

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
И.В. Миргалеева



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

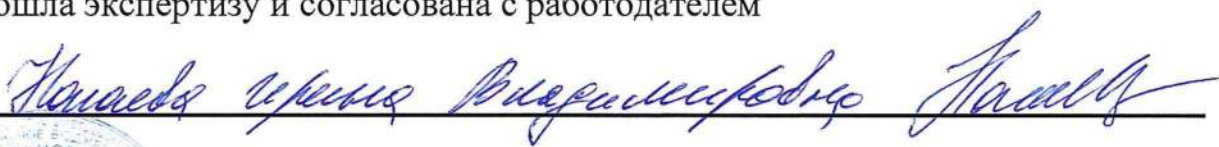
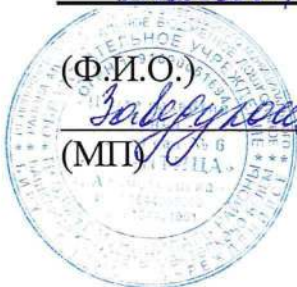
Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Положением о практической подготовке обучающихся в АФ УПО «Колледж Казанского инновационного университета».

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета.

Протокол педагогического совета № 2 от 17.11.2020 года

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателем


(Ф.И.О.)

(МП)
(Подпись)
Заведующий МБДОУ «ЦРР-СРСО» г. Сар-тиса
(Место работы, должность)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (преддипломная) студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель – углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- овладение профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для грамотного осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя.

- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию;
- формирование и развитие у будущих педагогов профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;
- развитие педагогической рефлексии;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- изучение методики диагностики интегративных личностных качеств дошкольников по соответствующей теме выпускной квалификационной работы;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Количество часов и сроки освоения программы производственной практики (преддипломной)

Курс, семестр	Количество часов	Количество недель	Форма контроля
3 курс, 6 семестр	144	4	Дифференцированный зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1 Структура и содержание программы производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость практики составляет 144 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап инструктаж по технике безопасности, закрепление научного руководителя, выдача заданий на практику.	2	Дневник практики, задание на практику
2.	Ознакомительный этап – представление руководителю от организации всей необходимой документации, инструктаж по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомство с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнение плана прохождения практики (при необходимости).	6	Инструктаж по технике безопасности, задание на практику, дневник по практике
3. 3.1.	Практический этап – Сбор, систематизации, обработка материала для подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным заданием	64	Дневник по практике, выполнение индивидуального задания в части подготовки ВКР
3.2.	Углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности согласно индивидуальному заданию; сбор информации, участие в деятельности организации.	58	Дневник по практике, выполнение индивидуального задания
4.	Обработка и оценка собранных материалов на практике, подготовка отчета по практике, согласование отчета с руководителем по практике,	14	Отчет по практике, дневник по практике

	дооформление отчета по практике и обязательных документов, защита отчета по практике		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Итого		144	

Выбору базы практики предшествует работа по изучению возможностей, а также применения современных педагогических технологий, профессионализм педагогических кадров.

Таким образом, при выборе базы производственной (преддипломной) практики учитываются следующие критерии:

- соответствие дошкольной образовательной организации профилю специальности обучения студентов;
- обеспечение квалифицированным руководством;
- оснащенность дошкольной образовательной организации современным оборудованием и применение прогрессивных педагогических технологий;
- возможность студентов сбора материалов для выпускной квалификационной работы в период практики;
- наличие условий для приобретения навыков работы по специальности.

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной)

Код ПК	Наименование ПК, темы	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
	Тема 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Составление плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	2,3	Составляет план мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Проведение режимных моментов в течение дня (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		Проводит режимные моменты в течение дня (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие		Проведет физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика,

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	процедуры, физкультурный досуг или праздник) Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей.		занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник) Заполняет карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей				
ПК 2.1.	Тема 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Тема 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Тема 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Тема 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня		Планирует мероприятия, направленные на развитие ребенка в разных видах деятельности и общении.

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности	2,3	Организует различные игры с детьми, учитывая их возрастные особенности. Использует формы, методы и средства руководства различными играми.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Организация посильного труда и самообслуживания детей		Организует посильный труд и самообслуживание детей. Использует методы, приемы и способы организации разных видов трудовой деятельности детей
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	Использование методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.		Использует методы, приемы и способы организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		Использует методы, приемы и способы организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей,		Использует виды развлечений в соответствии с возрастными и

ПК 2.7	возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	учитывая их возрастные особенности Анализ методов, приемов и способов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей		индивидуальными особенностями. Анализирует методы, приемы и способы организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПК 3.1.	Тема 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Тема 03.02. Теория и методика развития речи у детей Тема 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 03.04 Теория и методика математического развития Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Планирование занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника	2,3	Составляет планы занятий в соответствии с возрастными особенностями, с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Организация и проведение занятий по развитию речи, экологическому образованию, математическому		Использует методы, приемы и способы организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	развитию детей дошкольного возраста Проведение диагностики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры	личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Проведение оценки использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	Проводит оценку использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Проводит оценку соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	Оформляет конспекты проведения занятий в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
	Тема 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп	2,3	Составляет план работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение индивидуальных консультаций на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка		Проводит индивидуальные консультации, основанные на знании детской психологии и дошкольной педагогики.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проведение родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход. Организация и проведение совместной деятельности детей и взрослых		Проводит родительское собрание с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход. Организует и проводит совместную деятельность детей и взрослых
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ работы по взаимодействию с родителями дошкольников		Анализирует результаты работы по взаимодействию с родителями дошкольников

