

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор УПО колледж**

**А.В. Тимирясова**

**01** 20**23** г

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**(на базе основного общего образования)**

**Присваиваемая квалификация**

**воспитатель детей дошкольного возраста**

**Чистополь 2023**

Программа составлена в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Положением о практической подготовке обучающихся в УПО «Колледж Казанского инновационного университета».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
Протокол заседания № 1 от «12» января 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	29

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов деятельности (ВД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

## **1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

## **1.3. Цель учебной практики**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

## **1.4. Требования к результатам учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	наименование
<b>ПМ.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК 1.2	<p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК 1.3	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>
ПК 1.4	<p>Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>

		<p>подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> </ul>
--	--	---

		– проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

		<p>общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия и планирования в корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного</li> </ul>
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	



		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> <li>– составления психолого- педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– осуществления педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> </ul>
<b>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному вос-</li> </ul>
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую дея-	

	тельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	питанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> </ul>
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>-определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul>
<b>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными</li> </ul>

	группы и отдельных воспитанников.	представителями) воспитанников»;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		– разработки макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		– разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей;
		– разработки текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
		– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
		– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.

### Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

**ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

**ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР 18** Способный логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

**ЛР 19** Понимающий сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознающий опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдающий основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

**ЛР 20** Осознающий социальную значимость своей будущей профессии, обладающий достаточным уровнем профессионального сознания

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля - вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	36	1
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	108	3
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Организация воспитательно-го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Дифференцированный зачет	36	1
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования	Дифференцированный зачет	36	1
ИТОГО		288	8

#### Этапы прохождения учебной практики

При прохождении учебной практики можно выделить три этапа: подготовительный, рабочий (прохождение самой практики) и итоговый (отчетный).

1. *Подготовительный этап* предполагает проведение установочной конференции по практике с объявлением требований предъявляемым к обучающимся во время прохождения практики и планированием видов работ, которые необходимо выполнить за время учебной практики.

2. *Рабочий этап* непосредственно связан с осуществлением программы учебной практики. В программе перечислены виды работ обучающихся при прохождении учебной практики.

3. *Итоговый этап* включает в себя подготовку отчета по учебной практике, обсуждение на консультации с руководителем итогов учебной практики.

## 2. Содержание учебной практики

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Показатели освоения ПК
<b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>				
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половине дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	<b>36</b>	-оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования мероприятий по физическому развитию; -описание плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю); - соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом; - выбор методов и способов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке		
ПК 1.2..	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;		

		<p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>				
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> <p>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>	<b>108</b>	<p>- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом;</p> <p>- анализ трудовых операций в соответствии с посильного труда и самообслуживания возрасту детей;</p> <p>- анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
ПК.2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных			

	программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПК. 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	72	- анализ педагогического опыта планирования занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом; - соответствие методов, приемов и способов организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с поставленными целями и задачами; - анализ достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.			
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.			
ПК. 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				
ПК. 4.1.	Планировать и организовывать	1. Анализ современного педагогического опыта по реали-	36	— анализ мероприятий



	процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	зации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ПК. 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		– анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ПК. 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;		– соответствие информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
ПК. 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отра-		- оптимальность выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.

		<p>жающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<b>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>				
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<p>1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</p> <p>5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.</p>	<b>36</b>	<p>-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;</p> <p>- планирование форм и методов работы с родителями;</p> <p>- соответствие методов, приемов и способов организации и проведения родительского собрания, совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>- анализ результатов процесса взаимодействия воспитателя группы с родителями дошкольников.</p>
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.			
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.			
	<b>Всего</b>		<b>288</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке обучающихся в УПО «Колледж Казанского инновационного университета»;
- программа учебной практики;
- бланк дневника прохождения учебной практики;
- бланк задания на учебную практику;
- бланк аттестационного листа;
- бланк листа-согласования;
- текст отчета учебной практики.

