

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕН
в составе Основной
образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №6 от «28» августа 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Форма обучения – очная

Присваивается квалификация
дизайнер

Альметьевск 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Обществознание».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

ФОС разработан на основании: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** и рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

ФОС включает следующие виды оценочных средств: банк тестовых заданий, темы сообщений/презентаций, эссе, составление таблиц, устный опрос, решение задач, оформление терминологического словаря, вопросы к дифференцированному зачету.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих личностных (Л.Р.), метапредметных (М.Р.) и предметных (П.Р.) умений, знаний и приобретаемый практический опыт (ПО).

Результаты освоения		Основные показатели оценки результатов
Л.Р.1	<i>гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах	- объясняет понятия гражданин, -знает свои конституционные права и обязанности, -разделяет традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократических ценности, -принимает роль толерантного отношения в многонациональной стране, -готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, -готов вести совместную деятельность, взаимодействовать с социальными институтами.

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p>	
Л.Р.2	<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>	<p>-формулирует гражданскую позицию,</p> <p>-владеет чувством патриотизма и уважения своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p> <p>-разделяет положительное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,</p> <p>-готов к служению Отечеству и его защите, несет ответственность за его судьбу;</p> <p>-</p>
Л.Р.3	<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>-разделяет духовных ценности российского народа,</p> <p>-владеет элементами нравственного сознания, этического поведения,</p> <p>-способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,</p> <p>-понимает важность личного вклада в построение устойчивого будущего,</p> <p>-разделяет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
Л.Р.4	<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>	<p>-разделяет эстетическое отношение к миру,</p> <p>-способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего</p>

	<p>спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества,</p> <p>-стремиться проявлять качества творческой личности</p>
Л.Р.5	<p><i>физического воспитания:</i></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью,</p>	<p>-разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью,</p> <p>-владеет потребностью в физическом совершенствовании,</p> <p>-разделяет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
Л.Р.6	<p><i>трудового воспитания:</i></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>	<p>-умеет трудиться, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готов к активной социально направленной деятельности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интересуется различными сферами профессиональной деятельности,</p> <p>-делает осознанный выбор будущей профессии и реализует собственные жизненные планы,</p> <p>-мотивирован к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <p>-способен к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>
Л.Р.7	<p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>-владеет элементами экологической культуры, осознает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимает глобальный характер</p>

	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>экологических проблем;</p> <p>-планирует и реализует действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-не поддерживает действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширяет опыт деятельности экологической направленности;</p>
Л.Р. 8	<p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>-обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-осознает ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>-владеет мотивацией к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интересом к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>
М.Р.1	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и</p>	<p>-владеет базовыми логическими действиями:</p> <p>-умеет самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p>

	<p>процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>	<p>-умеет определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; -умеет вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -владеет креативным мышлением при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>
М.Р.2	<p>базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее</p>	<p>-владеет базовыми исследовательскими действиями: -владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; -проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; -осуществляет деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирует научный тип мышления, применяет научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; -формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявляет причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализирует познавательную задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и</p>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>критерии решения;</p> <p>-анализирует результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>-дает оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивает приобретенный опыт;</p> <p>-умеет переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>-определяет проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
М.Р.3	<p>умения работать с информацией:</p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>-умеет работать с информацией:</p> <p>-владеет навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивает достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
М.Р.4	<p>умения общения:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>-умеет общаться:</p> <p>-осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; распознает невербальные средства общения, понимать;</p> <p>-распознает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и умеет смягчать конфликты;</p> <p>-владеет различными способами общения и взаимодействия; умеет аргументированно вести диалог,</p> <p>-умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
М.Р.5	<p>умения самоорганизации:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор,</p>	<p>-владеет навыками самоорганизации:</p> <p>-умеет самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>-умеет выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>-умеет самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-умеет давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>-умеет расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-способен делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p>

	<p>брать ответственность за принятое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>-способен оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-готов к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, готов постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
М.Р.6	<p>умения самоконтроля, принятия себя:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-владеет навыками самоконтроля, принятия себя,</p> <p>-оценивает новые ситуации, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</p> <p>-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-принимает мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признает свое право и право других на ошибки; развивает способности понимать мир с позиции другого человека.</p>
М.Р.7	<p>умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-обладает умениями совместной деятельности;</p> <p>-понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимает цели совместной деятельности,</p> <p>-умеет организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>

	<p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-умеет оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-умеет предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
П.Р.1	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>-основах социальной динамики;</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях,</p>	<p>-владение знаниями об:</p> <p>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>-основах социальной динамики;</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической</p>

	<p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации.</p>
П.Р.2	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>-понимает общечеловеческие ценности, значение духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государств.</p>
П.Р.3	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>-владеет базовыми навыками социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>

П.Р.4	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>-умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
П.Р.5	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>-умеет выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -владеет представлениями о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
П.Р.6	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>-владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, - умеет осуществлять поиск социальной информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, - делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>

П.Р.7	<p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, -владеет навыками представлять результаты своей деятельности в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -владеет навыками устных выступлений и письменных работ (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>
П.Р.8	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>-владеет навыками взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, -владеет навыками использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
П.Р.9	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p>	<p>-владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>

	создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
П.Р.10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	-владеет навыками финансовой грамотности.
П.Р.11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	-владеет навыками оценивания социальной информации, -владеет навыками определять степень достоверности информации, -умеет соотносить различные оценки социальных явлений.
П.Р.12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан,	-умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, -владеет навыками наиболее эффективных способов противодействия коррупции; -владеет навыками определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; -умеет осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль

4.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.1, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.10

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины. Студенту предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, из которых один или несколько ответов являются правильными.

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов из предложенных.

Тест по Разделу 1. Человек в обществе

Вариант 1.

1. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:
 - 1) развивается торговля;
 - 2) центрами социальной организации являются промышленные корпорации;
 - 3) господствуют общинные принципы;
 - 4) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.
2. Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно:
 - 1) широкое использование машинной техники
 - 2) деление населения на городское и сельское
 - 3) совершенствование технологий производства
 - 4) влияние на общественное развитие природных факторов
3. Широкое внедрение компьютерной техники характерно:
 - 1) для постиндустриального, индустриального и аграрного общества
 - 2) только для индустриального общества
 - 3) только для постиндустриального общества
 - 4) для индустриального и постиндустриального общества
4. Традиционное (аграрное) общество в отличие от индустриального:

- 1) имеет классовую стратификацию
- 2) является открытым
- 3) базируется на религиозном мировоззрении
- 4) поддерживает науку как социальный институт

5. В богатую процветающую страну вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия опустели города и деревни. Этот пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как

- 1) регресс
- 2) реформа
- 3) модернизация
- 4) эволюция

6. Реформа в отличие от революции:

- 1) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни
- 2) является формой социальной динамики
- 3) носит всеобъемлющий характер
- 4) проводится, как правило, по инициативе сверху

7. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели.

- 1) выбор профессии
- 2) поступление в институт
- 3) получение профессии архитектора
- 4) опыт создания собственных работ

8. Выберите качества человека, имеющие социальную природу:

- 1) общение при помощи членораздельной речи
- 2) необходимость поддержания теплового баланса
- 3) потребность в пище и еде
- 4) способность укрываться от опасности

9. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 3) использует логические умозаключения
- 4) формирует наглядный образ предмета

10. Что отличает чувственное познание от рационального?

- 1) формулирование и обоснование гипотез
- 2) отражение только внешних качеств объекта
- 3) использование аналитических методов
- 4) раскрытие структуры познаваемого объекта

11. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом

- 1) теоретического анализа
- 2) социального эксперимента
- 3) непосредственного наблюдения
- 4) обобщения повседневного опыта

12. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например: «Боги бессмертны. Зевс – верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен», является примером

- 1) понятия
- 2) восприятия
- 3) представления
- 4) умозаключения

13. Исторический тип общества, основывающийся на определённом способе производства материальных благ:

- 1) цивилизация;
- 2) политическая надстройка;
- 3) общественно-экономическая формация;
- 4) государство.

