

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Альметьевский филиал**

**УТВЕРЖДЕН**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол №6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ПД.02 ИСТОРИЯ**

по специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
(на базе основного общего образования)

Форма обучения – очная

Присваивается квалификация  
**дизайнер**

Альметьевск 2024

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 История.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

ФОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ПД.02 История.

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

В процессе освоение учебной дисциплины ПД.02 История реализуются **предметные результаты освоения:**

ПРБ 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРБ 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРБ 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРБ 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ПРу 1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

ПРу 2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

ПРу 3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

ПРу 4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ПРу 5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ПРу 6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

ПРу 7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,

аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Текущий контроль**  
**Темы «Индивидуальных проектов»**

1. Первая мировая война глазами солдат (по материалам фронтовых писем)
2. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот?
3. «Белое» движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов.
4. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов.
5. Пути и судьбы русской эмиграции.
6. Проекты решения национального вопроса в России в начале XX века.
7. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
8. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
9. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
10. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
11. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
12. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг.
13. Конференции «большой тройки» в период Второй мировой войны: успехи и противоречия.
14. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
16. Маршалы Победы и их судьбы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. – по выбору студента.
17. Политика мирного сосуществования и геополитическое противоборство с США.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.

- 20.Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
- 21.Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
- 22.«Красный май» 1968 года во Франции.
- 23.Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
- 24.«Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
- 25.США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
- 26.Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
- 27.Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
- 28.Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.
- 29.«Парад суверенитетов» и распад СССР.
- 30.Декларация независимости Республики Татарстан.
- 31.Экономические программы российских реформаторов 1990-х годов.
- 32.Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
- 33.Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
- 34.Диалог восточной и западной культур: исторический аспект.
- 35.Элитарная и массовая культура в XX - XXI вв.
- 36.Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
- 37.Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.
- 38.Культурная политика XXI в. (на примере любого государства).
- 39.История одной улицы (по выбору студента).
- 40.Великие битвы XX в. (по выбору студента)
- 41.Плакатное искусство 1920-1930х гг.
- 42.Перестройка и ее последствия глазами наших родителей (по материалам интервью)
- 43.Боевой путь солдата Великой Отечественной войны.
- 44.Эпидемии в Европе и России: история и последствия.

### **3. Задания для оценки освоения дисциплины**

#### **Задание 1: Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб 6, ПРб 11.**

**Тест** – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

**Цель тестового задания** – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

**Задание:** перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Студенту предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя четыре варианта ответов, из которых один ответ является правильным.

**Инструкция:** выберите один правильный ответ из предложенных.

**Критерии оценки:**

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка **«отлично»** – если обучающийся правильно выполнил не менее 20 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«хорошо»** – если обучающийся правильно выполнил от 16 до 19 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«удовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил не от 12 до 15 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения менее 12 тестовых заданий.

**Время выполнения:** 30-35 минут.

### **Вариант 1**

1. Военно-политическая организация, объединявшая страны, входящих в мировую систему социализма, – это:

А) НАТО – Организация Северо-Атлантического Альянса;

Б) СЭВ – Совет Экономической взаимопомощи;

В) ОВД – Организация Варшавского договора;

Г) ООН – Организация Объединенных Наций.

2. Постсоветское пространство – это...

А) независимые государства, образовавшиеся после распада СССР в 1991 г.;

Б) военно-политическое объединение союзных республик в составе СССР;

В) объединение бывших союзных республик и государств, прилегающих к границам Союза;

Г) Бывшие союзные республики, являющиеся членами СНГ.

3. Геополитика – это:

- А) один из методов политологического исследования;
- Б) часть политической системы;
- В) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства;
- Г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах.

4. Страна в Восточной Европе, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия;
- Б) Югославия;
- В) Болгария;
- Г) Румыния.

5. Всеобщая Декларация прав человека была принята в:

- А) 1945 г.;
- Б) 1948 г.;
- В) 1949 г.;
- Г) 1957 г.

6. Дефолт 1998г. в России был вызван:

- А) огромным внутренним и внешним долгом России;
- Б) давлением олигархов на власть;
- В) ростом мировых цен на нефть;
- Г) мировым кризисом.

7. Одним из последствий выступления ГКЧП в 1991 г. стало:

- А) подписание нового союзного договора;
- Б) проведение референдума о сохранении СССР;
- В) укрепление авторитета М.С. Горбачёва;
- Г) ускорение распада СССР.

8. Появление данного понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина.

- А) Совет Федерации;
- Б) федеральный округ;
- В) Верховный Совет;
- Г) народный депутат.

9. Болонский процесс – это:

А) Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;

- Б) Экономическая интеграция стран Восточной Европы;

В) План экономической помощи США странам антигитлеровской коалиции в послевоенное время;

Г) Консультации представителей крупнейших стран по острым международным конфликтам.

10. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с:

А) вступлением России в ЕС;

Б) расширением НАТО на восток;

В) подписанием Устава СНГ;

Г) созданием ОДКБ.

11. С именем президента США ... связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана;

Б) Д. Кеннеди;

В) Б. Клинтона;

Г) Р. Никсона.

12. Действующая Конституция РФ была принята в:

А) 1991г.;

Б) 1993 г.;

В) 1998 г.;

Г) 2000 г.

13. Движение «экуменизм» направлено на:

А) раскол церкви;

Б) достижение единства всех христиан;

В) отделение Церкви от государства;

Г) провозглашение преобладания одной религии над другой.

14. Постмодернизм в культуре основан на:

А) определённых эстетических нормах;

Б) смешении различных стилей и форм;

В) реальности и вымысле;

Г) повышенном интересе к переживаниям и чувствам.