#### **3.2 Материально-технические условия реализации учебной программы:**

##### **Кабинет теории и методики физического воспитания**

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

##### **Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества**

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

##### **Кабинет музыки и методики музыкального воспитания**

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

##### **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия

##### **Лаборатория Медико-социальных основ здоровья**

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

##### **Мастерская Дошкольное воспитание**

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; экран; доска; акустические колонки; компьютер с возможностью

подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

#### Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
Microsoft Office 2007 Microsoft Office standard 2010, 2013	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 8, 8.1 , 10	Операционная система MS Windows

#### Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

#### Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	<a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледж КИУ
ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	<a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

##### Основная литература:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.

Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456959>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452351>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450861>

5. Долгих, Л. П., Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Долгих. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. – Режим доступа :<https://book.ru/book/947027>

6. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. - Режим доступа:<https://book.ru/book/946242>

#### **Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 281с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457168>

2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 224 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456467>

3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. –. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456721>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс] ): учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452962>

6. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455514>

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А.

Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453845>

9. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Мартыненко [и др.]; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454029>

10. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961517>

11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

### **Основная литература:**

1. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. —Режим доступа: <https://book.ru/book/943871>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс] ): учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455319>

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456474>

6. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) [Электронный ресурс] :

учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — Режим доступа : <https://book.ru/book/947505>

7. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455923>

8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456871>

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

### **Дополнительная литература:**

1. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина . — 2-е. испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 170 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455702>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452147>

3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е из., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452531>

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>

5. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Леонов . — 4-е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 193 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455694>

6. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454155>

7. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 . — 265 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451578>

8. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е.А. Стребелева,



А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167955>

9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454430>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

### **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **Основная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455229>

3. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454202>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1230212>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Первова, Г. М. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 190 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1915388>

#### **Дополнительная литература:**



1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452652>

2. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062365>

3. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520206>

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454542>.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455319>.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>.

7. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455214>

8. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454423>

9. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456841>

10.Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515323>

11. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452272>.

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

13. Острогорский, В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс] / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518385>

#### **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

##### **Основная литература:**

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 219 с - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142626>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454153>

##### **Дополнительная литература:**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . — 2-е изд, перераб и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 155 с . — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455095>

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456779>

5. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454113>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М.

Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

## **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

### **Основная литература:**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456360>

### **Дополнительная литература:**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467076>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456487>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
3. Журнал «Педагогическое образование и наука»
4. Журнал «Психология обучения»
5. Журнал «Педагогика»

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности и оценочным материалом студента по учебной практике является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений,

приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по учебной практике;
- лист согласования;
- аттестационный лист;
- задание на учебную практику;
- текст отчета по учебной практике;
- приложения к отчету по учебной практике.

Отчет по учебной практике должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа может внести уточнения в содержание отдельных тем.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования мероприятий по физическому развитию;</li> <li>- описание плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю);</li> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом;</li> <li>- выбор методов и способов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</li> </ul>	оценка плана мероприятий по физическому развитию дошкольников в соответствии с возрастом
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом;</li> <li>- анализ трудовых операций в соответствии посильного труда и самообслуживания возрасту детей;</li> </ul>	оценка календарно-тематического планирования различных видов деятельности детей в течение дня в соответствии с возрастом;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> </ul>	оценка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствии с поставленными целями и задачами.	воспитания;  оценка организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогического опыта планирования занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</li> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом;</li> <li>- анализ достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планирования занятий в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</li> <li>- оценка предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания;</li> <li>- оценка мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста.</li> </ul>
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК. 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительно-го, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оценка плана досуговой деятельности и</li> </ul>
ПК. 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и		

дошкольного возраста.	возраста;	развлечений детей
ПК. 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	раннего и дошкольного возраста;
ПК. 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– соответствие информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	- информационная среда образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;	- оценка плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- планирование форм и методов работы с родителями;	- оценка результатов работы воспитателя группы с родителями дошкольников;
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- соответствие методов, приемов и способов организации и проведения родительского собрания, совместной деятельности детей и взрослых;	- оценка форм и методов взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации;
	- анализ результатов процесса взаимодействия воспитателя группы с родителями дошкольников.	- оценка проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход;
		- оценка организации и проведения

		совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие).
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие результатов самоанализа собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики



ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики