

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор УПО «Колледж КИУ»

А.В.Тимирясова

01 20**23** г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на базе основного общего образования

Присваиваемая квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Чистополь 2023

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
2.1. Область применения программы.....	5
2.2. Области и объекты профессиональной деятельности выпускников	31
2.3. Формы и виды государственной итоговой аттестации	31
2.4. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.....	36
3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	37
3.1. Допуск к государственной итоговой аттестации	37
3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	37
3.3. Организация проведения демонстрационного экзамена.....	33
3.4. Подготовка и защита дипломного проекта (работы).....	38
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	39
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.	39
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	40
6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	47
7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	49
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	51
Приложения.....	58

В настоящей программе применяются следующие термины, определения и сокращения:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, предусмотренная действующим законодательством.

Дипломная работа (проект) – представляет собой самостоятельное исследование в соответствующей профессиональной области. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и др. источников по исследуемому вопросу.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу.

Оценка – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к структуре (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим; результатам освоения основных профессиональных образовательных программ.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, т.е. установления степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

В настоящей программе применяются следующие сокращения:

ДР – дипломная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КОД – комплект оценочной документации;

ОК – общая компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЦПДЭ – центра проведения демонстрационного экзамена.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Настоящая программа устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в учреждении профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета» (далее – Колледж), имеющим государственную аккредитацию.

1.2. Нормативные акты, регламентирующие проведение ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа) разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743;

Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. N 390 "Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему"

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации УПО «Колледж Казанского инновационного университета» по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа) является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и	Умения: определять актуальность нормативно-

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей
--	--

	<p>возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО,

	<p>позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<p>социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь: определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> <p>Практический опыт в: проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

<p>трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4. Осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей

<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
--	--

	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

	программы дошкольного образования;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. – составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и

	<p>дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в

	<p>РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию
--	---

	<p>дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	<p>Практический опыт в:</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных

	<p>возрастных группах ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной

	<p>деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и

<p>сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; <p>Практический опыт в:</p> <p>выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта

	<p>проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	
<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - основы теории художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; – применять методы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной парциальной образовательной программой дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы художественно-эстетического развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - основы теории художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - планировать и организовать процесс художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста;
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой парциальной образовательной программы дошкольного образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной парциальной образовательной программой дошкольного образования;
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - основы теории художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной парциальной образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс художественно-эстетического развития, мотивируя их деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы художественно-эстетического развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста; - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
--	--

Соответствие знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт, обобщенные трудовые функции (ОТФ)	модули/ критерии оценки по КОД
Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:		
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста</p> <p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>
2. Организация различных видов	<p>А. Педагогическая деятельность по</p>	<p>Психо-физиологические</p>

деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	особенности детей дошкольного возраста Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО Менеджмент и творчество Коммуникативные навыки ИКТ-компетентность Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО Менеджмент и творчество Коммуникативные навыки ИКТ-компетентность Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО Менеджмент и творчество Коммуникативные навыки ИКТ-компетентность Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО Менеджмент и творчество Коммуникативные навыки ИКТ-компетентность Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
6. организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО

	<p>общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Менеджмент и творчество</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>
--	--	---

2.2 Области и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

2.3. Формы и виды государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования- программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является демонстрационный экзамен по компетенции «Дошкольное воспитание» и защита дипломного проекта (работы) квалификационной работы (дипломного проекта).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная проект (работа) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа (проект) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы (проекта), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Эти виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоённость выпускником общих и профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению вида (видов) деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и в период прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика выпускных квалификационных работ, отвечающая следующим требованиям:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Перечень тем разрабатывается образовательной организации и обсуждается на заседаниях выпускающей кафедры с участием председателей ГЭК.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавателей соответствующих кафедр по специальности, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой по специальности.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания утверждаются в составе основной образовательной программы по реализуемым образовательной организацией специальностям среднего профессионального образования и утверждается директором Колледжа после их обсуждения на заседании Педагогического совета после их согласования с председателями государственных экзаменационных комиссий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Требования к дипломным работам (проектам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

2.4. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 216 часов (6 недель), из них

- подготовка дипломного проекта (работы) – 144 часа (4 недели),

- защита дипломного проекта (работы) -36 часов (1 недели);
- демонстрационный экзамена – 36 часов (1 неделя)

Защита дипломного проекта (работы) и проведение демонстрационного экзамена – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности.