15. Автором реформы либерализации цен в России стал:

А) В. Черномырдин;

Б) Е. Гайдар;

В) Г. Явлинский;

Г) С. Кириенко.

16. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран.

17. Одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг. является:

- А) создание при активном участии России СНГ;
- Б) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии;
- В) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО;
- Г) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России.

18. В 1980-90-ые годы XX в. самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия;
- Б) Венесуэла;
- В) Куба;
- Г) Чили;
- Д) Аргентина.

19. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство возглавил(-а) канцлер:

- А) А. Меркель;
- Б) В. Бранд;
- В) Г. Шредер;
- Г) Г. Коль;
- Д) Э. Хонеккер.

20. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- Б) глобальной;
- В) биполярной;
- Г) интернациональной.

21. 19-21 августа 1991 года в СССР произошло событие:

- А) Очередной съезд народных депутатов;
- Б) Вывод советских войск из Афганистана;
- В) Попытка государственного переворота;
- Г) Выборы президента России;
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

22. Лидер, отказавшийся от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненный после народного восстания в 1989 г.:

- А) Э. Хонеккер;
- Б) Н. Чаушеску;

В) В. Ярузельский;

Г) Л. Валенса.

23. Изменение стратегической концепции НАТО в 1990 г. связано с ....

А) распадом мировой системы социализма;

Б) созданием ОВД;

В) началом «холодной войны»;

Г) воссоединением Германии.

24. Двоевластие в РФ в 1992-93 гг. связано:

А) С противостоянием Б. Ельцина и коммунистов в Верховном Совете и Съезде народных депутатов;

Б) С противостоянием Б. Ельцина и В. Жириновского;

В) С противостоянием Б. Ельцина и В. Путина;

Г) С противостоянием Б. Ельцина и ГКЧП.

### Вариант 2.

1. Характерная черта мирового развития в конце XX в.:

А) отказ развитых стран от ядерного оружия;

Б) укрепление колониальной системы;

В) глобализация и интернационализация экономики;

Г) Решение глобальных проблем современности

2. На базе этого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);

Г) Международный валютный фонд (МВФ).

3. Российско-чеченский конфликт возник из-за:

А) провозглашение независимой Чеченской республики Ичкерия;

Б) решения чеченского руководства о вступлении в НАТО;

В) противоречий между региональным и федеральным правительствами;

Г) череды терактов.

4. Приватизация – это:

А) Переход частной собственности в государственную;

Б) Переход государственной собственности в частную;

В) Процесс сближения государства и церкви;

Г) Освобождение частной жизни граждан от государственного надзора.

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР;

- Б) вывод советских войск из ГДР;
  - В) роспуск СССР, создание СНГ;
  - Г) создание ГКЧП;
  - Д) роспуск КПСС.
6. 31 декабря 1999 г. произошло(-а):
- А) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ;
  - Б) захват террористами школы в Беслане;
  - В) создание Содружества Независимых Государств;
  - Г) начало ваучерной приватизации.
7. Глобальные проблемы современности – :
- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
  - Б) это комплекс проблем научно-технического развития;
  - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств;
  - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.
8. Во второй тур президентских выборов 1996 г. в России вышли:
- А) А.Лебедь и Г.Зюганов;
  - Б) Б.Ельцин и Г. Зюганов;
  - Г) Г.Зюганов и В.Путин;
  - Б) Б.Ельцин и В. Жириновский.
9. Одним из главных центров притяжения мигрантов в XX – XXI вв. стала...
- А) США;
  - Б) Европа;
  - В) Африка;
  - Г) Азия.
10. Страны Юго-Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии в:
- А) 50-х гг. XX в.;
  - Б) последней четверти XX в.;
  - В) 30- х гг. XX в.;
  - Г) начале XXI в.
11. Европейский Союз – это:
- А) Экономическое и политическое объединение европейских стран;
  - Б) Военно-политическое объединение европейских стран;
  - В) Экономический союз европейских стран и США;
  - Г) Объединение капиталистических стран Западной Европы.
12. Главная цель деятельности ООН – это:

- А) борьба за мир и укрепление общемировой безопасности;
- Б) борьба со «странами – изгоями»;
- В) развязывание региональных конфликтов;
- Г) Создание системы коллективной безопасности.

13. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относятся:

- А) к экологической проблеме;
- Б) к проблеме научно-технического развития;
- В) к проблеме развития стран Азии и Африки;
- Г) к проблеме угрозы новой мировой войны.

14. Федеральные округа РФ были созданы:

- А) в 1998 г.;
- Б) в 1999 г.;
- В) в 2000 г.;
- Г) в 2001 г.

15. Символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны» стало понятие:

- А) «новый мировой порядок»;
- Б) «ядерный щит»;
- В) «невидимый фронт»;
- Г) «железный занавес».

16. Бывшая советская республика, не вошедшая в СНГ:

- А) Армения;
- Б) Белоруссия;
- В) Литва;
- Г) Казахстан.

17. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:

- А) Индии;
- Б) Пакистана;
- В) Китая;
- Г) Японии.

18. Лидер антирасистского движения в ЮАР:

- А) Ф. де Клерк;
- Б) Н. Мандела;
- В) И. Ганди;
- Г) Ф. Кастро.

