

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

Утверждаю

Директор И.В. Миргазиева
« 17 » ноября 2020 г.
протокол Педагогического Совета № 2



ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(на базе среднего общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ– 2 г. 10 мес.
квалификация выпускника - Воспитатель детей дошкольного возраста
углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Программа итоговой аттестации разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968».
- Положения о порядке проведения итоговой аттестации УПО «Колледж Казанского инновационного университета» по неаккредитованным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол заседания № 2 от «17» ноября 2020 г.

Программа прошла экспертизу и согласована с работодателем:

Аммуллин Елизавета Музаировна (Ф.И.О.) ММ (Подпись)
МББДУ, ЦРР-детский сад №2 "Мамонт" (Место работы, должность)
детского сада, директор



Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1 Область применения программы	6
2.2 Области и объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.3 Цели и задачи итоговой аттестации	8
2.4. Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1 Допуск к итоговой аттестации	9
3.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы	9
3.3. Структура выпускной квалификационной работы	32
3.4 Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работой	36
3.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ	37
3.6 Допуск к защите выпускной квалификационной работы	37
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
4.2 Общие требования к организации и проведению итоговой аттестации	38
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	46
6 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	50
7 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	54

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации (далее – программа) разработана на основании

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968».

Методических рекомендаций по организации и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам специалистов среднего (Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 № 06-846);

Положения о порядке проведения итоговой аттестации УПО «Колледж Казанского инновационного университета» по неаккредитованным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в УПО «Колледж Казанского инновационного университета» по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО в части совокупности требований, обязательных при реализации ППСЗ.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником общих и профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению вида (видов) деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и в период прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательных организаций и обсуждается на заседаниях выпускающих ПЦК с участием председателей ИЭК.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавателей выпускающей ПЦК по специальности, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения обучающихся.

Программа итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой по специальности.

В программе итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа итоговой аттестации (в том числе требования к выпускным квалификационным работам и критерии оценки знаний) утверждаются с участием председателей итоговых экзаменационных комиссий.

2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Область применения программы

Программа итоговой аттестации (далее – программа) является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.2 Области и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.4. Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации

Всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы – **2** недели.

Сроки на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

3 СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Темы отвечают современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, должна быть актуальной и иметь научно - практическую направленность.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей и, при необходимости, консультантов утверждается приказом директора.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№	Темы ВКР	Наименование профессиональных модулей, отражаемые в ВКР	Общие и профессиональные компетенции, отражаемые в ВКР
1	Арт-терапия как средство укрепления эмоционального здоровья дошкольников	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
2	Бережное отношение к живым природным объектам как фактор развития эмоциональной	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5

	отзывчивости дошкольника	образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
3	Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
4	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации	ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5. ОК1-11 ПК 5.1. – 5.5
5	Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5. ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5.
6	Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
7	Влияние организации двигательного режима в детском саду на состояние здоровья детей	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4.,7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
8	Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5

		процесса	
9	Влияние театрально-игровой деятельности на развитие диалогической речи дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
10	Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
11	Воспитание осознано-правильного и гуманного отношения к природе у старших дошкольников средствами развивающей экологической среды	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
12	Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 4., 6 4.1 – 4.5 ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
13	Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4, 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
14	Воспитание ценностного отношения к природе старших дошкольников в	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5

	системе экскурсий	программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
15	Воспитание экологической культуры дошкольников в системе игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
16	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
17	Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
18	Гражданское воспитание старших дошкольников в системе игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
19	Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
20	Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
21	Деятельность воспитателя по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у старших	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое	ОК 1 - 11 ПК 2.1 – 2.7, 5.1 - 5.5 ОК 1-11

	дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры	обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. – 5.5
22	Дидактическая игра «Танграм» как средство развития пространственного мышления дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
23	Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
24	Дидактические игры и упражнения как средство ознакомления детей с органами чувств	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
25	Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
26	Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
27	Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
28	Игра-драматизация как средство развития	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. –

	выразительности речи детей старшего дошкольного возраста	детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
29	Игровая деятельность как средство воспитания звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
30	Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
31	Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
32	Игра как средство формирования безопасного поведения дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
33	Изучение культуры народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
34	Использование игрового стретчинга для развития	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. –

	гибкости у детей дошкольного возраста	укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
35	Использование нетрадиционных техник в изотворчестве как средство развития дивергентного мышления дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
36	Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
37	Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4.,7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
38	Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4.,7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
39	Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4.,7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
40	Конструирование из бумаги как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
41	Коррекция и профилактика страхов у детей дошкольного возраста методами арт-	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11

	терапии	обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. – 5.5
42	Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
43	Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
44	Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
45	Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
46	Методика формирования у старших дошкольников бережного отношения к живым природным объектам	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
47	Методика формирования у старших дошкольников языковой культуры	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
48	Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого года жизни	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11.

		обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. – 5.5.
49	Методы предотвращения и решения конфликтов между воспитателем и родителями	ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
50	Музыкальное воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях татарской народной музыки	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
51	Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
52	Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
53	Нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
54	Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
55	Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
56	Нравственное развитие дошкольников на занятиях	ПМ 03 Организация занятий по основным	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. –

	по развитию речи в детском саду	общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
57	Обучение детей рассказыванию по картине как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
58	Обучение дошкольников нормам и правилам экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром в едином образовательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 11. ПК 3.1. – 3.4., 5.1. – 5.5. ОК 1 – 4, 6 ПК 4.1. – 4.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
59	Овладение элементарными количественными представлениями детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
60	Ознакомление детей с природой родного края как фактор экологического воспитания дошкольников	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
61	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями через сюжетно-ролевую игру в дошкольной	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5

	образовательной организации	процесса	
62	Организация гимнастики как средство физического воспитания дошкольников	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
63	Организация государственных праздников в дошкольной образовательной организации как средство гражданского воспитания дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
64	Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в дошкольной образовательной организации	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
65	Организация подвижных игр на прогулке как средство физического воспитания дошкольников	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
66	Организация ручного труда в дошкольной образовательной организации с детьми старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
67	Особенности использования современных технологий при обучении рисованию детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
68	Особенности формирования художественно-изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5

	посредством рисования натюрмортов		
69	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
70	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
71	Подвижная игра как средство развития ловкости и выносливости дошкольников	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
72	Подвижная игра как средство развития ловкости и гибкости дошкольников	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
73	Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
74	Правовое воспитание дошкольников в деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
75	Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5

76	Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
77	Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с элементами тренинга	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
78	Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации и родителей	ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
79	Психолого-педагогические условия формирования словесно логического мышления детей старшего дошкольного возраста в системе развивающих игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
80	Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4.,7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
81	Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
82	Развивающие игры как метод оптимизации взаимоотношений дошкольников старшей группы	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
83	Развитие волевых качеств дошкольников при	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на	ОК 1. – 4.,7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. –

	выполнении физических упражнений	укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
84	Развитие воображения у старших дошкольников посредством создания композиций из природного материала	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
85	Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
86	Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрално-игровой деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
87	Развитие интеллекта старших дошкольников средствами технологии ТРИЗ	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
88	Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе режиссёрских игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
89	Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
90	Развитие логического мышления старших дошкольников посредством решения	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5

	математических задач	образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
91	Развитие любопытности дошкольников в проектной деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
92	Развитие мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами игры	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
93	Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
94	Развитие образной речи старших дошкольников на основе произведений и фольклорного жанра	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
95	Развитие положительной самооценки дошкольника средствами подвижных игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9– 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
96	Развитие свободной предметно-игровой деятельности младших дошкольников в работе дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
97	Развитие связной речи старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5

		ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
98	Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
99	Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
100	Развитие словаря старших дошкольников средствами художественной литературы	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
101	Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
102	Развитие творческой активности у застенчивых и робких детей	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
103	Развитие творческого воображения дошкольников в процессе лепки из соленого теста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
104	Развитие творческих проявлений дошкольников при выполнении физических упражнений	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11.

		обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. – 5.5.
105	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
106	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами аппликации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
107	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами бумагопластики	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
108	Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-ритмических движений	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
109	Развитие физических качеств дошкольников в процессе обучения	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
110	Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
111	Развитие эмоционально-волевой сферы детей в процессе занятий танцами	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
112	Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11

		обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. – 5.5
113	Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника средствами изобразительной деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
114	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами художественной литературы	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
115	Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 5.1-5.5
116	Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами музыки	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
117	Развитие эмпатии дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
118	Развитие эмпатии дошкольников средствами театральной деятельности	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
119	Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников	ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5, ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
120	Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5

121	Роль музыки в формировании эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения праздничных мероприятий	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
122	Роль подвижных игр в формировании быстроты у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4, 7, 9. – 11. ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
123	Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
124	Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
125	Сказкотерапия как средство коррекции детских страхов	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
126	Сказкотерапия как средство коррекции тревожности дошкольников	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
127	Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	ОК 1. – 4, 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5

		образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
128	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста	ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
129	Строительно- конструктивная игра как средство формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
130	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
131	Сюжетно-ролевая игра как условие формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
132	Театрализованная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
133	Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5

	способностей детей старшего дошкольного возраста	образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
134	Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
135	Формирование взаимоотношений старшего дошкольного возраста средством сюжетно-ролевых игр	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
136	Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации	ПМ 01 Организация мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 4., 7, 9. – 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5. ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5 ОК 1. – 11. ПК 5.1. – 5.5.
137	Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9– 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
138	Формирование морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
139	Формирование «образа Я» дошкольника в образовательном процессе детского сада	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
140	Формирование правильной осанки у детей 5-6 лет через	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и	ОК 1. – 4, 7, 9– 11. ПК 1.1. – 1.4., 5.1. – 5.5.

	общеразвивающие упражнения в дошкольной образовательной организации	его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
141	Формирование представлений о временах года через различные техники рисования	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
142	Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
143	Формирование сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста через занятия аппликацией в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
144	Формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
145	Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
146	Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
147	Формирование у	ПМ 03 Организация занятий	ОК 1-11

	дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных)	по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
148	Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе моделирования	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
149	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
150	Формирование экологических представлений старших дошкольников продуктивную деятельность через	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
151	Формирование элементарных экологических знаний у младших дошкольников посредством наблюдения	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 3.1- 3.5, 5.1. – 5.5 ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
152	Формирование эстетической культуры дошкольников в условиях детского сада	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
153	Формы работы педагога с родителями по	ПМ 04 Взаимодействие с родителями	ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5,

	воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье	(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11 ПК 5.1. – 5.5
154	Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1. – 5, 7, 9. – 11. ПК 2.1. – 2.7., 5.1. – 5.5. ОК 1-11 5.1-5.5

3.3. Структура выпускной квалификационной работы

ВКР в целом должна:

- соответствовать теме, разработанному заданию и плану;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Во-первых, выполняется с использованием собранных автором материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением выпускной квалификационной работы.

Во-вторых, раскрывается содержание вопроса, показывается роль и значение изучаемого вопроса.

В-третьих, весьма ценным является подкрепление теоретических выкладок фактами практической деятельности.

Порядок подшивки документов в выпускной квалификационной работе:

1. Диск с текстом работы в отдельном файле
2. Титульный лист
3. Задание на выпускную квалификационную работу
4. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
5. Рецензия на выпускную квалификационную работу
6. Содержание
7. Текст работы
8. Заключение
9. Список использованной литературы
10. Приложения
11. Пустой файл для раздаточного материала

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет выпускной квалификационной работы. Содержащиеся во введении формулировки

актуальности темы, цели и задач работы должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного.

От доказательства актуальности темы целесообразно перейти к формулировке *цели* работы, правильная постановка которой – процесс не менее важный, чем формулирование выводов.

В развитие цели выпускной квалификационной работы определяются *задачи*. Обычно это делается в форме перечисления (проанализировать, осуществить проверку, разработать, обобщить, выявить, доказать, показать, найти, изучить, раскрыть, рассмотреть, определить, описать, исследовать, выяснить, дать рекомендации, установить взаимосвязь, сделать прогноз и т.п.).

Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы. Это важно и потому, что заголовки глав и вопросов довольно часто рождаются из формулировок задач выпускной квалификационной работы.

Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Основная часть состоит из 2-х глав. Каждая глава разбивается на параграфы.

Первая глава представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в дипломной работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы ее решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. Даются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения стороны проблемы. Большое значение имеет правильная трактовка понятий (дефиниций), их точность и научная обоснованность.

Работая с литературой, необходимо обратить внимание на:

- общую характеристику вашей области исследования;
- классификацию основных направлений исследований в данной области;
- практически используемые и находящиеся в стадии разработки направления;
- разные точки зрения на разрешение проблемы;
- результаты исследований по каждому разделу классификации, по используемому методу;

– применяемый научный аппарат.

Вторая глава посвящена практической части исследования, в которой описывается гипотеза и методики исследования, представляются, анализируются и обсуждаются результаты.

Вторая глава носит эмпирический характер.

Целью эмпирического исследования является сбор нового материала и обоснование приемов его анализа.

Необходимость эмпирического исследования определяется отсутствием достаточно полного описания исследуемого психического явления либо противоречием между эмпирическими данными, полученными другими исследователями. Целью исследования в таком случае будет более точное или полное определение характеристик явлений и разработка рекомендаций по практическому применению данных результатов исследования.