3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения каждой формы ГИА регламентируется в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА выпускников:

1. Подбор и анализ материалов для дипломной работы в период преддипломной практики – 4 недели;
2. Подготовка дипломной работы (проекта), рецензирование дипломных работ, подготовка к защите дипломных работ и демонстрационному экзамену – 4 недели;
3. Сдача демонстрационного экзамена и защита дипломной работы (проекта)– 2 недели.

3.3. Организация проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации для проведения демоэкзамена размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <https://om.firpo.ru/competencies/b6cee2a9-6cff-4dc1-aca4-333ed0982842/categories/5dae5a14-c90b-4a93-9a18-55f556f6007f>

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп

Процедура проведения демонстрационного экзамена предполагает осуществление контрольных мероприятий в течение двух дней.

В первый день подготовительный (С-1) проводится организационное собрание:

- прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку;
- знакомство с инструкцией по регистрации, регистрация участников;

- инструктаж участников по охране труда и техники безопасности, разбор вопросов, заполнение протокола об ознакомлении с ТБ и ОТ;

-распределение рабочих мест (путем жеребьевки) ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола

Во второй день (день ДЭ) проводится проверка практических умений и профессиональных компетенций по модулям программы в соответствии с присваиваемой квалификацией:

-ознакомление с заданием, брифинг;

-выполнение заданий, загрузка выполненных заданий на выбранный ресурс, сообщение главному эксперту о завершении, отправка выполненных заданий)

На третий день проводится защита выпускной квалификационной работы.

Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

- Личный ноутбук
- Планшет
- Смартфон
- Мобильный телефон
- Гарнитура (личная)
- Все типы наушников (личных)
- Электронные часы

Государственная итоговая аттестация или ее часть может быть проведена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

3.4. Подготовка и защита дипломного проекта (работы).

Дипломная работа (проект) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа (проект) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы (проекта), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ (проектов) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы (проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы (проекта) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ (проектов), назначение руководителей и консультантов утверждается приказом директора Колледжа.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) представлена в Приложении 1

3.4.1. Структура дипломного проекта (работы).

Структура и содержание дипломного проекта (работы) включает в себя: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

Дипломный проект (работа) должны иметь актуальность и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств.

Дипломный проект (работа) должна:

- соответствовать теме, разработанному заданию;
- включать оценку источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность применять освоенные знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект (работа) выполняется с использованием собранных автором материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы, раскрывается содержание вопроса, показывается роль и значение изучаемого вопроса, теоретические выкладки подкрепляются фактами практической деятельности.

При определении темы дипломного проекта (работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимися осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень документов в дипломном проекте (работе):

1. Диск с текстом работы в отдельном файле
2. Титульный лист (Приложение 2)
3. Задание на дипломный проект (работу) (Приложение 3)
4. Отзыв руководителя дипломного проекта (работы) (Приложение 4)
5. Рецензия на дипломный проект (работу) (Приложение 5)
6. Содержание
7. Текст работы
8. Заключение
9. Список использованной литературы
10. Приложения
11. Пустой файл для раздаточного материала

Введение. Во введении необходимо рассмотреть следующие пункты:

- 1) актуальность исследования;
- 2) проблема исследования;
- 3) тема дипломного проекта (работы);
- 4) объект исследования;
- 5) предмет исследования;
- 6) цель исследования;
- 7) гипотеза исследования;
- 8) задачи исследования;
- 9) методологические основы исследования;
- 10) методы и методики исследования;
- 11) экспериментальная база исследования;
- 12) практическая значимость исследования;
- 13) апробация результатов исследования (если апробация проводилась);
- 14) структура дипломного проекта (работы).

Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть. Основная часть дипломного проекта (работы) включает главы (параграфы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы).

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования;
- разработка и реализация программы;
- анализ и интерпретация результатов исследования.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломного проекта (работы) является заключение, которое содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Список использованной литературы. Отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (30-50), составленный в следующем порядке:

Приложения. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

3.4.2. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта (работы).

Перечень тем дипломных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям дипломного проекта (работы) утверждается приказом директора Колледжа.