19. Членом НАТО является:

- А) Украина;
- Б) Грузия;

- В) Армения;  
 Г) Эстония;  
 Д) Белоруссия.
20. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:  
 А) международное сотрудничество между СССР и США;  
 Б) создание военно-политических блоков;  
 В) попытки уничтожить соперников в ядерной войне;  
 Г) постоянное наращивание гонки вооружений.
21. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», став партнером:  
 А) СНГ;  
 Б) ЕС;  
 В) НАТО;  
 Г) БРИК.
22. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:  
 А) Созданием НАТО;  
 Б) Корейской войной 1950-1953 гг.;  
 В) Испытанием советского атомного оружия;  
 Г) Образовании Организации Варшавского договора;  
 Д) Речью У. Черчилля в Фултоне.
23. В единое экономическое пространство входят государства:  
 А) Россия, Украина, Белоруссия;  
 Б) Россия, Казахстан, Белоруссия;  
 В) Россия, Украина, Казахстан;  
 Г) Россия, Армения, Белоруссия.
24. Название договора о Европейском союзе:  
 А) Маастрихтское соглашение;  
 Б) Хельсинское соглашение;  
 В) Ницценское соглашение;  
 Г) Амстердамское соглашение.

#### Ключи к тестам

| № вопроса | Правильный вариант ответа |           |
|-----------|---------------------------|-----------|
|           | Вариант 1                 | Вариант 2 |
| 1         | В                         | В         |
| 2         | А                         | В         |
| 3         | В                         | А         |
| 4         | Б                         | Б         |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Б | В |
| 6  | А | А |
| 7  | Г | В |
| 8  | Б | Б |
| 9  | А | А |
| 10 | Б | Б |
| 11 | А | А |
| 12 | Б | А |
| 13 | Б | А |
| 14 | Б | В |
| 15 | Б | Г |
| 16 | А | В |
| 17 | В | В |
| 18 | А | Б |
| 19 | Г | Г |
| 20 | В | А |
| 21 | В | В |
| 22 | Б | Д |
| 23 | Г | Б |
| 24 | А | А |

**Задание 2: Тестовые задания на сопоставление и установление взаимосвязи**

**Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб 6, ПРб 11.**

**Цель тестового задания** – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

**Задание:** перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Обучающемуся предлагается сопоставить исторические понятия, процессы, события, годы, исторических деятелей.

**Инструкция:** соотнесите данные колонок и выполните задания на сопоставление. Одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого.

**Критерии оценки:**

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил от 3 до 4 тестовых задания в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся правильно выполнил 2 тестовых задания и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся правильно одно задание и частичное выполнение других заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае невыполнения тестовых заданий, либо частичного выполнения некоторых из них в общем объеме менее 50%.

**Время выполнения:** 15 мин.

**Вариант 1**

1. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| А) Д. Перон     | 1. Чили      |
| Б) Р.Ф. Батиста | 2. Куба      |
| В) А. Пиночет   | 3. Аргентина |

2. Соотнесите дату и событие:

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| А) 1949 г. | 1. создание ОВД   |
| Б) 1954 г. | 2. создание НАТО  |
| В) 1955 г. | 3. создание СЕАТО |
| Г) 1945 г. | 4. создание ООН   |

3. Соотнесите руководителя и государство:

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| А) Хасан Рухани   | 1. Египет |
| Б) Абдулла Гюль   | 2. Иран   |
| В) Мухаммед Мурси | 3. Турция |

4. Соотнесите понятия, связанные с радикальными экономическими реформами в России в 1990-е гг., и их значение:

- |           |  |
|-----------|--|
| А) дефолт | 1. государственная ценная бумага, предназначенная для приобретения акций предприятий и других объектов собственности |
|-----------|--|

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Б) приватизация    | 2. курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перехода к рыночному типу.  |
| В) шоковая терапия | 3. отказ от выплат по внешнему и внутреннему долгу.  |
| Г) ваучер          | 4. разгосударствление собственности, передача или продажа государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ. |

### ***Вариант 2***

1. Соотнесите дату и событие:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) 8 марта 1992 г.    | 1. российские миротворцы направлены в Либерию          |
| Б) 25 июня 1999 г.    | 2. российские миротворцы направлены в Сьерра-Леоне     |
| В) 7 июня 2000 г.     | 3. российские миротворцы направлены в Косово           |
| Г) 10 декабря 2003 г. | 4. российские миротворцы направлены в бывшую Югославию |

2. Соотнесите дату и событие:

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| А) 1985 г. | 1. Президентские выборы   |
| Б) 1991 г. | 2. Конституционный кризис |
| В) 1953 г. | 3. Путч                   |
| Г) 1996 г. | 4. Начало перестройки     |

3. Соотнесите понятия и руководителей страны, во время которых появились понятия:

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| А) ваучер            | 1. В.В. Путин    |
| Б) монетизация       | 2. Д.А. Медведев |
| В) гласность         | 3. М.С. Горбачев |
| Г) пятидневная война | 4. Б.Н. Ельцин   |

4. Соотнесите деятелей культуры и сферу культуры, в которой они были заняты

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| А) Ж. Алферов       | 1. кинематограф |
| Б) Н. Михалков      | 2. опера        |
| В) Д. Хворостовский | 3. наука        |
| Г) В. Гундяев       | 4. религия      |

**Ключи к тестам**

| № вопроса | Правильный вариант ответа |           |
|-----------|---------------------------|-----------|
|           | Вариант 1                 | Вариант 2 |
| 1         | 1В2Б3А                    | 1Г2В3Б4А  |
| 2         | 1В2А3Б4Г                  | 1Г2В3Б4А  |
| 3         | 1В2А3Б                    | 1Б2Г3В4А  |
| 4         | 1Г2В3А4Б                  | 1Б2В3А4Г  |

