

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Бугульминский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол №6 от «26» августа 2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ПД.02 ИСТОРИЯ**

по специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
(на базе основного общего образования)

Форма обучения – очная

Присваиваемая квалификация  
**дизайнер**

Бугульма 2025

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ПД.02 История составлена в соответствии с требованиями ФООП СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 История предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	48

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Содержание программы учебной дисциплины ПД.02 История направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебной дисциплины ПД.02 История являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ПД.02 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФОП СОО по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

и является профильной дисциплиной.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины ПД.02 История должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**личностным результатам освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

**гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**Метапредметные результаты освоения** характеризуются овладением *универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

***Универсальные учебные познавательные действия:***

***а) базовые логические действия:***

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

***б) базовые исследовательские действия:***

определять познавательную задачу;  
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

***в) работа с информацией:***

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

***Универсальные коммуникативные действия:***

*а) общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*б) совместная деятельность:*

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***Универсальные регулятивные действия:***

*а) самоорганизация:*

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

*б) самоконтроль:*

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*в) принятие себя и других людей:*

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

В процессе освоения учебной дисциплины История на профильном уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

**ПРБ 1** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада

СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

**ПР6 2** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

**ПР6 3** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**ПР6 4** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**ПР6 5** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

**ПР6 6** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**ПР6 7** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**ПР6 8** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

**ПР6 9** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**ПРб 10** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**ПРб 11** знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**ПРу 1** понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

**ПРу 2** умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

**ПРу 3** сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

**ПРу 4** владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

**ПРу 5** умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

**ПРу 6** умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

**ПРу 7** умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

#### 1.4. Объём часов на освоение программы учебной дисциплины

Объём учебной нагрузки обучающегося 210 часов.

из них в форме практической подготовки 8 часов;

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>210</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>196</i>
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекции	<i>106</i>
практические занятия	<i>90</i>
Самостоятельная работа	<i>6</i>
Консультация	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
<b>1 семестр обучения</b>				
<b>Раздел 1. История России. 1914—1945 гг.</b>				
<b>1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).</b>				
<b>Введение</b>	Введение. Россия в начале XX в.			<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1, ПРy3</b>
<b>Тема 1.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).</b>	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<b>2</b>		
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b>                      1.Участие России в военных действиях                      2.Милитаризация экономики. Возникновение социально-экономического кризиса.                      3.Нарастание политического кризиса. Прогрессивный блок и самодержавие.</p>	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>

	<p>4. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах.</p> <p>5. Брусиловский прорыв и его значение.</p> <p><b>Подготовка презентаций и рефератов по темам.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.</li> <li>2. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.</li> </ol>			2
<p><b>Тема 1.1.2</b> <b>Великая</b> <b>российская</b> <b>революция</b> <b>(1917—1922).</b></p>	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна — лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	2		<p><b>ПР61, ПР62, ПР611,</b> <b>ПРy1</b></p>
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция и падение самодержавия.</li> <li>2. Образование Временного правительства.</li> <li>3. Возникновение Советов в центре и на местах. 1 Всероссийский съезд Советов.</li> <li>4. Правительственные кризисы весны-лета 1917 года. Конец двоевластия.</li> <li>5. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917</li> </ol>	2		<p><b>ПР63, ПР64, ПР65,</b> <b>ПР66, ПР67, ПР68,</b> <b>ПР610, ПР611,</b> <b>ПРy1, ПРy4, ПРy5,</b> <b>ПРy6, ПРy7</b></p>

	г.			
<b>Тема 1.1.3. Первые революционн ые преобразован ия большевиков</b>	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	<b>1</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРу1</b>
	<b>Семинарское занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. 2. Разгон Учредительного собрания и проблема легитимности новой власти. 3. Формирование политической системы Советского государства. Первая Конституция РСФСР 1918 г. 4. Экономическая политика Советской России до лета 1918 г.	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРу1, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7</b>
<b>Тема 1.1.4. Гражданская война и ее последствия</b>	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРу1</b>

	Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.			
	<b>Семинарское занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. Основные причины гражданской войны и интервенции. 2. Чрезвычайные меры в политической и хозяйственной жизни страны. «Военный коммунизм». 3. Разгром армий А.Колчака, А.Деникина, Н.Юденича. 4. Завершение гражданской войны на окраинах Советской России. 5. «Красный» и «белый» террор. <b>Подготовка презентаций и рефератов по темам.</b> 1. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот? 2. «Белое» движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов. 3. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов. 4. Пути и судьбы русской эмиграции. 5. Кронштадтский мятеж и его уроки.	2	2	<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 1.1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</b>	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1		<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy2</b>
	<b>Семинарское занятие</b>	1		<b>ПР63, ПР64, ПР65,</b>

	<p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советская власть и интеллигенция.</li> <li>2. Усиление роли коммунистической идеологии.</li> <li>3. Государственная политика в сфере образования.</li> </ol>			<p><b>ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПРy2, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 1.1.6. Наш край в 1914—1922 гг.</b></p>	<p>Октябрьские вооруженные столкновения в Казани. Военные действия на территории края в 1918-1920 гг.: борьба с частями Чехословацкого корпуса и Народной армии Комуча (казанская операция), белой армии адмирала А.В. Колчака (бугульминская операция) и крестьянскими выступлениями (Арское восстание, Вилочный мятеж). «Забулачная республика»: причины поражения татарского национально-демократического движения. Декрет ВЦИК и СНК об образовании Татарской АССР.</p>	1		<p><b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610</b></p>
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии в 1914-1917 гг.</li> <li>2. Казанская губерния в период революционных преобразований 1917-1918 гг.</li> <li>3. Поиск форм культурного и этнополитического самоопределения татарского народа в 1917-1918 гг.</li> <li>4. Гражданская война на территории Казанской губернии в 1918-1920 гг.</li> <li>5. Образование Татарской АССР.</li> </ol>	1		<p><b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>1.2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b></p>				
<p><b>Тема 1.2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928).</b></p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p>	2		<p><b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b></p>

	<p>Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.</p> <p>Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое состояние Советской России к концу гражданской войны.</li> <li>2. Политический и идеологический кризис РКП(б). X съезд партии его решения.</li> <li>3. Разработка и принятие основных мероприятий НЭП.</li> <li>4. Противоречия в жизни общества: демократизация в экономике и ужесточение политического режима в годы НЭПа.</li> <li>5. Внутрипартийная борьба в годы НЭПа.</li> <li>6. Причины, предпосылки и варианты объединения республик.</li> <li>7. Правовое оформление Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</li> </ol>	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР610, ПР611, ПРy1,  ПРy4, ПРy5, ПРy6,  ПРy7</b>
<p><b>Тема 1.2.2.  Советский  Союз в 1929—  1941 гг.</b></p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p>	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611,  ПРy1</b>

	<p>Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриполитическая борьба в конце 20-х гг.</li> <li>2. Причины свертывания НЭПа.</li> <li>3. Дискуссии 20-х гг. по экономическим вопросам. Победа сталинского варианта построения социализма.</li> <li>4. Социалистическая индустриализация. Феномен социалистического соревнования.</li> <li>5. Этапы осуществления коллективизации и ее последствия.</li> </ol>	2		<p><b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 1.2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b></p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в</p>	2		<p><b>ПР61, ПР62, ПР69, ПР611, ПРy1, ПРy2</b></p>

	<p>области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность «культурной революции».</li> <li>2. Реформирование системы образования. Формирование советской интеллигенции.</li> <li>3. Советская наука в условиях тоталитаризма 30-х годов.</li> <li>4. Художественная культура и принцип «социалистического реализма».</li> <li>5. Культура российской эмиграции.</li> </ol>	2		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР69, ПР610,  ПР611, ПРy1, ПРy2,  ПРy4, ПРy5, ПРy6,  ПРy7</b>
<b>Тема 1.2.4.  Внешняя  политика  СССР в</b>	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p>	2		<b>ПР61, ПР62,  ПР611, ПРy1</b>

<p><b>1920—1930-е гг.</b></p>	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ Запада от дипломатической блокады Советской России. Конференция в Генуе и ее значение.</li> <li>2. Урегулирование международных отношений в середине 20-х гг.</li> <li>3. Обострение международной обстановки во второй половине 20-х гг.</li> <li>4. Обострение международной обстановки в Европе и на Дальнем Востоке. Борьба СССР за коллективную безопасность.</li> <li>5. Роль СССР и Коминтерна в противодействии фашизму. Участие СССР в событиях в Испании.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>		<p><b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 1.2.5. Наш край в 1920—1930-е гг.</b></p>	<p>Массовый голод населения 1921-1922 гг., его экономические и демографические последствия. Реализация базовых принципов нэпа в Татарстане. Великий перелом: реализации политики форсирования экономического развития народного хозяйства Татарстана. Коллективизация крестьянских хозяйств, ее основные этапы. Борьба вокруг первой Конституции ТАССР. Конституция ТАССР 1937 г. Проблема расширения политического и экономического статуса республики.</p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610</b></p>
<p><b>1.3. Великая Отечественная война (1941—1945)</b></p>				
<p><b>Тема 1.3.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</b></p>	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение.</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b></p>

	<p>Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планы и мощь агрессора. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.</li> <li>2. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Трудности в организации обороны страны.</li> <li>3. Битва за Москву.</li> </ol>	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР610, ПР611, ПРy1,  ПРy4, ПРy5, ПРy6,  ПРy7</b>
<p><b>Тема 1.3.2.  Коренной  перелом в  ходе войны  (осень 1942—  1943 г.)</b></p>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и</p>	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611,  ПРy1</b>

	<p>Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сталинградская битва.</li> <li>2. Курская битва.</li> <li>3. Освободительная миссия Красной Армии.</li> <li>4. Партизанская борьба и подполье в тылу врага.</li> <li>5. Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г.</li> <li>6. Тегеранская конференция 1943 г.</li> </ol>	2		<p><b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 1.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p>	<p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2		<p><b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b></p>

	Культурные и научные связи с союзниками.			
<b>Тема 1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественно й войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</b>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b>
	<p><b>Семинарское занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освободительная миссия Красной Армии.</li> <li>2. Капитуляция Германии и Японии.</li> <li>3. Дискуссии о послевоенном устройстве мира на международных конференциях.</li> <li>4. Итоги и уроки войны.</li> </ol>	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 1.3.5. Наш край в 1941—1945 гг.</b>	<p>Татарстан – одна из важнейших тыловых баз Красной Армии. Размещение эвакуированных предприятий на новом месте и выпуск на них военной продукции. Освоение производства новой военной продукции (самолетов Пе-2, Пе-8 и др.). Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. «Группа Джалиля». Вклад местных научных и эвакуированных академических институтов в победу над врагом.</p>	<b>1</b>		<b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610</b>

	Подготовка презентаций и рефератов по темам. Татарские полководцы герои войны. Татарстанцы – Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы и орденосцы		2	ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7
<b>Обобщение</b>	Написание тестирования		1	
<b>Раздел 2. Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>				
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.		2	ПР61, ПР611, ПРy3
<b>Тема 2.1.1 Мир в начале XX в.</b>	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.			ПР61, ПР611
<b>Тема 2.1.2. Первая мировая война (1914— 1918).</b>	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.			ПР61, ПР611
	<b>Семинарское занятие</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. Причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон.		2	ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5,

