

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»**

**ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического Совета УПО «Колледж КИУ»  
Протокол № 6 от «26» августа 2025 г.  
Председатель Совета А.В. Тимирясова**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор колледжа КИУ  
А.В. Тимирясова 2025 г.**



**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КИУ  
(ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ)**

Казань 2025

## Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Структура программы социальной адаптации обучающихся Колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)	9
1. Организационная и методическая работа	9
2. Работа с педагогическим коллективом	10
3. Диагностическая работа	10
4. Профилактическая работа с обучающимися	12
5. Профилактическая работа с родителями	13

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа социальной адаптации обучающихся колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)
Авторы – составители программы	Галиуллина Алита Александровна – старший преподаватель кафедры психологии развития и психофизиологии, психолог социально-психологического центра «Опора»; Пилюгина Елена Радимовна – руководитель социально-психологического центра «Опора»
Исполнители программы	Психолого-педагогический коллектив колледжа КИУ
Объекты программы	Обучающиеся колледжа; педагогический коллектив; родители обучающихся
Основные цели программы	<p>1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуациям, связанных с проблемами девиантного поведения, такого как употребление психоактивных веществ (ПАВ), террористическая и экстремистская деятельность и др.</p> <p>2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.</p> <p>3. Создание гармоничной и безопасной образовательной среды в колледже КИУ для всех участников образовательного процесса</p>
Основные целевые направления программы	<p>1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.</p> <p>2. Создать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения.</p> <p>3. Формировать эмоционально зрелое отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей страны.</p> <p>4. Формировать у обучающихся толерантность.</p> <p>5. Принимать меры общей профилактики правонарушений, содействующих развитию позитивных интересов у обучающихся, их полезной деятельности во внеучебное время.</p> <p>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся.</p> <p>7. Выявлять обучающихся, находящихся в «группе риска».</p> <p>8. Воспитывать в обучающихся потребность в</p>

	<p>健康发展。</p> <p>9. 反对极权主义在学生中的表现。</p>
Целевая аудитория программы	Обучающиеся УПО «Колледж КИУ»
Задачи программы	<p>1. Изучение личностных особенностей и черт характера обучающихся и выявление «группы риска» по девиантному поведению.</p> <p>2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание психологической помощи и поддержки обучающегося.</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение асоциального поведения, террористической и экстремистской деятельности; правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения.</p> <p>4. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, ответственности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже КИУ, в семье и в окружающей социальной среде.</p> <p>6. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, способствующих успешной интеграции обучающихся в общество.</p> <p>7. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся</p>
Функции программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая;</li> <li>- организационная;</li> <li>- аналитическая и методическая;</li> <li>- профилактическая и просветительская;</li> <li>- коррекционная;</li> <li>- координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми)</li> </ul>
Законодательная база программы	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.</p> <p>2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей.</p> <p>3. Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>4. Административный кодекс Российской Федерации.</p> <p>5. Гражданский кодекс Российской Федерации.</p> <p>6. Гражданко-процессуальный кодекс Российской Федерации.</p> <p>7. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ</p>

	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой и молодежной среде.</li> <li>• Формирование у подростков и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;</li> <li>• Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.</li> <li>• Получение обучающимися первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах во внешнем мире.</li> <li>• Выявление основных факторов, порождающих девиантное поведение у обучающихся.</li> <li>• Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН) и внутриколледжном контроле.</li> <li>• Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде</li> </ul>	
Оценка эффективности программы	Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы
	Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям	Уменьшение количества обучающихся «группы риска»
	Создание безопасного «поля» для обучающихся, повышение доверия между психологом, педагогами и обучающимися	Максимальный охват числа обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, обучающихся с девиантным поведением
	Активное участие родителей в воспитательной и общественной жизни колледжа	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и студентов в мероприятиях колледжа

## **Пояснительная записка**

В настоящее время для России характерно возрастание таких негативных показателей нарушения социальной адаптации личности, как злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, правонарушения и безнадзорность в подростковой среде, усиление экстремистских и террористических тенденций в обществе, что представляет серьезную угрозу психическому и физическому здоровью нации, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В этот период его развитие формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, активны, стремятся к независимости и при этом недостаточно умело прогнозируют последствия своих поступков. Кроме того, такие факторы, как резкая гормональная перестройка, часто огорчающая внешность, проблемы с самооценкой и уверенностью, необходимость пройти «инициацию», то есть оторваться от родной семьи и направить фокус внимания во внешний мир, часто приводят к повышенной возбудимости и агрессивности подростка, его протестному поведению и юношескому максимализму, что, в свою очередь, приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; массовые нарушения прав детей; рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; «омоложение» преступности; увеличение числа несовершеннолетних

правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики девиантного поведения в подростковой и молодежной среде.