### **Задание 3: Подготовка сообщений/презентаций**

**Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРб3,ПРб4, ПРб5, ПРб 6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб 11.**

Выступление с сообщением/презентацией на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

**Цель выступления с сообщением/презентацией:** раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

**Задание:** Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

**Инструкция:** подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» – если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «**хорошо**» – если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «**удовлетворительно**» – если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

### *Тематика сообщений/презентаций*

1. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
2. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
3. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот?
4. «Белое» движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов.
5. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов.
6. Пути и судьбы русской эмиграции.
7. Кронштадтский мятеж и его уроки.
8. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
9. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
10. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
11. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
12. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг.
13. Лига Наций и проблемы разоружения.
14. Татарские полководцы герои войны.
15. Татарстанцы – Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы и орденосцы.
16. Причины распада СССР.
17. Образование СНГ: причины возникновения, основные функции и состав участников.
18. Образование независимых государств на территории постсоветского государства.
19. Межнациональные конфликты после распада СССР.
20. Место РФ в составе СНГ.
21. Политика мирного сосуществования и геополитическое противоборство с США.
22. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
23. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
24. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
25. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
26. «Красный май» 1968 года во Франции.
27. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
28. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.

- 29.США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
- 30.Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
- 31.Роль РФ в урегулировании конфликтов на территории постсоветского государства.
- 32.Реформы Дэн Сяопина.
- 33.Внешняя политика, проводимая Дэн Сяопином.
- 34.Китайский экономический расцвет: причины и результаты.
- 35.Взаимоотношения КНР и США на современном этапе.
- 36.Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
- 37.Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
- 38.Дж.Неру и его роль в истории Индии.
- 39.Японское «экономическое чудо».
- 40.Взаимоотношения РФ и КНР на современном этапе.
- 41.Роль КНР в урегулировании международных конфликтов в XXI в.
- 42.Основные международные договора, регулирующие нераспространение ядерного оружия и оружия массового поражения.
- 43.Причины вооруженного конфликта в 2003 г. в Ираке: поиск «оружия массового поражения». Ошибки американского военного командования.
- 44.Распад Югославии: причины, этапы и итоги.
- 45.Боснийский кризис 1992-1995 гг.
- 46.Статус Косово.
- 47.Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, основные нормативные акты.
- 48.Статус Палестины в современных международных отношениях.
- 49.Военная операция в Афганистане против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».
- 50.Южноосетинский конфликт в 2008 г.
- 51.Статус Южной Осетии и Абхазии в современных международных отношениях.
- 52.Построение эффективной демократии в РФ.
- 53.Обеспечение единства страны как базовый принцип роста экономического потенциала в России.
- 54.Модернизация современной российской экономики.
- 55.Инновации и модернизации в современной экономике РФ.
- 56.Россия и ВТО: плюсы и минусы.
- 57.Современная архитектура Европы.
- 58.Современные музыкальные направления в Европе, США и РФ.

59. Современная художественная литература в РФ.
60. Общественная и политическая мысль современной России.
61. Кинематограф в США и России.
62. Диалог восточной и западной культур: исторический аспект.
63. Элитарная и массовая культура в XX - XXI вв.
64. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
65. Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства.
66. Проблемы идентичности в условиях мультикультурализма и глобализации.
67. Культурная политика XXI в. (на примере любого государства).
68. Культурное наследие региона: актуализация и сохранение.
69. Проблема культурного многообразия на пороге XXI века.

#### **Задание 4: Написание эссе на заданную тему**

Вид работы, приметаемый как правило при самостоятельной подготовке студентов к занятиям и дающий возможность получить дополнительную оценку.

**Проверяемые результаты обучения: ЛР1, ЛР6, ПР6 1, ПР6 2, ПР63, ПР64, ПР65, ПР69, ПР610, ПР6 11.**

**Цель написания эссе** – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у обучающегося умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Эссе призвано развить у обучающихся навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Таким образом, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

**Задание:** Тема эссе может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

**Инструкция:** выберите тему эссе, раскройте выбранную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

### **Критерии оценки:**

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования исторических понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции.

**Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)**

**4-х баллов («хорошо») заслуживает эссе, в котором:**

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт с теоретическим обоснованием.

**3-х баллов («удовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:**

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании понятий исторической науки;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**2-х баллов («неудовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:**

- 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- 2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

### ***Примерная тематика эссе***

1. Значение Первой мировой войны.
2. Значение Второй мировой войны.
3. Причины распада колониальной системы.
4. Причины «бархатных» революций в Восточной Европе.
5. Историческое значение падения Берлинской стены. «Парад суверенитетов».
6. Причины и последствия экономической реформы 1990-х гг. в России.
7. Причины «бархатных» революций в Восточной Европе.
8. Россия и страны Западной Европы: проблемы и перспективы взаимодействия.

9. Россия и страны АТР: проблемы и перспективы взаимодействия.
10. Россия и США: проблемы и перспективы взаимодействия.
11. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы и перспективы взаимодействия.
12. Причины межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Военно-политический конфликт в Чечне: взгляд РФ и мнение мирового сообщества.
14. Интеграция в Западной Европе: плюсы и минусы.
15. Путь Китая в XX веке.
16. Путь Индии в XX веке.
17. Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.
18. Проблема беженцев в начале XXI в.
19. Причины возникновения международных организаций в XX веке.
20. Направления деятельности основных международных организаций.
21. СНГ как особая форма интеграции на постсоветском пространстве.
22. Научно-техническая революция и ее значение для политического, социально-экономического и культурного развития мирового сообщества.
23. Интернет и информатизация общества.
24. Взаимосвязь развития техники и возникновения глобальных проблем человеческой цивилизации.
25. Развитие науки, культуры и религии в РФ: трудности конца XX века и новые векторы развития в XXI веке.
26. Предпосылки формирования международной правовой базы.

