


**УПО «Колледж Казанского инновационного университета»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирясова

« 27 » февраля 20 23 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**для поступающих на программы**

**среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование,**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Казань – 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	3
III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	4
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....	5
V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ .....	5
Приложение .....	7

## **I. АННОТАЦИЯ**

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям для поступающих на программы среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью вступительных испытаний является выявление наличия определённых психологических качеств, желающих продолжить обучение по программам среднего профессионального образования.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

определить уровень общей личностной культуры,

выяснить степень мотивационной готовности поступающего на программы среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ**

Педагогическая направленность – это устойчивое стремление человека заниматься педагогической деятельностью. Структура педагогической направленности формируется на базе двух мотивационных образований — склонности к педагогической деятельности и интереса к той или иной сфере знаний (физике, математике, литературе, физкультуре и др.).

Кроме того, для воспитателей детских садов и учителей начальных классов имеет значение и любовь к детям. Любовь к детям – это чуткое и внимательное отношение к каждому ребенку, в том числе и к тем, кто своим поведением и успеваемостью доставляет учителю огорчения, это переживание радости от общения с детьми, от проникновения в своеобразный детский мир, психологию ребенка. В то же время любовь к детям – это не сентиментальность, не мягкосердечие, не всепрощенчество.

Любовь к детям, преобразуясь в интерес к работе с детьми, в желание сделать их образованными, развитыми духовно, становится компонентом педагогической направленности.

Психологические особенности развития склонности к педагогической профессии:

1. Формирование четкого понимания требований к педагогической деятельности как процессу создания социально ценной личности детей.

2. Наличие склонности расширяет диапазон педагогических интересов и поисков и обеспечивает устойчивое активное отношение студентов к овладению профессией.

3. В личности студентов, проявляющих склонность к педагогической профессии, прослеживаются:

умение предугадывать помыслы и чувства детей и находить целесообразные решения непредвиденных педагогических ситуаций;

уравновешенность, тактичность и отсутствие повелительных форм в общении с детьми;

стройность и последовательность мысли, доказательность и доступность суждений для восприятия учащимися;

способность организовать учебно-практическую и трудовую деятельность детей более целеустремленно и эффективно.

### **III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Поступающие на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходят психолого-педагогическое тестирование, включающее ключевые вопросы, связанные с их готовностью к профессиональной деятельности.

Вступительные испытания проходят очно или с использованием дистанционных технологий в форме компьютерного тестирования.

Тестирование включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. Время тестирования – 60 минут.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Все задания представляют собой тестовые задания закрытого типа, в которых нужно выбрать один ответ из нескольких предложенных.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы и нормативно-правовые акты.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией самостоятельно, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете поступающего: в срок, установленный правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно, не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе.

Минимальное количество правильных ответов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания составляет - 8.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

##### **Основная литература**

1. Волченкова, Т.М. Дневник выбора профессии:(Пособие для старших школьников) / Т.М Волченкова, М.С.Гуткин,Г.Ф.Михальченко,А.В.Прудило. – Кемерово, 1994. – 43 с.
2. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гулова. – М. : Издательский центр Академия, 2013. – 288 с
3. Казанцева, Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е.А. Казацева: Изд-во Курганского гос. ун-та. – Курган, 2021. – 112 с.
4. Коломинский Я. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2001
6. Коняева, Е.А. Готовимся к экзамену! Учеб. пособие. Ч.1. / Е.А. Коняева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2021. – 79 с.
7. Потапова, Т.В. Основы педагогических знаний. Учебное пособие. – М.: Издательство ГБОУ г. Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича», 2020. – 49 с.
8. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. - Благовещенск: Изд-во Амурск. гос. университета, 2009.
9. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. - М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с.
10. Смородинова, М.В. Методы и средства воспитания личности: учебно-метод. пособие / М.В. Смородинова. – М.: Белый ветер, 2020. – 84 с.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://newrussianmarkets.com/obrazovanie-i-istoriya-rossii> – Образование и

история России

2. <https://минобрнауки.рф/> - «Министерство образования и науки России»
3. <http://mirznanii.com/a/176105/teoriya-vospitaniya> - Теория воспитания
4. <http://pedagogy.ru/> - педагогика ру

**Образцы тестов вступительных испытаний**

УПО «Колледж Казанского инновационного университета»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 2023**

для поступающих

по специальностям среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**Задание 1.**

Твой друг или одноклассник, который не может похвастаться стопроцентным зрением, обращается к тебе с просьбой помочь ему отыскать куда-то закатившийся карандаш. При этом ты:

А. С готовностью откликаешься на его просьбу и в ответ на его благодарность отвечаешь, что всегда рад(а) ему помочь

Б. Помогаешь найти пропажу, но стараешься впредь не оказываться в числе тех, кого он просит помочь

В. Бросаясь на поиски пропажи, подключаешь к этому еще пару-тройку человек и стараешься в дальнейшем оказать помощь другу еще до того, как он о ней заикнется

**Задание 2.**

На улице тебе под ноги бросается маленький котенок и жалобно мяукает. Ты:

А. Подбираешь котенка и тащишь его домой – мама поймет, ведь против трех предыдущих котят и хромого попугая она не возражала

Б. Делишься с ним бутербродом с колбасой, чудом уцелевшим в твоём рюкзаке

В. Аккуратно обходишь его стороной, чтобы не наступить ему на хвост

**Задание 3.**

Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

А. Сделаете вид, что не замечаете.

Б. Скажите, что перебивать нетактично.

В. Признаете ошибку.

#### **Задание 4.**

У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

- А. Кошку.
- Б. Собаку.
- В. Поступите иначе.

#### **Задание 5**

Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?

- А. Пристыдите.
- Б. При всех начнете убирать сами.
- В. Прибегнете к намеку.

#### **Задание 6**

Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?

- А. Нет.
- Б. Да.
- В. Не всегда.

#### **Задание 7**

Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция

- А. Истерика, слезы.
- Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
- В. Начинаете быстро искать выход из положения.

#### **Задание 8**

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

- А. Пройдете мимо.
- Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
- В. Постараетесь разнять ссорящихся.

#### **Задание 9**

Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

- А. Вы скажите все детям.
- Б. Поднимите мальчика и поможете ему.



В. Поступите по-другому.

### **Задание 10**

Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?

- А. Не согласитесь.
- Б. Попросите дать возможность подумать.
- В. Согласитесь.

### **Задание 11**

Вы не выучили урок. Как вы поступите?

- А. Откажитесь отвечать.
- Б. Попытайтесь ответить.
- В. Придумаете иной выход.

### **Задание 12**

Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Иногда

### **Задание 13**

Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

- А. Возьмете ее у них.
- Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
- В. Дадите такую же.

### **Задание 14**

Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

- А. Не станете замечать его.
- Б. Все равно будете с ним общаться.
- В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

### **Задание 15**

Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

- А. Больше говорить.
- Б. Больше слушать.

В. Найдете другие способы.

### **Задание 16**

Часто ли вы уверены в своем успехе?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не всегда.

### **Задание 17**

Можете ли вы свободно общаться с людьми?

- А. Нет.
- Б. Зависит от настроения.
- В. Да.

### **Задание 18**

Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
- Б. Будете ждать.
- В. Найдете другой выход.

### **Задание 19**

К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
- Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
- В. Будете помогать.

### **Задание 20**

Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

- А. Будете избегать конфликтов.
- Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.
- В. Докажете свою «правоту».