14. К непосредственным причинам возникновения глобальных проблем современности не относится:

- 1) резкий рост народонаселения в странах «третьего мира»
- 2) огромные траты человечества на вооружение
- 3) безудержная эксплуатация ресурсов Земли
- 4) развитие средств массовой информации

15. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- 1) развитие средств транспорта и связи
- 2) рост численности среднего класса
- 3) развитие сферы услуг
- 4) углубление социальной дифференциации

Вариант 2.

1. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- 1) господствуют рыночные отношения
- 2) соблюдается обязательность республиканской формы правления
- 3) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства
- 4) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций

2. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) преобладает промышленное производство
- 2) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве
- 3) развивается денежное обращение
- 4) решающую роль играет церковь и армия

3. Научно-техническая революция присуща:

- 1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу
 - 2) только индустриальному обществу
 - 3) только постиндустриальному обществу
 - 4) индустриальному и постиндустриальному обществу
4. Частная собственность присуща:
- 1) аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу
 - 2) только аграрному и индустриальному обществу
 - 3) только индустриальному обществу
 - 4) только постиндустриальному обществу
5. Общественный прогресс выражается в:
- 1) связях общества и природы
 - 2) поступательном развитии общества
 - 3) системном устройстве общества
 - 4) устойчивости форм общественной жизни
6. Революция и реформа являются:
- 1) формами общественных преобразований
 - 2) социальными институтами
 - 3) элементами общества как системы
 - 4) видами социальных связей
7. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия.
- 1) занятие с репетитором
 - 2) поступление в вуз
 - 3) постоянное посещение занятий в школе
 - 4) чтение учебников, справочной литературы
8. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:
- 1) условные рефлексy
 - 2) безусловные рефлексy
 - 3) врожденные инстинкты
 - 4) осознанные мотивы
9. Чувственное познание, в отличие от рационального:
- 1) обогащает наши знания о мире
 - 2) использует логические выводы
 - 3) дает субъективное знание о предмете
 - 4) создает наглядный образ предмета
10. Назовите характерные черты чувственного познания:
- 1) абстрактность и обобщенность
 - 2) выявление закономерностей, формулирование законов
 - 3) отражение общих существенных свойств предмета
 - 4) определение пространственного расположения объекта
11. Утверждение «По данным археологов, во время нашествия Батыя на Русь было разрушено 49 из 74 городских центров» является примером
- 1) народной мудрости
 - 2) мифологического знания
 - 3) научного знания

- 4) житейского знания
12. Примером какого вида знания служит следующее утверждение: «Закон, что паутина: шмель пролетит, а мошка застрянет»?
- 1) житейского
 - 2) астрологического
 - 3) теоретического
 - 4) мифологического
13. Цивилизация — это:
- 1) совокупность людей, объединённых единством религии
 - 2) духовная культура общества
 - 3) материальная культура общества
 - 4) своеобразие материальной, духовной, социальной, политической жизни той или иной группы стран, народов на определённом этапе развития
14. Непосредственно к глобальным проблемам современности не относится:
- 1) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»
 - 2) сохранение монархии в некоторых странах Европы
 - 3) борьба с наркоманией
 - 4) предотвращение угрозы мировой войны
15. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:
- 1) модернизации
 - 2) глобализации
 - 3) демократизации
 - 4) информатизации

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	3	1
3	3	4
4	3	1
5	1	2
6	4	1
7	4	2
8	1	4
9	3	3
10	2	4
11	1	3

12	4	1
13	3	4
14	4	2
15	1	2

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 11 до 14 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 7 тестовых заданий.

Время выполнения: 35-40 минут.

Тест по разделу 2. Духовная культура

Вариант 1.

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:
 - 1) народной
 - 2) массовой
 - 3) экранной
 - 4) элитарной
2. Разновидность культуры, которая, как правило, создается анонимным творцом, а ее создание и функционирование неотделимо от повседневной и практической жизни, называют:
 - 1) профессиональная культура
 - 2) народная культура
 - 3) элитарная культура
 - 4) массовая культура
3. Разновидность культуры, которая отличается большим количеством потребителей, ориентированную на самую широкую аудиторию, называют:
 - 1) элитарная культура
 - 2) профессиональная культура
 - 3) массовая культура
 - 4) народная культура
4. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:
 - 1) экранной
 - 2) элитарной
 - 3) народной
 - 4) массовой

5. К мировым религиям относятся:
- 1) конфуцианство
 - 2) синтоизм
 - 3) индуизм
 - 4) христианство
6. Основой какой религии является учение о перевоплощении душ (сансара), происходящем в соответствии с законом воздаяния (карма) за добродетельное или дурное поведение?
- 1) ислам
 - 2) христианство
 - 3) буддизм
 - 4) все перечисленные
7. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в:
- 1) решении глобальных проблем современности
 - 2) познании строения Вселенной
 - 3) совершенствовании техники
 - 4) изучении вопросов происхождения и сущности человека
8. Искусство в отличие от науки:
- 1) представляет комплексное описание объекта
 - 2) носит ярко выраженный субъективный характер
 - 3) стремится к достоверности
 - 4) дает обоснованность предположений
9. В наиболее общем виде под культурой понимают:
- 1) явления природы, благоприятные для человека
 - 2) приспособление живых существ к окружающей среде
 - 3) сложные формы поведения человека и животных
 - 4) все виды преобразовательной деятельности человека
10. Культура в широком смысле:
- 1) уровень образованности населения
 - 2) уровень технического развития общества
 - 3) все жанры искусства
 - 4) совокупность всех достижений человека
11. Что такое искусство?
- 1) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры
 - 2) совокупность материальных ценностей, которыми обладает то или иное общество, находящееся на определенной стадии развития
 - 3) часть духовной культуры, специфический род духовного освоения человеком действительности, формирующий и развивающий его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты
 - 4) все вышеперечисленное
12. Как в самом общем смысле можно назвать все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты?
- 1) цивилизация

- 2) культура
- 3) история
- 4) формация

13. Как называется часть общей культуры, присущей отдельным социальным группам?

- 1) контркультура
- 2) субкультура
- 3) антикультура
- 4) глобальная культура

14. Какие суждения о морали являются неверными?

- 1) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни
- 2) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль
- 3) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах
- 4) Моральные нормы отражают потребности общества

15. Что из перечисленного показывает проявления тенденции гуманизации образования?

- 1) компьютеризация образовательного процесса
- 2) увеличение количества учебных предметов
- 3) сокращение времени изучения естественных наук
- 4) особое внимание нравственному воспитанию

Вариант 2.

1. Разновидность культуры, элементы которой создаются профессионалами, которая ориентирована на высокообразованную часть общества, называют:

- 1) профессиональная культура
- 2) массовая культура
- 3) элитарная культура
- 4) народная культура

2. Массовая культура, в отличие от народной:

- 1) возникла только с переходом к индустриальному обществу
- 2) воспринимается узким кругом ценителей
- 3) не взаимодействует с элитарной культурой
- 4) базируется на национальных традициях

3. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:

- 1) имеют авторство
- 2) обладают жанровым разнообразием
- 3) используют систему художественных образов
- 4) предусматривают широкое тиражирование

4. Читатели так отозвались о книге: захватывающий сюжет, простой и доступный язык, недорогое издание, подходящее для чтения в транспорте. Эту книгу можно