### **Задание 5: Составление таблиц по темам дисциплины**

**Проверяемые результаты обучения: ПРб 1, ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб 6, ПРб7, ПРб8, ПРб 11.**

Работа по анализу и систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

**Цель:** систематизация информации в рамках одной темы/раздела или как форма обобщения по нескольким темам/разделам.

**Задание:** Варианты таблицы заполняются согласно теме.

**Инструкция:** изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы

таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – если обучающийся выполнил задание без ошибок, грамотно выделил критерии сравнения;

Оценка «хорошо» – если обучающийся выполнил задание, неверно заполнив одну из колонок, или неточно обозначив критерии таблицы;

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся схематично заполнил таблицу, без обозначения критериев или неверно их назвал.

**Время выполнения:** 30-40 мин.

***Вариант 1***

Составьте таблицу «Политическая характеристика доминирующих на мировой арене стран Западной Европы и Северной Америки».

***Вариант 2***

Составьте таблицу «Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве».

***Вариант 3***

Составьте таблицу «Межгосударственные конфликты на рубеже XX-XXI веков».

***Вариант 4***

Составьте таблицу «Вооруженные конфликты мира на современном этапе».

***Вариант 5***

Составьте таблицу «Этапы разоружения СССР-РФ-США».

***Вариант 6***

Составьте таблицу «Интеграционные процессы в Европе и Америке».

***Вариант 7***

Составьте таблицу «Модернизация Китая, Индии, стран Латинской Америки».

***Вариант 8***

Составьте таблицу «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ, стран Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, Северной Африки и Ближнего Востока на современном этапе».

***Вариант 9***

Составьте таблицу «Международные организации».

***Вариант 10***

Составьте таблицу «СНГ».

***Вариант 11***

Составьте таблицу «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения».

### **Вариант 12**

Составьте таблицу «Глобальные проблемы современности: причины, проявление, пути решения».

## **Задание 6: Устный опрос**

**Проверяемые результаты обучения:** ЛР1, ПР6 1, ПР6 2, ПР63, ПР64, ПР65, ПР6 6, ПР67, ПР69, ПР610, ПР6 11.

Устный опрос может проводиться как в конце лекции для установления обратной связи с обучающимися, так и на семинарских (практических) занятиях с целью проверки степени освоенности учебного материала.

**Цель** – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по заданным темам.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Оценка «хорошо»** – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

## **Тема 1.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Участие России в военных действиях

2.Милитаризация экономики. Возникновение социально-экономического кризиса.

3.Наращение политического кризиса. Прогрессивный блок и самодержавие.

4.Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах.

5.Брусилловский прорыв и его значение.

### **Тема 1.1.2 Великая российская революция (1917—1922).**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Февральская революция и падение самодержавия.

2. Образование Временного правительства.

3. Возникновение Советов в центре и на местах. 1 Всероссийский съезд Советов.

4. Правительственные кризисы весны-лета 1917 года. Конец двоевластия.

5. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г.

### **Тема 1.1.3. Первые революционные преобразования большевиков**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.

2. Разгон Учредительного собрания и проблема легитимности новой власти.

3. Формирование политической системы Советского государства. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

4. Экономическая политика Советской России до лета 1918 г.

### **Тема 1.1.4. Гражданская война и ее последствия.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные причины гражданской войны и интервенции.

2. Чрезвычайные меры в политической и хозяйственной жизни страны. «Военный коммунизм».

3. Разгром армий А.Колчака, А.Деникина, Н.Юденича.

4. Завершение гражданской войны на окраинах Советской России.

5. «Красный» и «белый» террор.

### **Тема 1.1.6.Наш край в 1914—1922 гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии в 1914-1917 гг.
2. Казанская губерния в период революционных преобразований 1917-1918 гг.
3. Поиск форм культурного и этнополитического самоопределения татарского народа в 1917-1918 гг.
4. Гражданская война на территории Казанской губернии в 1918-1920 гг.
5. Образование Татарской АССР.

### **Тема 1.2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928).**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Социально-экономическое состояние Советской России к концу гражданской войны.
2. Политический и идеологический кризис РКП(б). X съезд партии его решения.
3. Разработка и принятие основных мероприятий НЭП.
4. Противоречия в жизни общества: демократизация в экономике и ужесточение политического режима в годы НЭПа.
5. Внутривнутрипартийная борьба в годы НЭПа.
6. Причины, предпосылки и варианты объединения республик.
7. Правовое оформление Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

### **Тема 1.2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Внутривнутриполитическая борьба в конце 20-х гг.
2. Причины свертывания НЭПа.
3. Дискуссии 20-х гг. по экономическим вопросам. Победа сталинского варианта построения социализма.
4. Социалистическая индустриализация. Феномен социалистического соревнования.
5. Этапы осуществления коллективизации и ее последствия.

### **Тема 1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность «культурной революции».
2. Реформирование системы образования. Формирование советской интеллигенции.
3. Советская наука в условиях тоталитаризма 30-х годов.

4. Художественная культура и принцип «социалистического реализма».
5. Культура российской эмиграции.

