

Директор

Директор УПО колледж

А.В. Тимирясова

« 12 » 01 20 23 Г

программы подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного общего образования)

Присваиваемая квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Программа составлена в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Положением о практической подготовке обучающихся в УПО «Колледж Казанского инновационного университета».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета.

Протокол заседания № 1 от «12» января 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	15
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОД- СТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов деятельности (ВД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (по профилю специальности) студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.4. Требования к результатам производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ВПД обучающийся должен освоить:

Код	наименование
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
ПК 1.2	<p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
ПК 1.3	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
ПК 1.4	<p>Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

		<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); – организации и проведения гимнастики после дневного сна; – организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по
--	--	---

		<p>организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной про-

		<p>граммы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – участия и планирования в коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «По-

		<p>знавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. – составления психолого- педагогической характеристики ребенка; – осуществления педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - формирования психологической готовности к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов прове-
--	--	---

		дения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт:
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по

		<p>реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); -определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – разработки макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработки текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства		
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области худо-	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа программных документов в области художественно-

	жественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - планирования профессиональной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - определения целей и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста; - создания в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - анализа профессионально-значимых компетенций, необходимые для организации процесса художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - определения целей и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения

	задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Способный логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ЛР 19 Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

ЛР 20 Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) и формы контроля:

Наименование профессионального модуля - вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	180	5
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	108	3
ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Дифференцированный зачет	36	1
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Дифференцированный зачет	36	1
ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Дифференцированный зачет	36	1
ИТОГО		468	13

2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

код ПК	Производственная практика (по профилю специальности)					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста						
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половине дня для своей возрастной группы на практике;	72	<i>концентрированно</i>	<i>дошкольные образовательные организации</i>	2,3 -оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области составления и организации планирования мероприятий по физическому развитию; - соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом; - адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;				
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	4. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного				

ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>7. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>8. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>9. Организация и проведение режимных моментов в I и во II половине дня;</p> <p>10. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>11. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>12. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной</p>				- выбор методов и способов организации процесса воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами
------------	--	---	--	--	--	--

		<p>активности на физкультурном занятии.</p> <p>15. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>16. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>17. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>18. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>				
Итого			72			
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации						
ПК. 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт различных видов игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>3. Организация различных видов деятельности и общений детей раннего и дошкольного возраста</p>	180	концентрированно	Мастерская дошкольного воспитания дошкольные образовательные организации	<p>2,3</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов деятельности детей; - соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-
ПК. 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том чис-					

	ле детей с ограниченными возможностями здоровья	4. Организация посильного труда и самообслуживания детей. 5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).					пространственной среды в соответствии с возрастом и с правилами пожарной безопасности; - соответствие требованиям, предъявляемым к проведению диагностики
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	6. Разработка проекта тематического уголка предметно-пространственной среды, учитывая возрастные особенности детей, цели и задачи обучения и воспитания в соответствии с правилами пожарной безопасности					
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	7. Проведение диагностики и оценки сформированности освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения					
Итого			180				
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования							
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Планирование занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности ребенка.	108	концентрированно	дошкольные образовательные организации	2,3	- соответствие требованиям планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника;
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	2. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.					- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-пространственной среды позволяющую
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4. Разработка технологических карт занятий по математическому					

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	развитию детей 5. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания 8. . Организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 9. Организация и проведение занятия по развитию речи детей дошкольного возраста 10. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста. 11. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 12. Проведение диагностики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня сформированности экологических представлений 13. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей				организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; - соответствие методов, приемов и способов организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с поставленными целями и задачами; - соответствие требованиям процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.					

		раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала					
Итого			108				
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО							
ПК. 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	36	концентрированно		дошкольные образовательные организации	2,3
ПК. 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;					
ПК. 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;					
ПК. 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение					
							– соответствие требованиям планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие требованиям проведения досуговой деятельности, развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие требованиям создания информационной среды дошкольной образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

		<p>совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>6. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>7. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>11. Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности;</p> <p>12. Разработка и оформление календарного плана воспитательной</p>				<p>- оптимальность выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>работы возрастной группы ДОО;</p> <p>13. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>14. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>15. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>					
Итого			36				
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей							
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	1. Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп.	36	<i>концентрированно</i>	<i>дошкольные образовательные организации</i>	2,3	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - соответствие требованиям планирования и организации работы с родителями; - соответствие методов, приемов и способов организации и проведения родительского собрания, совместной деятельности детей и взрослых; - соответствие требованиям организации взаи-
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по про-</p>					

ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	екту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				модействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами; - соответствие требованиям организации взаимодействия воспитателя группы с родителями дошкольников; - соответствие форм и методов организации и проведения совместных мероприятий со взрослыми
Итого			36			
ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития						
ПК.	Разработка парциальной образова-	1. Разработать парциальную	36	к о н	д о ш	к 2,3 -соответствие требова-

6.1.	тельной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.				
ПК. 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.				
ПК. 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья				
ПК. 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	2. Анализ программы дошкольного образования. 3. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам). 4. Разработать план-конспект заня-				<p>ниям разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- соответствие требованиям создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие требованиям проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических осо-</p>

		тия по изобразительной деятельности для детей					бенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Итого	36				
		Всего	468				

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практической подготовке обучающихся в УПО «Колледж Казанского инновационного университета»;
- программа производственной практики (по профилю специальности);
- бланк дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- бланк задания на производственную практику (по профилю специальности).
- бланк аттестационного листа.