- 1) экранной
- 2) массовой
- 3) народной
- 4) элитарной

5. Самая поздняя по времени появления мировая религия- это
- 1) христианство
 - 2) ислам
 - 3) буддизм
 - 4) конфуцианство
6. Религия характеризуется тем, что:
- 1) основана на вере в сверхъестественное
 - 2) отражает действительность в образно-символической форме
 - 3) выполняет функцию социального управления
 - 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
7. Что из представленных суждений о современной науке является неверным?
- 1) Современная наука вмешивается в эволюцию живого, развивает нанотехнологии, разрабатывает суперкомпьютеры, занимается проблемой искусственного интеллекта.
 - 2) Нравственная ответственность ученых возрастает, поскольку наука подошла к опасной грани воздействия на окружающую среду, собственно человека, использование ряда технологий может иметь необратимые последствия.
 - 3) Для современной науки в равной мере характерны тенденции дифференциации и интеграции научных направлений, возникновение новых наук на стыке традиционных.
 - 4) Наука сегодня апеллирует к чувствам и эмоциям человека не в меньшей степени, чем к разуму.
8. Наука в отличие от искусства:
- 1) обращается к эмоционально-чувственному миру человека
 - 2) изучает закономерности развития природы и общества
 - 3) отличается аллегоричностью, символизмом
 - 4) отображает мир посредством художественных образов
9. Что из представленных суждений о духовной культуре является неверным?
- 1) Духовная культура обуславливает человеческое бытие обретением смыслов, ценностных ориентиров, представлений о красоте.
 - 2) В широком смысле под культурой понимается совокупность всех результатов и продуктов преобразовательной деятельности человека на всем протяжении человеческой истории.
 - 3) Человек обладает рядом способов духовного освоения объективной реальности, позволяющих ему формировать в своем сознании целостную картину мира.
 - 4) Духовная культура отдельной личности никак не связана с культурой общества.
10. Культурой в широком смысле называют
- 1) воспитанность человека
 - 2) достигнутый уровень развития образования
 - 3) произведения искусства определенной эпохи
 - 4) все результаты преобразовательной деятельности человечества

11. По уровню мастерства и типу аудитории выделяют
- 1) сельскую и городскую культуру
 - 2) западную и восточную культуру
 - 3) элитарную, народную и массовую культуру
 - 4) европейскую и азиатскую культуру
12. В чем состоит социокультурная характеристика техники?
- 1) в том, что она есть средство преобразования среды, природы и самого человека
 - 2) в том, что она выступает посредником между человеком и природой, задающим тип отношений между ними
 - 3) в том, что она есть средство, изменяющее самого человека и задающее проблему человека в мире техники
 - 4) все ответы верны
13. Какое из приведенных определений субкультуры правильное?
- 1) молодежное объединение (панки, готы, рокеры и т.д.)
 - 2) общность людей, разделяющих одинаковые интересы, убеждения
 - 3) группа, предлагающая особую модификацию или интерпретацию общепринятой культуры
 - 4) группа людей, противопоставляющая себя официальной культуре
14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, кроме одного, относятся к понятию «мораль». Назовите его.
- 1) гипотеза
 - 2) социальная норма
 - 3) санкции
 - 4) добрый поступок
15. В стране N проводится реформа, целью которой является модернизация образования. Какие дополнительные факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на информатизацию образования?
- 1) увеличение количества учебных предметов, относящихся к общественным дисциплинам
 - 2) финансирование международных грантов для обмена опытом в сфере образования
 - 3) внедрение дистанционного обучения
 - 4) приоритетное внимание к интересам и склонностям личности обучающегося

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	3
2	2	1
3	3	4
4	2	2

5	4	2
6	3	1
7	1	4
8	2	2
9	4	4
10	4	4
11	3	3
12	2	4
13	2	2
14	3	1
15	4	3

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 11 до 14 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 7 тестовых заданий.

Время выполнения: 35-40 минут.

Тест по Разделу 3. Экономическая жизнь общества

Вариант 1.

1. Предметом изучения экономики как науки является
 - 1) обмен продуктами питания
 - 2) оформление трудового договора
 - 3) разработка принципов распределения ресурсов
 - 4) изобретение ресурсосберегающих технологий
2. Экономикой в значении «хозяйство» иллюстрирует
 - 1) открытие автосалона
 - 2) прогноз изменения курсов валют
 - 3) расчет ВВП на душу населения
 - 4) определение подходов к составлению государственного бюджета
3. Для традиционной экономики характерно:
 - 1) быстрые темпы обновления техники и технологии
 - 2) регулирование производства и распределение благ обычаями и устоями
 - 3) преобладание свободного нерегулируемого рыночного хозяйства

- 4) конкуренция на рынке товаров и услуг монополистов и свободных производителей
4. Признаком рыночной экономики является
 - 1) господство государственной формы собственности
 - 2) централизованное распределение ресурсов
 - 3) директивное планирование хозяйственной деятельности
 - 4) свобода предпринимательской деятельности
5. Торговля акциями, облигациями и иными видами ценных бумаг осуществляется на рынке:
 - 1) товаров и услуг
 - 2) сырья и материалов
 - 3) фондовом
 - 4) труда
6. Что из перечисленного не относится к ценным бумагам?
 - 1) квитанции
 - 2) привилегированные акции
 - 3) облигации
 - 4) чеки
7. Что из перечисленного НЕ относится к функциям коммерческого банка?
 - 1) выпуск ценных бумаг
 - 2) эмиссия денег
 - 3) осуществление кредитных операций
 - 4) прием вкладов от граждан и юридических лиц
8. Что из перечисленного НЕ относится к полномочиям Центрального банка РФ?
 - 1) кредитование коммерческих банков
 - 2) лицензирование коммерческих банков
 - 3) принятие финансового законодательства
 - 4) осуществление денежной эмиссии
9. Найдите в приведенном списке категории граждан, относящихся к безработным.
 - 1) Уволенные и пока не нашедшие работу сотрудники фирмы
 - 2) Домохозяйки
 - 3) Несовершеннолетние граждане
 - 4) Пенсионеры
10. Сокращение спроса на работников ряда специальностей из-за внедрения в производство достижений научно-технического прогресса является причиной
 - 1) структурной безработицы
 - 2) фрикционной безработицы
 - 3) сезонной безработицы
 - 4) циклической безработицы
11. В государстве N развито промышленное и сельскохозяйственное производство, большинство производственных процессов механизированы, ускоренно развиваются наука и техника, средства коммуникации, растет урбанизация. В экономике преобладает государственная собственность на

средства производства, директивно определяются объемы и ассортимент производимой продукции, а также цены на товары и услуги. К какому типу относится экономика N?

- 1) К рыночной экономике
- 2) К инновационной экономике
- 3) К плановой экономике
- 4) К традиционной экономике

12. Экономика государства N основана на промышленности, производящей стандартизированную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна. К какому типу относится экономика N?

- 1) К плановой экономике
- 2) К промышленной экономике
- 3) К рыночной экономике
- 4) К традиционной экономике

13. Какое из этих явлений не может быть следствием снижения потребительского спроса на продукт:

- 1) Падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт.
- 2) Сокращение предложения продукта.
- 3) Сокращение производства в отрасли.
- 4) Рост цен на ресурсы, которые заняты в этой отрасли.

14. Что из перечисленного является доходом от труда?

- 1) дивиденды по акциям
- 2) заработная плата
- 3) дивиденды по акциям
- 4) процент по банковскому вкладу

15. Что из перечисленного НЕ относится к факторам производства?

- 1) капитал
- 2) труд
- 3) курс валют
- 4) предпринимательские способности

Вариант 2.

1. Понятие экономика первоначально означало

- 1) управление сельским поместьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

2. Экономику в значении «наука» иллюстрирует

- 1) производство колбасных изделий
- 2) открытие парикмахерского салона
- 3) выращивание и продажа свежих овощей
- 4) объяснение цикличности развития рынка

3. Рыночную экономику отличает:

- 1) директивное планирование объемов производства
 - 2) централизованное ценообразование
 - 3) конкуренция товаропроизводителей
 - 4) преобладание государственной собственности
4. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?
- 1) командную(плановую)
 - 2) свободную рыночную экономику
 - 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
 - 4) традиционную экономику
5. В каком виде получают доход акционеры предприятия, являющегося акционерным обществом?
- 1) банковского процента
 - 2) дивиденда
 - 3) заработной платы
 - 4) предпринимательского дохода
6. Денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента - это
- 1) акция
 - 2) вексель
 - 3) сберегательный сертификат
 - 4) чек
7. Что из перечисленного относится к функциям Центрального банка РФ?
- 1) определение учётной ставки
 - 2) приём коммунальных платежей
 - 3) кредитование граждан
 - 4) открытие депозитных вкладов
8. Что из перечисленного относится к функциям коммерческих банков?
- 1) лицензирование коммерческих банков
 - 2) осуществление денежной эмиссии
 - 3) предоставление потребительских кредитов
 - 4) определение учётной ставки
9. Найдите в приведенном списке виды безработицы:
- 1) производственная
 - 2) фрикционная
 - 3) естественная
 - 4) легальная
10. Граждане страны N обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. О каком виде безработицы идет речь?
- 1) фрикционная

- 2) скрытая
- 3) сезонная
- 4) циклическая

11. В государстве N инновационные технологии внедрены в различные сферы общественной жизни, включая процессы производства и управления, активно развиваются наукоемкие и ресурсосберегающие производства. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. К какому типу относится экономика N?