#### **Тема 1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Отказ Запада от дипломатической блокады Советской России. Конференция в Генуе и ее значение.
2. Урегулирование международных отношений в середине 20-х гг.
3. Обострение международной обстановки во второй половине 20-х гг.
4. Обострение международной обстановки в Европе и на Дальнем Востоке. Борьба СССР за коллективную безопасность.
5. Роль СССР и Коминтерна в противодействии фашизму. Участие СССР в событиях в Испании.

#### **Тема 1.3.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Планы и мощь агрессора. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
2. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Трудности в организации обороны страны.
3. Битва за Москву.

#### **Тема 1.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

Вопросы на подготовку:

1. Сталинградская битва.
2. Курская битва.
3. Освободительная миссия Красной Армии.
4. Партизанская борьба и подполье в тылу врага.
5. Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г.
6. Тегеранская конференция 1943 г.

#### **Тема 1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Освободительная миссия Красной Армии.
2. Капитуляция Германии и Японии.

3. Дискуссии о послевоенном устройстве мира на международных конференциях.
4. Итоги и уроки войны

### **Тема 2.1.2. Первая мировая война (1914—1918).**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон.
2. Начало войны. Боевые действия в 1915-1916 гг.
3. Театр военных действий в 1915-1916 гг. Поражение Германии.
4. Версальский мирный договор.
5. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Тема 2.2.1. От войны к миру.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
2. Революция в Германии 1918-1919 гг.
3. Западные демократии 1918-1923 гг.

### **Тема 2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг.
2. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
3. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта». Либерально-реформистский вариант.
4. Социально-экономическая политика народного фронта во Франции. Радикально-демократический вариант.
5. Антикризисная стратегия фашизма. Тоталитарный вариант государственного регулирования.
6. Наступление фашизма и угроза мировой войны

### **Тема 2.2.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Агрессивная политика Германии в Европе.
2. Судетский кризис.
3. Мюнхенское соглашение.
4. Влияние Мюнхенских соглашений на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии.
5. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Тема 2.3.1. Тема 2.3.2. Тема 2.3.3.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».
2. Расширение фашистской агрессии и Северной и Западной Европе.
3. Образование фашистского блока в Европе. Военные действия на Балканском полуострове.
4. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».
5. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
6. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937 – 1944).
7. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
8. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939 – 1943).
9. Проблема коренного перелома во второй мировой войне.

### **Тема 2.3.4. Разгром Германии, Японии и их союзников.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
2. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 – 1945.
3. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
4. Разгром Японии (конец 1944 – 1945).
5. Периодизация и характер второй мировой войны ее итоги и значение.

### **Тема 3.1.1. СССР в 1945—1953 гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Восстановление и дальнейший подъем промышленности.
2. Формирование ВПК.
3. Сельское хозяйство и колхозное хозяйство.
4. «Апогей» сталинизма и его влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны.
5. «Холодная война».
6. Образование «лагеря социализма». Советско-югославский конфликт.

## 7. Образование НАТО и ОВД.

### **Тема 3.1.2.**

#### **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. XX съезд партии КПСС. Критика «культы личности» И.Сталина.
2. Утверждение политического лидерства Н.Хрущева.
3. Реформы в экономике и социальной сфере.
4. Десталинизация общественно-политической жизни страны и ее противоречия.
5. «Оттепель» в духовной жизни общества.
6. Изменение внешнеполитического курса СССР.

#### **Тема 3.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х гг. и причины ее свертывания.
2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства.
3. Основные тенденции развития экономики в 70-80е гг.
4. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.
5. Идеологическая система в «эпоху застоя» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г.
6. Диссидентское движение.
7. Роль СССР в зарождении политики разрядки международной напряженности и причины ее свертывания.
8. Взаимоотношения СССР со странами соцлагеря.
9. Основные причины обострения международной обстановки на рубеже 70-80 х гг., кризис советского внешнеполитического курса.

### **Тема 3.1.4.**

#### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Идеи перестройки и попытки их реализации.
2. Политика нового мышления в области международных отношений и противоречия.
3. Распад СССР и образование СНГ.
4. Духовная жизнь общества в годы перестройки.

### **Тема 3.2.1. Становление новой России (1992—1999).**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Рыночные реформы и их социально-экономические последствия.
2. Политическая система современной России. Принятие новой Конституции РФ.
3. Проблема целостности государства и федеративных отношений.
4. Внешняя политика современной России.

### **Тема 3.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Внешнеполитическая доктрина России на современном этапе.
2. Российская культура в переходный период.
3. Россия в период президентства В. В. Путина.
4. Развитие партнёрских отношений со странами СНГ.
5. Россия и страны Востока.
6. Международный терроризм: проблемы и пути решения.
7. Участие России в международных организациях.
8. Россия и НАТО.

### **Тема 3.2.3. Наш край в 1992—2023 гг.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общественные и этнополитические процессы в республике во 2-й половине 1980-х – начале 1990-х гг.
2. Варианты экономического развития. Татарстанская модель рыночной экономики.
3. Культурная и духовная жизнь народов республики.

### **Тема 4.1.1. От мира к холодной войне.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. «Холодная война»: причины.
2. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
3. Корейская война 1950-1953 гг.
4. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис.
5. Война во Вьетнаме.

**Тема 4.2.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Причины региональных конфликтов на рубеже XX и XXI вв.
2. Причины межгосударственных конфликтов на рубеже XX и XXI вв.

**Задание 8: Работа с источником**

**Проверяемые результаты обучения: ПРб 2, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб8, ПРб10, ПРб 11.**

Работа с текстом источника является неотъемлемой формой организации как самостоятельной, так и аудиторной нагрузки обучающегося. Обучающимся предлагается фрагмент текста, автором которого является мыслитель, период творчества которого изучается или же был изучен совместно с преподавателем.

