



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

И.В. Миргалеева И.В. Миргалеева

» ноября 2020 г.

протокол Педагогического Совета № 2

**Аннотации дисциплин и профессиональных модулей,
предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование
Углубленная подготовка**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ОГСЭ)**

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса ОГСЭ.01 Основы философии ориентирована на овладение студентами основным категориальным аппаратом философии, базовыми понятиями социально-гуманитарных наук.

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Глубокое и последовательное изучение философии является одним из наиболее эффективных способов развития фундаментального научного мировоззрения, мышления и методологии. Исходные базисные понятия, категории, законы бытия представлены в философии как общечеловеческие, поскольку мир один и един, а мыслительный процесс имеет универсальный харак-

тер. Ряд тем курса ориентированы на отражение содержания «онтологического» и «антропологического» поворота, явившегося одним из самых значимых философских событий середины XX века и позволившим в новой перспективе взглянуть на динамику развития человеческого рода в бытии.

Изучение философии способствует повышению культуры мышления, глубокому пониманию многих дисциплин, поскольку каждая из них имеет свои философские основания, где возникает проблема философской экспертизы; ведет к взаимопониманию, точному выражению мыслей, оценок, умению находить ошибки в рассуждениях, распознавать главное и второстепенное, пути помощи человеку и направления усовершенствования окружающей действительности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

освоение основных принципов, методов и категорий философии, обуславливающих корректное личностное конструктивно - творческое мышление, выработку устойчивых мировоззренческих ориентаций и выраженной гражданской позиции студентов.

Задачи изучения:

приобретение теоретико-методологических знаний по основам философских знаний и умение использовать их в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также для понимания реальных процессов в жизни человека и общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- во владении философским категориальным аппаратом;
- в навыках работы с литературой философского характера, выявление главных идей;

- в умении устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.

Дисциплина «Основы философии» согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- подготовку к семинарским занятиям;
- чтение источников и литературы философского характера;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- организация различных видов деятельности и общения детей.

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.02 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предлагаемой дисциплины необходимо в целях сформировать у обучающегося базовые знания в области психологии общения путем изучения и усвоения этических норм и принципов общения и формирования психологических и нравственных качеств, выступающих необходимыми условиями эффек-

тивной профессиональной деятельности и поведения, таких как конкурентоспособность, коммуникабельность, представительность, презентабельность.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- овладение основными теоретическими положениями психологии общения;
- освоение эффективных приемов осуществления вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умений определять важнейшие психологические характеристики и составлять объективный психологический портрет;
- формирование опыта практической деятельности по организации эффективного взаимодействия
- развитие умений применять основные этические принципы общения.

Цель данной дисциплины - научить обучающихся применять полученные теоретические знания на практике, дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных

граждан российского общества.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

приобрести **практический опыт**:

- в организации эффективного взаимодействия;
- в определении барьеров общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа курса ОГСЭ.03 История ориентирована на формирование понимания студентами основных направлений развития и процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI в.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и изучается на первом курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи изучения:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

– в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;

– в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина «История» направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к семинарским/практическим занятиям;
- чтение литературы научно-исторического характера;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины и проводится в счет часов, выделяемых на ее изучение.

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса ОГСЭ.04 Иностранный язык ориентирована на овладение студентами различными уровнями языковой компетенции (как письменными, так

и устными), позволяющее корректно формулировать высказывание на английском языке.

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Задачи изучения:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- дальнейшее самообразование с его помощью;
- использование иностранного языка в других областях знаний;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в грамотном чтении иностранной литературы и ее переводе;
- в изложении своих мыслей на иностранном языке;
- в свободном владении профессиональным иностранным языком;
- в умении пользоваться иностранной литературой.

Дисциплина «Иностранный язык» согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа, форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа во 2 семестре, дифференцированный зачёт в 4 семестре, экзамен в 6 семестре, проводятся после освоения дисциплины за счёт часов, отведённых на её изучение.

ОГСЭ. 05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни

и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

Формой промежуточной аттестации является зачет (1-5 семестры) и дифференцированный зачет (6 семестр).

ОГСЭ.06 Культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- организация различных видов деятельности и общения детей.