- 1) К плановой экономике
- 2) К рыночной экономике
- 3) К инновационной экономике
- 4) К традиционной экономике

12. В государстве N развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности. В экономике преобладает государственная собственность на средства производства, директивно и централизованно определяются цены на товары и услуги, а также объемы и ассортимент выпускаемой продукции.

- 1) К рыночной экономике
- 2) К электронной экономике
- 3) К плановой экономике
- 4) К традиционной экономике

13. В смешанной экономике роль государства:

- 1) Никак не проявляется.
- 2) Ограничена.
- 3) Значительна.
- 4) Проявляется во многих секторах хозяйства.

14. Что из перечисленного является доходом от недвижимого имущества?

- 1) заработная плата
- 2) пособие
- 3) банковский процент
- 4) рента

15. К какому из факторов производства относятся запасы минерального сырья?

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) предпринимательские способности

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2

2	1	4
3	2	3
4	4	1
5	3	2
6	1	3
7	2	1
8	3	3
9	1	2
10	1	1
11	3	2
12	3	3
13	4	2
14	2	4
15	3	3

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 11 до 14 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 7 тестовых заданий.

Время выполнения: 35-40 минут.

Тест по Разделу 4. Социальная сфера

Вариант 1.

1. Что означает слово «страта»?

- 1) слой
- 2) группа
- 3) класс
- 4) этнос

2. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как:

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

3. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
 - 2) физическое и психическое здоровье
 - 3) принадлежность к виду Homo sapiens
 - 4) особенности внешности
4. Что из перечисленного отличает семью как малую группу?
- 1) совместное ведение домашнего хозяйства
 - 2) единый счет в банке
 - 3) совместная производственная деятельность
 - 4) общность политических убеждений
5. Один из учеников класса рассказал директору школы о том, что класс решил сорвать урок по физкультуре. Узнав об этом, класс решил объявить ему бойкот. Это пример применения со стороны класса санкций
- 1) формальных негативных
 - 2) неформальных негативных
 - 3) формальных позитивных
 - 4) неформальных позитивных
6. Социальный контроль - это:
- 1) деятельность органов внутренних дел
 - 2) усилия общества по предотвращению девиации
 - 3) воспитание членов общества
 - 4) поощрение девиантного поведения
7. Семья относится к
- 1) первичным группам
 - 2) вторичным группам
 - 3) третичным группам
 - 4) большим группам
8. Какая функция семьи проявляется в случае, если семья способствует удовлетворению потребности своих членов в общественном продвижении?
- 1) хозяйственно-бытовая
 - 2) социально-статусная
 - 3) первичного социального контроля
 - 4) воспитательная
9. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
- 1) профессиональным ростом
 - 2) происхождением
 - 3) социальной мобильностью
 - 4) возрастными изменениями
10. В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?
- 1) мобильность ограничена, но возможна
 - 2) сословная система была в Европе
 - 3) сословная стратификация не связана с религией
 - 4) кастовая система была развита в азиатских странах
11. Выберите НЕВЕРНЫЕ суждения о социальной мобильности и её видах

- 1) Для традиционного общества характерен низкий уровень социальной мобильности.
- 2) В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.
- 3) Различают вертикальную и горизонтальную социальную мобильность.
- 4) Примером групповой социальной мобильности является изменение социального статуса группы.

12. Что из приведенных суждений о социальных группах НЕ является верным?

- 1) Социальная группа — это совокупность людей, связанных общностью интересов, целей и групповых ценностей.
- 2) Деление социальных групп на первичные и вторичные учитывает возможности непосредственного взаимодействия между членами группы.
- 3) Представители социальной группы обязаны осознавать свои социальные интересы.
- 4) Взаимодействия в формальных группах определяются специальными официальными правилами.

Вариант 2.

1. Классы зависят от:

- 1) общественно-политических убеждений
- 2) классового положения семьи
- 3) экономических различий между группами людей
- 4) этнического происхождения

2. Личность - это:

- 1) каждый отдельный индивид
- 2) выдающийся человек
- 3) социальная модификация человека

3. Личные отношения носят:

- 1) непринуждённый характер;
- 2) официальный характер;
- 3) неформальный характер.

4. В каждой семье существует моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения. О какой функции семьи идет речь?

- 1) духовного общения
- 2) первичного социального контроля
- 3) социализации порастающего поколения
- 4) эмоциональной поддержки

5. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример применения санкций:

- 1) формальных негативных

- 2) неформальных негативных
 - 3) формальных позитивных
 - 4) неформальных позитивных
6. Что из перечисленного относится формальным негативным санкциям?
- 1) бойкот
 - 2) штраф
 - 3) насмешка
 - 4) аплодисменты
7. Семья Н. состоит из четырех человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?
- 1) В состав семьи входят мать, отец и два сына.
 - 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина.
 - 3) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.
 - 4) Семья проживает в собственном загородном доме.
8. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?
- 1) сложная иерархичная система
 - 2) тесная эмоциональная связь
 - 3) наличие лидера
 - 4) распределение статусов и ролей
9. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын — академик?
- 1) семейной мобильности
 - 2) восходящей мобильности
 - 3) горизонтальной мобильности
 - 4) нисходящей мобильности
10. Образцом кастового деления является:
- 1) Чили
 - 2) Индия
 - 3) Япония
 - 4) Россия
11. Что означает, с точки зрения теории стратификации, закрытое общество?
- 1) в этом обществе статус дается от рождения
 - 2) в это общество трудно проникнуть
 - 3) в этом обществе строго расписаны правила поведения
 - 4) в этом обществе социальный статус меняется в с течением жизни
12. Что из приведенных суждений об интересах НЕ является верным?
- 1) Социальный интерес воплощается в деятельности по сохранению или преобразованию общественных отношений.
 - 2) К социальным интересам относят интересы, связанные с положением социальной группы в обществе.
 - 3) Социальные интересы участников различных социальных групп могут не совпадать.
 - 4) Социальная группа не может действовать вопреки своим социальным интересам.

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	3
2	4	3
3	1	3
4	1	2
5	2	4
6	2	2
7	1	3
8	2	2
9	3	2
10	1	2
11	2	1
12	3	4

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 9 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 8 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 6 тестовых заданий.

Время выполнения: 30 минут.

Тест по Разделу 5. Политическая сфера

Вариант 1.

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

2. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 - 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей
3. Конституция РФ была принята
- 1) Федеральным Собранием РФ
 - 2) думским комитетом
 - 3) Государственным Советом РФ
 - 4) всенародным референдумом
4. Что относится к политическим правам и свободам гражданина РФ?
- 1) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
 - 2) защищать Отечество
 - 3) избирать и быть избранным
 - 4) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
5. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы
- 1) мажоритарной
 - 2) пропорциональной
 - 3) прямого делегирования
 - 4) многопартийной
6. Какое утверждение о политическом режиме является НЕВЕРНЫМ?
- 1) При авторитарном режиме политическая власть сосредоточивается в руках отдельного человека или группы людей, однако вне сферы политики сохраняется относительная свобода.
 - 2) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.
 - 3) При демократическом режиме смена политических группировок и лидеров осуществляется путём свободных выборов.
 - 4) При демократическом режиме гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.
7. Какой из перечисленных признаков относится к демократическому политическому режиму?
- 1) Особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь.
 - 2) Власть осуществляется замкнутой группой лиц.
 - 3) Гарантировано равенство всех перед законом.
 - 4) Власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека.
8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Демократия, политический режим, авторитарное государство, диктатура.
- 1) авторитарное государство
 - 2) диктатура
 - 3) политический режим
 - 4) демократия
9. В соответствии с Конституцией страна X является федеративной парламентской республикой. Какие из приведённых положений Конституции

характеризуют форму государственно-территориального устройства государства X?