Материально-технические условия реализации учебной программы:

Кабинет теории и методики физического воспитания

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия

Лаборатория Медико-социальных основ здоровья

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Мастерская Дошкольное воспитание

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледж КИУ
ИНФРА-М	http://znaniyum.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

3.3. Информационное обеспечение обучения

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп.

– М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456959>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452351>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450861>

5. Долгих, Л. П., Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Долгих. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. – Режим доступа :<https://book.ru/book/947027>

6. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/946242>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 281с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457168>

2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 224 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456467>

3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. –. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456721>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс]): учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.

В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452962>

6. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455514>

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453845>

9. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Мартыненко [и др.]; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454029>

10. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961517>

11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Основная литература:

1. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. —Режим доступа: <https://book.ru/book/943871>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс]): учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455319>

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456474>

6. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. —Режим доступа :<https://book.ru/book/947505>

7. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455923>

8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456871>

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

Дополнительная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина . – 2-е. испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 170 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455702>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452147>

3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е из., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 96 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452531>

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
5. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Леонов . – 4-е изд., испр. и доп.– М. : Издательство Юрайт, 2020 .- 193 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455694>
6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455417>
7. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451578>
8. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167955>
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454430>
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература:

1. Ворошниина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДООУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошниина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454530>
2. Ворошниина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ [Электронный ресурс]:

практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455229>

3. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454202>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1230212>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Первова, Г. М. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 190 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1915388>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452652>

2. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062365>

3. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520206>

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454542>.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред.

О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455319>.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>.

7. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455214>

8. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454423>

9. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456841>

10.Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515323>

11. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452272>.

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

13. Острогорский, В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс] / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518385>

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А.

Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 219 с - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142626>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454153>

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455095>

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456779>

5. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454113>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И.

Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467076>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456487>

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455319>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452147>

2. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрушин . – 3-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 395 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454155>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

4. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / под ред. В.В. Корешкова.– М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2020. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457024>

Периодические издания

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
3. Журнал «Педагогическое образование и наука»
4. Журнал «Психология обучения»
5. Журнал «Педагогика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Формой отчетности и оценочным материалом студента по производственной практике (по профилю специальности) является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник производственной практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист;
- задание на производственную практику (по профилю специальности);
- текст отчета производственной практики (по профилю специальности).

Отчет производственной практики (по профилю специальности) должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	-оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области составления и организации планирования мероприятий по физическому развитию;	оценка организации и проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников в соответствии с возрастом
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в	- выбор методов и способов организации процесса воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами	

соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов деятельности детей; - соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом и с правилами пожарной безопасности; - соответствие требованиям, предъявляемым к проведению диагностики	оценка календарно-тематического планирования различных видов деятельности детей в течение дня в соответствии с возрастом; оценка развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания; оценка организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности оценка мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- соответствие требованиям планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-пространственной среды позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	- оценка планирования занятий в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - оценка предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания; - оценка мониторинга
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения		

и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;	достижения детьми планируемых результатов в соответствии с
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- соответствие методов, приемов и способов организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с поставленными целями и задачами;	основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- соответствие требованиям процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК. 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие требованиям планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- оценка реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ПК. 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие требованиям проведения досуговой деятельности, развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- оценка организации и проведения досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
ПК. 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– соответствие требованиям создания информационной среды дошкольной образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	- информационная среда образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
ПК. 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- оптимальность выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;	- оценка плана и организации работы с родителями в соответствии с
	- соответствие требованиям планирования и организации работы с родителями;	целями и задачами;
		- оценка результатов

психолого-педагогического просвещения.	- соответствие методов, приемов и способов организации и проведения родительского собрания, совместной деятельности детей и взрослых;	работы воспитателя группы с родителями дошкольников;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- соответствие требованиям организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами;	- оценка форм и методов взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации;
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- соответствие требованиям организации взаимодействия воспитателя группы с родителями дошкольников;	- оценка организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	-соответствие требованиям разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;	оценка разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	- планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	оценка методики проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- соответствие требованиям создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка анализа парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и	- соответствие требованиям проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста	та, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья оценка анализ программы дошкольного образования оценка разработки плана-конспекта занятия по изобразительной деятельности для детей
----------------------	--------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,	оценка выполнения практических работ в процессе

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональ-</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по</p>

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	ной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	профилю специальности)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)