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой		Анализирует взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
ПК 5.1.	Тема 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	2,3	Разрабатывает методические материалы в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов)		Создает предметно-развивающую среду для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми		Оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы

ПК 5.4.	анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления Соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Соблюдает требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Студент использует документацию, материально-техническую базу образовательной организации системы дошкольного образования. Одновременно студент может пользоваться и материально-технической базой колледжа.

Материально-технические условия реализации учебной программы:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows
2. Ms Office Standard
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

3.2. Организация производственной практики (преддипломной)

Организацию производственной практики (преддипломной) осуществляет руководитель производственной практики (преддипломной) от колледжа.

Перед началом практики студент получает задания к выполнению от руководителя практики. При прохождении производственной практики (преддипломной) научный руководитель выпускной квалификационной работой консультирует студента по выполнению задания, сбору материалов для ВКР.

3.3. Обязанности руководителя практики

Руководитель производственной практики (преддипломной) от колледжа обязан:

– совместно с руководителем структурного подразделения дошкольной образовательной организации, где студент проходит практику разработать план работы студента;

- консультировать студента по вопросам производственной практики (преддипломной);

- проверять выполнение плана и качество работы.

Руководитель структурного подразделения дошкольной образовательной организации обязан:

- обеспечить студента рабочим местом;

- консультировать студента по вопросам производственной практики (преддипломной);

- по окончании производственной практики (преддипломной) проверить отчет.

3.4. Права и обязанности студента-практиканта

1. Работа каждого студента проводится по индивидуальному плану, разработанному совместно с руководителями от практики от колледжа и образовательной организации. По мере прохождения практики план уточняется в соответствии с производственными условиями.

2. Студент-практикант имеет право:

- пользоваться данными образовательной организации;

- иметь рабочее место в информационном отделе образовательной организации;

- обращаться за консультацией по вопросам практики к работникам образовательной организации.

3. Студент-практикант обязан:

- приступить к производственной практике (преддипломной) точно в установленный срок;

- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации;

- изучить и строго соблюдать технику безопасности и другие условия работы в образовательной организации;

- полностью выполнять работы, предусмотренные планом;

- вести ежедневные записи в дневнике о характере выполненной работы в течение дня;

- составить отчет по производственной практике (преддипломной).

4. На студентов-практикантов, нарушающих правила внутреннего распорядка, руководителями образовательных организаций могут налагаться взыскания, о чем сообщают директору колледжа. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о невозможности дальнейшего обучения данного студента.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной)

Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа производственной практики (преддипломной);
- бланк задания на производственную практику (преддипломную);
- бланк дневника производственной практики (преддипломной);
- бланк аттестационного листа;
- бланк листа-согласования.

3.6. Информационное обеспечение обучения

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основная литература:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333482>

2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444767>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437147>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433458>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445891>

2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442447>

3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445527>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05 [Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437764>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329361>

7. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442149>

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438652>

10. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444384>

11. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329381>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум /

О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина. – 2-е. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442268>
2. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1047181>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>
7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432195>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов . – 2-е изд., доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 218 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442085>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>
3. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства : учеб. пособие / под ред. В.В. Корешкова. – М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445280>
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329778>
5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е из., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 96 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437317>
6. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Леонов. – 5- е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430170>
7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
8. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438979>
9. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434200>
10. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш . – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=346834>
11. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под

ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441271>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДООУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>

5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=42594>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>

2. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019529>

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина.

– 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441357>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

6. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>

7. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>

8. Протасов, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431513>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436541>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442466>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 219 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329155>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Методист дошкольного образовательного учреждения.
6. Медработник дошкольного образовательного учреждения.
7. Инструктор по физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Формами отчетности и оценочным материалом, подтверждающими выполнение программы производственной практики (преддипломной) являются:

1. Дневник прохождения производственной практики (преддипломной).
2. Бланк аттестационного листа.

3. Бланк задания.
4. Бланк листа-согласования.
5. Текст отчета

Отчет по производственной практике (преддипломной) должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание производственной практики (преддипломной), и заданию, выданному студенту перед выходом на производственную практику (преддипломную) научным руководителем ВКР.

Проверка знаний и умений, полученных в ходе прохождения производственной практики (преддипломной) и выполнение задания проверяется в процессе защиты отчета о прохождении производственной практики (преддипломной).

Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной) принимает руководитель практики от колледжа (научный руководитель ВКР студента). Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа может внести уточнения в состав и содержание отдельных тем отчета.

Отчет по производственной практике (преддипломной) сдается ПЦК педагогических дисциплин. По результатам защиты отчета по производственной практике (преддипломной) студент получает оценку.