

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Бугульминский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол № 6 от «26» августа 2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ПОО.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
(на базе основного общего образования)

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация  
**Дизайнер**

Бугульма – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФОП СОО и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.03 Введение в проектную деятельность предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01Дизайн (по отраслям)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.03.Введение в проектную деятельность предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Содержание программы учебной дисциплины П00.03 Введение в проектную деятельность направлено на достижение следующих целей:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование лично значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ПОО.03 Введение в проектную деятельность является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы с требованиями ФОП СОО и учебным планом основной

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение учебной дисциплины ПОО.03 Введение в проектную деятельность должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Ключевым результатом освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

***гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения** характеризуются следующими *действиями*.

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В процессе освоения учебной дисциплины Введение в проектную деятельность на базовом уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

**Прб1.** сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской

деятельности, критического мышления;

**Прб2.** способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

**Прб3.** сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**Прб4.** способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, иного.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>36</i>
из них в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа	-
Самостоятельная работа преподавателя	<i>20</i>
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация другие формы контроля</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>				
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	<b>Лекция</b> Введение в дисциплину. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования). Подготовить материал по теме «История возникновения и развития науки» в форме доклада.	4		МР, Прб1-4
<b>Раздел 2. Основы исследовательской деятельности</b>				
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	<b>Лекция</b> Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Роль науки в развитии общества) Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности) Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Подготовка материала для презентации «От научного	4		МР, Прб1-4

Тема 2.2. Методология научного исследования	<b>Лекция</b> Методология научного исследования (Уровни научного исследования и структура исследования. Понятийный аппарат исследования). Выбор темы проекта. Работа над темой	2		МР, Прб1-4
Тема 2.3. Методы научно исследовательской деятельности	<b>Практические задания</b> Методы научно-исследовательской деятельности (Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические).	0,5		МР, Прб1-4
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	<b>Практические задания</b> Источники информации и работа с ними (Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование,	0,5		МР, Прб1-4
Тема 2.5. Реферат как научная работа	<b>Практические задания</b> Реферат как научная работа (Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.) Составление и оформление реферата ( доклада)на	1		МР, Прб1-4
Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила	<b>Практические задания</b> Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	0,5		МР, Прб1-4
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности</b>				

Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование	<b>Практические задания</b> Системный подход к проектированию. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования. Поиск и подбор материала по теме индивидуального	0,5		МР, Прб1-4
Тема 3.2 Проект и метод проектов	<b>Практические задания</b> Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной теме	1		МР, Прб1-4
Тема 3.3. Методы сбора данных	<b>Практические задания</b> Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме ( в рамках	1		МР, Прб1-4
Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности	<b>Практические задания</b> Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Консультирование по планированию и структуре проектов. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта	0,5		МР, Прб1-4

Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	<b>Практические задания</b> Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Консультирование по работе над проектом. Защита проектов.	0,5		3 МР, Прб1-4
<b>Самостоятельная работа преподавателя</b>		20		
		36		
<b>Всего:</b>		6		
<b>Промежуточная аттестация в виде другие формы контроля</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа КИУ.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусная программа
MicrosoftOffice	Офисный пакет приложений
MicrosoftWindows	Операционная система MS Windows

#### Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957872>
2. Шестернинов, Е.Е.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957873>

### Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.dev.eit.edu.ru/>
2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ, написание рефератов.

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b>                      ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.                      ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                      ЛР 18 Способный логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p><b>Р1, Тема 1.1</b>  <b>Р2, Тема 2.1-2.6</b>  <b>Р3, Тема3.1-3.5</b></p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>                      Практические работы с последующим анализом и оцениванием:                      - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.                      - Выполнение проектов.                      Подготовка к защите.                      - Создание презентации.                      Публичная демонстрация и анализ.</p>
<p><b>метапредметные:</b>                      - У1 освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;                      - У2 самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;                      - У3 способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>Р1, Тема 1.1</b>  <b>Р2, Тема 2.1-2.6</b>  <b>Р3, Тема3.1-3.5</b></p>	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:                      - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.                      - Выполнение проектов.                      Подготовка к защите.                      - Создание презентации.                      Публичная демонстрация и анализ.</p>

<p><b>- предметные:</b></p> <p>- 31 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>- 32 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- 33 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- 34 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p><b>P1, Тема 1.1</b>  <b>P2, Тема 2.1-2.6</b>  <b>P3, Тема 3.1-3.5</b></p>	<p>- Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <p>- Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p>- Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p>
---	--	---

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности