

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ **И.В.Миргалеева**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
И.В. Миргалеева



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)**

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

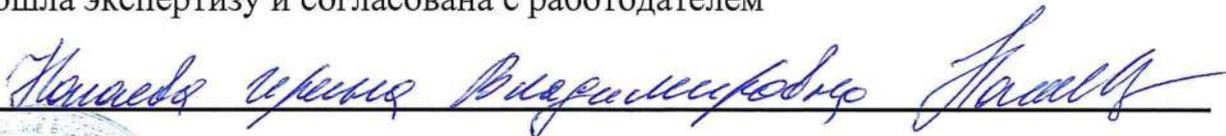
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положением о практической подготовке обучающихся в АФ УПО «Колледж Казанского инновационного университета».

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета.

Протокол педагогического совета № 2 от 17.11.2020 года

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателем

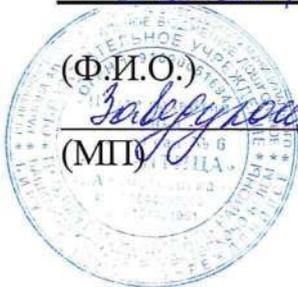


(Ф.И.О.)

(Подпись)

(МП)

(Место работы, должность)



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (по профилю специальности) студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.3. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.4. Планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, а также сформировать общие компетенции:

Код	Наименование	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов или праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливающих процедур, физкультурного досуга или праздника в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – оформления документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятие, прогулку, закаливание, физкультурный досуг или праздник) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, рит-
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педа-	

	гогов	мические движения под музыку;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации знать:
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурного досуга или праздника); – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения различных игр; – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	– организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	– оценки продуктов детской деятельности; – оформления документации уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>знать:</p>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисо-

		<p>вания, лепки, аппликации и конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу. – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – оформления документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– анализировать занятия знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях – виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	иметь практический опыт: – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход; – организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие); – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– оформления документации
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	уметь: – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительское собрание, беседа),

		<p>привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников (разработка календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий); - разработки проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов); - разработки конспекта и выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - оформления документации
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки производственной практики (по профилю специальности) является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	108	3
ИТОГО		540	15

2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

код ПК	Производственная практика (по профилю специальности)						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Составление плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	9	концентрировано	Дошкольные образовательные организации	3	оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - уровень адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов в течение дня (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	18	концентрировано	Дошкольные образовательные организации	3	-соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников						
ПК	Создавать в группе предметно-						

5.2	развивающую среду.				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	9	2	соблюдение педагогических и гигиенических условий организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиН
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима				
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Провести физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закалывающие процедуры, физкультурный досуг или праздник).	18	2	владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников				
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать ме-	Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, во время их пребывания в образователь-	18	3	адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период

	ного образования					
ПК. 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности.	12			2, 3 -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду					
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	Организация посильного труда и самообслуживания детей	12			2, 3 -обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК. 2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	12			2, 3 выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей					
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей, учитывая их	12			2,3 -владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие ме-

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	возрастные особенности.			роприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
Итого			72		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Планирование занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.	24		2, 3
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания	24		2,3
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Организация и проведение занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников</p> <p>Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного</p>	72		<p>2, 3</p> <p>-организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>- соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с тре-</p>
ПК 3.4.	Анализировать занятия				
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий				
ПК	Разрабатывать методические материалы				

5.1.	на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	возраста	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК. 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проведение диагностики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры.	24
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		

	бованиями СанПиН.
2, 3	-анализ использования средств оценки уровня развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп.	24
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение 1 индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка.	36
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проведение родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход Организация и проведение совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие – 1 мероприятие на выбор).	36
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ работы по взаимодействию с родителями дошкольников.	24

3	- формулирование цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий; - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)
2	-соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики
3	-соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей; -подготовка родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей; - соответствие форм и методов организации и проведения совместных мероприятий со взрослыми
2,3	-анализ оценки степени достижения целей и задач, - оценка включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий

ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	24
Итого			144
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. (разработка календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий).	36
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов)	36
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техно-	Разработка конспекта и выступление на методическом	36

2, 3	- использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
2,3	-отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей; -проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.
2, 3	-отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; -создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.
2,	-оценка образцов методических материалов, обеспечива-

	логии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста					3	ющих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; -оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников – оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретной дошкольной образовательной организации; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, конспектированию.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений							
			<i>Итого</i>	108				
Всего				540				

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих ППСЗ среднего профессионального образования;
- программа производственной практики (по профилю специальности);
- бланк дневника прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- бланк задания на производственную практику (по профилю специальности).
- бланк аттестационного листа.
- текст отчета.