**Цель** – понимание смысла прочитанного посредством вопросов.

**Задание:** комплект текстов источников по различным темам курса.

**Инструкция:** прочитать текст источника, ответить на вопросы к тексту.

Используется метод поэтапного изучения источников.

1-ый этап: знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; уяснение фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором; выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

2-ой этап: усвоение содержания текста: выделение основных узловых вопросов, проблем; уяснение основных идей и положений.

3-ий этап: оформление конспекта, т. е. запись содержания источника; выполнение обобщающих и практических заданий.

**Критерии оценок:**

**Оценка «отлично»** – обучающийся выделяет главные идеи в тексте и не затрудняется в ответах на поставленные вопросы; владеет категориальным аппаратом, который используется в тексте; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблем, описанных в тексте.

**Оценка «хорошо»** – обучающийся выделяет главные идеи в тексте, но затрудняется в ответах на все поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся уяснил в общих чертах смысл текста, но испытывает затруднения при ответах на вопросы, нуждается в пояснениях преподавателя по объяснению терминологии, встречающейся в тексте.

**Оценка «неудовлетворительно»** – у обучающегося имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, прочтение текста вызывает большие трудности.

### *Тексты для анализа*

#### **I. Постановление ГКЧП №1, Постановление ГКЧП №2**

Прочтите фрагменты из Постановления ГКЧП № 1 Постановление ГКЧП № 2 и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины создания ГКЧП?
2. Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?
3. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
4. Проанализируйте мероприятия ГКЧП с точки зрения их конкретности и выполнимости.

#### *Постановление ГКЧП №1*

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышению заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем...».

#### *Постановление ГКЧП №2*

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь»...».

## **II. Обращение «К гражданам России» и Указа Президента РСФСР.**

Прочтите фрагменты из обращения «К гражданам России» и Указа Президента РСФСР и ответьте на вопросы.

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

### *Обращение «К гражданам России»*

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

### *Указ Президента РСФСР*

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

### **III. «Заявление глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»**

Прочтите фрагменты из Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины и ответьте на вопросы.

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как Вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

– отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

– констатируя, что недалеконидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

– осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...».

#### **IV. Устав ООН.**

Прочтите фрагменты из устава ООН и ответьте на вопросы.

1. Какие причины привели к созданию ООН в 1945 году?
2. Что выступает в качестве основы общественного и духовного бытия русского народа?
3. С какой целью мировое сообщество приняло решение о создании ООН?

##### *«Статья 1.*

Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;
3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и
4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

##### *Статья 2.*

Для достижения целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;
2. Все Члены Организации Объединенных Наций добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы

обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации;

3. Все Члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость;

4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;

5. Все Члены Организации Объединенных Наций оказывают ей всемерную помощь во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого Организация Объединенных Наций предпринимает действия превентивного или принудительного характера;

6. Организация обеспечивает, чтобы государства, которые не являются ее Членами, действовали в соответствии с этими Принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;

7. Настоящий Устав ни в коей мере не дает Организации Объединенных Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Организации Объединенных Наций представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII...».

## **V. Сочинение А. Печчеи «Человеческие качества».**

Прочтите фрагмент из сочинения А. Печчеи и ответьте на вопросы.

1. О каких проблемах пишет А. Печчеи?
2. Каковы причины и особенности этих проблем? С чем автор связывает их решение?
3. Попробуйте ответить на вопросы, поставленные автором в конце отрывка.

«А Земля как бы ни была она щедра – все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас в мире наметился новый, более глубокий раскол – между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает

в рамках все той же господствующей цивилизации и в соответствии с установленными ею принципами. Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный общественный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирить ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной доселе силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы раньше и не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора наконец понять, что только от нас зависит теперь, сможем ли мы преодолеть это критическое несоответствие, так как впервые в истории от этого зависит судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих способностей и желаний.

Далек ли от нас критический порог? Думаю, что он уже совсем близок, и мы стремительно мчимся прямо к нему. Что же мы можем предпринять в этот последний час?».

### **Интерактивные формы проведения занятий**

Фонд оценочных средств разделен на виды интерактивных занятий, используемых в процессе изучения дисциплины «История»:

- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- работа в малых группах;
- работа с текстом документов.

– Тема № 1. Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, наметить существующие проблемы и перспективы, а затем обсудить их совместно с целью выработки создания общей схемы по теме (2 ч.).

– Тема № 3. Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». Обучающимся предлагается

заранее изучить исторические факты по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы миграционных процессов в мире и РФ (2 ч.).

– Тема № 4. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями по одной из международных организаций, затем выступить перед аудиторией (2 ч.).

– Тема № 5. Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций». Обучающимся предлагается заранее изучить исторические факты по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории (2 ч.).

– Тема № 6. Работа с текстом документов в малых группах (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд). Обучающимся предлагаются тексты документов и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер (4 ч.).

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, ориентированная на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт

консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности;
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не

соревновательные цели обучающихся;

- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше – всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое Решение: совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий.

### **Критерии оценивания обучающихся на интерактивных занятиях**

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, партнерских взаимоотношений, при соблюдении этических норм и принципов. Помимо этого, интерактивные занятия способствуют развитию навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий.