- 1) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней.
- 2) Глава государства избирается на заседании парламента.
- 3) В полномочия парламента входит контроль за правительством.
- 4) Правительство формирует глава фракции, имеющей парламентарское большинство.

10. Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается социал-демократической политической идеологии?

- 1) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».
- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».
- 3) «Все связи и контакты личности с обществом и государством носят вынужденный характер, поле свободы отдельной личности ограничено только полем свободы другой такой же личности».
- 4) «Человек в обществе не может быть свободен от устоев своего круга общения, клана, традиций. Их уважение, также как и почитание истории своего отечества – ведущие ценности движения».

11. Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии?

- 1) «Человек в обществе не может быть свободен от устоев своего круга общения, клана, традиций. Их уважение, также как и почитание истории своего отечества – ведущие ценности движения».
- 2) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».
- 3) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

12. К обязанностям работника относят:

- 1) участие в управлении предприятием
- 2) своевременную выплату зарплаты
- 3) бережное отношение к имуществу предприятия
- 4) вступление в профсоюзную организацию

13. Что из перечисленного является подзаконным актом?

- 1) Федеральный закон "Об образовании в РФ"

- 2) Конституция РФ
- 3) Постановление Правительства РФ
- 4) Гражданский кодекс РФ

14. Какие из перечисленных судебных дел рассматриваются в арбитражном процессе?

- 1) Дело о просроченной задолженности гражданки Гиацинтовой банку "Рассвет".
- 2) Дело о банкротстве акционерного общества "Медуза Горгона", занимающегося производством оптических приборов.
- 3) Дело о краже в квартире Иванова .
- 4) Дело о восстановлении на работе гражданина Петрова.

15. Безбилетный проезд влечет за собой:

- 1) дисциплинарную ответственность
- 2) материальную ответственность
- 3) гражданскую ответственность
- 4) административную ответственность

Вариант 2.

1. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

2. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

3. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

4. Что относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ?

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право выбирать язык общения
- 3) гарантии судебной защиты
- 4) право избирать и быть избранным

5. Каждые 6 лет в стране N проходят парламентские выборы. Какой признак свидетельствует о том, что выборы проводятся по пропорциональной избирательной системе?

- 1) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.

- 2) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, полученных партией на выборах.
 - 3) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.
 - 4) В стране активно проходит предвыборная кампания.
6. Что из перечисленного НЕ является признаком авторитарного политического режима?
- 1) При авторитарном режиме оппозиция подвергается ограничениям и преследованиям со стороны действующей власти.
 - 2) Авторитарный режим может существовать в государствах как с монархической, так и с республиканской формами правления.
 - 3) При авторитарном режиме не соблюдаются или существенно ограничиваются политические права и свободы граждан.
 - 4) Авторитарный режим всегда устанавливается в результате насильственного захвата политической власти.
7. Понятие "политический режим" используют для обозначения:
- 1) совокупности методов и способов осуществления власти в государстве
 - 2) взаимосвязи гражданина и государственной власти
 - 3) статуса регионов внутри государства
 - 4) способа взаимосвязи центральной власти с регионами
8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима.
- 1) методы государственного властвования
 - 2) форма правления
 - 3) форма государства
 - 4) тип политического режима
9. Что относится к принудительным ресурсам политической власти?
- 1) материальные ценности
 - 2) сила армии и полиции
 - 3) авторитет политического лидера
 - 4) законодательство страны
10. Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?
- 1) либеральной
 - 2) консервативной
 - 3) социал-демократической
 - 4) коммунистической
11. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать ее как

- 1) консервативную
 - 2) массовую
 - 3) оппозиционную
 - 4) демократическую
12. К правам работника относят
- 1) заключение трудового договора
 - 2) добросовестное выполнение обязанностей
 - 3) соблюдение трудовой дисциплины
 - 4) выполнение условий производственных норм
13. Что из перечисленного является подзаконным актом?
- 1) Конституция РФ
 - 2) Гражданский кодекс РФ
 - 3) Указ Президента РФ
 - 4) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
14. Какие из перечисленных судебных дел рассматриваются судами общей юрисдикции в гражданском процессе?
- 1) Дело о банкротстве акционерного общества "Медуза Горгона", занимающегося производством оптических приборов.
 - 2) Дело о взыскании задолженности по потребительскому кредиту, выданному банком "Дельта" гражданке Ивановой.
 - 3) Дело о возмещении убытков по ненадлежаще исполненному договору подряда, заключенному между ООО "Альфа" и АО "Омега".
 - 4) Дело об ограблении магазина бытовой техники "Бета" группой безработных граждан.
15. Невыполнение условий договора займа влечет за собой:
- 1) гражданско-правовую ответственность
 - 2) административную ответственность
 - 3) дисциплинарную ответственность
 - 4) уголовную ответственность

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	1	3
3	4	3
4	3	1
5	1	2
6	2	4
7	3	1
8	3	3
9	1	2

10	2	2
11	4	3
12	3	1
13	3	3
14	2	2
15	4	1

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил от 11 до 14 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил от 7 до 11 тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае выполнения менее 7 тестовых заданий.

Время выполнения: 35-40 минут.

4.1.2. Подготовка сообщений/презентаций

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.7, П.Р.8, П.Р.9, П.Р.10, П.Р.11, П.Р.12.

Выступление с сообщением/презентацией на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Инструкция по составлению презентации:

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления
- ✓ Для фона выбирайте холодные тона
- ✓ Используйте короткие слова и предложения (тезисы)
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- ✓ Если на слайде есть картинка или фотография, то под ней должна быть объясняющая надпись

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
 - ✓ Презентация не должна быть менее 10 слайдов
 - ✓ Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Тематика сообщений/презентаций

1. Основные политические идеологии современности - либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, фашизм.
2. Политические взгляды «поздних славянофилов» (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
3. Оппозиция и ее роль в политической жизни современной России.
4. Политические ориентации и электоральное поведение россиян.
5. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные этапы формирования.
6. Основные типы современных демократий.
7. Сравнительный анализ избирательных систем России, Франции, США.
8. Политическая система в современной России.
9. Современное геополитическое положение России.
10. Россия в мировой политике.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Свобода и ответственность личности.
13. Типология обществ.
14. Многовариантность развития общества: реформа, революция, инновация, и модернизация.
15. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

16. Налоговая система РФ.
17. Молодежь как социальная группа.
18. Девиантное поведение.
19. Семья и брак. Семья в современной России.
20. Форма государственного устройства РФ.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе дисциплины, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще

раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «хорошо» - если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную

тему.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся частично (на 50%) раскрыл

заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

4.1.3. Написание эссе на заданную тему

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.6, П.Р.7, П.Р.12.

Цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Эссе призвано развить у студентов навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Таким образом, помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию студента.

Инструкция. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

Структура эссе:

Введение: 3-5 фраз – актуальность, 2-3 фразы о задачах и структуре работы.

Основная часть: логично изложите свои мысли, аргументируйте их ссылками. Каждое приводимое высказывание сопровождайте своими

комментариями, приведите примеры, иллюстрирующие Ваше мнение и точку зрения упоминаемого Вами ученого.

Заключение: 5-10 фраз – содержательные выводы, собственные мысли, обобщение того, что было сделано в работе, постановка исследовательских задач на будущее.

Примерная тематика эссе

1. Гендерные стереотипы среди различных социальных групп.
2. Исследователи отмечают, что наиболее творческие познавательные способности. сохраняет человек, который может и в зрелые годы воспринимать мир и мыслить как ребенок. Попытайтесь подтвердить или опровергнуть этот вывод.
3. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
4. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
5. Проблемы духовного кризиса современного общества.
6. Реклама и ее роль в современном обществе.
7. Религия в современной России.
8. Современные тенденции развития семьи.
9. Трансформация социальной структуры российского общества конца XX начала XXI вв.
10. Этносы в современном мире.

