

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Бугульминский филиал**

**УТВЕРЖДЕНА**  
в составе Основной  
образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
протокол №6 от «26» августа 2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.04 ИНФОРМАТИКА**

по специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
(на базе основного общего образования)

профессиональная подготовка

Форма обучения – очная

Присваиваемая квалификация  
**дизайнер**

Бугульма 2025

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.04 Информатика составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и учебным планом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Информатика предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Содержание программы учебной дисциплины БД.04 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и является базовой дисциплиной.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины БД.04 Информатика должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

К **личностным результатам освоения** относятся следующие убеждения и качества в части:

### **гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

### **патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

**духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий.

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

**трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения** характеризуются овладением *универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

**Универсальные учебные познавательные действия:**

*а) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*б) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; б) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*в) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Универсальные коммуникативные действия:***

*а) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*б) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Универсальные регулятивные действия:***

*а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

*б) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*в) принятие себя и других людей:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе освоение учебной дисциплины Информатика на углубленном уровне реализуются **предметные результаты освоения:**

ПРБ 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные

(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРБ 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРБ 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### **1.4. Объем часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем учебной нагрузки обучающегося 102 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации во 2 семестре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	100
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекции	44
лабораторные работы	6
практические занятия	50
контрольные работы (если есть)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрено)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Указываются другие виды самостоятельной работы <u>при их наличии</u> (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические (семинарские), занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Результаты освоения
Введение	Содержание учебного материала <b>№1</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. (Дискуссия)	2		МР ПРБ 1-12
	<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
	<b>№2</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4		МР ПРБ 1-12
	<b>№3</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения (Мозговой штурм). Электронное правительство	2		МР ПРБ 1-12
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>№1</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. <b>№2</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	4		МР ПРБ 1-12
	<b>№3</b> Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные	6		МР

	<p>характеристики информационной деятельности.</p> <p><b>№4</b> Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</p> <p><b>№5</b> Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).</p> <p>Портал государственных услуг.</p>			<p>ПРб 1-12</p>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>				
	<p><b>№4-5</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p><i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i></p>	4		<p>МР</p> <p>ПРб 1-12</p>
	<p><b>№6</b> Арифметические действия в различных системах счисления</p>	4		<p>МР</p> <p>ПРб 1-12</p>
	<p><b>№7</b> Достоинства и недостатки различных систем счисления (Дискуссия)</p>	2		<p>МР</p> <p>ПРб 1-12</p>
	<p><b>№8</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p>	2		<p>МР</p> <p>ПРб 1-12</p>
	<p><b>№9-10</b> Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.</p> <p><i>Алгоритмы и способы их описания</i></p>	4		<p>МР</p> <p>ПРб 1-12</p>
	<p><b>№11</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p>	4		<p>МР</p> <p>ПРб 1-12</p>

	<b>№12</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2		МР ПРБ 1-12
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>№6</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива (Работа в малых группах)	2	2	МР ПРБ 1-12
	<b>№7</b> Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. (Работа в малых группах)	2	2	МР ПРБ 1-12
	<b>№8</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		МР ПРБ 1-12
	<b>№9</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. <b>№10</b> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	4		МР ПРБ 1-12
	<b>№11</b> Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2		МР ПРБ 1-12
	<b>№12</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. (Работа в малых группах)	2		МР ПРБ 1-12
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
	<b>№13</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4		МР ПРБ 1-12

«Вреден ли компьютер для здоровья человека?» (Мозговой штурм).			
<b>№14</b> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. «Внешние носители информации – недостатки и достоинства» (Мозговой штурм).	4		МР ПРБ 1-12
<b>№15</b> Тенденции развития технологий. «Придумать, описать и охарактеризовать компьютер XXII века» (Творческое задание)	2		МР ПРБ 1-12
<b>№16</b> Объединение компьютеров в локальную сеть.	2		МР ПРБ 1-12
<b>№17</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4		МР ПРБ 1-12
<b>№18</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		МР ПРБ 1-12
<b>Практические занятия</b>			
<b>№13</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. (Работа в малых группах.)	2	2	МР ПРБ 1-12
<b>№14</b> Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (Работа в малых группах.)	4	2	МР ПРБ 1-12
<b>№15</b> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в	2		МР

	локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. (Работа в малых группах)			ПРб 1-12
	<b>№16</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. (Работа в малых группах)	2		МР ПРб 1-12
	<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
	<b>№19</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2		МР ПРб 1-12
	<b>№20</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		МР ПРб 1-12
	<b>№21</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4		МР ПРб 1-12
	<b>№22</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. <b>№23</b> Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. <b>№24</b> Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	6		МР ПРб 1-12
	<b>№25</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2		МР ПРб 1-12

<b>Практические занятия</b>			
<b>№17</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). (Работа в малых группах)	2		МР ПРБ 1-12
<b>№18</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. (Работа в малых группах)	2		МР ПРБ 1-12
<b>№19</b> Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов Гипертекстовое представление информации.	2		МР ПРБ 1-12
<b>№20</b> Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). <b>№21</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	2		МР ПРБ 1-12
<b>№22</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики (Работа в малых группах)	2		МР ПРБ 1-12
<b>№23</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. <b>№24</b> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. <b>№25</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	6		МР ПРБ 1-12
<b>№26</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. (Работа в малых группах)	2		МР ПРБ 1-12

	<b>№27</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. (Работа в малых группах). Примеры геоинформационных систем	2		МР ПР6 1-12
	<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			
	<b>№26</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. <b>№27</b> Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4		МР ПР6 1-12
	<b>№28</b> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. <b>№29</b> Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4		МР ПР6 1-12
	<b>№30</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		МР ПР6 1-12
	<b>№31</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	4		МР ПР6 1-12
	<b>№32</b> Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. (Дискуссия)	2		МР ПР6 1-12
	<b>№33</b> Интернет-журналы и СМИ	2		МР ПР6 1-12
	<b>№34</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных	4		МР ПР6 1-12

	билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). (Дискуссия)			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>№28</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. <b>№29</b> Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4		МР ПРб 1-12
	<b>№30</b> Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		МР ПРб 1-12
	<b>№31</b> Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. (Работа в малых группах)	2		МР ПРб 1-12
	<b>№32</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		МР ПРб 1-12
	<b>№33</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2		МР ПРб 1-12
	<b>№34</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. (Работа в малых группах)	4		МР ПРб 1-12
	Выполнение индивидуального проекта			
	Дифференцированный зачет	2		
<b>Всего</b>		102	70	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Компьютерный класс для проведения семинаров, практических занятий: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

#### Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116786-3. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957874>

2.Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116787-0. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957875>

3.Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-116788-7. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957877>

4.Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-116789-4. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/957878>

#### Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.dev.eit.edu.ru/>

2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru/>

### 3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки – проведение практических занятий, предусматривающих участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов (решение задач), связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий, а также выполнения обучающимися проверочных и контрольных работ, написание рефератов.

Результаты освоения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
МР ПРБ 1 -12 ПРу 1 -9	Р 1, Тема 1-3 Р 2, Темы 4-12 Р 3, Темы 13-18 Р 4, Темы 19-25 Р 5, Темы 26-34	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачет

Личностные результаты освоения дисциплины и личностные результаты воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и оцениваются в результате педагогического наблюдения, участие в мероприятиях воспитательной направленности