	<p>2. Начало войны. Боевые действия в 1915-1916 гг.</p> <p>3. Театр военных действий в 1915-1916 гг. Поражение Германии.</p> <p>4. Версальский мирный договор.</p> <p>5. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>			<b>ПРy6, ПРy7</b>
	<i>Написание эссе</i>			
<b>2.2 Мир в 1918—1939 гг.</b>				
<b>Тема 2.2.1. От войны к миру.</b>	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>	<b>1</b>		<b>ПРб1, ПРб11</b>
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <p>1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>2. Революция в Германии 1918-1919 гг.</p> <p>3. Западные демократии 1918-1923 гг.</p>	<b>1</b>		<b>ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб11, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.</b>	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного</p>	<b>2</b>		<b>ПРб1, ПРб11</b>

	фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг.</li> <li>2. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.</li> <li>3. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта». Либерально-реформистский вариант.</li> <li>4. Социально-экономическая политика народного фронта во Франции. Радикально-демократический вариант.</li> <li>5. Антикризисная стратегия фашизма. Тоталитарный вариант государственного регулирования.</li> <li>6. Наступление фашизма и угроза мировой войны.</li> </ol> <p><b>Подготовка презентаций и рефератов по темам.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.</li> <li>2. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.</li> <li>3. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.</li> <li>4. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.</li> <li>5. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг.</li> <li>6. Лига Наций и проблемы разоружения.</li> </ol>	2		<p><b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 2.2.3.</b> <b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</b></p>	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1		<p><b>ПР61, ПР611</b></p>
<p><b>Тема 2.2.4.</b></p>	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.</p>	2		<p><b>ПР61, ПР611</b></p>

<b>Международные отношения в 1920—1930-х гг.</b>	Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.			
	<b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. Агрессивная политика Германии в Европе. 2. Судетский кризис. 3. Мюнхенское соглашение. 4. Влияние Мюнхенских соглашений на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии. 5. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
Тема 2.2.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	<b>1</b>		<b>ПР61, ПР611, ПРy2</b>
	<i>Написание эссе</i>			
<b>2.3. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 2.3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР611</b>

	<b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».</li> <li>2. Расширение фашистской агрессии и Северной и Западной Европе.</li> <li>3. Образование фашистского блока и Европе. Военные действия на Балканском полуострове.</li> </ol>	2		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР611, ПРy4, ПРy5,  ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 2.3.2.  1941 год.</b>	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2		<b>ПР61, ПР62, ПР611</b>
	<b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».</li> <li>2. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.</li> <li>3. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937 – 1944).</li> </ol>	2		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР611, ПРy4, ПРy5,  ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 2.3.2.  Положение в  оккупированн  ых странах.</b>	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2		<b>ПР61, ПР611</b>
<b>Тема 2.3.3.  Коренной  перелом в  войне.</b>	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».			<b>ПР61, ПР62, ПР611</b>
	<b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.</li> <li>2. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939 – 1943).</li> <li>3. Проблема коренного перелома во второй мировой войне.</li> </ol>	2		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР611, ПРy4, ПРy5,  ПРy6, ПРy7</b>

<b>Тема 2.3.4. Разгром Германии, Японии и их союзников.</b>	<p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	<b>1</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611</b>
	<p><b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.</li> <li>2. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 – 1945.</li> <li>3. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.</li> <li>4. Разгром Японии (конец 1944 – 1945).</li> <li>5. Периодизация и характер второй мировой войны ее итоги и значение.</li> </ol>	<b>1</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Обобщение</b>	Написание тестирования	<b>1</b>		<b>ПРy3</b>
<b>II семестр обучения</b>				
<b>Раздел 3. История России. 1945—2023 гг.</b>				
<b>Раздел 3.1. СССР в 1945—1991 гг.</b>				
<b>Тема 3.1.1. СССР в 1945—1953 гг.</b>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.</p>	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b>