### **Критерии оценивания работы студента на круглом столе**

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления | 5             |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не                    | 4             |

|   |   |
|---|---|
| аргументированный характер  |   |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков | 3 |
| Не принимает участия в обсуждении   | 2 |

### **Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии**

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         | 5             |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | 4             |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков                               | 3             |
| Не принимает участия в обсуждении   | 2             |

### **Критерии оценивания работы обучающегося при работе в малых группах**

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика | отлично       |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика | хорошо              |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика            | удовлетворительно   |
| Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы  | неудовлетворительно |

### **Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету**

#### ***Вопросы для оценки знаний теоретического курса***

1. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
2. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития в феврале - октябре 1917 года.
3. Гражданская война (1918 – 1920 гг.): основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
4. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
5. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.
6. Форсирование социалистического строительства: индустриализация и коллективизация в СССР.
7. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
8. Зарождение фашизма. Приход фашизма к власти в Германии.
9. Лига Наций и проблемы разоружения.
10. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.

11. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
12. Вторая мировая война: итоги и последствия.
13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цена победы.
14. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».
15. НАТО, ЕС, ООН: история, назначение и проблемы мировой безопасности.
16. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
17. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
18. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
19. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
20. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
21. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.
22. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Хрущев Н.С.: политический портрет.
23. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
24. Попытки обновления социализма и причины неудач. Горбачевская «перестройка» и новое политическое мышление.
25. Распад СССР и образование СНГ.
26. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: деятельность политических партий и оппозиционных политических сил
27. Россия в условиях современной геополитической ситуации.
28. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
29. Социально-экономические реформы в 1992–1998 гг. и их последствия.
30. Россия на рубеже XX–XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
31. Современное социально-экономическое и политическое развитие России.
32. Проблема внутреннего развития Китая в XX веке: становление Китая как глобальной державы.

**33.** Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в последней трети XX в. Формирование основ информационного общества.

**34.** Международный терроризм – угроза человечеству.

**35.** Модернизационные процессы в мире на рубеже XXI в.

### ***Вопросы на оценку понимания/умений обучающихся***

1. Составить таблицу различий между политическими режимами (демократия, авторитаризм, тоталитаризм)

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явления. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма – всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления. Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос! Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными

социальными системами, государствами и регионами... Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

Укажите время (с точностью до десятилетия), когда прозвучал данный доклад.

Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад.

Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе. (М. С. Горбачев, Политика нового мышления, эпоха перестройки и гласности).

2. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ? (В. С. Черномырдин). Напишите эссе о развитии демократических и политических ценностях в России в начале 1990-х гг.

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) С.В. Степашин

3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. (3)

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
  - 2) нарастающее усиление центральной власти
  - 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
  - 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
- Объясните термин «сепаратизм». Написать республики, образовавшиеся после распада СССР.

4. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 – 1991 гг.? (3)

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.? (4)

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Написать основные принципы демократических выборов и их применение в РФ.

6. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР? (3)

- 1) сокращение числа стран – членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Объяснить термины: однополярный, биполярный и многополярные мир.

7. Дать определение, что такое «шоковая терапия», а также написать организаторов реформ, их основные идеи и результаты.

8. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

| СОБЫТИЯ  | ГОДЫ                     |
|--|--------------------------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана        | А) 1985 г.               |
| 2) приход к власти М.С. Горбачева              | Б) 1989 г.               |
| 3) распад СССР                                 | В) 1977 г.               |
| 4) принятие Конституции «развитого социализма» | Г) 1991 г.<br>Д) 2000 г. |

9. Что из перечисленного относится к последствиям политики М.С. Горбачева?

- А) демократизация избирательной системы
- Б) интенсивное развитие экономики СССР
- В) повышение жизненного уровня населения
- Г) складывание многопартийности
- Д) укрепление роли КПСС в обществе
- Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) БГЕ
- 4) ВДЕ

10. Прочтите отрывок из документа и укажите дату, когда он был принят (8 декабря 1991 г.)

«Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения. Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР...»

11. Назовите основные итоги проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки (укажите не менее трех итогов). Приведите не менее трех примеров ее осуществления.

12. Назовите основные итоги реформы политической системы в период перестройки. Укажите не менее трех итогов. Приведите не менее двух примеров преобразований, проведенных в политической сфере.

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев подчеркивал, что ГДР – член Варшавского Договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств – это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.

14. Ниже приведены две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:

1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и в мире, оздоровило международные отношения.

2. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения

15. Ниже приведены две точки зрения на причины перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.:

1. Перестройка стала результатом решения и деятельности группы политических деятелей, обладавших амбициями, честолюбивыми замыслами, инициатором ее стала КПСС.

2. Переход к перестройке обусловлен глубинными процессами

общественного развития, нарастанием кризисных явлений во всех сферах жизни общества, замедлением динамики развития существовавшей общественно-политической системы. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

16. Объяснить термины: ОСВ, СНВ, ПРО. Ограничение стратегического вооружения, сокращение стратегических наступательных вооружений. Как на Ваш взгляд подписание этих договоров способствовало снижению напряженности между СССР (РФ) и США?

17. Написать эссе «Наличие атомного вооружения – сохранение суверенитета страны и/или угроза человечеству».

18. Написать основные международные организации в разрешении международных конфликтов

19. Написать эссе «Глобальные процессы в экономике и их влияние на РФ».

20. Выписать основные положения «Декларации прав человека».

21. Привести примеры влияние глобализации в области культуры РФ.

22. Написать эссе «Роль науки в современном обществе».

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменений заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; ориентируется в истории и

закономерностях исторического процесса; осуществляет поиск ответа над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуацией в России и мире; имеет навык работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи; умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуацией в России и мире.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практикоориентированные задания.