

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического Совета УПО «Колледж КИУ»
Протокол № 6 от «26» августа 2025 г.
Председатель Совета А.В.Тимирясова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа КИУ
«26» августа 2025 г.
Колледж
Казанского
инновационного
университета
А.В.Тимирясова
ИНН 1655378571



ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КИУ
(ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ)

Казань 2025

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Структура программы социальной адаптации обучающихся Колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)	9
1. Организационная и методическая работа	9
2. Работа с педагогическим коллективом	10
3. Диагностическая работа	10
4. Профилактическая работа с обучающимися	12
5. Профилактическая работа с родителями	13

Паспорт программы

Наименование программы	Программа социальной адаптации обучающихся колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)
Авторы – составители программы	Галиуллина Алита Александровна – старший преподаватель кафедры психологии развития и психофизиологии, психолог социально-психологического центра «Опора»; Пилюгина Елена Радимовна – руководитель социально-психологического центра «Опора»
Исполнители программы	Психолого-педагогический коллектив колледжа КИУ
Объекты программы	Обучающиеся колледжа; педагогический коллектив; родители обучающихся
Основные цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами девиантного поведения, такого как употребление психоактивных веществ (ПАВ), террористическая и экстремистская деятельность и др. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание гармоничной и безопасной образовательной среды в колледже КИУ для всех участников образовательного процесса
Основные целевые направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать эмоционально зрелое отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей страны. 4. Формировать у обучающихся толерантность. 5. Принимать меры общей профилактики правонарушений, содействующих развитию позитивных интересов у обучающихся, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся. 7. Выявлять обучающихся, находящихся в «группе риска». 8. Воспитывать в обучающихся потребность в

	<p>здоровом образе жизни.</p> <p>9. Противодействовать экстремистским проявлениям в среде обучающихся.</p>
Целевая аудитория программы	Обучающиеся УПО «Колледж КИУ»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личностных особенностей и черт характера обучающихся и выявление «группы риска» по девиантному поведению. 2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание психологической помощи и поддержки обучающегося. 3. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение асоциального поведения, террористической и экстремистской деятельности; правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения. 4. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, ответственности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии. 5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже КИУ, в семье и в окружающей социальной среде. 6. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, способствующих успешной интеграции обучающихся в общество. 7. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся
Функции программы	<ul style="list-style-type: none"> – диагностическая; – организационная; – аналитическая и методическая; – профилактическая и просветительская; – коррекционная; – координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми)
Законодательная база программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. 2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. 4. Административный кодекс российской Федерации. 5. Гражданский кодекс Российской Федерации. 6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации. 7. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ

	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой и молодежной среде. • Формирование у подростков и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; • Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. • Получение обучающимися первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах во внешнем мире. • Выявление основных факторов, порождающих девиантное поведение у обучающихся. • Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН) и внутриколледжном контроле. • Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде 	
Оценка эффективности программы	Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы
	Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям	Уменьшение количества обучающихся «группы риска»
	Создание безопасного «поля» для обучающихся, повышение доверия между психологом, педагогами и обучающимися	Максимальный охват числа обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, обучающихся с девиантным поведением
	Активное участие родителей в воспитательной и общественной жизни колледжа	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и студентов в мероприятиях колледжа

Пояснительная записка

В настоящее время для России характерно возрастание таких негативных показателей нарушения социальной адаптации личности, как злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, правонарушения и безнадзорность в подростковой среде, усиление экстремистских и террористических тенденций в обществе, что представляет серьезную угрозу психическому и физическому здоровью нации, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В этот период его развитие формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, активны, стремятся к независимости и при этом недостаточно умело прогнозируют последствия своих поступков. Кроме того, такие факторы, как резкая гормональная перестройка, часто огорчающая внешность, проблемы с самооценкой и уверенностью, необходимость пройти «инициацию», то есть оторваться от родной семьи и направить фокус внимания во внешний мир, часто приводят к повышенной возбудимости и агрессивности подростка, его протестному поведению и юношескому максимализму, что, в свою очередь, приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; массовые нарушения прав детей; рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; «омоложение» преступности; увеличение числа несовершеннолетних

правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики девиантного поведения в подростковой и молодежной среде.

Программа представляет собой систему психолого-педагогических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской профилактики; мониторинга и оптимизации процесса адаптации в УПО «Колледж Казанского инновационного университета». Ответственными лицами за реализацию программы являются руководитель и психологи, педагогический коллектив колледжа КИУ. Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, кураторами, мастерами производственного обучения. Реализация программы осуществляется в отношении обучающихся, имеющих в своем поведении нарушение правил поведения – повышенную агрессивность, конфликтность, употребление алкоголя и ПАВ, замеченных в «дурных» компаниях, имеющих пропуски учебы без уважительной причины и др.

Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная – формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения; развитие эмоциональной сферы, творческих способностей; формирование адекватной самооценки; прививание здорового образа жизни; профилактику вредных привычек.

Для реализации программы предполагается сотрудничество с родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, кураторами, мастерами производственного обучения.

В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентностный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный.

Структура программы содержит 5 блоков:

- организационная и методическая работа;
- работа с педагогическим составом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Структура программы социальной адаптации обучающихся колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)

1. Организационная и методическая работа

Август – сентябрь

Цель: разработка, организация и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Задачи:

- планирование и организация профилактической работы с обучающимися;
- организационные мероприятия с педагогическим коллективом по работе с обучающимися «группы риска»;
- осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- разработка сценариев тренингов, обучающих занятий, тематических лекций и групповых бесед для обучающихся и педагогического коллектива.

Методический инструментарий:

- групповая беседа «Коммуникативные навыки»;
- групповая беседа «Антинаркотик»;
- групповая беседа «Безопасность в медиапространстве»;
- тренинг на «Командообразование»;
- тренинг «Антистресс»;
- тренинг «Лидерские качества»;
- тренинг «Адекватная самооценка»;
- тренинг «Самореализация»;
- тренинг «Тайм-менеджмент».

2. Работа с педагогическим коллективом

Сентябрь – апрель

Цель: просветительская деятельность с кураторами, педагогами, направленная на обучение педагогического коллектива взаимодействию с подростками с девиантным поведением, обучение методам воспитания здоровой и нравственной личности.

Задачи:

– индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение;

– групповые тематические беседы и лекции с педагогическим составом;

Методический инструментарий:

– лекция «Взаимодействие с агрессивным подростком»

– лекция «Подросток с акцентуациями личности»

– лекция «Профилактика суицидального риска»

– лекция «Антинаркотическая профилактика в колледже и ВУЗе»

– лекция «Колумбайн»

– тренинг «Методы саморегуляции эмоционального состояния педагога».

3. Диагностическая работа

Сентябрь – ноябрь

Цель: выявление «групп риска» среди обучающихся по девиантному поведению

Задачи:

– выявление негативных привычек обучающихся, наличия таких пристрастий, как склонность к химическим и нехимическим аддикциям; склонность к проявлению фрустрации, ригидности, агрессии и личностной тревожности; склонность к нарушению правил поведения и пропуску учебы без уважительной причины;

- мониторинг взаимоотношений обучающихся с педагогами школы;
- создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении обучающихся в системе внутрисемейных отношений;
- выявление наличия девиантного социального окружения, педагогической запущенности или свободного доступа к провоцирующим передачам, фильмам, интернет-сайтам;
- наличие определенных типов акцентуаций характера: эпилептоидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, неустойчивый.

Методический инструментарий:

- аутентификация акцентуаций А.Г. Эйдемиллера;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- анкета на оценку психологического самочувствия обучающихся;
- результаты социально-психологического тестирования (СПТ);
- результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС);
- проективный тест Сонди на 8 патологических влечений (сексуальная недифференцированность; садизм; эпилептоидные тенденции (гнев, ревность и т.д.); истерические проявления (демонстративность и т.д.); кататонные тенденции (замкнутость, обидчивость и т.д.), паранойяльные тенденции; депрессивно-меланхолические черты (грусть, тяга к занятиям чем-то необычным); маниакальные проявления (повышенный тон настроения, поиск удовольствий в жизни);
- проективная методика «Цветовой тест» Люшера для выявления психоэмоционального состояния обучающегося.

4. Профилактическая работа с обучающимися

Сентябрь – июнь

Цель: предотвращение асоциального поведения, террористической и экстремистской деятельности; правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения.

Задачи:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, ответственности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже КИУ, в семье и в окружающей социальной среде;

- развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, способствующих успешной интеграции обучающихся в общество;

- повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением;

- групповая работа с обучающимися с девиантным поведением (тренинги, тематические беседы).

Инструментарий:

- приборы активациометр, БОС, метафорические карты, настольные игры, аппаратура для музыкального сопровождения, бланки СПЦ и т.д.

- информационный блок: о службах социальной помощи; кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.

5. Профилактическая работа с родителями

Сентябрь – май

Цель: включение семьи в воспитательный процесс обучающихся с девиантным поведением.

Задачи:

- нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей;
- обучение родителей правилам эффективного взаимодействия с детьми;
- координация совместных усилий педагогов и родителей по воспитанию подростков и молодежи.

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование родителей;
- групповая просветительская деятельность с родителями (беседы, лекции, тренинги);
- выступления и отчеты о проделанной работе на родительских собраниях.