Обучающийся, после утверждения темы и руководителя, обязан обратиться к руководителю для получения задания на дипломный проект (работу). Руководитель знакомит с методическими рекомендациями по выполнению дипломной работы (проекта). Руководитель контролирует выполнение обучающимся нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению дипломного проекта (работы).

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы):

- разработка заданий на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы): в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу).

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на дипломный проект (работу) подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Задание на дипломный проект (работу) выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в заведующему отделению по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите.

3.4.3. Рецензирование дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами по тематике ДР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломного проекта (работы) определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ДР в ГЭК.

3.4.4. Процедура допуска и защиты дипломного работа (проекта)

Заведующий выпускающей кафедры после ознакомления с заключением руководителя и рецензией решает вопрос о допуске дипломной работы (проекта) к защите и передает выполненную дипломную работу в государственную итоговую экзаменационную комиссию. Для принятия решения о допуске к защите дипломного проекта (работы) должна соответствовать следующим критериям:

1. Соответствие работы заданию на дипломный проект (работу).
2. Соответствие оформления работы методическим указаниям по выполнению дипломной работы (проекта).
3. Соответствие содержания глав и параграфов их названию.
4. Соблюдение сроков написания работы по главам.
5. Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).

6. Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных из официальных источников информации сети Интернет.

7. Отсутствие в работе устаревшей информации, непроверенных или неподтвержденных данных.

Для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Для работы ГЭК представляются следующие документы:

- программа ГИА;
- приказ директора о допуске студентов к ГИА;
- приказ директора о создании ГЭК для проведения ГИА;
- приказ о закреплении тем и назначении руководителей дипломных работ;
- зачетные книжки студентов;
- протокол заседания ГЭК;
- дипломные проекты (работы).

Защита производится на открытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ДР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в учебной аудитории, которая оборудована специализированной учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Аудитория для проведения демонстрационного экзамена оборудуется в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению комплекта оценочной документации по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Помещения для организации самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office Microsoft Office standard	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов колледжа КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда колледжа КИУ	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы):

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы проекта, самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание проекта, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы проекта, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы проекта, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы проекта, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

Оценка руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы формируется исходя из общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки выполнения выпускной квалификационной работы

Формулировка компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно распознает профессиональные задачи и проблемы, определяет этапы решения задачи, эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составляет план действия.- демонстрирует способность критически оценивать собственный профессиональный опыт и планировать мероприятия в сфере профессиональной деятельности при написании ВКР;- при обосновании актуальности темы ВКР ориентируется в современных проблемах, тенденциях и развитии профессионального предметного поля;- формулируя основные выводы и предложения, прогнозирует социальные последствия и риски в своей профессиональной деятельности при написании и защиты ВКР;- обнаруживает знание специфики профессиональной деятельности, осознает и позиционирует себя в роли

	специалиста при защите ВКР.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие выбранных методов методик предмету исследования - самостоятельность выбора методов и способов решения поставленных задач при выполнении ВКР; - обоснованность выбора применяемых методов и способов решения профессиональных задач при написании ВКР; - умение анализировать и интерпретировать информацию при решении задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - анализ собственных сильных и слабых сторон при написании ВКР; - определение перспектив профессионального и личностного развития - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов, этапов для достижения поставленной цели при написании ВКР; - владение навыками самоорганизации и применение их при написании ВКР; - выявление проблем с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа разрешения вопроса с последующей выработкой навыков рассмотрения типовых ситуаций с учетом особенных качественных характеристик при написании ВКР. - подготовленность выпускника, инициативность, ответственность и самостоятельность при решении задач выпускной квалификационной работы; - выбор и применение методов и способов для организации собственной деятельности при выполнении ВКР в соответствии с заданием; - оценка эффективности в процессе написания разделов ВКР, соответствия сроков сдачи разделов ВКР и качества выполнения ВКР. - понимание личной ответственности за предложенные решения для достижения цели ВКР в случае их внедрения в деятельность образовательной организации - аргументированный анализ текущей ситуации образовательной организации, являющейся объектом исследования при написании ВКР; - обоснованный подбор средств для решения нестандартных профессиональных задач при выполнении ВКР. - самоанализ и коррекция результатов работы при написании ВКР.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - учет деятельности участников образовательных отношений в процессе разработки программы формирующего этапа эксперимента - анализ возможностей педагогического коллектива в процессе решения задач ВКР
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе написания ВКР на основе норм деловой культуры общения; - установление позитивного стиля общения при защите ВКР; - признание чужого мнения, терпимое принятие критики, при необходимости корректное отстаивание собственного мнения с учетом особенностей социального и культурного контекста при

