

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Альметьевский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол № 6 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

(на базе основного общего образования)

Форма обучения – очная

Присваиваемая квалификация  
**дизайнер**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.02 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Содержание программы учебной дисциплины БД.02Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- 1) Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- 2) Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- 3) Приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- 5) Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина БД.02Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** является базовой дисциплиной.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

К **личностным результатам освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Метапредметные результаты освоения** характеризуются овладением *универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**Базовые логические действия:**

МР-1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР-2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МР-3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР-4. Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

МР-5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР-6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР-7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР-8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

MP-9. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP-10. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP-11. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

MP-12. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP-13. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP-14. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP-15. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

MP-16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP-17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP-18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP-19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP-20. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

***Работа с информацией:***

MP-21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

MP-22. Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP-23. Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

MP-24. Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

MP-25. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP-26. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

***Общение:***

MP-27. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP-28. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP-29. Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP-30. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

***Сотрудничество:***

МР-31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР-32. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР-33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР-34. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР-35. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### ***Самоорганизация:***

МР-36. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР-37. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР-38. Давать оценку новым ситуациям;

МР-39. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР-40. Оценивать приобретённый опыт;

МР-41. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### ***Самоконтроль:***

МР-42. Давать оценку новым ситуациям;

МР-43. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР-44. Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

МР-45. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР-46. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

В процессе освоение учебной дисциплины БД.03Иностранный язык на базовом уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

1) овладением основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

**говорение:**

ПРБ-1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, при-

нятых в стране/странах изучаемого языка;

ПРБ-2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

ПРБ-3. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

ПРБ-4. Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:**

ПРБ-5. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:**

ПРБ-6. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

ПРБ-7. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПРБ-8. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,

диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

ПРБ-9. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

ПРБ-10. Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

## **2) овладением фонетическими навыками:**

ПРБ-11. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПРБ-12. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

**овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:**

ПРБ-13. Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

ПРБ-14. Не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, об-

разованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций** изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**б) овладение социокультурными знаниями и умениями:**

ПРБ-15. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

ПРБ-16. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

ПРБ-17. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРБ-18. Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

ПРБ-19. Проявлять уважение к иной культуре;

ПРБ-20. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**7) овладение компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления** (лексические и грамматические);

**9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:**

ПРБ-21. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятель-

ности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

ПРБ-22. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

ПРБ-23. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

ПРБ-24. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **1.4. Объем часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

– во взаимодействии с преподавателем – 78 часов:

из них:

– промежуточная аттестация – 2 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. Closetoyou (О себе, друзей и близких)	<p><b>Практические занятия:</b>            Лексика: Семья и друзья. Личность. Языковые навыки.            Грамматика: Времена PresentSimpleandPresentContinuous. Неопределенные местоимения.            Говорение: Способы выражения интереса при разговоре            Письмо: Написание неофициального письма</p>	<b>3</b>		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-15
Тема 2. Learntoplay (Образование, спорт)	<p><b>Практические занятия:</b>            Лексика: Образование и спорт            Грамматика: PastSimple, usedto            Говорение: Этикетные формы извинения в английском языке            Письмо: Написание автобиографии известной личности</p>	<b>3</b>		МР-4, МР-14, МР-16, МР-17, МР-23, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12,

				ПР6-14, ПР6-24
Тема 3. Far from home (Путешествие)	<p><b>Практические занятия:</b>  Лексика: Активная деятельность, путешествие, транспорт  Грамматика: Времена Past Continuous and Past Simple. Относительные местоимения.  Говорение: Запрос информации на английском языке  Письмо: Написание поста в блог</p>	<b>4</b>		МР-1, МР-4, МР-21, МР-23, МР-27, МР-29, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6 – ПР6-8, ПР6-11 – ПР6-20, ПР6-24
Тема 4. A good buy (Шопинг)	<p><b>Практические занятия:</b>  Лексика: Еда и напитки, покупки и мода  Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Артикли  Говорение: Выражение собственного мнения  Письмо: Написание официального письма-жалобы</p>	<b>4</b>		МР-1, МР-4, МР-8, МР-19, МР-27, МР-29, МР-36, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-13, ПР6-15
Тема 5. Fit and well (Фитнес и здоровье)	<p><b>Практические занятия:</b>  Лексика: Дом, домашние обязанности, фитнес и здоровье  Грамматика: Модальные глаголы  Говорение: Просьба и выражение разрешения</p>	<b>4</b>		МР-2, МР-8, МР-12, МР-25,

