

**Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор УПО колледж**  
**А.В. Тимирясова**

«12» 01 2023 г

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**(на базе основного общего образования)**

**Присваиваемая квалификация**

**воспитатель детей дошкольного возраста**

**Чистополь 2023**

Программа составлена в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Положением о практической подготовке обучающихся в УПО «Колледж Казанского инновационного университета».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

Протокол заседания № 1 от «12» января 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов деятельности (ВД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Виды деятельности:**

### **1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

### **2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### **3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### **4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста .

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства**

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и

дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

## **1.2. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01  
Образование и наука.

## **1.3. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)**

Цель – углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для грамотного осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя.

- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию;

- формирование и развитие у будущих педагогов профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

- развитие педагогической рефлексии;

- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;

- изучение методики диагностики интегративных личностных качеств дошкольников по соответствующей теме выпускной квалификационной работы;

- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника.

#### **1.4. Количество часов и сроки освоения программы производственной практики (преддипломной)**

| Курс,<br>семестр     | Количество часов | Количество<br>недель | Форма контроля              |
|----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|
| 4 курс,<br>8 семестр | 144              | 4                    | Дифференцированный<br>зачет |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

### 2.1 Структура и содержание программы производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость практики составляет 144 часа

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики   | Трудоемкость в<br>часах | Формы текущего<br>контроля  |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1.       | Подготовительный этап<br>инструктаж по технике<br>безопасности, закрепление<br>научного руководителя,<br>выдача заданий на практику.  | 2                       | Дневник практики,<br>задание на практику  |
| 2.       | Ознакомительный этап –<br>представление руководителю от<br>организации всей необходимой<br>документации, инструктаж по<br>технике безопасности и<br>противопожарной профилактике,<br>знакомство с рабочим местом,<br>правилами эксплуатации<br>оборудования и уточнение плана<br>прохождения практики (при<br>необходимости). | 6                       | Инструктаж по<br>технике<br>безопасности,<br>задание<br>на практику,<br>дневник по практике |
| 3.       | Практический этап –   |                         |   |
| 3.1.     | Сбор, систематизации, обработка<br>материала для подготовки<br>выпускной квалификационной<br>работы в соответствии с<br>индивидуальным заданием   | 64                      | Дневник по практике,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания в части<br>подготовки ВКР  |
| 3.2.     | Углубление первоначального<br>практического опыта обучающегося,<br>развитие общих и профессиональных<br>компетенций, проверка готовности к<br>самостоятельной трудовой<br>деятельности согласно<br>индивидуальному заданию;<br>сбор информации, участие в<br>деятельности организации.  | 58                      | Дневник по практике,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания                            |



|                          |   |                          |  |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| 4.                       | Обработка и оценка собранных материалов на практике, подготовка отчета по практике, согласование отчета с руководителем по практике, дооформление отчета по практике и обязательных документов, защита отчета по практике | 14                       | Отчет по практике, дневник по практике |
| Промежуточная аттестация |   | Дифференцированный зачет |  |
| Итого                    |   | 144                      |  |

Выбору базы практики предшествует работа по изучению возможностей, а также применения современных педагогических технологий, профессионализм педагогических кадров.

Таким образом, при выборе базы производственной практики (преддипломной) учитываются следующие критерии:

- соответствие дошкольной образовательной организации профилю специальности обучения студентов;
- обеспечение квалифицированным руководством;
- оснащенность дошкольной образовательной организации современным оборудованием и применение прогрессивных педагогических технологий;
- возможность студентов сбора материалов для выпускной квалификационной работы в период практики;
- наличие условий для приобретения навыков работы по специальности.