контекста	<p>выполнении и защите ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение беседы и обсуждения в соответствии с этическими нормами при выполнении и защите ВКР; – проявление готовности к обмену информацией при выполнении и защите ВКР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - выполнение письменных и устных рекомендаций руководителя при написании ВКР; - способность организовать коллективное обсуждение проблемной ситуации при написании ВКР.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в процессе решения задач ВКР с гражданско-патриотической позиции; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения в процессе решения задач ВКР
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач ВКР с учетом сохранения окружающей среды, ресурсосбережения; - разработка программы формирующего этапа эксперимента на основе принципов бережливости производства, необходимости и достаточности образовательных ресурсов; - разработка программы формирующего этапа эксперимента с учетом норм безопасности и знания правил действия в чрезвычайных ситуациях - учет признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и определение мер по ее предупреждению
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; - подбор способов профилактики профессиональных заболеваний - подбор способов сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности при решении задач ВКР
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление исследовательской деятельности по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания до школьников на основе использования документацией на государственном и/или иностранном языках; - разработка информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа профессиональной документации - анализ методических основ обучения и воспитания дошкольников на основе использования данных профессиональной документации.

Оценка профессиональных компетенций зависит от профессионального модуля, к которому относится тема ВКР.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм при написании ВКР - использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса при написании ВКР
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательной среды дошкольной образовательной организации с точки зрения обеспечения разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - учет требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья при разработке программы формирующего этапа эксперимента
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие диагностических процедур требованиям, предъявляемым к сохранению здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - разработка мероприятий формирующего этапа эксперимента с учетом охраны здоровья детей раннего и дошкольного возраста, анализа самочувствия детей
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностических мероприятий в соответствии с санитарными нормами и правилами; - разработка программы формирующего этапа эксперимента, мероприятий по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении при написании ВКР; - соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности при написании ВКР; - определение форм и методов познавательного развития дошкольника, развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей в различных видах деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой);

	продуктивной деятельности и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательной среды дошкольной образовательной организации с точки зрения организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - учет требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья при разработке программы формирующего этапа эксперимента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов, методик диагностики результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения при написании ВКР; - соответствие целей и задач педагогического мониторинга задачам исследования освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- разработка программы формирующего этапа эксперимента с учетом правил пожарной безопасности
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов занятий возрастным особенностям дошкольников, условиям ДОО и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования; - использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; - учет требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы при разработке программы формирующего этапа эксперимента
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР - отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в

	<p>соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста при написании ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста при написании ВКР
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие программы формирующего этапа эксперимента требованиям, предъявляемым к документационному обеспечению образовательного процесса в ДОО; - методически грамотное оформление конспектов занятий с дошкольниками, соответствующее задачам ВКР
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- соответствие разработанных конспектов занятий с детьми по основным общеобразовательным программам дошкольного образования санитарным нормам и правилам
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- соответствие методических материалов по организации процесса воспитания и обучения возрасту, и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при написании ВКР
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания досуговой деятельности и развлечений детей задачам ВКР; - подбор методов организации досуговой деятельности и развлечений возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - анализ информационной среды дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры; - учет требований к созданию информационной среды дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры при разработке программы формирующего этапа эксперимента
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- соответствие форм и методов педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям ФГОС ДО при написании ВКР
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели организации взаимодействия с родителями дошкольников в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий при написании ВКР; - конкретизация задач, цели и включение главных действий педагога при написании ВКР; - составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации при написании ВКР
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении	- разработка программы формирующего этапа ВКР с учетом организации сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ВКР

педагогических задач	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей при написании ВКР; - подготовка родительских собраний с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, при написании ВКР
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок при написании ВКР - соответствие форм и методов работы с детьми при написании содержания формирующего этапа эксперимента с целью развития личности детей
П.К. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов реализации развивающей программы возрасту детей - соответствие приемов и средств развития личности детей раннего и дошкольного возраста при написании ВКР
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - учет требований к созданию информационной среды дошкольной образовательной организации с целью сохранения и поддержания эмоционального благополучия детей при разработке программы формирующего этапа эксперимента
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- соответствие подобранных методов работы с детьми возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста при написании ВКР

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 - 19,99	20,00 - 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

Порядком прохождения ГИА в случае, если выпускники своевременно не прошли ГИА прописан в Положении о ГИА.

Лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии выдается диплом среднем профессиональном образовании.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок «зачтено» являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок «зачтено».

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами государственной итоговой аттестации (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка

не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результаты проведения государственной итоговой аттестации подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится государственная итоговая аттестация с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)⁴.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Программа государственная итоговой аттестации.
2. Фонд оценочных средств.
3. Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта (работы).
4. Нормативная, основная и дополнительная литература.

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная литература:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456959>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452351>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450861>
- Долгих, Л. П., Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Долгих. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. – Режим доступа :<https://book.ru/book/947027>
4. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. - Режим доступа:<https://book.ru/book/946242>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 281 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457168>
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 224 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456467>
3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 176 с. –. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456721>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс]) : учеб.

- пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452962> Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455514>
 6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800> Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453845>
 7. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454029>
 8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная литература:

1. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — — Режим доступа: <https://book.ru/book/943871>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456871>
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456474>
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
5. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455923>
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

7. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — Режим доступа : <https://book.ru/book/947505>
8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

Дополнительная литература:

1. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Леонов . — 4- е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2020 .- 193 с . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455694>
2. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина . — 2-е. испр. и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 170 с . — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455702>
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
4. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.А. Стребелева , А.В.Закрепина , Е.А. Кинаш . - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2021. - 148 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167955>
5. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой . — 2-е изд., испр. и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 265 с . — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451578>
6. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков . — 2-е из., испр. и доп . — М .: Издательство Юрайт, 2020 . — 96 с.. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452531>
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . — 2-е изд, перераб и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 155 с . — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452147>
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой . — 2-е изд. испр. и доп . — М. : Издательство Юрайт,2020 .-217 с . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454430>
10. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455417>

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454530>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455229>
3. Фрейлах , Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 240 с. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1230212>
4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454202>
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513160>
7. Первова, Г. М. Детская литература [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1915388>

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 158 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454542>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452272>
3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020 .– 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456841>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>
5. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062365>

6. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 297 с . . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454423>
7. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 193 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455214>
8. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452652>
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>
11. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520206>
12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515323>
13. Острогорский, В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс] / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518385>

ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 219 с - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142626>
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454153>

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455095>
4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456779>
5. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454113>
6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительная литература:

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467076>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М. : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456487>

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452147>
2. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрушин . – 3-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 395 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454155>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>
4. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.В. Корешкова.– М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2020. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457024>

Периодические издания

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
3. Журнал «Педагогическое образование и наука»
4. Журнал «Психология обучения»
5. Журнал «Педагогика»

Перечень тем дипломных работ по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

№	Темы ВКР	Наименование профессиональных модулей, отражаемые в ВКР	Общие и профессиональные компетенции, отражаемые в ВКР
1	Арт-терапия как средство укрепления эмоционального здоровья дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
2	Бережное отношение к живым природным объектам как фактор развития эмоциональной отзывчивости дошкольника	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
3	Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
4	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
5	Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5 ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
6	Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
7	Влияние организации двигательного режима в детском саду на состояние здоровья детей	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
8	Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.

	старшего дошкольного возраста	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
9	Влияние театрально-игровой деятельности на развитие диалогической речи дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
10	Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
11	Воспитание осознано-правильного и гуманного отношения к природе у старших дошкольников средствами развивающей экологической среды	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
12	Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
13	Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
14	Воспитание ценностного отношения к природе старших дошкольников в системе экскурсий	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
15	Воспитание экологической культуры дошкольников в системе игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
16	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
17	Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9

		процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1.- 4.4.
18	Гражданское воспитание старших дошкольников в системе игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
19	Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
20	Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
21	Деятельность воспитателя по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
22	Дидактическая игра «Танграм» как средство развития пространственного мышления дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
23	Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
24	Дидактические игры и упражнения как средство ознакомления детей с органами чувств	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
25	Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
26	Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
27	Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
28	Игра-драматизация как средство развития	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7

	выразительности речи детей старшего дошкольного возраста	образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
29	Игровая деятельность как средство воспитания звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
30	Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
31	Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
32	Игра как средство формирования безопасного поведения дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
33	Изучение культуры народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
34	Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
35	Использование нетрадиционных техник в изотворчестве как средство развития дивергентного мышления дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
36	Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
37	Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
38	Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.