	Письмо: Написание заметок и кратких сообщений			MP-32, PR6-1– PR6-3, PR6-5, PR6-6, PR6-8, PR6-13, PR6-15, PR6-21
Тема 6. Anewyou (Личность, чувства и эмоции)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Внешность и характер, этапы жизни, чувства и эмоции. Грамматика: Способы выражения будущего времени: goingto/will Говорение: Модальные глаголы вероятности в речи Письмо: Написание неформального приглашения	<b>4</b>		MP-4, MP-8, MP-12, MP-23, MP-36, PR6-1– PR6-6, PR6-8, PR6-13, PR6-15, PR6-21, PR6-22
Тема 7. Ajobforlife (Работа и профессиональные качества)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Работа, профессии, личные качества Грамматика: Время PresentPerfect Говорение: Описание фотопортрета Письмо: Официальное электронное письмо-заявление на работу <b>Практическая подготовка:</b> Составление диалога на тему «Моя будущая профессия – воспитатель детского сада» с использованием пройденной лексики.	<b>4</b>		MP-2, MP-4, MP-8, MP-16, MP-17, MP-23, MP-30, MP-44, PR6-2, PR6-3, PR6-6, PR6-7, PR6-11– PR6-14,

				ПР6-15, ПР6-22, ПР6-24
Тема 8. Switchon (Наука, компьютеры, соц.сети)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Наука, компьютеры, СМИ Грамматика: Инфинитив и герундий. Условно-придаточные предложения 1 типа Говорение: Объяснение информации на английском языке Письмо: Изложение своей точки зрения в письменной форме	4		МР-4, МР-8, МР-10, МР-15– МР19, МР-23 – МР-25, МР-27 – МР-30, МР-36, МР-44, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-13, ПР6-24
Тема 9. Artlovers (Культура, творческая работа)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Культура и творческие профессии Грамматика: Время PastPerfect. Косвенная речь Говорение: Неофициальное приглашение сотрудничества Письмо: Краткий обзор об искусстве <b>Практическая подготовка:</b> Составление монолога на тему «Развитие культуры у малышей» с использованием пройденной лексики.	4		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-12– ПР6-14, ПР6-17,

				ПР6-18, ПР6-22– ПР6-24
<b>Всего за 1 семестр аудиторных часов</b>		<b>34</b>		
		<b>2 семестр</b>		
				МР-4, МР-14, МР-16, МР-17, МР-23, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-14, ПР6-24
Тема 10.Looking (Внешность, мода)	Good	<p><b>Практические занятия:</b> Лексика: Внешность, одежда, обувь, аксессуары Грамматика: Времена PresentSimpleandContinuous: глаголы действия и статичности. Артикли Говорение: Обсуждение трендов и направлений моды современного общества Письмо: Написание неформального электронного письма</p>	<b>5</b>	МР-1, МР-4, МР-21, МР-23, МР-27, МР-29, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6 – ПР6-8, ПР6-11 – ПР6-20, ПР6-24

<p>Тема 11. The Digital Mind (Научные исследования, технологии)</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Лексика: Научные исследования, использование дронов, наука и технология Грамматика: Времена Present Perfect Simple and Continuous Говорение: Как сделать выбор в современной изобилии сфер деятельности Письмо: Написание неофициального электронного письма <b>Практическая подготовка:</b> Дискуссия на тему «Современные технологии развития детей дошкольного возраста»</p>	<p>5</p>		<p>MP-1, MP-4, MP-8, MP-19, MP-27, MP-29, MP-36, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-13, ПР6-15</p>
<p>Тема 12. Active and Healthy (Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации, страховка)</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Лексика: Спорт и фитнес, травмы, несчастные случаи, диета и питание Грамматика: Времена Past Simple, Past Continuous and Past Perfect; used to and would Говорение: Соблюдение вежливости при разговоре Письмо: Написание короткого рассказа по теме</p>	<p>5</p>		<p>MP-2, MP-8, MP-12, MP-25, MP-32, ПР6-1– ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-13, ПР6-15, ПР6-21</p>
<p>Тема 13. Time to Move (Городской транспорт, переезд)</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Лексика: Путешествия и транспорт Грамматика: Модальные глаголы Говорение: Выражение согласия и несогласия Письмо: Официальное письмо запрос</p>	<p>5</p>		<p>MP-4, MP-8, MP-12, MP-23, MP-36, ПР6-1– ПР6-6,</p>

				ПР6-8, ПР6-13, ПР6-15, ПР6-21, ПР6-22
Тема 14. The Next Step (Учеба, карьера)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Учеба и работа, личностные характеристики Грамматика: Времена Future Continuous and Future Perfect Говорение: Описание сильных и слабых качеств личности Письмо: Написание письма-заявления	<b>5</b>		МР-2, МР-4, МР-8, МР-16, МР-17, МР-23, МР-30, МР-44, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-6, ПР6-7, ПР6-11– ПР6-14, ПР6-15, ПР6-22, ПР6-24
Тема 15. Do the Right Thing (Общение, отношения, решение конфликтов и проблем)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Общение, взаимоотношения. Конфликты и проблемы. Правда или ложь. Грамматика: Условно-придаточные предложения 0, 1, 2 типов Говорение: Выражение просьб и советов при разговоре, решение конфликтов Письмо: Письменное изложение текста и выражение мнения	<b>4</b>		МР-4, МР-8, МР-10, МР-15– МР-19, МР-23 – МР-25, МР-27 – МР-30, МР-36, МР-44, ПР6-1– ПР6-3,

				ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-13, ПР6-24
Тема 16. In the Spotlight (Успехи и неудачи)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: ТВ новости, фильмы, книги, пьесы. Успех и провал Грамматика: Вопросы в косвенной речи Говорение: Описание личного опыта Письмо: Написание рецензии пьесы	<b>4</b>		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-12– ПР6-14, ПР6-17, ПР6-18, ПР6-22– ПР6-24
Тема 17. Consumers' World (Деньги, выплаты, торговля и банковское дело)	<b>Практические занятия:</b> Лексика: Реклама, деньги, покупки и траты, платежи, торговля, банки Грамматика: Страдательный залог Говорение: Способы выражения недовольства, жалобы при разговоре Письмо: Изложение собственной точки зрения	<b>5</b>		МР-4, МР-21, МР-23, МР-29, МР-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-6, ПР6-8, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-15

<p>Тема 18. The Power of Nature (Природные катаклизмы, экологическая ответственность, городская и сельская жизнь)</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Лексика: Вода и океаны, природные катаклизмы, Грамматика: Условно-придаточные предложения 3 типа, I wish/If only Говорение: Способы выражения мнения об экологической ситуации Письмо: Написание статьи по выбранной теме</p>	<b>6</b>		<p>MP-4, MP-14, MP-16, MP-17, MP-23, MP-30, ПР6-1, ПР6-2, ПР6-3, ПР6-5, ПР6-6, ПР6-11, ПР6-12, ПР6-14, ПР6-24</p>
<b>Всего за 2 семестр аудиторных часов</b>		<b>44</b>		
	<p>Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся. (Темы индивидуальных проектов указаны в фонде оценочных средств к данной рабочей программе).</p>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего за год часов:</b>		<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка: кабинет иностранного языка, специализированная учебная мебель. ТСО: телевизор; доска; ноутбук, учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows	Операционная система MS Windows

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znaniyum.com/catalog/">http://znaniyum.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда Колледж КИУ	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### 1. Основная литература:

1. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112197-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2157212>

2. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2157211>

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2157206>

2.

### Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.multitran.com](http://www.multitran.com) (Словарь с произношением слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (Энциклопедия «Британника»).

[www.lelang.ru](http://www.lelang.ru) (Обучающие пособия и материалы для изучения английского языка: аудио и видео, фильмы, мультфильмы, книги).

## 3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Практические занятия (устный и письменный опрос, презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины), работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки – проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся-

ся в выполнении отдельных элементов (решение задач), связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися устного опроса, словарного диктанта, тестов, проверочных работ, контрольных работ, написание дифференцированного зачета, устных ответов на вопросы.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Метапредметные результаты освоения</b>		
МР 1-46	Тема 1-18	Устный опрос, словарный диктант, тесты, проверочные работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
<b>Предметные результаты освоения</b>		
ПРб-1	Тема 1-6, 9-13, 15, 17, 18	Устный опрос, словарный диктант, тесты, проверочные работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
ПРб-2	Тема 1-14, 16	
ПРб-3	Тема 2, 4-8, 10, 11, 15	
ПРб-4	Тема 6, 11	
ПРб-5	Тема 2-6, 8-18	
ПРб-6	Тема 1-17	
ПРб-7	Тема 3, 4, 7, 10, 14	
ПРб-8	Тема 1, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 17	
ПРб-9	Тема 11, 14, 16, 18	
ПРб-10	Тема 16	
ПРб-11	Тема 1-4, 7, 8, 10, 11, 13-18	
ПРб-12	Тема 1-4, 7-18	
ПРб-13	Тема 3-18	
ПРб-14	Тема 3, 7, 9, 11-18	
ПРб-15	Тема 1, 3-7, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	
ПРб-16	Тема 3, 11, 12, 13, 17, 18	
ПРб-17	Тема 3, 9, 13, 18	
ПРб-18	Тема 3, 9, 13, 18	
ПРб-19	Тема 3	
ПРб-20	Тема 3, 11, 13, 17	
ПРб-21	Тема 5, 6, 11	
ПРб-22	Тема 6, 7, 9, 11, 16, 18	

ПР6-23	Тема 9, 18	
ПР6-24	Тема 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 18	

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.