В психолого-педагогических исследованиях желательно наличие формирующего этапа эксперимента.

Структура 1 параграфа 2 главы должна быть представлена следующим образом:

- гипотеза исследования (копировать из введения);
- задачи практического исследования;
- этапы исследования;
- описание методов исследования, типа и схемы эксперимента, характеристики конкретных психодиагностических методик. Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность. Использование методик других авторов предполагает знание условий их разработки и предшествующей апробации. Для описания известных методов и психодиагностических методик достаточно краткой аннотации и ссылки на соответствующую литературу. Необходимо обосновать:
 - выбор используемых методов и методик;
 - выборка испытуемых (пол, возраст, социально-демографические характеристики), место исследования.

Важно учитывать пол, возраст, социальное положение, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты.

Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе.

В ходе обсуждения необходимо сопоставить полученные результаты с первоначальной гипотезой и ответить на вопросы: как эти результаты соотносятся с гипотезой, в какой мере гипотеза подтверждается результатами, как полученные данные соотносятся с имеющимися данными по научным публикациям, к каким выводам подводит это сопоставление и т.п. Анализ и интерпретация данных должны быть всесторонними и объективными. Если получаются отрицательные результаты, не подтверждающие гипотезу, их

также необходимо изложить. Это придает достоверность и убедительность работе.

Результаты представляются в виде таблиц, графиков, рисунков. Они должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования или эксперимента данных.

В случае большого объема итоговых данных, они выносятся в приложение.

В заключении необходимо кратко и четко изложить основные результаты проведенного исследования и выводы. Объем заключения должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы. Отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20).

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

3.4 Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работой

Основными функциями научного руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

Обучающийся после утверждения темы и научного руководителя обязан обратиться к руководителю для получения задания на ВКР. Руководитель обучающегося выдает индивидуальное задание на выполнение ВКР и знакомит с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ.

Руководитель контролирует выполнение обучающимся нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР.

3.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензента ВКР определяет заведующий выпускающей ПЦК.

3.6 Допуск к защите выпускной квалификационной работы

Заведующий выпускающей ПЦК после ознакомления с заключением руководителя и рецензией решает вопрос о допуске ВКР к защите и передает

ВКР в итоговую экзаменационную комиссию.

Для принятия решения о допуске к защите ВКР должна соответствовать следующим критериям:

Критерии допуска выпускной квалификационной работы к защите

1. Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу.
2. Соответствие оформления работы методическим указаниям по выполнению ВКР.
3. Соответствие содержания глав и параграфов их названию.
4. Соблюдение сроков написания работы по главам.
5. Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).
6. Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных из официальных источников информации сети Интернет.
7. Отсутствие в работе устаревшей информации, непроверенных или неподтвержденных данных.
8. Наличие рекомендаций общего характера относительно объекта исследования.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы

Итоговая аттестация проходит в учебной аудитории, которая оборудована специализированной учебной мебелью. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, лицензионное программное обеспечение.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в кабинете университета, который оборудован специализированной учебной мебелью, ТСО: видеопроекционным оборудованием, автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доской; помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки университета, оборудованное специализированной учебной мебелью автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4.2. Общие требования к организации и проведению итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации создается итоговая экзаменационная комиссия по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Итоговая экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав итоговой экзаменационной комиссии утверждается приказом директора.

Итоговую экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность итоговой экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем итоговой экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор Колледжа является заместителем председателя итоговой экзаменационной комиссии.

В случае создания в образовательной организации нескольких итоговых экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя итоговой экзаменационной комиссии из числа директора колледжа, заместителей директора колледжа или педагогических работников, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Итоговая экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Члены ИЭК могут задавать обучающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР, его докладу, презентации, раздаточному материалу.

В ответах и выводах следует оперировать фактами, теоретическими и практическими данными, полученными в результате выполнения ВКР.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В основе оценки ВКР лежит пятибалльная система. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка ВКР формируется:

- из оценки выполнения ВКР, которая отражается в отзыве научного руководителя и рецензии;
- из оценки защиты ВКР – публичного выступления на заседании ИЭК.
- путем голосования членов ИЭК. При наличии спорной ситуации председатель аттестационной комиссии имеет решающий голос.

