

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Бугульминский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол №6 от «26» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

(на базе основного общего образования)

Форма обучения - очная

Присваиваемая квалификация

**дизайнер**

**Бугульма 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом примерной образовательной программы, на основании учебного плана и основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** предназначена для изучения и реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В программу учебной дисциплины включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>Определять необходимые источники информации<br>Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники | Правила оформления документов и построения устных сообщений<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>Особенности социального и культурного контекста |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>разных типов<br/>         Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br/>         Проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/>         Организовывать работу коллектива и команды<br/>         применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</p> |   |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа<br/>         Проявлять гражданско-патриотическую позицию<br/>         Применять стандарты антикоррупционного поведения<br/>         Готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>  | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br/>         Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br/>         Проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста<br/>         Ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.<br/>         Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков<br/>         Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.<br/>         Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира<br/>         Назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

– во взаимодействии с преподавателем - 42 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 6 часов

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после завершения курса дисциплины в период промежуточной аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>           | 56                 |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего):</b> | 42                 |
| из них<br>в форме практической подготовки                           | 6                  |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 24                 |
| практические занятия  | 18                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>                         | 6                  |
| <b>Консультации</b>   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                    | 6                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>  |  | 4   |   |
| <b>Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | Цель, задачи, содержание курса «История России». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.  | 2   | ОК05, ОК06  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера.<br>1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?<br>2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.  | 2/2   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -   |   |
| <b>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</b>  |  | 2   |   |
| <b>Тема 2.1. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического, социального и экономического развития ведущих государств и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|   | Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства. Интеграционные процессы ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли | 2   | ОК05, ОК06  |

|  |   |     |              |
|--|---|-----|--------------|
| регионов мира на рубеже XX-XXI вв.   | государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил.  |     |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | -   |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -   |              |
| <b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>   |   | 8   |              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Основные тенденции развития СССР во второй половине 1970х – первой половине 1980х гг.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |     | ОК 05, ОК 06 |
|  | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.   | 2   |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Вопросы на подготовку:</b><br>1. Основные тенденции развития экономики в 1970-80е гг. в СССР.<br>2. Социально-демографические процессы в 1970-80е гг. в СССР. Уровень и качество жизни населения.<br>3. Идеологическая система в «эпоху застоя» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г.<br>4. Диссидентское движение.<br>5. Роль СССР в зарождении политики разрядки международной напряженности и причины ее свертывания (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.<br>6. Взаимоотношения СССР со странами соцлагеря в 1970-80е гг. в СССР.<br>7. Основные причины обострения международной обстановки на рубеже 70-80 х гг., кризис советского внешнеполитического курса. | 2/2 |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -   |              |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. Итоги перестройки. Причины и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     | ОК 05, ОК 06 |
|  | Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг.   | 2   |              |

|   |  |    |              |
|---|--|----|--------------|
| последствия распада СССР.   | Причины и последствия распада СССР. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».   |    |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Вопросы на подготовку:</b><br>1. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.<br>2. Политика нового мышления в области международных отношений и противоречия.<br>3. «Беловежские соглашения» и распад СССР. Образование СНГ.<br>4. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.   | 2  |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |              |
| <b>Раздел 4. Российская Федерация и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>                                 |  | 14 |              |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |              |
|   | Экономика России в период реформ (1991-2000е гг.). Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. Российская экономика на пути к рынку. Приватизация. Падение жизненного уровня населения. Дефолт 1998 г. и его последствия. Достижения и причины просчетов экономической политики 1990-х гг.   | 2  |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов».<br>2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».<br>По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы:<br>а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?<br>б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для | 2  | ОК 05, ОК 06 |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?  |   |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |            |
| <b>Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг.<br>Развитие политической системы России в 2000-2020е гг. Укрепление роли государства. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Мюнхенская речь В.Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.<br>Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.<br>Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. | 2 | ОК05, ОК06 |
|  | <b>Практическое занятие. Практикум</b><br>1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.<br>2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.<br>3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.  | 2 |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |            |
| <b>Тема № 4.3. Реформы федеративного</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |            |
|  | Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в.  | 2 | ОК05, ОК06 |

|   |  |    |            |
|---|--|----|------------|
| <p><b>устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.</b></p>   | <p>Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2020е гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.</p>   |    |            |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  | -  |            |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | -  |            |
| <p><b>Тема № 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России на рубеже XX – XXI вв. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы, оказавшие влияние на изменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».</p> <p>Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России.</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Московские международные биеннале.</p> <p>Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен.</p> | 2  | OK05, OK06 |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука, культура и религия в период перестройки.</li> <li>2. Смена идеологии. Гласность. Свобода совести.</li> <li>3. Вестернизация российской культуры.</li> <li>4. Значение РПЦ в общественном развитии России.</li> <li>5. Достижения российской науки и культуры и вклад в мировое развитие.</li> </ol>   | 2  |            |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | -  |            |
| <p><b>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</b></p>  |  | 10 |            |
| <p><b>Тема 5.1. Назначение</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |    |            |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| <b>ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>  | Международные организации: сущность, разновидности и причины создания. Роль международных организаций в экономическом, политическом и культурном развитии мирового сообщества. Причины создания, состав, организационная структура, направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, АТЭС, АСЕАН, БРИКС.<br>Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.<br>Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.  | 2 | OK05, OK06 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Цели, задачи, структура, направления деятельности ООН<br>2. Цели, задачи, структура, направления деятельности СНГ<br>3. Цели, задачи, структура, направления деятельности ЕС  | 2 |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |            |
| <b>Тема № 5.2. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.<br>Особенности конфликтов в африканских государствах. Югославский конфликт. Специфика ближневосточных конфликтов (Иран, Ирак, Израиль, Палестина, Сирия), «арабская весна». Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Мировой терроризм и способы борьбы с ним.<br>Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.<br>Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов. | 2 | OK05, OK06 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Карабахский конфликт.<br>2. Грузино-абхазский конфликт. Современный статус Абхазии.<br>3. Грузино-осетинский конфликт. Обострение конфликта в 2008 г. современный статус Южной Осетии.<br>4. Приднестровский конфликт.  | 1 |            |

