

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Альметьевский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
(на базе основного общего образования)

Форма обучения – очная

Присваивается квалификация  
**дизайнер**

Альметьевск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями ФОП СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Содержание программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах

русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФОП СОО по специальности СПО**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях

многонационального государства.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося должны сформироваться следующие **личностные результаты**:

1) *гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) *экологического воспитания*:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) *ценности научного познания*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения** характеризуются овладением универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями

*базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*умения работать с информацией:*

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*умения общения:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

*умения самоорганизации:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать

ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*умения самоконтроля, принятия себя:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

*умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

В процессе освоения учебной дисциплины Русский язык реализуются **предметные результаты освоения:**

ПР1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, языковой норме, её видах
ПР2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения лексических, морфологических, пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПР3	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
ПР4	Выполнять различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
ПР5	Определять изобразительно-выразительные средства языка
ПР6	Использовать словари русского языка в учебной деятельности; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других)
ПР7	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
ПР8	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР9	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы
ПР10	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
ПР11	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПР12	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>118</i>
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа	<i>6</i>
Консультация	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
	I семестр			
<b>Тема 1</b> Язык и речь.	<b>Лекционное занятие №1:</b> Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	<b>1</b>		ПР1, ПР3, МР1, МР10 МР32, МР34
Система языка. Культура	<b>Лекционное занятие №2:</b> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	<b>1</b>		ПР1, ПР2 ПР3,

речи.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи			МР1, МР10 МР32, МР34
<b>Тема 2</b> Основные виды словарей	<b>Лекционное занятие №3:</b> Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
<b>Тема 3</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<b>Лекционное занятие №4:</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	<b>2</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №1:</b> Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства	<b>2</b>		ПР4, ПР5,

	фонетики			MP2, MP18, MP27
<b>Тема4</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	<b>Лекционное занятие №5:</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	2		ПР1, ПР3, ПР6 MP1, MP10 MP32, MP34
	<b>Практическое занятие №2:</b> Комплексный анализ текста	4		ПР3, ПР7, MP16, MP18,
	<b>Лекционное занятие №6:</b> Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение,	2		ПР1, ПР3, ПР6 MP1, MP10 MP32,

	обобщение). Крылатые слова.			МР34
	<b>Практическое занятие №3:</b> Лексический анализ текста Подобрать фразеологизмы на тему воспитания	2		ПР3, ПР7, МР16, МР18,
<b>Тема5</b> Морфемика и словообраз ование	<b>Лекционное занятие №7:</b> Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур	2		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №4:</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфограммы, связанные с морфемой	2		ПР4, ПР5, ПР6
<b>Тема6</b> Морфологи я. Морфологи ческие нормы.	<b>Лекционное занятие №8-9:</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	4		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34

	<p>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя</p> <p>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.</p>			
<p><b>Тема7</b> Орфография.</p>	<p><b>Лекционное занятие №10:</b> Основные правила орфографии Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.</p>	1		<p>ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34</p>
<p><b>Тема8</b> Орфографические правила</p>	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Правописание гласных в корне.</p>	2		<p>ПР1, ПР4, ПР6, МР10,</p>
	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Правописание суффиксов Правописание н и ннвсловах различных частей речи.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Правописание не и ни..</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Правописание окончаний имён существительных, имён</p>	2		

	прилагательных и глаголов			
	<b>Практическое занятие №10:</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<b>2</b>		
<b>Тема9</b> Речь. Речевое общение.	<b>Лекционное занятие №11</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
<b>Тема10</b> Речевой этикет	<b>Лекционное занятие №12:</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №11:</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	<b>4</b>		ПР7, ПР9, МР26,МР27

<p><b>Тема11</b> Текст.</p>	<p><b>Лекционное занятие №13:</b> Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</p>	<p><b>2</b></p>		<p>ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34</p>
	<p><b>Практическое занятие №12:</b> Комплексный анализ текста.</p>	<p><b>2</b></p>		<p>ПР4, ПР5, ПР6</p>
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Тема12</b> Язык и речь. Культура речи</p>	<p><b>Лекционное занятие № 1</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</p>	<p><b>1</b></p>		<p>ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34</p>
<p><b>Тема13</b> Синтаксис. Синтаксические нормы</p>	<p><b>Лекционное занятие №2</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p><b>1</b></p>		