Оценка руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы формируется исходя из общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки выполнения выпускной квалификационной работы

Формулировка компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- самостоятельно формирует профессиональные цели и задачи, демонстрирует способность критически оценивать собственный профессиональный опыт и планировать мероприятия в сфере профессиональной деятельности при написании ВКР; - при обосновании актуальности темы ВКР ориентируется в современных проблемах, тенденциях и развитии профессионального предметного поля; - формулируя основные выводы и предложения, прогнозирует социальные последствия и риски в своей профессиональной деятельности при написании и защиты ВКР; - обнаруживает знание специфики профессиональной деятельности, осознает и позиционирует себя в роли специалиста при защите ВКР.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- соблюдение сроков при выполнении заданий и своевременность сдачи материалов при написании ВКР; - качество и соответствие установленным требованиям по оформлению ВКР; - самостоятельность выбора методов и способов решения поставленных задач при выполнении ВКР; - обоснованность выбора применяемых методов и способов решения профессиональных задач при написании ВКР; - умение анализировать и прогнозировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза; - адекватность оценки эффективности и качества выполнения поставленных задач при защите ВКР. - оценка полученных в ходе выполнения ВКР результатов;

	- обоснование выводов и предложений обучающегося при написании и защиты ВКР.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- подготовленности выпускника, инициативности, ответственности и самостоятельности при решении задач выпускной квалификационной работы; - выбор и применение методов и способов для организации собственной деятельности при выполнении ВКР в соответствии с заданием; - оценка эффективности в процессе написания разделов ВКР, соответствия сроков сдачи разделов ВКР и качества выполнения ВКР. - понимание личной ответственности за предложенные решения для достижения цели ВКР в случае их внедрения в деятельность предприятия - аргументированный анализ текущей ситуации на предприятии, являющемся объектом исследования при написании ВКР; - обоснованный подбор средств для решения нестандартных профессиональных задач при выполнении ВКР.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- самостоятельный и эффективный поиск информации при написании ВКР; - составление перечня официальных сайтов, необходимых при поиске информации при написании ВКР; - полнота и достаточность литературных источников, использование законодательных актов, статистических материалов и актуальных статей периодической печати при написании ВКР; - умение работать с литературными источниками, справочниками и ясно и четко представлять и излагать при написании и защите ВКР; - умение применять нормы законодательства при написании ВКР; - использование различных источников при написании ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- осуществление поиска информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при написании ВКР; - использование информационно-коммуникационных технологий для раскрытия содержания предмета исследования при написании и оформлении ВКР; - анализ информационно-коммуникационные технологии в отношении предмета исследования при написании ВКР; - использование информационно-коммуникационных технологий для обработки, хранения и представления информации при написании и защите ВКР.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе написания ВКР на основе норм деловой культуры общения; - установление позитивного стиля общения при защите ВКР;

	- признание чужого мнения, терпимое принятие критики, при необходимости корректное отстаивание собственного мнения при выполнении и защите ВКР; - ведение беседы и обсуждения в соответствии с этическими нормами при выполнении и защите ВКР; - проявление готовности к обмену информацией при выполнении и защите ВКР; - выполнение письменных и устных рекомендаций руководителя при написании ВКР; - способность организовать коллективное обсуждение проблемной ситуации при написании ВКР.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- полнота, точность и скорость выполнения заданий при написании ВКР; - рациональность принятия и фиксирования решений по вопросам для группового обсуждения при написании ВКР; - адекватность выбора способа решения задач в соответствии с заданными условиями при написании ВКР - самоанализ и коррекция результатов работы при написании ВКР.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализ собственных сильных и слабых сторон при написании ВКР; - определение перспектив профессионального и личностного развития при прохождении преддипломной практики; - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов, этапов для достижения поставленной цели при написании ВКР; - владение навыками самоорганизации и применение их при написании ВКР; - выявление проблем с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа разрешения вопроса с последующей выработкой навыков рассмотрения типовых ситуаций с учетом особенных качественных характеристик при написании ВКР.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- определение используемых технологий в профессиональной деятельности и источников информации о них при написании ВКР; - определение условий и результатов успешного применения технологий в профессиональной деятельности при написании ВКР; - анализ производственной ситуации и выявление противоречий между реальными и идеальными условиями на производстве при написании ВКР; - определение причин и обоснований для смены технологий или их совершенствования при написании ВКР; - определение необходимости модернизации, возможный план внедрения и оценка результата при написании ВКР; - изучение и анализ инноваций в профессиональной деятельности при написании ВКР.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации при написании ВКР.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования при написании ВКР.