39	Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
40	Конструирование из бумаги как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
41	Коррекция и профилактика страхов у детей дошкольного возраста методами арт-терапии	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
42	Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
43	Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
44	Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
45	Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
46	Методика формирования у старших дошкольников бережного отношения к живым природным объектам	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
47	Методика формирования у старших дошкольников языковой культуры	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
48	Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого года жизни	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
49	Методы предотвращения и решения конфликтов между воспитателем и родителями	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
50	Музыкальное воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях татарской народной музыки	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.

51	Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
52	Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
53	Нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
54	Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
55	Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
56	Нравственное развитие дошкольников на занятиях по развитию речи в детском саду	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
57	Обучение детей рассказыванию по картине как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
58	Обучение дошкольников нормам и правилам экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром в едином образовательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5 ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
59	Овладение элементарными количественными представлениями детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
60	Ознакомление детей с природой родного края как фактор экологического воспитания дошкольников	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
61	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями через сюжетно-ролевую игру в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
62	Организация гимнастики как средство физического воспитания дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
63	Организация	ПМ.04 Организация воспитательного	ОК 1-9

	государственных праздников в дошкольной образовательной организации как средство гражданского воспитания дошкольников	процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1.- 4.4.
64	Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
65	Организация подвижных игр на прогулке как средство физического воспитания дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
66	Организация ручного труда в дошкольной образовательной организации с детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
67	Особенности использования современных технологий при обучении рисованию детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
68	Особенности формирования художественно-изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования натюрмортов	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
69	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
70	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
71	Подвижная игра как средство развития ловкости и выносливости дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
72	Подвижная игра как средство развития ловкости и гибкости дошкольников	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
73	Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
74	Правовое воспитание дошкольников в деятельности	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.

75	Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
76	Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
77	Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с элементами тренинга	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
78	Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации и родителей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
79	Психолого-педагогические условия формирования словесно логического мышления детей старшего дошкольного возраста в системе развивающих игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
80	Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
81	Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
82	Развивающие игры как метод оптимизации взаимоотношений дошкольников старшей группы	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
83	Развитие волевых качеств дошкольников при выполнении физических упражнений	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
84	Развитие воображения у старших дошкольников посредством создания композиций из природного материала	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
85	Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
86	Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.

87	Развитие интеллекта старших дошкольников средствами технологии ТРИЗ	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
88	Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе режиссёрских игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
89	Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
90	Развитие логического мышления старших дошкольников посредством решения математических задач	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
91	Развитие любознательности дошкольников в проектной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
92	Развитие мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
93	Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
94	Развитие образной речи старших дошкольников на основе произведений и фольклорного жанра	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
95	Развитие положительной самооценки дошкольника средствами подвижных игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
96	Развитие свободной предметно-игровой деятельности младших дошкольников в работе дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
97	Развитие связной речи старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
98	Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
99	Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

100	Развитие словаря старших дошкольников средствами художественной литературы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
101	Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
102	Развитие творческой активности у застенчивых и робких детей	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
103	Развитие творческого воображения дошкольников в процессе лепки из соленого теста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
104	Развитие творческих проявлений дошкольников при выполнении физических упражнений	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
105	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
106	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами аппликации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
107	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами бумагопластики	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
108	Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-ритмических движений	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
109	Развитие физических качеств дошкольников в процессе обучения	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
110	Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
111	Развитие эмоционально-волевой сферы детей в процессе занятий танцами	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
112	Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
113	Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7

	средствами изобразительной деятельности	образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
114	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами художественной литературы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
115	Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1. – 7, 9. ПК 6.1. – 6.4.
116	Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами музыки	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
117	Развитие эмпатии дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
118	Развитие эмпатии дошкольников средствами театральной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
119	Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
120	Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
121	Роль музыки в формировании эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения праздничных мероприятий	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4. ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
122	Роль подвижных игр в формировании быстроты у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
123	Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5 ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
124	Система работы по формированию	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

	грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	программам дошкольного образования	
125	Сказкотерапия как средство коррекции детских страхов	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
126	Сказкотерапия как средство коррекции тревожности дошкольников	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
127	Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
128	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
129	Строительно-конструктивная игра как средство формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
130	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
131	Сюжетно-ролевая игра как условие формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
132	Театрализованная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
133	Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
134	Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
135	Формирование взаимоотношений старшего дошкольного возраста средством сюжетно-ролевых игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.