|  |  |  |          |              |
|--|--|--|----------|--------------|
|  |  | 5. Межнациональные конфликты в Средней Азии.<br>6. Конфликт в Чечне. Реакция мирового сообщества на конфликт в Чечне.  |          |              |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |              |
| <b>Тема № 5.3.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |              |
| <b>Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</b> |  | Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2020е гг. Отношения России с США и Западом. Усиление борьбы с терроризмом. Российско-европейские отношения.<br>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии<br>Мировой экономической кризис и его влияние на политическую карту мира. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. | 2        | ОК05, ОК06   |
|  |  | <b>Практическое занятие</b>  | -        |              |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |              |
| <b>Тема 5.4.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |              |
| <b>Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения</b>          |  | Предпосылки формирования международной правовой базы. Основные международные правовые акты, их назначение и содержание. Защита прав и свобод человека. Присоединение России к международной правовой базе.   |          |              |
|  |  | <b>Практическое занятие.</b> Работа с текстом документов в малых группах:<br>1. Всеобщая декларация прав человека;<br>2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;<br>3. Международный пакт о гражданских и политических правах;<br>4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод;<br>5. Конвенция о правах ребенка.<br>6. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека.<br>Международный уголовный суд.   | 1        | ОК05, ОК06   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа..</b>  | -        |              |
| <b>Раздел 6. Российская Федерация на современном этапе</b>   |  |  | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 6.1.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |              |
| <b>Внутренняя и</b>  |  | Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его  | 2        | ОК 05, ОК 06 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>внешняя политика РФ на современном этапе</b></p> | <p>политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра Основные направления внешней и внутренней политики. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.</p> <p>Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Перевооружение армии. Влияние международных санкций на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2020е гг.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.</p> <p>Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p> <p>Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <p>политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> |     |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Россия и НАТО.</li> <li>2. Развитие партнёрских отношений со странами СНГ.</li> <li>3. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</li> <li>5. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</li> </ol>  | 2/2 |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <i>Работа с конспектами и литературой и усвоение теоретического материала дисциплины; чтение научно-исторической литературы и текстов документов; знакомство с интернет-источниками; подготовка к экзамену</i></p> |  | 6   |  |
| <p><b>Консультация</b></p>   |  | 2   |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>   |  | 6   |  |
| <p><b>Всего:</b></p>   |  | 56  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета: учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание                        |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Kaspersky Endpoint Security       | Антивирусная программа          |
| Microsoft Office                  | Офисный пакет приложений        |
| Microsoft Windows                 | Операционная система MS Windows |

#### Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание   |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip                             | Файловый архиватор                               |
| Adobe Acrobat Reader DC           | Программное обеспечение для просмотра PDF файлов |
| K-Lite Mega Codec Pack            | Набор кодеков для просмотра видеофайлов          |
| Mozilla Firefox                   | Веб-браузер                                      |
| Яндекс.Браузер                    | Веб-браузер                                      |

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название    | Ссылка в интернет   | Описание  |
|-------------|---|---|
| edu.ieml.ru | <a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>                 | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ |
| ИНФРА-М     | <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a> | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»   |
| Электронная | <a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>                          | Информационная среда, в которой   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| информационно-образовательная среда колледжа КИУ |   | размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Справочная правовая система "Гарант.ру"          | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации                    |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

### Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. -

ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

2.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536911>

3.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583>

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297>

5.Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889>

6.Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517624>

7.Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>

### **3.3. Образовательные технологии**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль качества изучения дисциплины осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |   |
| <p>Ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Демонстрирует знание исторических событий и процессов</p> <p>Оценивает исторические факты, процессы и явления, последствия исторических событий</p> <p>Демонстрирует полноту изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Участие в деловых играх</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p> | <p>Подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач</p> <p>Обрабатывает и представляет информацию в различных формах, самостоятельно создает презентации, свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов</p> <p>Демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, о стандартах антикоррупционного поведения и последствий его нарушения</p> <p>Правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции; принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы</p> <p>Демонстрирует знания исторического аспекта развития своей будущей специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.</p> |  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>   |  |  |
| <p>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа</p>  | <p>Демонстрирует умения ориентироваться в системе международных отношений и в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Демонстрирует умения</p>  | <p>Устный опрос<br/>Блиц-опрос<br/>Тестирование<br/>Участие в дискуссии<br/>Участие в деловых играх<br/>Выступление с докладом, сообщением, презентацией<br/>Наблюдение за</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p> | <p>определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века<br/>Демонстрирует умения анализировать деятельность международных организаций XX века<br/>Демонстрирует умения определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира<br/>Демонстрирует умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</p> <p>Демонстрирует умения распознавать, анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте</p> <p>Демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач; умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br/>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального</p> | <p>соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения<br/>Промежуточная аттестация - экзамен.</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Проявлять толерантность в</p> | <p>значения</p> <p>Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>Демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, нетерпимость к коррупционным проявлениям</p> <p>Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p> <p>Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию, патриотизм, уважение к своему Отечеству</p> <p>Демонстрирует умения</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>рабочем коллективе</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</p> | <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> |  |
|--|---|--|