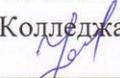


Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по воспитательной работе
Колледжа КИУ



« 03 » 08 2022г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КИУ
(ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ)**

Казань 2022

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Структура программы социальной адаптации обучающихся Колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)	10
1. Организационная и методическая работа	10
2. Работа с педагогическим коллективом	11
3. Диагностическая работа	11
4. Профилактическая работа с обучающимися	12
5. Профилактическая работа с родителями	13

Паспорт программы

Наименование программы	Программа социальной адаптации обучающихся Колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)
Авторы – составители Программы	Галиуллина Алита Александровна - старший преподаватель кафедры психологии развития и психофизиологии, психолог социально-психологического центра «Опора». Пилюгина Елена Радимовна - руководитель социально-психологического центра «Опора».
Исполнители программы	Психолого-педагогический коллектив Колледжа КИУ
Объекты программы	Обучающиеся колледжа; педагогический коллектив; родители обучающихся.
Основные цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами девиантного поведения, такого как употребление психоактивных веществ (ПАВ), террористическая и экстремистская деятельность и др. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание гармоничной и безопасной образовательной среды в Колледже КИУ для всех участников образовательного процесса
Основные целевые направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать эмоционально зрелое отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей страны. 4. Формировать у обучающихся толерантность. 5. Принимать меры общей профилактики правонарушений, содействующих развитию позитивных интересов у обучающихся, их полезной деятельности во внеучебное время.

	<p>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся.</p> <p>7. Выявлять обучающихся, находящихся в «группе риска».</p> <p>8. Воспитывать в обучающихся потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Противодействовать экстремистским проявлениям в среде обучающихся.</p>
Целевая аудитория Программы	Обучающиеся УПО Колледжа КИУ
Задачи Программы	<p>1. Изучение личностных особенностей и черт характера обучающихся и выявление «группы риска» по девиантному поведению.</p> <p>2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание психологической помощи и поддержки обучающегося.</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение асоциального поведения, террористической и экстремистской деятельности; правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения.</p> <p>4. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, ответственности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в Колледже КИУ, в семье и в окружающей социальной среде.</p> <p>6. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, способствующих успешной интеграции обучающихся в общество.</p> <p>7. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся.</p>
Функции Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая; • организационная; • аналитическая и методическая; • профилактическая и просветительская; • коррекционная; • координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с

	окужающими людьми).	
Законодательная база Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; 2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей; 3. Семейный Кодекс Российской Федерации; 4. Административный Кодекс российской Федерации; 5. Гражданский Кодекс Российской Федерации; 6. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации; 7. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой и молодежной среде. • Формирование у подростков и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; • Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. • Получение обучающимися первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах во внешнем мире. • Выявление основных факторов, порождающих девиантное поведение у обучающихся. • Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН) и внутриколледжном контроле. • Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде. 	
Оценка эффективности Программы	Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы
	Уменьшение факторов риска, приводящих к	Уменьшение количества

	правонарушениям.	обучающихся «группы риска».
	Создание безопасного «поля» для обучающихся, повышение доверия между психологом, педагогами и обучающимися	Максимальный охват числа обучающихся, нуждающихся в психологической помощи обучающимся с девиантным поведением
	Активное участие родителей в воспитательной общественной жизни колледжа.	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и студентов в мероприятиях колледжа

Пояснительная записка

В настоящее время для России характерно возрастание таких негативных показателей нарушения социальной адаптации личности, как злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, правонарушения и безнадзорность в подростковой среде, усиление экстремистских и террористических тенденций в обществе, что представляет серьезную угрозу психическому и физическому здоровью нации, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В этот период его развитие формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, активны, стремятся к независимости и при этом недостаточно умело прогнозируют последствия своих поступков. Кроме того, такие факторы, как резкая гормональная перестройка, часто огорчающая внешность, проблемы с самооценкой и уверенностью, необходимость пройти «инициацию», то есть оторваться от родной семьи и направить фокус внимания во внешний мир, часто приводят к повышенной возбудимости и агрессивности подростка, его протестному поведению и юношескому «максимализму», что, в свою очередь, приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; массовые нарушения прав детей; рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; «омоложение» преступности; увеличение числа несовершеннолетних

правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики девиантного поведения в подростковой и молодежной среде.

Программа представляет собой систему психолого-педагогических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской профилактики; мониторинга и оптимизации процесса адаптации в УПО «Колледж Казанского инновационного университета». Ответственными лицами за реализацию Программы являются руководитель и психологи, педагогический коллектив колледжа КИУ. Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, кураторами, мастерами производственного обучения. Реализация Программы осуществляется в отношении обучающихся, имеющих в своем поведении нарушения правил поведения - повышенную агрессивность, конфликтность, употребление алкоголя и ПАВ, замечены в «дурных» компаниях, имеют пропуски в учебе без уважительной причины и др.

Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта:

1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная — формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая - активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая - исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения, развитие эмоциональной сферы; развитие творческих способностей; формирование адекватной самооценки; прививание здорового образа жизни; профилактика вредных привычек.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, кураторами, мастерами производственного обучения.

В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентностный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный.

Структура программы содержит 5 блоков:

- организационная и методическая работа,
- работа с педагогическим составом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Структура программы социальной адаптации обучающихся Колледжа КИУ (профилактика девиантного поведения)

1. Организационная и методическая работа

Август- сентябрь

Цель: разработка, организация и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании

Задачи:

- планирование и организация профилактической работы с обучающимися;
- организационные мероприятия с педагогическим коллективом по работе с обучающимися «группы риска»;
- осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- разработка сценариев тренингов, обучающих занятий, тематических лекций и групповых бесед для обучающихся и педагогического коллектива.

Методический инструментарий:

- групповая беседа «Коммуникативные навыки»
- групповая беседа «Антинаркотик»
- групповая беседа «Безопасность в медиапространстве»
- тренинг на «Командообразование»
- тренинг «Антистресс»
- тренинг «Лидерские качества»
- тренинг «Адекватная самооценка»
- тренинг «Самореализация»
- тренинг «Тайм-менеджмент»

2. Работа с педагогическим коллективом

Сентябрь – апрель

Цель: просветительская деятельность с кураторами, педагогами, направленная на обучение педагогическим коллективом взаимодействию с подростками девиантного поведения, обучению методам воспитания здоровой и нравственной личности,

Задачи:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение;

- групповые тематические беседы и лекции с педагогическим составом;

Методический инструментарий:

- лекция «Взаимодействие с агрессивным подростком»

- лекция «Подросток с акцентуациями личности»

- лекция «Профилактика суицидального риска»

- лекция «Антинаркотическая профилактика в колледже и ВУЗе»

- лекция «Колумбайн»

- тренинг «Методы саморегуляции эмоционального состояния педагога»

3. Диагностическая работа

Сентябрь – ноябрь

Цель: выявление «групп риска» среди обучающихся по девиантному поведению

Задачи:

- выявление негативных привычек обучающихся, наличия таких склонностей, как: склонность к химическим и нехимическим аддикциям; склонность к проявлению фрустрации, ригидности, агрессии и личностной тревожности; склонность к нарушению правил поведения и пропуску учебы без уважительной причины,

- мониторинг взаимоотношений обучающихся с педагогами школы,
- создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении обучающихся в системе внутрисемейных отношений,
- выявление наличия девиантного социального окружения, педагогической запущенности или свободного доступа к провоцирующим передачам, фильмам, интернет-сайтам;
- наличие определенных типов акцентуаций характера: эпилептоидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, неустойчивый.

Методический инструментарий:

- Аутентификация акцентуаций А.Г.Эйдемиллера
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел
- Анкета на оценку психологического самочувствия обучающихся.
- результаты социально-психологического тестирования (СПТ).
- результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС).
- проективный Тест Сонди на 8 патологических влечений (сексуальная недифференцированность; садизм; эпилептоидные тенденции (гнев, ревность и т. д.); истерические проявления (демонстративность и т. д.); кататонные тенденции (замкнутость, обидчивость и т. д.), паранойяльные тенденции; депрессивно-меланхолические черты (грусть, тяга к занятиям чем-то необычным); маниакальные проявления (повышенный тон настроения, поиск удовольствий в жизни).
- проективная методика “Цветовой тест” Люшера для выявления психоэмоционального состояния обучающегося

4. Профилактическая работа с обучающимися

Сентябрь - июнь

Цель: предотвращение асоциального поведения, террористической и экстремистской деятельности; правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения;

Задачи:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, ответственности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже КИУ, в семье и в окружающей социальной среде;

- развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, способствующих успешной интеграции обучающихся в общество;

- повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением;

- групповая работа с обучающимися с девиантным поведением (тренинги, тематические беседы).

Инструментарий:

- приборы Активоциометр, БОС, метафорические карты, настольные игры, аппаратура для музыкального сопровождения, бланки СПЦ и т.д.

- информационный блок: о службах социальной помощи; кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.;

5. Профилактическая работа с родителями

Сентябрь -май

Цель: включение семьи в воспитательный процесс обучающихся с девиантным поведением

Задачи:

- нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей,

- обучение родителей правилам эффективного взаимодействия с детьми,

- координация совместных усилий педагогов и родителей по воспитанию подростков и молодежи

Формы работы:

- индивидуальное психологическое консультирование родителей,

- групповая просветительская деятельность с родителями (беседы, лекции, тренинги),

- выступления и отчеты о проделанной работе на родительских собраниях