## 2.2. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной)

| Код ПК   | Наименование ПК, темы  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Уровень освоения | Показатели освоения ПК  |
|--|--|--|------------------|---|
| <b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |  |                  |   |
| ПК 1.1.  | <p><b>МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья</b><br/> <b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br/> <b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p> <p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |                  | Использует психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2.  | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного   | Учет требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить  | <b>2,3</b>       | Учитывает требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить  |



|                               |  |   |            |   |
|-------------------------------|--|---|------------|---|
| <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> | <p><b>основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b><br/> <b>МДК. 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p> <p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Определение форм и методов познавательного развития дошкольника, развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей в различных видах деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учет требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p> | <p>2,3</p> | <p>Определение форм и методов познавательного развития дошкольника, развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей в различных видах деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста. Организует различные виды деятельности и общение с детьми, учитывая их возрастные особенности.</p> <p>Учитывает требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p> |
|-------------------------------|--|---|------------|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ПК 2.3.  | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения   | здоровья<br><br>Обоснованность выбора методов, методик диагностики результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Проведение мониторинга |  | возможностями здоровья<br><br>Обосновывает выбор методов, методик диагностики результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Проводит мониторинг |
| ПК 2.4.  | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  | Разработка программы формирующего этапа эксперимента с учетом правил пожарной безопасности   |  | Разрабатывает программу формирующего этапа эксперимента с учетом правил пожарной безопасности  |
| <b>ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b> |  |  |  |  |
|  | <b>МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> |  |  | .  |

|         |   |   |     |   |
|---------|---|---|-----|---|
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   | Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР                      | 2,3 | Использует методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР                 |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | Учет требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |     | Учитывает требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | Отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста   |     | Отбирает и использует системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста                                      |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  | Методически грамотное оформление конспектов занятий с дошкольниками, соответствующее задачам ВКР  |     | Методически грамотно оформляет конспекты занятий с дошкольниками, соответствующее задачам ВКР   |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения  | Соответствие разработанных  |     | Осуществляет организацию  |

|   |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
|   | по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  | конспектов занятий с детьми по основным общеобразовательным программам дошкольного образования санитарным нормам и правилам   |            | процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| <b>ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b> |  |   |            |   |
|   | <b>МДК. 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>МДК. 04.02. Организация детских праздников</b> |   |            |   |
| ПК 4.1.   | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | Соответствие методических материалов по организации процесса воспитания и обучения возрасту, и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при написании ВКР | <b>2,3</b> | Планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 4.2.   | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста  | Подбор методов организации досуговой деятельности и развлечений возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников   |            | Подбирает методы организации досуговой деятельности и развлечений возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников                 |
| ПК 4.3.   | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у  | Учет требований к созданию  |            | Учитывает требования к созданию   |

|   |  |  |     |  |
|---|--|--|-----|--|
| ПК 4.4.   | детей основ информационной культуры<br><br>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья   | информационной среды дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры при разработке программы формирующего этапа эксперимента<br><br>Соответствие форм и методов педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям ФГОС ДО при написании ВКР |     | информационной среды дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры при разработке программы формирующего этапа эксперимента<br><br>Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО при написании ВКР |
| <b>ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b> |  |  |     |  |
| ПК 5.1.   | <b>МДК. 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b><br><br>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | Разработка методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников  | 2,3 | Разрабатывает методические материалы в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2.   | Организовывать взаимодействие и  | Разработка программы формирующего  |     | Разрабатывает программу  |



|   |   |   |            |  |
|---|---|---|------------|--|
| ПК 5.3.   | сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач   | этапа ВКР с учетом организации сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ВКР  |            | формирующего этапа ВКР с учетом организации сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ВКР  |
| ПК 5.3.   | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных  | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |            | Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| <b>ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b> |   |   |            |  |
| ПК 6.1.   | <b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства</b><br>Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста | Соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок при написании ВКР  | <b>2,3</b> | Соблюдает требования к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок при написании ВКР  |
| ПК 6.2.   | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной   | Соответствие планов реализации развивающей программы возрасту   |            | Планирует и организовывает процесс реализации парциальной  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.  | детей   |  | образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 6.3. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие | Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |  | Создает развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                             |
| ПК 6.4. | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста   | Соответствие подобранных методов работы с детьми возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста при написании ВКР                             |  | Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Студент использует документацию, материально-техническую базу образовательной организации системы дошкольного образования. Одновременно, студент может пользоваться и материально-технической базой колледжа:

- компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду колледжа.
- библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

#### **Материально-технические условия реализации производственной практики (преддипломной):**

Реализация производственной практики (преддипломной) предполагает наличие учебных аудиторий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия;

Реализация производственной практики (преддипломной) осуществляется в дошкольных образовательных организациях.