	<p>Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление и дальнейший подъем промышленности.</li> <li>2. Формирование ВПК.</li> <li>3. Сельское хозяйство и колхозное хозяйство.</li> <li>4. «Апогей» сталинизма и его влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны.</li> <li>5. «Холодная война».</li> <li>6. Образование «лагеря социализма». Советско-югославский конфликт.</li> <li>7. Образование НАТО и ОВД.</li> </ol>	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<p><b>Тема 3.1.2.</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-</b> <b>х — первой</b> <b>половине</b> <b>1960-х гг.</b></p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b>

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>			
Семинарское занятие		2		ПР63, ПР64, ПР65,

	<p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XX съезд партии КПСС. Критика «культы личности» И.Сталина.</li> <li>2. Утверждение политического лидерства Н.Хрущева.</li> <li>3. Реформы в экономике и социальной сфере.</li> <li>4. Десталинизация общественно-политической жизни страны и ее противоречия.</li> <li>5. «Оттепель» в духовной жизни общества.</li> <li>6. Изменение внешнеполитического курса СССР.</li> </ol>			<p><b>ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 3.1.3. Советское государство и общество в середине 1960- х — начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p><b>4</b></p>		<p><b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b></p>

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х гг. и причины ее свертывания.</li> <li>2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства.</li> <li>3. Основные тенденции развития экономики в 70-80е гг.</li> <li>4. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.</li> <li>5. Идеологическая система в «эпоху застоя» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г.</li> <li>6. Диссидентское движение.</li> <li>7. Роль СССР в зарождении политики разрядки международной напряженности и причины ее свертывания.</li> <li>8. Взаимоотношения СССР со странами соцлагеря.</li> <li>9. Основные причины обострения международной обстановки на рубеже 70-80 х гг., кризис советского внешнеполитического курса.</li> </ol>	4		<p><b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР610, ПР611, ПРy1,  ПРy4, ПРy5, ПРy6,  ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 3.1.4.  Политика  перестройки.  Распад СССР  (1985—1991).</b></p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение</p>	4		<p><b>ПР61, ПР62,  ПР611, ПРy1</b></p>

	<p>холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>			
<b>Семинарское занятие</b>		<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65,</b>

	<p><b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи перестройки и попытки их реализации.</li> <li>2. Политика нового мышления в области международных отношений и противоречия.</li> <li>3. Распад СССР и образование СНГ.</li> <li>4. Духовная жизнь общества в годы перестройки.</li> </ol>			<p><b>ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b></p>
<p><b>Тема 3.1.5. Наш край в 1945—1991 гг.</b></p>	<p>Становление и развитие в республике нефтедобывающей и нефтехимической промышленности, приборостроения и машиностроения. «Татарстан – второй Баку» - строительство нефтепровода «Дружба». Перемены в социальной и этнокультурной жизни населения Татарстана. Усиление урбанизации населения, миграционных процессов в республике.</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610</b></p>
<p><b>Обобщение</b></p>	<p>Составление таблицы (Работа по анализу и систематизации объемной информации)</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>ПРy3</b></p>
<p><b>3.2. Российская Федерация в 1992—2023 гг.</b></p>				
<p><b>Тема 3.2.1. Становление новой России (1992—1999).</b></p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской</p>	<p><b>4</b></p>		<p><b>ПР61, ПР62, ПР611, ПРy1</b></p>

	<p>Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыночные реформы и их социально-экономические последствия.</li> <li>2. Политическая система современной России. Принятие новой Конституции РФ.</li> <li>3. Проблема целостности государства и федеративных отношений.</li> <li>4. Внешняя политика современной России.</li> </ol>	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65,  ПР66, ПР67, ПР68,  ПР610,  ПР611, ПРy1, ПРy4,  ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
	<p><i>Работа с текстом источника (Постановление ГКЧП №1, Постановление ГКЧП №2, «Заявление глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»)</i></p>		<b>2</b>	<b>ПРy3</b>
<p><b>Тема 3.2.2.  Россия в XXI  в.: вызовы</b></p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления</p>	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР62,  ПР611, ПРy1</b>