Написание эссе по предложенному высказыванию:

11. «Идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз)
12. «Ребенок в момент рождения еще не человек, а только кандидат в человека» (А.Пьерон)
13. «Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю предоставленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним» (Теодор Рузвельт)
14. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение» (У.Черчилль)

Основными критериями оценки эссе являются:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии

проблемы;

-раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом

уровнях,

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;
- соответствие эссе целям и задачам;
- актуальность и социальная значимость эссе;
- логика изложения, убедительность рассуждений;
- своеобразие привлеченного материала;
- исследовательский, творческий характер работы;
- грамотность автора и наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично).

4-х баллов («хорошо») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, скорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт с теоретическим обоснованием.

3-х баллов («удовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании понятий «Обществознания»;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

2-х баллов («неудовлетворительно») заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

4.1.4. Составление таблиц

Составление таблиц по темам дисциплины это вид работы по анализу и систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Оформляется письменно.

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.4, П.Р.5, П.Р.6, П.Р.11

Цель: систематизация информации в рамках одной темы/раздела или как форма обобщения по нескольким темам/разделам.

Текст задания: изучить информацию по теме; выбрать форму таблицы; основные критерии сравнения (в случае сравнительной таблицы); информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Вариант 1.

Составьте таблицу «**Типология обществ**» по следующим критериям сравнения: основной фактор производства, характерные черты производства, характер труда, основной вид экспорта, социальная структура, продолжительность жизни, политическая жизнь, духовная жизнь.

Вариант 2.

Составьте таблицу «**Формы государства**», в которой необходимо сравнить формы государственно-территориального устройства, политические режимы и формы правления по следующим критериям: передача власти, взаимодействие центра и регионов, формы, социальная база, государственное устройство, партийная система, оппозиция, правовой принцип, права и свободы граждан, экономика, идеология, карательные органы.

Вариант 3.

Составьте таблицу по теме «**Типы экономических систем**», в которой необходимо сравнить, кто принимает решения по основным вопросам в экономической сфере, кто занимается ценообразованием, кому принадлежит собственность и как развита торговля.

Вариант 4.

Составьте таблицу по теме «**Виды юридической ответственности**», в которой необходимо сравнить, кто и за совершение каких действий устанавливает ответственность, какие санкции последуют.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - если обучающийся выполнил задание без ошибок, грамотно выделил критерии сравнения;

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся выполнил задание, неверно заполнив одну из колонок, или неточно обозначив критерии таблицы;

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся схематично заполнил таблицу, без обозначения критериев или неверно их назвал.

Время выполнения: 30 мин.

4.1.5. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.1, П.Р.2, П.Р.3, П.Р.10

Инструкция: ответить на поставленный вопрос.

Тема 1.1 Общество как сложная система

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Деятельность. Виды деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
6. Чувственное и рациональное познание.
7. Понятие истины, ее критерии.
8. Формирование личности в обществе.

Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Деятельность. Виды деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
6. Чувственное и рациональное познание.
7. Понятие истины, ее критерии.
8. Формирование личности в обществе.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

1. Духовная культура личности и общества.
2. Виды культуры.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Тема 2.2 Мораль, наука и образование в современном мире

1. Мораль. Нравственная культура.
2. Наука в современном мире.
3. Ответственность ученого перед обществом.
4. Роль образования в жизни человека и общества.
5. Система образования в Российской Федерации.

Тема 2.3 Искусство и религия как элементы духовной культуры

1. Религия как феномен культуры.
2. Функции религии.
3. Мировые религии.
4. Искусство, его формы, основные направления.

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

1. Экономика как наука.
2. Типы экономических систем.
3. Экономический рост и пути его достижения.
4. Экономический цикл: понятие и фазы

Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике

1. Рынок и рыночный механизм.
2. Факторы спроса.
3. Факторы предложения.

4. Функции государства в экономике
5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
6. Причины безработицы и трудоустройство.

Тема 3.3 Предприятие в экономике. Финансовый рынок. Финансовые институты

1. Факторы производства
2. Виды издержек
3. Финансы и банковская система
4. Инфляция: причины, виды, последствия

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

1. Налоги. Фискальная политика государства
2. Государственный бюджет.
3. Элементы международной экономики.
4. Глобализация в экономике.
5. Особенности современной экономики России.

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

1. Социальная структура общества, ее элементы.
2. Социальная стратификация.
3. Социальная мобильность.
4. Многообразие социальных ролей.

Тема 4.2 Важнейшие социальные общности и группы

1. Межнациональные отношения.
2. Семья и брак.
3. Семья в современной России.

Тема 4.3 Социальные нормы и конфликты

1. Виды социальных норм.
2. Социальный контроль.
3. Девиантное поведение, его формы, профилактика.
4. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

1. Политическая система общества, ее структура.
2. Политическая власть: сущность, особенности, функции
3. Государство в политической системе общества.
4. Государство: понятие, основные теории происхождения, признаки.
5. Функции государства.
6. Формы государства.
7. Федеративное устройство Российской Федерации.

Тема 5.2 Участники политического процесса

1. Политическое лидерство: понятие, функции, типология
2. Политическая элита: понятие, механизмы формирования, функции.
3. Гражданское общество и правовое государство.
4. Избирательное право в Российской Федерации.
5. Личность и государство
6. Основные политические идеологии: либерализм; консерватизм;

социал-реформизм; коммунизм; правый и левый радикализм, фашизм.

Тема 5.3 Правовое регулирование общественных отношений

1. Право в системе социальных норм.
2. Система права. Формы права.
3. Правонарушение и юридическая ответственность.
4. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 5.4 Основы конституционного права Российской Федерации

1. Конституционное право.
2. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ.
3. Права и обязанности человека и гражданина

Тема 5.5 Отрасли российского права

1. Гражданское право.
2. Трудовое право.
3. Административное право.
4. Уголовное право.
5. Семейное право.
6. Налоговое право.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» - на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

4.1.6.Решение задач.

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р. 10, П.Р.11.

Цель выполнении этого задания: проверка умения применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

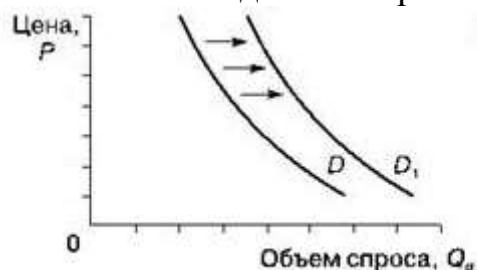
Инструкция по выполнению задания:

Решение задач требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Оформляется письменно.

Задачи

1. На рисунке отражена ситуация на рынке вторичного жилья: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . Назовите фактор, который мог вызвать подобное перемещение.



Ответ: любой фактор, влияющий на увеличение спроса. Например, информация в СМИ о росте числа обманутых дольщиков, приобретающих квартиры на стадии строительства домов.

2. На рисунке отражена ситуация на рынке мяса и мясопродуктов: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 . Назовите фактор, который мог вызвать подобное перемещение.



Ответ: любой фактор, влияющий на уменьшение предложения. Например, введение дополнительных требований к сертификации сельскохозяйственной продукции.

3. К ежемесячным расходам владельца автосервиса относятся: оплата деталей — 5809 руб., зарплата автослесарям в салоне — 2355 руб., аренда оборудования — 8506 руб., выплата процентов по кредиту — 4565 руб. Найдите сумму переменных издержек за месяц.

Ответ: 8164 рублей.

4. На предприятии по выпуску посуды имеются следующие ежемесячные расходы: оплата коммунальных платежей — 1345 руб., амортизации оборудования — 467 руб., электроэнергии для работы станков — 2472 руб. и сырья — 2406 руб., а также зарплаты директора завода 245 руб. и всего персонала — 5690 руб. Найдите сумму постоянных издержек за месяц.

Ответ: 2057 рублей.

5. Владелец парикмахерской ежемесячно тратит средства на арендную плату – 1058 руб., коммунальные платежи – 345 руб., покупку косметических средств – 2346 руб., зарплату 3 мастерам-парикмахерам – 756 руб. и рекламу салона в интернет – 300 руб. Найдите сумму переменных издержек за месяц.

Ответ: 3102 рублей

6. В кондитерской ежемесячно имеются следующие расходы: оплата муки, сахара и других продуктов, используемых для выпечки – 5407 руб., зарплата кондитерам – 2405 руб., оплата бухгалтерских услуг – 1506 руб. и охранных услуг – 1020 руб., а также упаковки – 503 руб. Найдите сумму постоянных издержек за месяц.