Программное обеспечение:

#### **Лицензионное программное обеспечение**

| <b>Название программного обеспечения</b> | <b>Описание</b>                 |
|--|---------------------------------|
| Kaspersky Endpoint Security              | Антивирусная программа          |
| Microsoft Office                         | Офисный пакет приложений        |
| Microsoft Windows                        | Операционная система MS Windows |

#### **Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

| <b>Название программного обеспечения</b> | <b>Описание</b>                                  |
|--|--|
| 7-Zip                                    | Файловый архиватор                               |
| Adobe Acrobat Reader DC                  | Программное обеспечение для просмотра PDF файлов |
| K-Lite Mega Codec Pack                   | Набор кодеков для просмотра видеофайлов          |
| Mozilla Firefox                          | Веб-браузер                                      |

|                |             |
|----------------|-------------|
| Яндекс.Браузер | Веб-браузер |
|----------------|-------------|

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| <b>Название</b>  | <b>Ссылка в интернет</b>  | <b>Описание</b>  |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru  | <a href="https://edu.ieml.ru">https://edu.ieml.ru</a>                 | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов Колледж КИУ                                   |
| ИНФРА-М  | <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a> | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»  |
| Электронная информационно-образовательная среда Колледжа КИУ | <a href="http://idp.ieml.ru">idp.ieml.ru</a>                          | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Справочная правовая система "Гарант.ру"                      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>             | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |

### **3.2. Организация производственной практики (преддипломной)**

Организацию производственной практики (преддипломной) осуществляет руководитель производственной практики (преддипломной) от колледжа.

Перед началом практики студент получает задания к выполнению от руководителя практики. При прохождении производственной практики (преддипломной) научный руководитель выпускной квалификационной работой консультирует студента по выполнению задания, сбору материалов для ВКР.

### **3.3. Обязанности руководителя практики**

Руководитель производственной практики (преддипломной) от колледжа обязан:

- совместно с руководителем структурного подразделения дошкольной образовательной организации, где студент проходит практику разработать план работы студента;
- консультировать студента по вопросам производственной практики (преддипломной);
- проверять выполнение плана и качество работы.

Руководитель структурного подразделения образовательной организации обязан:

- обеспечить студента рабочим местом;
- консультировать студента по вопросам производственной практики (преддипломной);
- по окончании производственной практики (преддипломной) проверить отчет.

### **3.4. Права и обязанности студента-практиканта**

3.1. Работа каждого студента проводится по индивидуальному плану, разработанному совместно с руководителями от практики от колледжа и образовательной организации. По мере прохождения практики план уточняется в соответствии с производственными условиями.

3.2. Студент-практикант имеет право:

- пользоваться данными образовательной организации;
- иметь рабочее место в информационном отделе образовательной организации;
- обращаться за консультацией по вопросам практики к работникам образовательной организации.

3.3. Студент-практикант обязан:

- приступить к производственной (преддипломной) практике точно в установленный срок;
- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- изучить и строго соблюдать технику безопасности и другие условия работы в образовательной организации;
- полностью выполнять работы, предусмотренные планом;
- вести ежедневные записи в дневнике о характере выполненной работы в течение дня;
- составить отчет по производственной (преддипломной) практике.

3.4. Студент, не выполнивший программу производственной (преддипломной) практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета отчисляется из колледжа.

3.5. На студентов-практикантов, нарушающих правила внутреннего распорядка, руководителями образовательных организаций могут налагаться взыскания, о чем сообщают директору колледжа. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о невозможности дальнейшего обучения данного студента.

