на детских музыкальных инструментах.
  16. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
  17. Значение музыкально-образовательной деятельности
  18. Методы и приемы формирования знаний о музыке
  19. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия.
  20. Музыка на занятиях, организуемых воспитателем.
  21. Музыка в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.
  22. Роль музыки в развлечениях.
  23. Музыка на празднике.
  24. Значение и задачи музыкального воспитания детей в семье.
  25. Значение музыки в воспитании детей
- Практикоориентированные вопросы:
1. Составьте план музыкального занятия для детей младшего дошкольного возраста.
  2. Составьте план музыкального занятия для детей среднего дошкольного возраста.
  3. Составьте план музыкального занятия для детей старшего дошкольного возраста.
  4. Составьте план музыкального занятия для детей подготовительной группы.
  5. Подобрать музыкальный репертуар для импровизированного концерта в ДОО для детей младшего дошкольного возраста.
  6. Подобрать музыкальный репертуар для импровизированного концерта в ДОО для детей среднего дошкольного возраста.
  7. Подобрать музыкальный репертуар для импровизированного концерта в ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
  8. Подобрать музыкальный репертуар для импровизированного концерта в ДОО для детей подготовительной группы.
  9. Подберите музыкально-ритмические движения для детей младшего дошкольного возраста.
  10. Подберите музыкально-ритмические движения для детей среднего дошкольного возраста.
  11. Подберите музыкально-ритмические движения для детей старшего дошкольного возраста.
  12. Подберите музыкально-ритмические движения для детей подготовительной группы.
  13. Составьте план музыкального праздника для детей младшего дошкольного возраста.
  14. Составьте план музыкального праздника для детей среднего дошкольного возраста.

15. Составьте план музыкального праздника для детей старшего дошкольного возраста.

16. Составьте план музыкального праздника для детей подготовительной группы.

17. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в младшей возрастной группе.

18. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в средней возрастной группе.

19. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в старшей возрастной группе.

20. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в подготовительной возрастной группе

21. Разработайте рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье

22. Разработайте сценарий праздника для детей младшего дошкольного возраста.

23. Разработайте сценарий праздника для детей среднего дошкольного возраста

24. Разработайте сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста

25. Разработайте сценарий праздника для детей подготовительной группы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся дал развернутый ответ на два вопроса, не смог правильно привести пример или не ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся дал ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не смог дать ответ на предложенные вопросы.

## 5. Оценка учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля

### ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

#### 5.1 Общие положения

Целью оценки учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) является оценка освоения:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) проводится на основе аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями дошкольных образовательных организаций.

#### 5.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по учебной практике

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	ОК 01-07, 09
Ознакомление с календарно-тематическим планированием различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Наблюдение и анализ организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания детей.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Анализ организации и проведения праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Оформление отчетной документации по практике, защита	ОК 01-07, 09

по практике.	ДПК 7, ПК 2.1-2.4
--------------	----------------------

**Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по  
производственной практике (по профилю специальности)**

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)</b>
Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	ОК 01-07, 09
Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Организация различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Организация посильного труда и самообслуживания детей.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4
Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4

### 5.3. Форма аттестационного листа

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по учебной практике

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование \_\_\_\_\_

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ

Код компетенции	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
ОК 01-07, 09	Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Ознакомление с календарно-тематическим планированием различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Наблюдение и анализ организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания детей.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	

ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Анализ организации и проведения праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	

Руководитель практики от образовательной организации:

М.П. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Руководитель практики от (предприятия, организации, учреждения):

М.П.Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование \_\_\_\_\_

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

Код компетенции	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
ОК 01-07, 09	Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Организация различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Организация посильного труда и самообслуживания детей.	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности.	

ОК 01-07, 09 ДПК 7, ПК 2.1-2.4	Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	
--------------------------------------	--	--

Руководитель практики от образовательной организации:

М.П. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

Руководитель практики от (предприятия, организации, учреждения):

М.П.Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

## **6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена профессионального модуля**

### **ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

#### **Теоретические вопросы**

1. Раскройте технологию планирования руководства творческими играми дошкольников.
2. Раскройте технологию планирования руководства играми с правилами дошкольников.
3. Охарактеризуйте этапы введения в жизнь детей новой сюжетно-ролевой игры. Обоснуйте применяемые на каждом этапе педагогические средства руководства деятельностью детей.
4. Охарактеризуйте этапы введения в жизнь детей новой режиссерской игры. Обоснуйте применяемые на каждом этапе педагогические средства руководства деятельностью детей.
5. Охарактеризуйте критерии и способы оценки сформированности игровых умений в ролевых играх дошкольников.
6. Охарактеризуйте критерии и способы оценки сформированности игровых умений в играх с правилами у дошкольников.
7. Раскройте сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте педагогические принципы организации сюжетно-ролевых игр дошкольников.
8. Раскройте методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Обоснуйте выбор ведущих методов и приемов руководства игрой в разных возрастных группах.
9. Охарактеризуйте сущность и своеобразие театрализованных игр детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте виды театрализованных игр детей дошкольного возраста и обоснуйте их возрастную соотнесенность.
10. Раскройте педагогические условия развития театрализованных игр детей дошкольного возраста и методику руководства ими в разных возрастных группах. Обоснуйте выбор методики руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.
11. Охарактеризуйте сущность и своеобразие режиссерских игр детей дошкольного возраста и педагогические условия их развития. Обоснуйте выбор методики руководства режиссерскими играми в разных возрастных группах.
12. Охарактеризуйте сущность и своеобразие строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста. Опишите особенности разных видов строительно-конструктивных игр и их возрастную соотнесенность.
13. Раскройте методы и приемы руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста. Обоснуйте выбор ведущих методов и приемов руководства игрой в разных возрастных группах.

14. Охарактеризуйте сущность и своеобразие дидактической игры и воспитательное значение каждого из ее элементов. Обоснуйте возможности использования дидактических игр как средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

15. Раскройте методы и приемы руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Обоснуйте выбор методов и приемов руководства при внесении новой дидактической игры.

16. Охарактеризуйте роль предметной среды в развитии игровой деятельности дошкольников. Обоснуйте стимулирующее влияние предметной обстановки и неоформленного игрового материала на развитие игрового творчества детей.

17. Охарактеризуйте игрушку как материальный центр игры ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте необходимость разнообразия игрушек для детей разных возрастных групп и охарактеризуйте педагогическую классификацию игрушек. Сформулируйте свою точку зрения на игрушку как средство воспитания ребенка.

18. Организация рисования в средней группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

19. Организация рисования в старшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

20. Организация рисования в подготовительной к школе группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

21. Организация аппликации во второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

22. Организация аппликации в средней группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

23. Организация аппликации в старшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

24. Организация аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

25. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды лепки. Основные задачи обучения лепке в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения.

26. Организация лепки в первой и второй младших группах. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

27. Организация лепки в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

28. Организация лепки в старшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

29. Организация лепки в подготовительной к школе группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождения программы. Методы и приёмы обучения.

30. Конструирование в детском саду и его роль в развитии детей. Виды конструирования и конструктивного материала.

31. Конструирование из бумаги и природного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.

32. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.

33. Опишите своеобразие труда детей: формирование трудовых навыков; постановка цели; мотивы труда; планирование; отношение к результату

34. Раскройте последовательность преподнесения детям знаний о труде.

35. Методика организации и руководство ручным и художественным трудом в разных возрастных группах.

36. Охарактеризуйте методику воспитания положительных взаимоотношений между детьми в процессе трудовой деятельности.

37. Охарактеризуйте методику воспитания уважения к труду людей, результатам труда, труженику.

38. Организация и руководство дежурством.

39. Своёобразие труда детей: формирование трудовых навыков; постановка цели; мотивы труда; планирование; отношение к результату

40. Своёобразие использования форм труда в разных возрастных группах

41. Последовательность преподнесения детям знаний о труде

42. Методика организации и руководство ручным и художественным трудом в разных возрастных группах.

43. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе трудовой деятельности.

44. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику.

45. Основные требования к организации детского труда.

46. Особенности организации и руководства дежурством.

47. Значение музыкально-образовательной деятельности

48. Методы и приемы формирования знаний о музыке

49. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия.

50. Музыка на занятиях, организуемых воспитателем.

51. Музыка в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.

52. Особенности и закономерности развития коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

53. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

54. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с предметным и природным миром.

55. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

56. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста с предметным и природным миром.

57. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

58. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с предметным и природным миром.

59. Особенности общения детей подготовительной группы со взрослыми и со сверстниками.

60. Особенности общения детей подготовительной группы с предметным и природным миром.

### **Практикоориентированные задания**

1. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование животных с детьми 6-7 лет). Проанализируйте Ваши профессиональные действия, направленные на развитие творческих способностей детей.

2. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по рисованию транспорта с детьми 4-5 лет. Проанализируйте реализацию принципов ФГОС дошкольного образования в представленном Вами фрагменте.

3. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по декоративному рисованию с детьми 5-6 лет. Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения задач образовательной деятельности и возрастных особенностей детей.

4. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по аппликации в средней группе с использованием приёмов вырезания на тему «Рыбки в аквариуме». Проанализируйте выбор приёмов обучения аппликации с точки зрения особенностей развития восприятия и мышления у детей 4-5 лет.

5. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по аппликации в старшей группе с использованием элементов нетрадиционных техник на тему «Волшебные цветы». Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития мышления и воображения у детей 5-6 лет.

6. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по аппликации в подготовительной группе с использованием элементов нетрадиционных техник на тему «Птицы». Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития мышления и воображения у детей 6-7 лет.

7. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по лепке на тему «Игрушки» для детей 3-4 лет. Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития внимания, мышления, памяти у детей 3-4 лет.

8. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по лепке на тему «Игрушки» для детей 5-6 лет. Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития внимания, мышления, памяти у детей 5-6 лет.

9. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по лепке на тему «Дикие животные» для детей 5-6 лет. Проанализируйте выбор методов и приемов обучения с точки зрения развития мышления и воображения.

10. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности (работа с бумагой, картоном, природным материалом) с детьми 6 -7 лет на тему «Весна». Проанализируйте учет возрастных особенностей мышления и воображения в выборе методов обучения.

11. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности (работа с конструктором Lego Education 9656 «Первые механизмы» с детьми 5-6 лет). Проанализируйте учет возрастных особенностей при организации конструктивно-модельной деятельности с детьми 5-6 лет.

12. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности (работа с конструктором Lego WeDo 9580 «Перворобот» с детьми 6-7 лет). Проанализируйте учет методики работы с конструктором при организации конструктивно-модельной деятельности с детьми 6-7 лет.

13. Разработайте и проведите фрагмент образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности (работа с конструктором Lego WeDo 9580 «Перворобот» с детьми 4-5 лет). Проанализируйте учет возрастных особенностей при организации конструктивно-модельной деятельности с детьми 4-5 лет.

14. Разработайте и проведите дидактическую игру (возраст детей 3-4 года или 4-5 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития познавательных психических процессов.

15. Разработайте и проведите дидактическую игру (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития познавательных психических процессов.

16. Разработайте и проведите сюжетно-ролевую игру (возраст детей 3-4 года или 4-5 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой в соответствии с особенностями развития игровой деятельности в данной возрастной группе.

17. Разработайте и проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой в соответствии с особенностями развития игровой деятельности в данной возрастной группе.

18. Разработайте и проведите фрагмент театрализованной игры (возраст детей 4-5 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой с точки зрения задач совместной образовательной деятельности.

19. Разработайте и проведите фрагмент театрализованной игры (возраст детей 5-6 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой с точки зрения задач совместной образовательной деятельности.

20. Разработайте и проведите фрагмент театрализованной игры (возраст детей 6-7 лет, тема игры на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов руководства игрой с точки зрения задач совместной образовательной деятельности.

21. Разработайте и проведите фрагмент организации труда в природе с детьми 5-6 или 6-7 лет (уход за цветами). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей познавательных психических процессов в проведенном Вами фрагменте совместной деятельности.

22. Разработайте и проведите фрагмент организации общественно полезного труда с детьми 3-4 или 4-5 лет (тема «Чистые игрушки»). Проанализируйте выбор методов воспитания с точки зрения задач совместной деятельности и возрастных особенностей детей.

23. Разработайте и проведите фрагмент совместной музыкальной деятельности в режимных моментах с использованием различных видов музыкальной деятельности (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет). Проанализируйте содержание совместной музыкальной деятельности с точки зрения задач программы.

24. Разработайте и проведите фрагмент совместной музыкальной деятельности в режимных моментах с использованием различных видов музыкальной деятельности (возраст детей 3-4 года или 4-5 лет). Проанализируйте содержание совместной музыкальной деятельности с точки зрения задач программы.

25. Разработайте и проведите коммуникативные игры на развитие эмоций (возраст детей 4-5 лет). Проанализируйте деятельность воспитателя по развитию эмоций в соответствии с возрастными особенностями эмоционального развития детей 4-5 лет, задачами программы.

26. Разработайте и проведите коммуникативные игры на развитие умений невербального общения (возраст детей 5-6 лет или 6-7 лет). Проанализируйте деятельность воспитателя по развитию у детей умений невербального общения, в соответствии с задачами программы.

27. Разработайте и проведите исследовательскую деятельность с детьми 3-4 лет (тема на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей внимания, памяти, мышления.

28. Разработайте и проведите исследовательскую деятельность с детьми 4-5 лет (тема на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей внимания, памяти, мышления.

29. Разработайте и проведите исследовательскую деятельность с детьми 5-6 лет (тема на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей внимания, памяти, мышления.

30. Разработайте и проведите исследовательскую деятельность с детьми 6-7 лет (тема на Ваш выбор). Проанализируйте выбор методов обучения с точки зрения особенностей внимания, памяти, мышления.

### Критерии оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
<b>«Отлично»</b>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции развития личности.</p> <p>Владеет: основными понятиями курса, корректно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции,</p> <p>Владеет: основными понятиями курса, грамотно оперирует ими, не допускает фактических ошибок в раскрытии вопросов билета; показывает умение анализировать произведение детской литературы; владеет навыками грамотной выразительной речи, вместе с тем допускает при ответе недочёты.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации воспитанников.</p> <p>сущность социально-педагогической деятельности;</p> <p>психологические основы и механизмы процесса воспитания,</p>

	<p>социализации и формирования личности ребенка;          Владеет методами и способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»          (компетенции не освоены)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы.</p>