Программа представляет собой систему психолого-педагогических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской профилактики; мониторинга и оптимизации процесса адаптации в УПО «Колледж Казанского инновационного университета». Ответственными лицами за реализацию программы являются руководитель и психологи, педагогический коллектив колледжа КИУ. Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, кураторами, мастерами производственного обучения. Реализация программы осуществляется в отношении обучающихся, имеющих в своем поведении нарушение правил поведения – повышенную агрессивность, конфликтность, употребление алкоголя и ПАВ, замеченных в «дурных» компаниях, имеющих пропуски учебы без уважительной причины и др.

Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.
2. Компенсаторная – формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усиливением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения; развитие эмоциональной сферы, творческих способностей; формирование адекватной самооценки; прививание здорового образа жизни; профилактику вредных привычек.

Для реализации программы предполагается сотрудничество с родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, кураторами, мастерами производственного обучения.

В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентностный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный.

Структура программы содержит 5 блоков:

- организационная и методическая работа;
- работа с педагогическим составом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

## **Структура программы социальной адаптации обучающихся колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)**

### **1. Организационная и методическая работа**

Август – сентябрь

Цель: разработка, организация и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Задачи:

- планирование и организация профилактической работы с обучающимися;
- организационные мероприятия с педагогическим коллективом по работе с обучающимися «группы риска»;
- осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- разработка сценариев тренингов, обучающих занятий, тематических лекций и групповых бесед для обучающихся и педагогического коллектива.

Методический инструментарий:

- групповая беседа «Коммуникативные навыки»;
- групповая беседа «Антинаркотик»;
- групповая беседа «Безопасность в медиапространстве»;
- тренинг на «Командообразование»;
- тренинг «Антистресс»;
- тренинг «Лидерские качества»;
- тренинг «Адекватная самооценка»;
- тренинг «Самореализация»;
- тренинг «Тайм-менеджмент».

## **2. Работа с педагогическим коллективом**

Сентябрь – апрель

Цель: просветительская деятельность с кураторами, педагогами, направленная на обучение педагогического коллектива взаимодействию с подростками с девиантным поведением, обучение методам воспитания здоровой и нравственной личности.

Задачи:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение;
- групповые тематические беседы и лекции с педагогическим составом;

Методический инструментарий:

- лекция «Взаимодействие с агрессивным подростком»
- лекция «Подросток с акцентуациями личности»
- лекция «Профилактика суициального риска»
- лекция «Антинаркотическая профилактика в колледже и ВУЗе»
- лекция «Колумбайн»
- тренинг «Методы саморегуляции эмоционального состояния педагога».

## **3. Диагностическая работа**

Сентябрь – ноябрь

Цель: выявление «групп риска» среди обучающихся по девиантному поведению

Задачи:

- выявление негативных привычек обучающихся, наличия таких пристрастий, как склонность к химическим и нехимическим аддикциям; склонность к проявлению фruстрации, ригидности, агрессии и личностной тревожности; склонность к нарушению правил поведения и пропуску учебы без уважительной причины;

- мониторинг взаимоотношений обучающихся с педагогами школы;
- создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении обучающихся в системе внутрисемейных отношений;
- выявление наличия девиантного социального окружения, педагогической запущенности или свободного доступа к провоцирующим передачам, фильмам, интернет-сайтам;
- наличие определенных типов акцентуаций характера: эпилептоидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, неустойчивый.

Методический инструментарий:

- аутентификация акцентуаций А.Г. Эйдемиллера;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- анкета на оценку психологического самочувствия обучающихся;
- результаты социально-психологического тестирования (СПТ);
- результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС);
- проективный тест Сонди на 8 патологических влечений (сексуальная недифференцированность; садизм; эпилептоидные тенденции (гнев, ревность и т.д.); истерические проявления (демонстративность и т.д.); кататонные тенденции (замкнутость, обидчивость и т.д.), паранойяльные тенденции; депрессивно-меланхолические черты (грусть, тяга к занятиям чем-то необычным); маниакальные проявления (повышенный тон настроения, поиск удовольствий в жизни);
- проективная методика «Цветовой тест» Люшера для выявления психоэмоционального состояния обучающегося.

## **4. Профилактическая работа с обучающимися**

Сентябрь – июнь

Цель: предотвращение асоциального поведения, террористической и экстремистской деятельности; правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения.

Задачи:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, ответственности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже КИУ, в семье и в окружающей социальной среде;
- развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, способствующих успешной интеграции обучающихся в общество;
- повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением;
- групповая работа с обучающимися с девиантным поведением (тренинги, тематические беседы).

Инструментарий:

- приборы активоциометр, БОС, метафорические карты, настольные игры, аппаратура для музыкального сопровождения, бланки СПЦ и т.д.
- информационный блок: о службах социальной помощи; кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.

## **5. Профилактическая работа с родителями**

Сентябрь – май

Цель: включение семьи в воспитательный процесс обучающихся с девиантным поведением.

Задачи:

- нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей;
- обучение родителей правилам эффективного взаимодействия с детьми;
- координация совместных усилий педагогов и родителей по воспитанию подростков и молодежи.

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование родителей;
- групповая просветительская деятельность с родителями (беседы, лекции, тренинги);
- выступления и отчеты о проделанной работе на родительских собраниях.