Оценка профессиональных компетенций зависит от профессионального модуля, к которому относится тема ВКР.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса при написании ВКР; - уровень адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности при написании ВКР; - использование инноваций в области образования при написании ВКР; - экспертная оценка в процессе прохождения практики при написании ВКР.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм при написании ВКР
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима при написании ВКР
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении при написании ВКР
ПК. 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении при написании ВКР; - соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах

	деятельности при написании ВКР; - соответствие оформления плана уставленной форме при написании ВКР
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью при написании ВКР; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами при написании ВКР; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой при написании ВКР
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей при написании ВКР; - соответствие целей и задач руководства трудовой деятельностью программе и возрастными особенностям при написании ВКР; - выбор форм, методов, средств организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей при написании ВКР
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей при написании ВКР; - соответствие программы коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей при написании ВКР
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы при написании ВКР
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей при написании ВКР
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	адекватность использования диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей при написании ВКР

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОО и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования при написании ВКР
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР; - соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН при написании ВКР; - оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников при написании ВКР
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста при написании ВКР; - отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста при написании ВКР
ПК 3.4. Анализировать занятия	- оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста при написании ВКР; - оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников при написании ВКР; - оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН при написании ВКР; - анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей при написании ВКР; - формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием

	психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников при написании ВКР
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления при написании ВКР
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- формулирование цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий при написании ВКР; - конкретизация задачи и включение главных действий педагога при написании ВКР; - составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации при написании ВКР
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанным на знании детской психологии и дошкольной педагогики при написании ВКР; - рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке при написании ВКР
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей при написании ВКР; - подготовка родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей при написании ВКР
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Включение в анализ оценок результатов работы с родителями: -оценку степени достижения целей и задач; -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы; -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий; -рекомендации по дальнейшей работе с родителями при написании ВКР
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОО в соответствии с их компетенцией при написании ВКР; - в ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОО установление делового бесконфликтного общения при написании ВКР; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения при написании ВКР
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе	соответствие методических материалов возрасту, и индивидуальным особенностям отдельных

примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	воспитанников при написании ВКР
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС дошкольного образования при написании ВКР
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок при написании ВКР
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок при написании ВКР
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий при написании ВКР

Оценку защиты ВКР выставляет каждый член ИЭК, исходя из следующих критериев.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «**отлично**» выставляется, если ВКР:

- носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации);
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы;
- свободно оперирует данными исследования;
- носит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал;
- легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если ВКР:

- носит исследовательский характер,
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия

(организации),

- характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

- при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал,

- без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ВКР:

- носит исследовательский характер;

- содержит теоретическую главу,

- базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала,

- представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике учета;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ВКР:

- не носит исследовательского характера;

- не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации);

- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;

- к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы вносятся в протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем итоговой экзаменационной комиссии. Результат защиты выпускной квалификационной работы проставляется в зачетную книжку обучающегося.

Результаты итоговой аттестации объявляются в тот же день после

оформления протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Лицам, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания итоговой экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей ППССЗ.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

6 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам итоговой аттестации выпускник, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа по специальности.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава итоговой экзаменационной комиссии по каждой специальности.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя на основании распорядительного акта. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка

проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь итоговой экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания экзаменационной комиссии и заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами итоговой экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Программа итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444767>
2. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333482>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433458>
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437147>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 281 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445891>
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 224 с . . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442447>
3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 176 с. –. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445527>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05[Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437764>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329361>

7. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442149>

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438652>

10. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444384>

11. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329381>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина . – 2-е. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 170 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442268>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>
7. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1047181>
8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432195>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов . – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 218 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442085>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>
3. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства : учеб. пособие / под ред. В.В. Корешкова.–М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445280>
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329778>
5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 96 с.. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437317>
6. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Леонов . – 5- е изд., испр. и доп..– М. : Издательство Юрайт, 2019 .- 193 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/430170>
7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 210 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
8. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрушин . – 3-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 395 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438979>
9. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 265 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434200>
10. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.А. Стребелева , А.В.Закрепина , Е.А. Кинаш . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 109 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=346834>
11. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой . – 2-е изд. испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 217 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441271>
12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>
3. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
5. Фрейлах , Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=42594>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии[Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>
2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441357>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>
4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп. . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 210 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

5. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 193 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>

6. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 297 с . . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>

7. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1019529>

8. Протасов, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431513>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436541>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М. : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442466>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 219 с - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329155>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