	<b>Практическое занятие №1</b> Синтаксический анализ предложения	<b>2</b>		ПР4, ПР5, ПР6
	<b>Лекционное занятие №3</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюбие, бессоюбие	<b>2</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №2</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Умение находить в тексте и делать синтаксический анализ.	<b>4</b>		ПР4, ПР5, ПР6
	<b>Лекционное занятие № 4-6</b> Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	<b>2</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34

	<b>Лекционное занятие №7</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.	<b>2</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №3</b> Работа над ошибками норм управления падежной формы слов в управлении	<b>2</b>		ПР10, ПР11, МР20,МР21
	<b>Лекционное занятие №8</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	<b>2</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Лекционное занятие № 9</b> Основные нормы построения сложных предложений	<b>2</b>		ПР8, ПР11, ПР12, МР2, МР10
<b>Тема14</b> Пунктуация . Основные правила пунктуации	<b>Лекционное занятие №10</b> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения	<b>2</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32,

				MP34
	<b>Практическое занятие № 4</b> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	<b>2</b>		ПР1, ПР4, ПР6, МР10,
	<b>Практическое занятие №5</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №6-7</b> Знаки препинания при обособлении.	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> Знаки препинания в сложном предложении	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b> Знаки препинания при передаче чужой речи.	<b>2</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема15</b> Функциональная стилистика	<b>Лекционное занятие №11</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34

	<p><b>Лекционное занятие №12</b> Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p>	1		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<p><b>Практическое занятие №12</b> Стилистический анализ рассказа М.Пришвина «Беличья память»</p>	4		ПР3, ПР7, МР16, МР18,
	<p><b>Лекционное занятие №13</b> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	1		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<p><b>Практическое занятие №13</b> Работа над конспектом статьи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация) Сделать лингвостилистический анализ научной литературы</p>	4		ПР3, ПР7, МР16, МР18,

	по актуальным вопросам дошкольной педагогики			
	<b>Лекционное занятие №14</b> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №14</b> Работа над текстами официально-делового стиля. Написать резюме для устройства на работу воспитателем в дошкольное учреждение	<b>4</b>		ПР3, ПР7, МР16, МР18,
	<b>Лекционное занятие №15</b> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 МР1, МР10 МР32, МР34
	<b>Практическое занятие №15</b> Работа над созданием текста публицистического жанра. Сделать лингвостилистический анализ статьи по актуальным вопросам дошкольной педагогики	<b>4</b>		ПР8, ПР10, ПР3, МР18, МР19,

				MP29
	<b>Лекционное занятие №16</b> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	<b>1</b>		ПР1, ПР3, ПР6 MP1, MP10 MP32, MP34
	Самостоятельная работа	<b>6</b>		
	Консультация	<b>2</b>		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы.

Учебная аудитория для проведения занятий:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows	Операционная система MS Windows

#### Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-

112105-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2156931>

2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2156933>

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936>

#### **Интернет – ресурсы**

1. Русский язык. Повышаем свою грамотность: [Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

2. Лингвистический портал: [Электронный ресурс] / [www.rusmedserver.ru](http://www.rusmedserver.ru)

3. Русская лингвистика: [Электронный ресурс] / [www.health.km.ru](http://www.health.km.ru)

4. Орфография и пунктуация: [Электронный ресурс] / [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

5. Грамотность за 15 минут в день: [Электронный ресурс] / [www.chetyrlashodcdusife.ru](http://www.chetyrlashodcdusife.ru)

6. Лексикология и фразеология: [Электронный ресурс] / [www.43.rospotrebhadzor.ru](http://www.43.rospotrebhadzor.ru)

7. Правила русского языка: [Электронный ресурс] [www.poedim.ru](http://www.poedim.ru)

8. Проблемы правильного оформления устной и письменной речи: [Электронный ресурс] / [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

9. Электронная библиотека диссертационных работ: [Электронный ресурс] / [www.lib.ua-ru](http://www.lib.ua-ru)

10. Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ, написание рефератов.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------

1	2	3
<b>Метапредметные результаты освоения</b>		
МР	Тема 1-15	Устные опросы, упражнения, комплексные анализы текстов, контрольные проверочные работы, экзамен
<b>Предметные результаты освоения</b>		
ПР-1	Тема 1-15	Тестирование Устный опрос диктант Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПР-3	Тема 1-15	
ПР-4	Тема 1-15	
ПР-6	Тема 1-15	
ПР-9	Тема 1-15	
ПР - 10	Тема 1-15	
ПР-12	Тема 1-15	
ПР-13	Тема 1-15	

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.