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы

подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл, является вариативной частью ООП ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Культура речи» является развитие и совершенствование речевой культуры личности.

Задачи:

- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
- овладение системой знаний норм русского литературного языка, речевыми навыками и умениями;
- овладение умением получать и осмысливать полученную информацию о языковых единицах различных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для совершенствования речевой, орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование образительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;

- приемы унификации языка служебных документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

– в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.

В результате изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Форма контроля знаний, умений и приобретаемого практического опыта в соответствии с учебным планом – экзамен, который проводится после изучения предмета согласно расписанию промежуточной аттестации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ЕН)

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для освоения дисциплин профессионального цикла и получения профессиональных знаний, умений и приобретенного практического опыта.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ЕН. 01 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами входящими в ППСЗ по специальности такими как ЕН. 02 Информатика и информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений, приобретенного практического опыта по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Целью данного курса является формирование представлений о математике как методе познания действительности и ее роли в развитии научно-технического прогресса, развитие навыков решения теоретических и практических задач в области профессиональной деятельности с применением математического аппарата; приобретение практического опыта в решении практических задач с использованием математических методов; построения и исследования элементарных математических моделей.

Задачи курса:

- дать представление об основах математической науки и ее закономерностях;
- сформировать навыки применения математических методов при решении практических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

приобрести практический опыт:

- выполнения простейших практических расчетов используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- построения и исследования элементарных математических моделей;
- решения практических задач с применением простейших свойств геометрических фигур и тел;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков;
- анализа информации статистического характера.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ЕН. 01 Математика направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий: - подготовку к практическим занятиям;

- подготовку к текущему контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение отдельных терминов, определений и формул.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 60 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации.

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в математический и общий естественно-научный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является приобретение теоретических и практических знаний в области информационно-коммуникационных технологий и применение их в практической деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, гра-

фических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

приобрести практический опыт:

- работы с прикладным программным обеспечением для использования в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 часа;

самостоятельная работа – 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП)

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП.01 «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи изучения:

- повысить теоретические знания;
- применить современные методики и технология ведения воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками;
- использовать ресурсы образовательной среды, в том числе информационных технологий и программных средств общего и профессионального назначения.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

приобрести практический опыт:

- в подборе форм, методов, средств обучения и воспитания, анализе их педагогических возможностей и условий применения;

- в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. В условиях развития современного дошкольного образования меняется характер деятельности образовательных организаций, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 02 «Психология» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины ОП. 02 «Психология» является освоение студентами основ психологических знаний и повышении психологической культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- усвоить сведения о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;

- получить знания о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;

- усвоить информацию о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

приобрести практический опыт в:

- диагностике психических процессов, свойств и состояний.
- применении психологических знаний в педагогической деятельности..

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины формирование сведений о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников; приобретение студентами опыта практической деятельности по разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников, разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки изучения и анализа строения организма;
- сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения организма человека, закономерностей процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;

- создать четкую современную картину развития всех систем в онтогенезе;
- сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, структурных особенностях;
- приобрести опыт практической деятельности по разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников, разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

приобрести практический опыт:

- в разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников,

- в разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является приобретение студентами научных знаний о современном правовом регулировании профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует формированию высокого уровня правосознания, правовой культуры, уважения к закону у будущих специалистов. Содержание рабочей программы направлено на развитие у обучающихся умений и навыков са-

мостоятельной работы с правовой информацией, в том числе – с нормативно-правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Задачи изучения:

- изучить основные аспекты правового регулирования сферы дошкольного образования;
- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы дошкольного образования;
- сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;
- повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие и основы правового регулирования в области образования;
 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношение в области образования;
 - социально-правовой статус воспитателя;
 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
 - правила оплаты труда педагогических работников;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт

- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдения требований действующего законодательства;
- работы с нормативно-правовыми документами, использования их в профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОП. 05 «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи изучения:

- повысить теоретические знания;
- применить современные методики и технологии ведения воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками;
- использовать ресурсы образовательной среды, в том числе информационных технологий и программных средств общего и профессионального назначения.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

приобрести практический опыт:

- в разработке плана и целевых ориентиров коллективной творческой деятельности воспитанников,
- определении зон предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, идентификацию и прогнозирование негативных воздействий на человека, подготовку специалистов к принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также к принятию мер по ликвидации их последствий.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам усвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;
- получение представлений о потенциальных опасностях и их последствий в профессиональной деятельности и быту, о принципах снижения вероятности их реализации;
- обучение основам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения при пожарах и порядку использования первичных средств пожаротушения;
- выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по

защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- получение представлений об основах военной службы и обороны государства;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Способствовать формированию общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведено на изучение основ военной службы для юношей и основ медицинских знаний для девушек.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

ОП. 07 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 07 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной, относится к вариативной части ООП ППСЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели курса:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;
- развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни;
- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения:

- повысить уровень педагогической культуры студентов;
- освоить структурные элементы педагогического мастерства;
- накопить знания по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладеть способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагога;
- организовать образовательную деятельность студентов;
- сформировать личностную культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, содержание и структуру педагогического мастерства;
- стадии становления, критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности;
- понятие, содержание, структурно-процессуальные характеристики, этапы развертывания педагогического взаимодействия;
- основы организации совместной деятельности и общения;
- понятие, содержание и структуру профессиональной компетентности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных подходах к педагогическому мастерству;
- использовать терминологию: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства; педагогическая техника, технология, педагогические способности; педагогическое взаимодействие; педагогическая компетентность;
- давать характеристику компонентам педагогического мастерства;
- диагностировать уровень развития своих интерактивных навыков и умений;
- составлять профессиограмму соответствующую профилю выбранной специальности;
- проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия;
- организовывать комплексный психолого-педагогический анализ педагогического взаимодействия в разных видах деятельности;
- организовывать работу с группой;

- составлять программу самообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в разрешении педагогического конфликта;
- в моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП.08 Психолого-педагогическая диагностика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций, методы и формы организации

педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 08 «Психолого-педагогическая диагностика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной, относится к вариативной части ООП ППСЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

1) овладеть системой основных понятий психолого-педагогической диагностики;

2) вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

3) сформировать умения комплексно применять основные методы психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов;

4) воспитать у студентов устойчивый интерес к совершенствованию навыков психологического самопознания;

5) усвоить этические нормы психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

Данный курс рассматривает методологию психолого-педагогического исследования, подходы к диагностике детей на разных возрастных этапах, специфику применения отдельных психодиагностических методов, подходы к анализу, оценке, интерпретации полученных данных, а также особенности составления заключения по результатам исследования.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативные требования к организации и проведению обследования детей;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- классификацию методов психолого-педагогической диагностики;
- особенности обследования детей разных возрастов.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка;
- определять оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка;
- подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в составлении батареи малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста;
- в составлении текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП.09 Основы дефектологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 09 «Основы дефектологии» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППСЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов представления о дефектологии как целостной научно-практической дисциплине, содержанием которой является глубокое и разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей нарушенного развития.

Задачи изучения:

- познакомить студентов с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);
- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях;
- сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;
- специфику процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленной на разностороннее физическое и психическое развитие детей;

- причины возникновения врожденных и приобретенных нарушений развития.

Уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- применять теоретические знания в решении конкретных педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в использовании методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений.
- в осуществлении сравнительного анализа созданных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; самостоятельной работы обучающегося 51 час.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОП.10 Ритмика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 10 «Ритмика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов знания, умения и навыки проведения обще развивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами под музыкальное сопровождение.

Задачи курса:

- раскрыть значение музыкально - ритмического воспитания и его место в системе физического воспитания;

- всестороннее, гармоническое развитие форм тела и функций организма человека, направленное на совершенствование физических способностей, укрепление здоровья;

- формирование важных музыкально – двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями;

- воспитание морально, волевых, эстетических качеств, развитие памяти, внимания, умственного кругозора, общей культуры поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- возможность использования бесконечных вариаций движений (по форме, структуре, последовательности выполнения) в зависимости от создаваемого образа, что позволяет студентам расширить представления о двигательных возможностях организма;

- познавать закономерности движений во взаимосвязи с музыкой и осуществлять связь между умственным образованием и физическим воспитанием;

- элементы музыкальной грамоты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять движение в соответствии со средствами музыкальной выразительности;

- вести вариативный подсчет (по восьмеркам, четвертям, половинам, по тактам) по ходу выполнения занимающихся упражнений в соответствии с размером и темпом исполнения различных музыкальных произведений;

- подавать команды к началу, окончанию и переходу с одного упражнения на другое соотнося их с музыкальной фразировкой;

- составлять упражнения в соответствии с музыкой

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**

- в подборе, выполнении движений под определенную музыку,

- в проведении комплекса упражнений средствами хореографии.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОП 11. Организация детских праздников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. В условиях развития современного дошкольного образования меняется характер деятельности образовательных организаций, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 11 «Организация детских праздников» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение сущности детских праздников и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения:

- повысить уровень педагогической культуры обучающихся;
- накопить знания по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- овладеть педагогическими возможностями различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников;
- совершенствовать знания по технологии организации педагогического взаимодействия;
- осуществить педагогическое наблюдение за организацией и проведением детских праздников;
- формировать теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные формы проведения детских праздников;
- основные направления досуговой деятельности детей;
- педагогические возможности различных методов, приемов, методик, организации детских праздников, современные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- основы организации сотрудничества обучающихся, особенности развития творческих способностей детей;
- особенности содержания и организации детских праздников в условиях дошкольной образовательной организации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников;
- разрабатывать сценарии праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- составления методических рекомендаций по проведению детских праздников с учетом организации детского сотрудничества, поддержки активности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП.12 Сенсорное воспитание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. В условиях развития современного дошкольного образования меняется характер деятельности образовательных организаций, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП.12 «Сенсорное воспитание» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППСЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – формирование представлений о воспитании сенсорной культуры дошкольника.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

- 1) овладеть системой основных понятий сенсорного воспитания;
- 2) ознакомиться с современными технологиями и средствами сенсорного развития дошкольника;
- 3) вооружить обучающихся систематизированными знаниями в формировании восприятия отдельных свойств предметов и явлений у детей дошкольного возраста;
- 4) сформировать умения комплексно применять основные методы и приемы в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста;
- 5) сформировать навыки планирования и анализа педагогической деятельности в области воспитания сенсорной культуры дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и эволюцию взглядов на проблему сенсорного развития дошкольника;
- особенности воспитания сенсорной культуры в дошкольном возрасте;
- современные технологии и средства сенсорного развития дошкольника.

уметь:

- организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с сенсорными играми;
- диагностировать уровень развития логических операций у дошкольников и документально оформлять результаты;
- проектировать процесс сенсорного развития детей;
- организовывать консультативную помощь членам семей по вопросам воспитания сенсорной культуры детей.

иметь практический опыт:

- в разработке рекомендаций по воспитанию сенсорной культуры детей дошкольного возраста.
- в определении уровня знаний сенсорных эталонов у дошкольника.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОП.13 Подготовка детей к школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.13 «Подготовка детей к школе» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью является формирование представления об основных видах деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе и обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний и практического опыта в подготовке детей к школьному обучению;

– раскрыть технологии подготовки детей к школе и их реализации;

– сформировать теоретические навыки разработки развивающих программ подготовки детей к школьному обучению;

– сформировать опыт практической деятельности по подготовке детей к школе и диагностике готовности к школьному обучению.

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта практической деятельности по подготовке детей к школе в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе;
- ключевые понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе;

- центральные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста и перспективные направления их развития;
- цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в основных теоретических концепциях проблемы подготовки детей к школе;
- определять основные понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе;
- использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;
- разрабатывать и внедрять современные развивающие программы с целью подготовки детей к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в характеристике способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению;
- в разработке тематики, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей будущих первоклассников

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

ОП.14 Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса ОП.14 «Психолого-педагогический практикум» устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций, методы и формы организации педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.14 «Психолого-педагогический практикум» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Задачи:

- дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии, педагогики и частных методик;

- сориентировать студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;

- сформировать и совершенствовать профессиональные психолого-педагогические умения (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные);

- сформировать профессиональную направленность личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- развить педагогические способности (педагогическая наблюдательность, психолого-педагогическое мышление, педагогический такт);

- приобщить студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- различные средства оценки эффективности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- некоторые способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций;

- факторы, влияющие на формирование конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей;

- системно анализировать и выбирать эффективные способы взаимодействия с детьми;

- системно анализировать и выбирать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений;

- применять разные модели поведения с участниками образовательного процесса.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в разработке плана психолого-педагогического исследования;

- в диагностике детей с помощью проективных методик, игр и тестирования.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОП. 15 Основы конфликтологии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы конфликтологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) педагогов системы дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП.15 «Основы конфликтологии» входит в профессиональный цикл является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППСЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – получение теоретических знаний, формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов; приобретение практического опыта в проведении анализа социофобии конфликтов, осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с социально-психологическими закономерностями общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста;
- развивать навыки применения студентами методов индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп
- социально-психологические особенности формирования и развития различных коллективов
- социально-психологические особенности развития личности
- природу конфликта, методы их разрешения и управления
- особенности психологии общения, взаимодействия и взаимоотношений
- теоретические основы психологии конфликта как науки, основные методы конфликтологических исследований.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике своей деятельности социально-психологические методы исследования;
- анализировать межличностные отношения и устанавливать контакты с людьми;
- оказывать помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях;
- применять методы прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов;
- применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;
- применять методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в проведении анализа социофобии конфликтов
- в осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ОП.16 «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: ОП.16 «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППСЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – формирование представления об основных аспектах разработки образовательных программ системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить методологию создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практического опыта в разработке программ;
- раскрыть технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формировать теоретические навыки моделирования образовательной программы;
- формировать опыт практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методологию разработки образовательных программ дошкольного образования;
- основные понятия и процедуры технологии разработки образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к разработке образовательных программ дошкольного образования;
- определять специфику образовательной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по разработке образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью повышения качества дошкольного образования.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- - в разработке элементов образовательной программы;

- - во внедрении современных образовательных программ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПМ)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель – формирование представлений об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи:

- освоить теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима;
- освоить методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- изучить теоретические основы двигательной активности;
- изучить методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- изучить особенности детского травматизма и его профилактику;
- изучить требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- изучить наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- изучить особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии

детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	126	42	84	21
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	34	68	17
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	42	84	21
УП.01.01 Учебная практика	36 (1 неделя)	-	36	-
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 (2 недели)	-	72	-
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	462	118	344	59

Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)

МДК.01.03 совершенствованию умений и навыков	Практикум по двигательных	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 01.01	Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Экзамен по модулю (ЭМ)

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель – формирование представлений о планировании, организации и проведении различных видов деятельности и общения детей.

Задачи:

- изучить теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- рассмотреть содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- рассмотреть основы организации трудовой деятельности дошкольников, учитывая их возрастные особенности;
- изучить особенности продуктивной деятельности дошкольников;
- рассмотреть элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- освоить теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- освоить способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- иметь практический опыт:**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.инте ракт. форме
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	102	34	68	17
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	102	34	68	17
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	87	29	58	15
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	63	21	42	10
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	102	34	68	17
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	84	28	56	14
УП 02.01 Учебная практика	72 (2 недели)	-	-	-
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 (2 недели)	-	-	-
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	684	180	360	59

1.4. Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 02.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Экзамен по модулю (ЭМ)

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель курса: формирование представлений по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи курса:

- повысить уровень основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- овладеть способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- совершенствовать работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- овладеть диагностическими методиками для определения уровня умственного развития дошкольников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

– оформления документации.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	90	30	60	16
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	153	51	102	26
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	132	44	88	22
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	165	65	100	26
УП 03.01 Учебная практика	72 (2 недели)	-	-	-
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 (4 недели)	-	-	-
Курсовая работа	30		30	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	786	190	380	-

1.4. Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Дифференцированный зачет (ДЗ)

УП 03.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экзамен по модулю (ЭМ)

ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель курса: организация деятельности по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Задачи курса:

- ознакомиться с особенностями организации работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- изучить взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- овладеть методами и приемами оказания педагогической помощи семье.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	162	54	108	28
УП 04.01 Учебная практика	72 (2 недели)	-	-	-
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 (4 недели)	-	-	-
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	378	54	108	26