<p><b>времени и задачи модернизации</b></p>	<p>внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p>			
---	--	--	--	--

	<p>информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</p> <p>Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитическая доктрина России на современном этапе.</li> <li>2. Российская культура в переходный период.</li> <li>3. Россия в период президентства В. В. Путина.</li> <li>4. Развитие партнёрских отношений со странами СНГ.</li> <li>5. Россия и страны Востока.</li> <li>6. Международный терроризм: проблемы и пути решения.</li> <li>7. Участие России в международных организациях.</li> <li>8. Россия и НАТО.</li> </ol> <p>Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья».</p>	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР610, ПР611, ПРy1, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 3.2.3. Наш край в 1992—2022 гг.</b>	<p>Провозглашение государственного суверенитета Татарстана (1990 г.). Всенародный референдум (1992 г.) о государственном статусе Республики Татарстан. Принятие Конституции Республики Татарстан (1992 г.). Изменения в структуре государственной власти республики. Введение института президентства. Кабинет Министров. Государственный Совет. Заключение между ними договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстана» (1994 г.). Курс на национальное возрождение татарского народа и реабилитацию его этнополитической истории и культуры.</p>	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610</b>
	<p><b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b></p>	<b>2</b>		<b>ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69,</b>

	1. Общественные и этнополитические процессы в республике во 2-й половине 1980-х – начале 1990-х гг. 2. Варианты экономического развития. Татарстанская модель рыночной экономики. 3. Культурная и духовная жизнь народов республики.			<b>ПР610, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Итоговое обобщение</b>	Составление таблицы (Работа по анализу и систематизации объемной информации)	<b>1</b>		<b>ПРy3</b>
<b>Раздел 4. Всеобщая история. 1945—2023 гг.</b>				
<b>4.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>				
Введение	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР611, ПРy3</b>
<b>Тема 4.1.1. От мира к холодной войне.</b>	Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).			
	<b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. «Холодная война»: причины. 2. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). 3. Корейская война 1950-1953 гг. 4. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис. 5. Война во Вьетнаме.  Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации».	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Тема 4.1.2. Соединенные Штаты Америки.</b>	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР,	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР611</b>

	Российской Федерацией.			
<b>Тема 4.1.3. Страны Западной Европы.</b>	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР611</b>
<b>Тема 4.1.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР611</b>
	<b>Семинарское занятие. Подготовка презентаций и рефератов по темам 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4</b> 1. Политика мирного сосуществования и геополитическое противоборство с США. 2. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики. 3. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм. 4. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика. 5. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969). 6. «Красный май» 1968 года во Франции. 7. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак. 8. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>

	<p>9. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.</p> <p>10. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.</p>			
<b>4.2.Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</b>				
<b>Тема 4.2.1. Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии.</b>	<p>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>	<b>2</b>		<b>ПР61, ПР611</b>
	<p><b>Семинарское занятие.</b> <b>Подготовка презентаций и рефератов по темам.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.</li> <li>2. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.</li> <li>3. Дж.Неру и его роль в истории Индии.</li> <li>4. Японское «экономическое чудо».</li> </ol>	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7</b>
	<i>Написание эссе</i>			
<b>Тема 4.2.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b>	<p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР611</b>
<b>Тема 4.2.3.</b>	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.).	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР611</b>

<p><b>Страны Тропической и Южной Африки.</b></p>	<p>Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>			
<p><b>Тема 4.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>ПР61, ПР611</b></p>
<p><b>Тема 4.2.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОН. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих</p>	<p><b>4</b></p>		<p><b>ПР61, ПР611</b></p>

	позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.			
	<b>Семинарское занятие.</b> <b>Вопросы на подготовку:</b> 1. Причины региональных конфликтов на рубеже XX и XXI вв. 2. Причины межгосударственных конфликтов на рубеже XX и XXI вв.	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
	<i>Работа с текстом источника (Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка).</i>	<b>2</b>		<b>ПРy3</b>
<b>Тема 4.2.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР69, ПР611, ПРy2</b>
	<b>Подготовка презентаций и рефератов по темам.</b> 1. Диалог восточной и западной культур: исторический аспект. 2. Элитарная и массовая культура в XX - XXI вв. 3. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века. 4. Мультикультурализм и трансформация постсоветского пространства. 5. Проблемы идентичности в условиях мультикультурализма и глобализации. 6. Культурная политика XXI в. (на примере любого государства). 7. Культурное наследие региона: актуализация и сохранение. 8. Проблема культурного многообразия на пороге XXI века.	<b>4</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПРy2, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>

	Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций».			
<b>Тема 4.2.7. Современный мир.</b>	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР64, ПР69, ПР611</b>
	Семинарское занятие. Дискуссия «Проблема природных ресурсов и экологии».  Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ».	<b>1</b>		<b>ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
	<i>Написание эссе</i>			<b>ПРy3</b>
<b>Обобщение</b>	Работа с текстом источника	<b>2</b>		<b>ПРy3</b>
	Выполнение индивидуального проекта. Оказание тьютерской помощи обучающимся.	<b>4</b>		<b>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>210</b>		

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Кабинет истории.

Учебная аудитория для проведения занятий:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows	Операционная система MS Windows

#### Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1.Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-120011-9. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957882>

2.Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-120025-6. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957883>

3.Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-120012-6. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957889>

4.Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-120013-3. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957890>

### Интернет ресурсы

1. Histrf – главный исторический портал страны <https://histrf.ru>
2. Цифровая история - сайт, рассказывающий про актуальные исторические события <https://цифровая-история.рф>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ, написание рефератов.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2

<p>ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4  ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7  ПР6 8 ПР6  10ПР611Пру3Пру4,  Пру5,  Пру6, Пру7</p>	<p>Раздел 1.1. Тема 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,  1.1.4, 1.1.5, 1.1.6</p> <p>Раздел 1.2. Тема 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,  1.2.4, 1.2.5</p> <p>Раздел 1.3. Тема 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3,  1.3.4, 1.3.5</p> <p>Раздел 2.1. Тема 2.1.1, 2.1.2</p> <p>Раздел 2.2. Тема 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3,  2.2.4, 2.2.5</p> <p>Раздел 2.3. Тема 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,  2.3.4</p> <p>Раздел 3.1. Тема 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3,  3.1.4, 3.1.5</p> <p>Раздел 3.2. Тема 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3</p> <p>Раздел 4.1. Тема 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,  4.1.4</p> <p>Раздел 4.2. Тема 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3,  4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7</p>	<p>Устный опрос, подготовка  сообщений /презентаций, работа с  источником, тестирование,  составление таблицы, написание  эссе,  экзамен</p>
<p>ПР62 ПР69</p>	<p>Раздел 1.1. Тема 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,  1.1.4, 1.1.5, 1.1.6</p> <p>Раздел 1.2. Тема 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,  1.2.4, 1.2.5</p> <p>Раздел 1.3. Тема 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3,  1.3.4, 1.3.5</p> <p>Раздел 3.1. Тема 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3,  3.1.4, 3.1.5</p> <p>Раздел 3.2. Тема 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3</p>	<p>Устный опрос, подготовка  сообщений /презентаций, работа с  источником, тестирование,  составление таблицы, написание  эссе,  экзамен</p>

ПРу1	Раздел 1.1. Тема 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 Раздел 1.2. Тема 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4 Раздел 1.3. Тема 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4 Раздел 3.1. Тема 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 Раздел 3.2. Тема 3.2.1, 3.2.2	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, экзамен
ПРу2	Тема 1.2.5, 1.3.5, 3.1.5, 3.2.3	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, написание эссе, экзамен

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности.