

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Бугульминский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол №6 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

(на базе основного общего образования)

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация

**дизайнер**

**Бугульма 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом примерной образовательной программы, на основании учебного плана и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** предназначена для изучения и реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В программу учебной дисциплины включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Определять необходимые источники информации Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники	Правила оформления документов и построения устных сообщений Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Особенности социального и культурного контекста

	<p>разных типов          Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте          Проявлять толерантность в рабочем коллективе          Организовывать работу коллектива и команды          применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа          Проявлять гражданско-патриотическую позицию          Применять стандарты антикоррупционного поведения          Готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей          Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения          Проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста          Ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.          Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков          Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.          Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира          Назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

– во взаимодействии с преподавателем - 42 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 6 часов

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после завершения курса дисциплины в период промежуточной аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	56
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего):</b>	42
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	6
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение.</b>		4	
<b>Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цель, задачи, содержание курса «История России». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.	2	ОК05, ОК06
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</b>		2	
<b>Тема 2.1. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического, социального и экономического развития ведущих государств и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства. Интеграционные процессы ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли	2	ОК05, ОК06

регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		8	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР во второй половине 1970х – первой половине 1980х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. Основные тенденции развития экономики в 1970-80е гг. в СССР. 2. Социально-демографические процессы в 1970-80е гг. в СССР. Уровень и качество жизни населения. 3. Идеологическая система в «эпоху застоя» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г. 4. Диссидентское движение. 5. Роль СССР в зарождении политики разрядки международной напряженности и причины ее свертывания (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. 6. Взаимоотношения СССР со странами соцлагеря в 1970-80е гг. в СССР. 7. Основные причины обострения международной обстановки на рубеже 70-80 х гг., кризис советского внешнеполитического курса.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. Итоги перестройки. Причины и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 06
	Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг.	2	

последствия распада СССР.	Причины и последствия распада СССР. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. 2. Политика нового мышления в области международных отношений и противоречия. 3. «Беловежские соглашения» и распад СССР. Образование СНГ. 4. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Российская Федерация и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		14	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономика России в период реформ (1991-2000е гг.). Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. Российская экономика на пути к рынку. Приватизация. Падение жизненного уровня населения. Дефолт 1998 г. и его последствия. Достижения и причины просчетов экономической политики 1990-х гг.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной? б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для	2	ОК 05, ОК 06

	решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2020е гг. Укрепление роли государства. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Мюнхенская речь В.Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.	2	OK05, OK06
	<b>Практическое занятие. Практикум</b> 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв. 3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 4.3. Реформы федеративного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в.	2	OK05, OK06

<p><b>устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.</b></p>	<p>Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2020е гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема № 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России на рубеже XX – XXI вв. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Факторы, оказавшие влияние на изменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Московские международные биеннале. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен.</p>	<p>2</p>	<p>OK05, OK06</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> 1. Наука, культура и религия в период перестройки. 2. Смена идеологии. Гласность. Свобода совести. 3. Вестернизация российской культуры. 4. Значение РПЦ в общественном развитии России. 5. Достижения российской науки и культуры и вклад в мировое развитие.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</b></p>		<p>10</p>	
<p><b>Тема 5.1. Назначение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>	Международные организации: сущность, разновидности и причины создания. Роль международных организаций в экономическом, политическом и культурном развитии мирового сообщества. Причины создания, состав, организационная структура, направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, АТЭС, АСЕАН, БРИКС. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2	OK05, OK06
	<b>Практическое занятие</b> 1. Цели, задачи, структура, направления деятельности ООН 2. Цели, задачи, структура, направления деятельности СНГ 3. Цели, задачи, структура, направления деятельности ЕС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема № 5.2. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Особенности конфликтов в африканских государствах. Югославский конфликт. Специфика ближневосточных конфликтов (Иран, Ирак, Израиль, Палестина, Сирия), «арабская весна». Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Мировой терроризм и способы борьбы с ним. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.	2	OK05, OK06
	<b>Практическое занятие</b> 1. Карабахский конфликт. 2. Грузино-абхазский конфликт. Современный статус Абхазии. 3. Грузино-осетинский конфликт. Обострение конфликта в 2008 г. современный статус Южной Осетии. 4. Приднестровский конфликт.	1	