Материально-технические условия реализации учебной программы:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows
2. MS Office Standard
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Реализация программы учебной практики

Предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- методический кабинет дошкольной образовательной организации;
- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже.

3.3. Информационное обеспечение обучения

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основная литература:

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИН-ФРА-М, 2019. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333482>
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444767>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437147>
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433458>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445891>
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442447>
3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445527>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05 [Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437764>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329361>

7. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442149>

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438652>

10. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444384>

11. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329381>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина. – 2-е. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442268>

2. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047181>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>
7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432195>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов . – 2-е изд., доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 218 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442085>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>
3. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства : учеб. пособие / под ред. В.В. Корешкова. – М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445280>
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329778>

5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437317>
6. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Леонов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430170>
7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
8. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438979>
9. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434200>
10. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=346834>
11. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441271>
12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>

5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=42594>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>

2. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1019529>

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441357>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

6. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>

7. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>

8. Протасов, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов,

Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431513>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436541>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М. : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442466>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 219 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329155>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Колосийченко . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Методист дошкольного образовательного учреждения.
6. Медработник дошкольного образовательного учреждения.
7. Инструктор по физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Формой отчетности и оценочным материалом студента по производственной практике (по профилю специальности) является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник производственной практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист;
- задание на производственную практику (по профилю специальности);
- текст отчета производственной практики (по профилю специальности);

Отчет производственной практики (по профилю специальности) должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической	-оценка составления плана мероприятий по физическому развитию дошкольников;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	деятельности и решения стандартных и нестандартных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - уровень адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	-оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима	-оценка проведения режимных моментов в течение дня, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка; -наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	соблюдение педагогических и гигиенических условий организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиН	- разработки проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике - наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом ана-	- оценка проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>томо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p>	<p>(утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник); - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>		
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>		
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации</p>	<p>- наблюдение за изменениями в самочувствии детей, во время их пребывания в образовательной организации;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>		<p>- оценка взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике</p>
<p>ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>-обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности и общении;</p>	<p>-оценка планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;</p>
<p>ПК 2.4. Организовать общение детей</p>	<p>- соответствие содержания и форм работы, по-</p>	<p>- оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике</p>

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ставленными целями и задачами в разных видах деятельности.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	соблюдение педагогических и гигиенических условий организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиН	- разработки проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	- оценка организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике; -наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	-обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	- оценка организации посильного труда и самообслуживания детей; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике -наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	-оценка организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике -наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОО и ФГОС дошкольного образования	- оценка планирования занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития
ПК 5.1. Разрабатывать методиче-		

ские материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		личности дошкольника; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соблюдение педагогических и гигиенических условий организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиН	-разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей; - соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН	- оценка организация и проведение занятия по развитию речи, по экологическому образованию, по математическому развитию детей дошкольного возраста; -оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике; -наблюдение за деятельностью студента на практике
ПК 3.4. Анализировать занятия		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-анализ использования средств оценки уровня развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	-анализ проведения диагностики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий; - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	-соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка. - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей; -подготовка родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей; - соответствие форм и методов организации и проведения совместных мероприятий со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход; - оценка организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике; -наблюдение за деятельностью студента на практике

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ оценки степени достижения целей и задач, - оценка включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы по взаимодействию с родителями дошкольников; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей; - проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов); - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов); - оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста;	-разработка конспекта и выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников – оформление отчетов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретной дошкольной образовательной организации; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, конспектированию.	- оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике; -наблюдение за деятельностью студента на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения	оценка в процессе прохождения практики

	детей.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- решение ситуационных задач; -оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	- решение ситуационных задач; - оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН; - использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	- решение ситуационных задач; - оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий	оценка работы производственной (по профилю специальности) практики

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определение целей, мотивирование деятельности воспитанников в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	- решение ситуационных задач; - оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	-решение ситуационных задач; оценка работы производственной (по профилю специальности) практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	осуществление профилактики травматизма	решение ситуационных задач
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	оценка в процессе прохождения практики. Защита отчета по практике