1.4. Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их	Дифференцированный зачет (ДЗ)

заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
УП 04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Экзамен по модулю (ЭМ)

ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель – формирование представлений о методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи:

- изучить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- освоить собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- изучить риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- изучить информацию, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- изучить информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- научиться работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- освоить самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- изучить профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- освоить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	138	46	92	23
УП 05.01 Учебная практика	36 (1 неделя)	-	-	-
ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108 (3 недели)	-	-	-
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	282	46	92	23

1.4 Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен по модулю (ЭМ)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цель учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных и общих компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	Наименование	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – анализа проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – анализа проведения утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов или праздников в соответствии с возрастом детей; – анализа структуры и содержания карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать планирование по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятие, прогулку, закаливание, физкультурный досуг или праздник) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – определять способы контроля за состоянием
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	

	деятельности других педагогов	здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	знать: – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей; – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности и общения детей; – анализа организации и проведения творческих игр и игр с правилами;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	– анализа организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повсе-

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>дневной жизни и различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – анализа организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – оформления документации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием дошкольников; – анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического раз-
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>вития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – элементы музыкальной грамоты; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – анализа организации и проведения групповых занятий по различным разделам программы; – анализа организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждения отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педаго-

	дошкольников.	гической практики, воспитателями; – оформления документации.
ПК 3.4	Анализировать занятия.	уметь:
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– анализировать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – подбирать методики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры; – анализировать занятия;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; – виды документации, требования к ее оформлению

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	иметь практический опыт: – анализа планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – анализа проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– анализа проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход; – анализа организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие); – ознакомления с формами и методами взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– оформления документации.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	уметь: – анализировать план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – оценивать разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – анализировать проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

		<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функции; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей (анализ ООП, календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий);
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - анализа предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов);
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	<ul style="list-style-type: none"> - анализа методов, форм, средств и технологий организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде

	педагогов	отчетов, рефератов, выступлений; – оформления документации.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - анализировать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники распространения педагогического опыта; - требования к устному выступлению, отчету.

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Дифференцированный зачет	36	1
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	36	1
ИТОГО		288	8

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (по профилю специальности) студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.4. Планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, а также сформировать общие компетенции:

Код	Наименование
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.1	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов или праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
ПК 1.2	<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливающих процедур, физкультурного досуга или праздника в соответствии с возрастом детей;
ПК 1.3	<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – оформления документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.1	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
ПК 5.2	<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятие, прогулку, закаливание, физкультурный досуг или праздник) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
ПК 5.3	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образова-</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригод-

	ния на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	знать:
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурного досуга или праздника); – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей	иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и об-

	в течение дня.	щения детей;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	– организации и проведения различных игр; – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	– организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – оформления документации
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей;
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло-	– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать;

	гии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу. – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	иметь практический опыт: – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – оформления документации; уметь: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях – виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт: – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход; – организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие); – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	

	корректировать процесс взаимодействия с ними.	другими сотрудниками – оформления документации
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительское собрание, беседа), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников (разработка календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий); - разработки проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов); - разработки конспекта и выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
--	--	---

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки производственной практики (по профилю специальности) является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	108	3
ИТОГО		540	15

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения

квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (преддипломная) студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель – углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для грамотного осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя.
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию;
- формирование и развитие у будущих педагогов профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;
- развитие педагогической рефлексии;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и

периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;

– изучение методики диагностики интегративных личностных качеств дошкольников по соответствующей теме выпускной квалификационной работы;

– обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

– сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

– проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Количество часов и сроки освоения программы производственной практики (преддипломной)

Курс, семестр	Количество часов	Количество недель	Форма контроля
3 курс, 6 семестр	144	4	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

2. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником общих и профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению вида (видов) деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

3. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой по специальности.

4. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности.

5. Формой итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

6. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации составляет **6** недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели, защита выпускной квалификационной работы – **2** недели.

Сроки на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.