		5. Межнациональные конфликты в Средней Азии. 6. Конфликт в Чечне. Реакция мирового сообщества на конфликт в Чечне.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема № 5.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</b>		Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2020е гг. Отношения России с США и Западом. Усиление борьбы с терроризмом. Российско-европейские отношения. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии Мировой экономической кризис и его влияние на политическую карту мира. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК05, ОК06
		<b>Практическое занятие</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения</b>		Предпосылки формирования международной правовой базы. Основные международные правовые акты, их назначение и содержание. Защита прав и свобод человека. Присоединение России к международной правовой базе.		
		<b>Практическое занятие.</b> Работа с текстом документов в малых группах: 1. Всеобщая декларация прав человека; 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; 3. Международный пакт о гражданских и политических правах; 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд.	1	ОК05, ОК06
		<b>Самостоятельная работа..</b>	-	
<b>Раздел 6. Российская Федерация на современном этапе</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Внутренняя и</b>		Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его	2	ОК 05, ОК 06

<p><b>внешняя политика РФ на современном этапе</b></p>	<p>политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра Основные направления внешней и внутренней политики. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.</p> <p>Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Перевооружение армии. Влияние международных санкций на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2020е гг.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в.</p> <p>Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p> <p>Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в</p>		
--	--	--	--

	<p>политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Россия и НАТО.</li> <li>2. Развитие партнёрских отношений со странами СНГ.</li> <li>3. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</li> <li>5. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</li> </ol>	2/2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Работа с конспектами и литературой и усвоение теоретического материала дисциплины; чтение научно-исторической литературы и текстов документов; знакомство с интернет-источниками; подготовка к экзамену</i></p>	6		
<p><b>Консультация</b></p>	2		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	6		
<p><b>Всего:</b></p>	56		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета: учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

#### Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда колледжа КИУ		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

### Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. -

ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

2.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536911>

3.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583>

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297>

5.Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889>

6.Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517624>

7.Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>

### **3.3. Образовательные технологии**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль качества изучения дисциплины осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Демонстрирует знание исторических событий и процессов</p> <p>Оценивает исторические факты, процессы и явления, последствия исторических событий</p> <p>Демонстрирует полноту изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Участие в деловых играх</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Наблюдение за соблюдением этических норм и принципов антикоррупционного поведения</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>Подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач</p> <p>Обрабатывает и представляет информацию в различных формах, самостоятельно создает презентации, свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов</p> <p>Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, о стандартах антикоррупционного поведения и последствий его нарушения</p> <p>Правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции; принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы</p> <p>Демонстрирует знания исторического аспекта развития своей будущей специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа</p>	<p>Демонстрирует умения ориентироваться в системе международных отношений и в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Демонстрирует умения</p>	<p>Устный опрос Блиц-опрос Тестирование Участие в дискуссии Участие в деловых играх Выступление с докладом, сообщением, презентацией Наблюдение за</p>

<p>Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века Демонстрирует умения анализировать деятельность международных организаций XX века Демонстрирует умения определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира Демонстрирует умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</p> <p>Демонстрирует умения распознавать, анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте</p> <p>Демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач; умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального</p>	<p>соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения Промежуточная аттестация - экзамен.</p>
--	---	--

<p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Проявлять толерантность в</p>	<p>значения</p> <p>Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>Демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, нетерпимость к коррупционным проявлениям</p> <p>Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p> <p>Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию, патриотизм, уважение к своему Отечеству</p> <p>Демонстрирует умения</p>	
---	--	--

<p>рабочем коллективе</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p>	
--	---	--