Ответ: 2526 рублей.

7. Составьте таблицу из двух колонок, где в одной будут I указаны черты, сближающие мораль и право, а в другой— характеризующие их как самостоятельные регуляторы.

8. Составьте схему иерархии нормативных актов РФ.

9. В статье 17 (п. 3) Конституции РФ записано, что права и свободы человека и гражданина не должны нарушать права и свободы других лиц. Ученые находят, что эта правовая норма очень близка по своему смыслу «золотому правилу» морали. Объясните, что сближает правовую и моральную норму.

10. Древние римляне утверждали, что насилие может маскироваться под право. Некоторые современные правоведы придерживаются мысли, что это утверждение и сегодня не потеряло своей актуальности. Как это может проявиться?

11. Вы углубили свои знания о праве как особом социальном регуляторе, способствующем установлению твердого порядка в отношениях между людьми. Подумайте, что противостоит праву, что несовместимо с правом, что можно назвать его антиподом. Почему вы так думаете?

12. Вам знакомы два близких понятия — моральная и юридическая ответственность. Проанализируйте их и укажите, что между ними общего, а что — различного. Поразмышляйте: почему общество не может ограничиться только моральной или только правовой ответственностью? Почему необходимы оба вида ответственности?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - на вопросы задачи даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Если задача содержит высказывание, то смысл высказывания раскрыт верно, когда выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования. Приведены из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров,

подтверждающих и иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в ответе идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).

Оценка «**хорошо**» - на вопросы задачи даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере. В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения, приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответы на вопросы задачи носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой. В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса теоретические положения не представлены, или смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.

Оценка «**неудовлетворительно**» - ответы на вопросы задач отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Если задача содержит высказывание, то ставится оценка «неудовлетворительно», когда смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован, когда раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом, когда рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.

4.1.7.Оформление терминологического словаря

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.1, П.Р.3, П.Р.10.

Терминологический словарь – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления терминологического словаря по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в письменном или напечатанном виде.

Инструкция по составлению терминологического словаря.

Требования по составлению терминологического словаря: терминологический словарь состоит из слов, соответствующих тематике задания; используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа; допускается использование иностранных слов, если они подходят теме; не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Структура терминологического словаря:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению терминологического словаря:

1. Определить, с какой целью составляется терминологический словарь.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части терминологического словаря.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный терминологический словарь согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый терминологический словарь.

Примерная тематика терминов

Бытие человека. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность. Свобода и ответственность личности.

Общество. Социальный институт. Общественные отношения. Сфера общественной жизни. Культура. Динамическая система. Культурные универсалии. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. Глобализация.

Цивилизация. Свобода. Свобода выбора. Необходимость. Ответственность. Свободное общество. Самореализация.

Деятельность. Поведение. Действия. Поступки. Потребности. Интересы. Объект. Субъект. Цель. Средства. Творчество. Труд. Игра. Учение.

Интуиция. Воображение. Общение. Функции общения. Коммуникация. Диалог. Информация.

Культура. Духовная культура. Материальная культура. Духовные ценности. Духовные потребности. Духовное потребление.

Знание. Познавательная деятельность. Истина. Чувственное познание. Рациональное познание. Созерцание. Абстрагирование. Рационалисты. Эмпирики. Самопознание.

Экономика. Рынок. Спрос. Предложение. Безработица. Инфляция. Налоги. Государственный бюджет. Макроэкономика. Микроэкономика. ВВП. ВВП. Ценные бумаги.

Социальные группы. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья. Социальная стратификация. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Преступность.

Политика. Социальные общности. Политические организации. Государство. Политическая власть. Политическая партия. Политическая деятельность. Политические режимы. Избирательные системы. Политическая партия. Гражданское общество.

Право. Система права. Отрасли права. Институты права. Нормы права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Судебный прецедент. Конституция. Закон. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Преступление. Проступок. Публичное право. Частное право. Правовой обычай.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»: в словаре представлено более 50 терминов, все соответствуют тематике, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «**хорошо**»: в словаре представлено от 40 до 50, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «**удовлетворительно**»: в словаре представлено от 20 до 40 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, есть ошибки в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**»: в словаре представлено менее 20 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, есть ошибки в оформлении.

4.1.8. Участие в круглом столе

Проверяемые результаты обучения: М.Р. базовые логические действия, М.Р. базовые исследовательские действия, М.Р. умения работать с информацией, М.Р. умения самоорганизации, М.Р. умения самоконтроля, принятия себя, П.Р.2, П.Р.7, П.Р.8, П.Р.12.

Инструкция по выполнению задания:

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тема для дискуссии «Легко ли быть нравственным?»

Критерии оценки:

Активность участников при обсуждении предлагаемой темы.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»

1. Анализ потребительской корзины покупателей.
2. Влияние Интернета на современную молодежь.
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики РФ и РТ).
5. Девиантное поведение подростков.
6. Демографическая ситуация в России / Татарстане.
7. Деньги древности и современности. История эволюции.
8. Институты гражданского общества в современной России.
9. История появления Конституции Российской Федерации / Республики Татарстан.
10. Молодёжные общественные движения.
11. Молодежные субкультуры.
12. Надо ли участвовать в выборах и почему?
13. Политика и молодежь.
14. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
15. Роль и значение рекламы в экономике.
16. Самая востребованная профессия в современном мире.
17. «Социальные сети» - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
18. Увлечения подростков и факторы их формирования.
19. Факты и уникальные события в жизни современных экономистов.
20. Эволюция социального института семьи.

4.2.2. Вопросы для самоконтроля и подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Обществознание»

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Административное право и административная ответственность.
2. Взаимосвязь общества и природы.
3. Виды преступлений и наказаний в уголовном праве.
4. Виды этнических общностей.
5. Геополитика. Формы геополитического контроля.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Девиантное поведение. Аномия.
8. Достоинства и недостатки командно-административной и рыночной системы управления экономикой.
9. Достоинства и недостатки традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
10. Занятость и безработица (ее виды).
11. Источники права и виды законов.
12. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции Конституции.
13. Культура и духовная деятельность.
14. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и самореализация личности.
15. Малые социальные группы.
16. Механизм социального контроля: санкции и их виды.
17. Мироззрение, его роль в жизни человека.
18. Мировые религии и принципы их выделения.
19. Многозначность определения понятия «цивилизации». Стадиальное и локальное понимание цивилизации.
20. Многозначность понятия «Общество».
21. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.
22. Мораль и ее место в обществе.
23. Мораль как регулятор социального поведения. Основные категории морали.
24. Налоги и их функции. Виды налогов и налоговых ставок (регрессивная, пропорциональная и прогрессивная).
25. Наука и ее роль в жизни общества.
26. Особенности частного и публичного права.
27. Политическая культура, виды и функции.
28. Политическая элита.
29. Политические идеологии, понятие и основные типы.
30. Политические режимы, понятие и типы.
31. Положение индивида в группе: статусы, их классификация.
32. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти. Принцип единства и разделения властей.
33. Понятие и критерии истины. Абсолютная и относительная истина.
34. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
35. Понятие и уровни политического лидерства.