### **3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной)**

**Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- программа производственной практики (преддипломной);
- бланк задания на производственную практику (преддипломную);
- бланк дневника производственной практики (преддипломной);
- бланк аттестационного листа;
- бланк листа-согласования;
- текст отчета производственной практики (преддипломной).

### **3.6. Информационное обеспечение обучения**

#### **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **Основная литература:**

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456959>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452351> Мисюк, М. Н.
4. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450861> 4
5. Долгих, Л. П., Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Долгих. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. – Режим доступа :<https://book.ru/book/947027>
6. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/946242>

##### **Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 281 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457168>
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп .

- М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 224 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/456467>
3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456721>
  4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс] ) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>
  5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452962>
  6. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455514>
  7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>
  8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453845>
  9. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454029>
  10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### Основная литература:

1. Гони́на, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гони́на. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — — Режим доступа: <https://book.ru/book/943871>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456871>
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456474>
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
5. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455923>
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . — 2-е изд., испр. и доп . — М.: Издательство Юрайт, 2020 . — 111 с . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>
7. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. —Режим доступа :<https://book.ru/book/947505>
8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450800>
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>

### Дополнительная литература:



1. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Леонов . – 4- е изд., испр. и доп.– М. : Издательство Юрайт, 2020 .- 193 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455694>
2. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина . – 2-е. испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 170 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455702>
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
4. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.А. Стребелева , А.В.Закрепина , Е.А. Кинаш . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167955>
5. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 265 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451578>
6. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков . – 2-е изд., испр. и доп . – М .: Издательство Юрайт, 2020 . – 96 с.. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452531>
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452147>
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой . – 2-е изд. испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт,2020 .-217 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454430>
10. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455417>

## **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Основная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454530>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455229>
3. Фрейлах , Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 240 с. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1230212>
4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454202>
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454376>
6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513160>
7. Первова, Г. М. Детская литература [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1915388>

### **Дополнительная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 158 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454542>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452272>
3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]: учебник /

- Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456841>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>
  5. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062365>
  6. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 297 с . . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454423>
  7. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2020 . – 193 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455214>
  8. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452652>
  9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>
  10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518256>
  11. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520206>

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515323>
13. Острогорский, В. П. Выразительное чтение [Электронный ресурс] / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518385>

## **ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

### **Основная литература:**

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 219 с - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142626>
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454153>

### **Дополнительная литература:**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . — 2-е изд, перераб и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2020 . — 155 с . — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454206>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пос обие / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455095>
4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456779>
5. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд.,

испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454113>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

## **ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **Основная литература:**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456360>

### **Дополнительная литература:**

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467076>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М. : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456487>

## **ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Основная литература:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

### **Дополнительная литература:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02;

02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2020 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455319>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
3. Журнал «Педагогическое образование и наука»
4. Журнал «Психология обучения»
5. Журнал «Педагогика»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Формами отчетности и оценочным материалом, подтверждающими выполнение программы производственной практики (преддипломной) являются:

1. Дневник прохождения производственной практики (преддипломной).
2. Отчет по результатам прохождения производственной практики (преддипломной).
3. Бланк аттестационного листа.
4. Бланк задания.
5. Бланк листа-согласования

Отчет по производственной практике (преддипломной) должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание производственной практики (преддипломной), и заданию, выданному студенту перед выходом на производственную практику (преддипломную) научным руководителем ВКР.

Проверка знаний и умений, полученных в ходе прохождения производственной практики (преддипломной) и выполнение задания проверяется в процессе защиты отчета о прохождении производственной практики (преддипломной).

Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной) принимает руководитель практики от колледжа (научный руководитель ВКР студента). Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа может внести уточнения в состав и содержание отдельных тем отчета.

Отчет по производственной практике (преддипломной) сдается в предметно-цикловую комиссию педагогических дисциплин. По результатам защиты отчета по производственной практике (преддипломной) студент получает оценку. Студент, не выполнивший программу производственной практики (преддипломной), получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, отчисляется из колледжа университета.