136	Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4. ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
137	Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
138	Формирование морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
139	Формирование «образа Я» дошкольника в образовательном процессе детского сада	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
140	Формирование правильной осанки у детей 5-6 лет через общеразвивающие упражнения в дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. – 6.,8, 9. ПК 1.1. – 1.4.
141	Формирование представлений о временах года через различные техники рисования	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
142	Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
143	Формирование сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста через занятия аппликацией в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
144	Формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
145	Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.
146	Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5

	растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада		
147	Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных)	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
148	Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе моделирования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
149	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
150	Формирование экологических представлений старших дошкольников через продуктивную деятельность	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
151	Формирование элементарных экологических знаний у младших дошкольников посредством наблюдения	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-9 ПК 3.1- 3.5
152	Формирование эстетической культуры дошкольников в условиях детского сада	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 1-9 ПК 4.1.- 4.4.
153	Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 1. – 6.,9 ПК 5.1.- 5.3.
154	Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1. – 7, 9. ДПК 7 ПК 2.1. – 2.4.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»**

**Кафедра педагогической
психологии и педагогики**

«Допустить к защите»
Заведующая кафедрой

к.пед.н., доцент Скоробогатова А.И.

« ____ » _____ 20__ г.

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ В
СИСТЕМЕ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
по специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнил:
обучающийся
Кузнецова Ольга Юрьевна

Руководитель:
преподаватель
Козина Диля Магсумовна

Казань – 2022

«Согласовано»

«Утверждаю»

Председатель ГЭК

Заведующий выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Обучающемуся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Баландиной Карине Сергеевне

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе
ознакомления с окружающим миром

Сроки представления:

«__» _____ 20__ г. – дата выдачи задания на выпускную квалификационную работу;

«__» _____ 20__ г. – сдача окончательного варианта выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру

Руководитель _____ / _____ /
(Фамилия, Имя, Отчество) (подпись)

Обучающийся _____ / _____ /
(Фамилия, Имя, Отчество) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Примечание:

1. Задание составляется в 2-х экз. - для обучающегося и кафедры.
2. Объем дипломной работы 30-50 стр. машинописного текста без учета приложений.
3. Содержание работы с оборотной стороны.

Введение

1. Теоретические основы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

1.1. Психолого-педагогические характеристики детей младшего дошкольного возраста

1.2. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста

1.3. Процесс ознакомления с окружающим миром в условиях детского сада
Выводы по 1 главе

2. Экспериментальное исследование развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

2.1. Организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста

2.2. Разработка и реализация программы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Наименование предприятия, на котором проходит производственную практику (преддипломную) _____

Рассмотрено на заседании кафедры _____

наименование

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Руководитель ВКР _____ / _____
подпись *ФИО*

Обучающийся _____ / _____
подпись *ФИО*

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»**

Кафедра педагогической психологии и педагогики

**ОТЗЫВ
руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Обучающегося _____

группа _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тема _____

полное название темы согласно приказу

Обоснование обучающимся актуальности темы, постановки целей и задач исследования. _____

Уровень теоретического освещения проблемы. _____

Основные положения и предложения автора. _____

Достоверность выводов, предложений и обоснованность мероприятий, предлагаемых автором выпускной квалификационной работы. _____

Полнота и достаточность литературных источников, актуальных статей периодической печати. _____

Качество оформления работы, наличие графического и табличного представления информации. _____

Недостатки работы. _____

Характеристика обучающегося и его отношение к выпускной квалификационной работе. _____

Представленная выпускная квалификационная работа _____
(соответствует, не соответствует)
требованиям и может быть допущена к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Руководитель / _____ / _____
подпись Ф.И.О.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

Обучающийся _____

Специальность _____

Группа _____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

Состоит из _____ на _____
листах.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему
_____ требованиям к выпускной
(соответствует/ не соответствует)
квалификационной работе.

Основные достоинства и недостатки работы

1. Заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее

2. Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР

3. Оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы _____

	4. Общая	оценка	качества	выполнения
ВКР	<hr/>			
	(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)			

Рецензент	<hr/>
	<hr/>
	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись: _____

МП

С рецензией ознакомлен:

<hr/>
<hr/>
(фамилия, имя, отчество, обучающегося)

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись: _____