36. Понятие социальной группы. Разнообразие групп.
37. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
38. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
39. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
40. Понятие, функции и формы правления государства.
41. Правовое государство и гражданское общество. Становление правового государства в России.
42. Правонарушения и юридическая ответственность.
43. Приватизации и национализация. Приватизация в России: цели, задачи и реализация.
44. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
45. Прогресс и регресс: критерии и противоречия.
46. Самооценка и ее виды. Деяние и виды поведения.
47. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов.
48. Семья. Виды и функции семьи.
49. Система отраслей права.
50. Система российского права. Законотворческий процесс РФ.
51. Социализация и ее этапы. Агенты и институты социализации.
52. Социальная мобильность, ее видовое многообразие.
53. Социальная роль и ролевая система.
54. Социальная стратификация.
55. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения.
56. Социальные нормы, возникновение и роль. Классификация социальных норм.
57. Социальный институт, его значимость. Функции и виды социальных институтов.
58. Социальный конфликт. Виды, стадии и пути разрешения конфликтов.
59. Типы избирательных систем.
60. Товар и деньги. Сущность денег. Функции денег.
61. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
62. Уголовное право и уголовная ответственность.
63. Формальные и неформальные группы, руководитель и лидер.
64. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
65. Формы собственности: краткая характеристика.
66. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
67. Человеческая деятельность: виды, признаки.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Используя основные признаки понятия «социальный институт», докажите, что система образования является таким институтом.
2. Приведем высказывание К. Маркса: «Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления — и вы получите определенный общественный строй: определенную организацию семьи, сословий или классов — словом, определенное гражданское общество». Раскройте содержание этого положения. Связь между какими сферами и институтами общественной жизни прослеживается в нем?
3. Объясните, почему общество заинтересовано в изучении проблем развития личности.
4. Объясните соотношения между целями и средствами ее достижения.
5. Подумайте над словами французского философа Д.Дидро (1713-1784): «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Может ли человек что-либо делать без цели?
6. Укажите различия между трудом, учебой и игрой. Какое значение в жизни человека имеют эти виды деятельности?
7. Подумайте, почему творческая деятельность приносит человеку наслаждение и радость? Как в таком случае понимать выражение «муки творчества»?
8. Расскажите о последствиях алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества? Какие способы борьбы с этими пороками могли бы предложить вы?
9. Укажите, что общего и в чем различия между музеями, библиотеками, архивами.
10. Объясните, почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? Каковы пути самовоспитания?
11. Расскажите, какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?
12. Расскажите о глобальных проблемах в экономике.
13. Какие люди осваивают духовные ценности? Чем потребление духовных ценностей отличается от потребления ценностей материальных? Охарактеризуйте духовные потребности человека.
14. Раскройте существо спора эмпириков и рационалистов. В чем сила и слабость их аргументов?
15. Объясните с помощью закона спроса и предложения, почему профессиональные игроки в теннис могут зарабатывать большие деньги?
16. Какой из источников права самый распространенный у нас в России? Почему именно этот?

17. Каковы основные признаки правонарушения? Почему нельзя считать правонарушением мысли, чувства, взгляды, даже если они, как принято говорить, «черные», «дурные», «грязные», «реакционные» и т. д.?
18. Исходя из непосредственных наблюдений, люди долгое время считали, что Земля – плоское и покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу. Какой вывод о роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта?
19. Перечислите достоинства и недостатки постиндустриального общества.
20. Чем авторитаризм отличается от демократии и тоталитаризма? Приведите примеры.
21. Многообразие малых групп *М.-А. Робер, Ф. Тильман- современные бельгийские психологи* Группы в пространстве: Индивиды участвуют во многих группах. Мы могли бы перечислить их: предприятие, группы пассажиров, друзья, которые вместе едят в столовой, группы социальной, политической или религиозной деятельности, школа, класс, воинская часть и т. д. Существование некоторых из этих групп предполагает *физическое присутствие* членов в данном месте. Так, четверо людей, беседующих за столом в кафе, составляют группу. Существование этой группы предполагает их реальное физическое присутствие... Существуют *другие группы, не требующие такого присутствия* Класс остается классом и в то время, когда дети находятся на каникулах. Полк военнослужащих запаса продолжает существовать, даже когда сборы окончены. Это значит, что *можно одновременно участвовать в нескольких группах*. Так, некий студент, играющий в баскетбол в доме отдыха, во время каникул является одновременно членом различных групп: баскетбольной команды, учебного заведения, семьи, страны и, возможно, той или иной культурной ассоциации.
- Какие виды групп здесь представлены?
 - Какие признаки положены в основу выделения каждой из разновидностей малых групп?
22. Сгруппируйте отличительные признаки советского и постсоветского типов культуры, а также общие признаки для обоих типов: Социальные признаки: _____ массовая, урбанизированная, общедоступная, секуляризованная, закрытая, коллективистская, моностилистическая, открытая, индивидуалистическая, полистилистическая.
- Распределите признаки по группам (впишите коды ответов).
- А) Советская культура: Б) Постсоветская культура: В) Общие черты:
23. Охарактеризуйте культурные эпохи по типу доминирующих ценностей: Культурные ценности: вера, демократия, знание, аскетизм, иерархия, гармония, творчество, индивидуальность, слава.
- Группы: А) Античность: Б) Средние века: В) Возрождение:

24. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
------------------------------	-------------------------

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) государство | А) экономика |
| 2) религия | Б) политика |
| 3) образование | В) духовная культура |
| 4) производство | Г) социальные отношения |
| 5) семья | |

25. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов
- 6) резкий подъем рождаемости

26. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
------	----------------------

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1) изобретение радио | А) экономическая |
| 2) оказание медицинских услуг | Б) духовная |
| 3) рост инфляции | |
| 4) выставка произведений искусства | |

27. Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу.

28. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны - те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? Оно было произнесено полтора столетия назад. Как с тех пор изменилось общество? Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любых ценности.

29. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «индустриальное общество». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию. *Фабричная промышленность, капитализм, парламентаризм, динамизм развития, обычное право, пролетариат.*

30. Найдите в приведенном списке примеры демографических глобальных проблем современного человечества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий уровень смертности в слаборазвитых странах
- 2) загрязнение окружающей среды вредными отходами

- 3) возникновение очагов локальных войн
- 4) низкая рождаемость в странах «золотого миллиарда»
- 5) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 6) угроза международного терроризма

31. Глобализация влечет за собой не только позитивные, но и негативные последствия. Так, в частности, экс-госсекретарь США Г. Киссинджер подчеркивает, что глобализация ведущая за собой ослабление современных государств и снижение их роли, уже привела не к новому мировому порядку, а к новому мировому беспорядку. Глобализация успела серьезно сказаться на безопасности мирового сообщества. Какими тремя аргументами можно подтвердить справедливость слов Киссинджера?

32. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------|
| 1) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры | А. Труд |
| 2) результатом является удовлетворение материальных потребностей | Б. Учение |
| 3) результатом является создание материальных и духовных благ | |
| 4) сущностью является преобразование предметов материального мира | |
| 5) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений | |

33. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социализация личности»? Составьте два предложения с использованием данного понятия в контексте обществоведческого знания.

34. Найдите в приведенном списке черты, характерные для относительной истины, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) отражает познавательные возможности общества
- 2) выступает в качестве неполного знания о предметах
- 3) не может быть опровергнуто
- 4) представляет собой исчерпывающее знание о познаваемом объекте
- 5) опирается на представления людей в конкретных условиях
- 6) не может быть подтверждена эмпирическим путем

35. Во время лекции ученый высказал следующее суждение: «Человек должен переделывать себя ради истины, истина не может переделываться в угоду человеку». На какую особенность научного познания указывал философ? Объясните, как вы понимаете его слова. Укажите любые две неупомянутых особенности научного познания.

36. Творчество представляет собой специфическое качество деятельности человека. Укажите три формы проявления творчества и проиллюстрируйте каждую из них примерами.

37. Приведите три примера, иллюстрирующие различные пути перемещения людей из одной группы в другую.

38. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по этносоциальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку. *Даргинцы, буддисты, ингуши, аварцы, осетины.*

39. Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

40. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами, они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. К какому типу групп можно отнести этих людей? Назовите два признака, которыми обладает данная социальная группа.

41. Статья №47 Основных государственных законов Российской империи (1906 г.) гласила: «Российская империя управляется на твердом основании законов, уставов и учреждений, от самодержавной власти исходящих». Какая форма правления закреплена в приведенном фрагменте законов? Приведите два характерных признака этой формы правления.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»:

Студент усваивает весь объем программного материала;

Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

Студент свободно применяет знания на практике при анализе проблем современного общества и сравнительной характеристике;

Владет категориальным аппаратом обществознания;

Осуществляет поиск ответов над проблемными вопросами обществоведческого характера;

Умеет устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов обществоведческого характера.

Оценка «**хорошо**»:

Студент знает весь изученный материал;

Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

Студент умеет применять полученные знания на практике при анализе проблем современного общества и сравнительной характеристике;

В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**»:

Студент освоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

Испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

У студента имеются только отрывочные представления об изучаемом материале, большая часть дисциплины не усвоена.