Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов
углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор программы:
Смирнова Ю.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа курса ОГСЭ.01 Основы философии ориентирована на овладение студентами основным категориальным аппаратом философии, базовыми понятиями социально-гуманитарных наук.

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Глубокое и последовательное изучение философии является одним из наиболее эффективных способов развития фундаментального научного мировоззрения, мышления и методологии. Исходные базисные понятия, категории, законы бытия представлены в философии как общечеловеческие, поскольку мир один и един, а мыслительный процесс имеет универсальный характер. Ряд тем курса ориентированы на отражение содержания «онтологического» и «антропологического» поворота, явившегося одним из самых значимых философских событий середины XX века и позволившим в новой перспективе взглянуть на динамику развития человеческого рода в бытии.

Изучение философии способствует повышению культуры мышления, глубокому пониманию многих дисциплин, поскольку каждая из них имеет свои философские основания, где возникает проблема философской экспертизы; ведет к взаимопониманию, точному выражению мыслей, оценок, умению находить ошибки в рассуждениях, распознавать главное и второстепенное, пути помощи человеку и направления усовершенствования окружающей действительности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

освоение основных принципов, методов и категорий философии, обусловливающих корректное личностное конструктивно - творческое мышление, выработку устойчивых мировоззренческих ориентаций и выраженной гражданской позиции студентов.

Задачи изучения:

приобретение теоретико-методологических знаний по основам философских знаний и умение использовать их в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также для понимания реальных процессов в жизни человека и общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- во владении философским категориальным аппаратом;

- в навыках работы с литературой философского характера, выявление главных идей;

- в умении устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.

Дисциплина «Основы философии» согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

– подготовку к семинарским занятиям;

– чтение источников и литературы философского характера;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов курса;

– самостоятельное изучение терминов и определений;

– подготовку презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*48*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*12*
в том числе:	
лекционные занятия	*28*
практические/семинарские занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	**Лекция.** Философия как особая форма сознания. Предмет философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Понятие «мировоззрение», его основные формы. Отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного. Проблемы космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма как стадии эволюции философского мировоззрения. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология. Общие понятия и содержание методов философии (диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая и их специфика	2		1 3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; подготовка эссе по теме *«Мое*	1		

	понимание смысла философского ремесла»			
Тема 2. Философия Древнего Востока	**Лекция.** Особенности философии Древнего Востока. Философия Древней Индии - Ведическая философия. Философские идеи Упанишад. Буддизм как мировая философско-религиозная система: истоки, четыре благородные истины, восьмеричный путь, морально-этические нормы. Характерные черты философии Древнего Китая. Общие понятия даосизма. Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Конфуцианство: основные идеи.	2		1 2,3 2,3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; изучение источников философии Древнего Востока по хрестоматии; заполнение таблицы «Философские направления Древнего Востока».	1		
	Практическое занятие: сообщения с презентацией и составление таблицы в течение занятия 1. Особенности индийской философии. 2. Буддизм – религия и философия. 3. Философия Древнего Китая. 4. Составление таблицы «Философия Индии и Китая: общее и различное»	2		
Тема 3. Античная философия	**Лекция.** Специфические особенности Античной философии. Общая периодизация древнегреческой философии. Греческая натурфилософия: поиски первоначала бытия (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Космологизм и диалектика ранних	4		2

	философов (Гераклит). Атомизм Демокрита. Общие понятия софистики. «Человек есть мера всех вещей». Отрицательное и положительное в философии софистов (Протагор, Горгий и др.). Диалоги Сократа: ирония и майевтика. Философские системы Платона и Аристотеля. Роль античной философии в формировании основной проблематики европейской философии.			2,3
	Практическое занятие: проведение деловой игры «Модели философских школ».	2	2	
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; подбор материалов по теме «Апории Зенона Элейского», представление их в виде презентации	1		
Тема 4. Средневековая философия	**Лекция.** Основные черты средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Основные догматах христианства Августина Блаженного. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Теория "двух истин". Основные положения томизма как официальной доктрины католицизма. Значение средневековой теологической философии.	2		2 3 2,3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление таблицы на тему «Персоналии, идеи, проблемы и	1		

	направления философии средневековья»			
	Семинарское занятие: 1. Основная характеристика средневековой философии. Определение схоластики. 2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". 3. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. 4. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского. 5. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага? **Диспут**: Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?	2	2	
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	**Лекция.** Основные направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм и натурфилософия. Общие понятия социально-политической философии Возрождения. Направления и значение философии Реформации. Политическая философия Никколо Макиавелли. Философия социалистов-утопистов. Учение Николая Кузанского. Философские идеи Джордано Бруно. Специфика философии Ренессанса.	2		2
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление сравнительной	1		

	таблицы по произведениям социалистов-утопистов (Томас Мор «Утопия», Томмазо Кампанелла «Город Солнца»).			
Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	**Лекция.** Специфика философии Нового времени. Понятие научной революции. Развитие рационализма и эмпиризма. Р. Декарт как основатель философии Нового времени. Особенности философских идей Ф.Бэкона. Индукция и дедукция. Особенности философии Б.Спинозы. Специфика британского эмпиризма (Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Механическая философия Галилея и Ньютона. Социальные учениях Нового времени: теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка.	2		2 2,3
	Семинар-учебная дискуссия: «Панельная» дискуссия» о методах познания и поиске идеального метода. Рене Декарт или Френсис Бекон?	2	2	
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление таблицы на тему «Персоналии, идеи, проблемы и направления философии Нового времени»	1		
Тема 7. Немецкая классическая философия	**Лекция.** Особенности немецкой классической философии. Учение И. Канта. Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Основные законы диалектики. Особенности идей антропологического материализма Л. Фейербаха. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса	2		2 3

	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление словаря понятий философии И.Канта.	1		
	Семинар: совместное чтение, изучение и обсуждение отрывков произведений И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха по вопросам этики.	2		
Тема 8. Западная философия конца XIX-XX вв.	**Лекция.** Основные направления западной философской мысли XX века. Проблемы неопозитивизма и аналитической философии. Теория экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоаналитическая философия З. Фрейда. Прагматизм как вклад США в западную философию. Проблема человека в современной религиозной философии (персонализм, христианский эволюционизм и неотомизм. Герменевтика, феноменология, философская антропология и синергетика. Особенности философии постмодернизма.	2		2
	Самостоятельная работа: Русская философская мысль. 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода. 2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева. 3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. 4. Философия всеединства В.С. Соловьева. 5. Русский космизм. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм. Подготовка презентации на	1		

	вопросы темы.			
	Практическое занятие: подготовка презентации по одному представителю западной или российской философии. Презентация «своего» философа («Я считаю…мыслителем, который выражает философским языком мои взгляды на жизнь, потому, что…)	2	2	
Тема 9. Философия человека	**Лекция.** Основные философские подходы к пониманию человека, его происхождения и уникальности. Решение проблемы происхождения человека с точки зрения современной науки, религии, философии. Предмет философской антропологии. Проблема определения человека. Образы человека в истории философской мысли. Теория антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Основные характеристики человека. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Трудовая теория Ф.Энгельса. Взаимосвязь понятий индивид, личность, индивидуальность. Жизненная позиция личности, ее виды. Процесс социализации личности.	2		1
	Семинарское занятие: в форме круглого стола-обсуждения актуальных вопросов философской антропологии 1**.** Философская антропология о неразрывности социального и биологического начал в человеке. Мутации человечества: реальность или фантастика? 2. Основные характеристики	2	2	

	личности, различные типологии личности. 3. Общие понятия и содержание потребностей и интересов, их классификация и иерархия. 4. Деятельность и ее значение в становлении личности. Категория творчества и его многообразие. 5. Соотношение свободы и ответственности личности. Этика ответственности, взаимоотношения свободы и закона.			
Тема 10. Философия познания	**Лекция.** Природа и структура познания, его методы. Сущность познания и его связь с практикой: основные функции практики в процессе познания. Многообразие форм познания. Соотношение чувственного и рационального в познании (эмпиризм и рационализм). Знание как результат исследования границ познания. Философия иррационального познания. Скептицизм и агностицизм. Ступени и формы процесса познания (память, воображение, интуиция). Познание и творчество. Особенности научного познания, его методы. Структура и функции науки. Возрастание роли науки и научного познания в современном мире, сложностях и противоречиях этого процесса (сциентизм и антисциентизм). Природа истины и ее многомерность. Понятия истины и заблуждения. Истина как основная цель познания. Критерии истины, соотношение абсолютной и относительной истин.	2		1
	Самостоятельная работа: написание эссе на тему	1		3

	«Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии».			
Тема 11. Философия бытия	**Лекция.** Общий предмет онтологии. Содержание категории «бытие». Бытие и небытие. Основные исторические концепции бытия. Соотношение субстанции и бытия. Материя как субстанция. Структурные уровни материи (неживая природа, живая природа, социум (общество). Атрибуты материи – движение, пространство, время. Философские концепции пространства и времени. Характерные черты (свойства) материи (наличие движения; самоорганизация; размещённость в пространстве и времени; способность к отражению, развитие). Диалектика как теория развития и метод познания; категории диалектики. Основные положения диалектико-материалистической картины мира. Определение материи, движения, пространства и времени. Формы движения, свойства пространства и времени. Основные принципы диалектики (принцип всеобщей связи; принцип системности; принцип причинности; принцип историзма). Основные категории диалектики (сущность и явление; форма и содержание; причина и следствие; единичное, особенное, всеобщее; возможность и действительность; необходимость и случайность).	4		1
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление конспекта по теме	1		

	«Законы диалектики: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания».			
Тема 12. Социальная философия	**Лекция.** Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Философские концепции исторического развития, критерии и границы общественного прогресса. Основные философские проблемы функционирования общества. Смысл понятий культура и цивилизация. Виды духовной и материальной культуры Философские представления относительно возможных перспектив мирового развития. Элементы и формы общественного сознания. Проблемы взаимодействия общества и природы. Понятие культуры, роль культуры в истории общества и в становлении человеческой личности. Основные философские подходы к изучению взаимоотношений культуры и цивилизации. Роль и смысл культуры в истории философии. Проблема человека в мире культуры (политическая, нравственная, эстетическая, экологическая, религиозная, экономическая культура). Противоречивость процесса развития культуры (традиция и обновление, прогресс и регресс, глобализация и "культурный плюрализм") Особенности Западной и Восточной культур, история их взаимоотношений. Специфика	2		1

	культуры России. Интуитивизм, недеяние, коллективизм и их отражение в философии конфуцианства, даосизма, буддизма, мусульманства. Культура Запада – активность, рационализм, индивидуализм и их развитие в европейской философии от античности до современности. Потребность в синтезе культур и невозможность его осуществления. Место России в диалоге Запада и Востока. Теории западников, славянофилов и евразийцев о путях развития России. Вступление России в диалог культур как условие сохранения её самобытности и самостоятельности.			
	Семинарское занятие. Круглый стол по вопросам: 1. Типология глобальных проблем, причины их возникновения. 2. Философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития. 3. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире. 4. Возможные пути будущего развития мирового сообщества.	2	2	3
	Самостоятельная работа. работа с текстом учебника, конспектом лекции; Подготовка к круглому столу по вопросам: Типология глобальных проблем, причины их возникновения. Философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития. Кризис современной цивилизации. Предпосылки преодоления	1		2,3

	глобальных кризисных явлений в современном мире. Этика человеческой солидарности. Возможные пути будущего развития мирового сообщества. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблемы человечества, стоящего перед историческим выбором.			
Тема 13. Развитие этической мысли	**Семинарское занятие.** 1. Происхождение терминов «этика», «мораль» и «нравственность». Обоснование предмета и задач этики Аристотелем. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. 2. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Моральный абсолютизм и гуманистическая этика. Особенности христианской этики. Главные христианские добродетели. 3. Особенности этики Нового времени, направленной на анализ соотношения общественных норм и индивидуальных потребностей. Новое время как начало поисков путей согласования логики закона и нравственных идеалов, разумного и прекрасного. Расцвет гуманистического искусства и этики. Этические идеи таких выдающихся мыслителей, как Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др. 4. Основные подходы к нравственным проблемам в этике XX века (марксизме, экзистенциализме, прагматизме и	2		2,3

	др.). Углубление научно-технической революции, ставящей по-новому вопрос о месте и роли человека в современном производстве, о мере его моральной ответственности за принимаемые научно-технические и производственные решения; о глубочайших социальных переменах, вызвавших переоценку моральных ценностей.			
Тема 14. Эстетическое отношение к действительности	**Семинарское занятие.** 1. Эстетика как философская наука, которая связана с решением основного вопроса философии. Предмет эстетики, ее основные цели и задачи. 2. Принципы эстетического отношения человека к миру. Сущности и закономерности искусства. Система эстетических взглядов общества. 3. Основные категории эстетики - прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое, безобразное, низменное, ужасное и др. и их взаимосвязи. 4. Особенности эстетического освоения действительности, многообразие форм эстетической деятельности. 5. Художественная деятельность, иерархия художественных способностей (одаренность, талантливость, гениальность). Роль фантазии, восприятия, творческого воображения в создании художественного образа. Эстетическое сознание.	2		3
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций на тему по следующим вопросам: 1. Основные виды искусства. 2. Система изобразительно-	1		3

	выразительных средств искусства. 3. Основные художественные направления в истории искусств. 4. Понятия прекрасного и безобразного в искусстве.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, проведением круглых столов, с чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, разбор текстов разных авторов на одну и ту же тематику в малых группах с обсуждением, учебная дискуссия, деловая игра.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема № 3. Деловая игра «Модели философских школ». Студентам предлагается проанализировать их и построить модель диалога между представителями разных философских школ периода античности.

– Тема № 4. Диспут на тему «Спор об "универсалиях": реализм и номинализм». Студенты работают в небольших рабочих группах, представляя позицию реалистов, номиналистов и концептуалистов, выявляя сущность спора об «универсалиях» в средневековой схоластической философии.

– Тема № 6. Учебная дискуссия: «Панельная» дискуссия» о методах познания и поиске идеального метода: Рене Декарт или Френсис Бекон? В ходе дискуссии учебная группа разбивается на подгруппы; каждая из них в процессе дискуссии отстаивает свою позицию, приводит аргументы,

опираясь на выдержки из произведений Р.Декарта, Ф.Бекона и их последователей Д.Локка, Д.Юма, Б.Спинозы Б.Паскаля.

– Тема № 8. Семинар-презентация. Подготовка презентации по одному представителю западной или российской философии. Студенты индивидуально, либо в паре готовят и представляют презентацию «своего» философа, начиная свое выступление со слов «Я считаю…мыслителем, который выражает философским языком мои взгляды на жизнь, потому, что…(приводит аргументы, опираясь на жизнь и творчество выбранного мыслителя)

– Тема № 9. Круглый стол-обсуждение актуальных вопросов философской антропологии. Студенты начитывают необходимый материал по предлагаемым темам, но могут представить и не указанные проблемы, которые считают актуальными. Каждый студент предлагает обсудить проблему, решение которой считает первостепенной задачей человечества.

– Тема 12. Круглый стол на тему «Типология глобальных проблем, причины их возникновения». Студенты работают в малых группах, представляя один из типов глобальных проблем. Основные вопросы, на которые студенты отвечают в ходе занятия – возможно ли преодоление глобальных кризисных явлений в современном мире и насколько важно философское осмысление этих проблем? В конце занятия они совместно создают список предпосылок преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Знания	
З1- основные категории и понятия философии;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З2- роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
З3- основы философского учения о бытии;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З4- сущность процесса познания;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций. работа с источником, тестирование, составление таблицы
З5- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З6- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе
З7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе
Приобретаемый практический опыт	

ППО1- владение философским категориальным аппаратом;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2- навык работы с литературой философского характера, выявление главных идей;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником
ППО3- умение устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий: специализированная учебная мебель.
ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
Программное обеспечение:
1. ОС MS Windows 8
2. MS Office Standard 2010
3.Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов ,А.А.Основы философии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Горелов А.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: http://www.book.ru:3333/book/930000
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=78851

Дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433351
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Губин. – 4 -е изд.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=198192
3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=12362

Интернет-ресурсы:

1) Электронная библиотека «Гумер» - философия[сайт]. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2) Библиотека философской антропологии[сайт]. URL: http://www.musa.narod.ru/bib
3) Все о философии[сайт]. URL: http://www.filosofa.net
4) Электронная библиотека Института философии РАН[сайт]. URL: http://iph.ras.ru/elib.htm

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 «Психология общения»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор:
В.В. Тертычная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.02 «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

-продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

-развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

-научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

-сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. –Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. – Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1– определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2–проводить уроки;

ПК 1.3– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**58**
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**7**
в том числе:	
лекционные занятия	**30**
практические занятия	**28**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
Консультации для обучающегося (всего)	**4**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Интерактивные занятия объём часов	Уровень освоения
1	2	3		4
Тема 1. Общение: структура, функции, основные понятия.	**Содержание учебного материала.** Предмет и объект дисциплины «Психология общения», ее цели и задачи. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Функции общения, средства общения и их классификация. Роль общения в образовательном процессе.	3		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Доклад. 3. Групповая дискуссия.	4	1	2
	Самостоятельная работа. Определить уровень собственной общительности (Тест). Определить свои коммуникативные и организаторские способности (Тест).	3		3
Тема 2. Особенности межличностной коммуникации. Роли и ролевые ожидания в общении.	**Содержание учебного материала.** Понятие межличностной коммуникации. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевое взаимодействие. Ролевые ожидания. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации. Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии. Чувства и эмоции как коммуникативные действия. Определение обмана по невербальному поведению.	4		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Выполнение психологических упражнений. 3. Групповая дискуссия.	4	2	2

	Самостоятельная работа. 1.Провести наблюдение за окружающими и зафиксировать успешность выполнения ими социальных ролей (сын, дочь, гражданин, студент и т.д. (5-7 человек по 3 критериям). Результаты занести в таблицу.	4		3
Тема 3. **Восприятие и понимание в процессе общения.**	**Содержание учебного материала.** Общение как коммуникация. Установки в общении. Процесс восприятия и источники информации. Искажение информации. Самовосприятие и обратная связь. Окно Джохари. Восприятие и роль социального восприятия. Факторы превосходства, привлекательности и отношения к нам.	4		1
	Практическая работа. 1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выполнение психологических упражнений.	4	2	2
	Самостоятельная работа. 1.Проанализировать и законспектировать способы передачи и получения информации от различных источников. 2. Определить свою ведущую систему восприятия (Тест).	4		3
Тема 4. **Механизмы взаимопонимания в общении.**	**Содержание учебного материала.** Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия и рефлексия, стереотипизация). Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	4		1
	Практическая работа: 1. Устный опрос. 2. Эссе.	3	1	2
	Самостоятельная работа. 1.Определить свое отношение к себе с помощью теста на самоотношение. 2.Прочитать и законспектировать «декларацию самоценности».	4		3
Тема 5. **Взаимодействие в процессе общения.**	**Содержание учебного материала.** Общение как интеракция. Природа и структура взаимодействия. Теории взаимодействия. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия. Трансактный анализ общения.	4		1

	Практическая работа: 1. Устный опрос. 2. Решение психологических задач.	3		2
	С**амостоятельная работа**. 1.Определить собственный уровень эмпатии (Тест). 2. Практическое задание.	3		3
Тема 6. **Конфликты. Управление конфликтными ситуациями.**	**Содержание учебного материала**. Конфликт как особая форма взаимодействия. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Способы и условия успешного разрешения конфликтов. Методы погашения конфликтов. Техника «Я-высказывания» и реагирование на конфликтное поведение.	4		1
	Практическая работа. 1.Устный опрос. 2.Решение психологических задач.	3		2
	Самостоятельная работа. 1. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов. 2. Проанализировать особенности педагогических конфликтов. 3. Провести анализ жизненных ситуаций и привести различные способы их разрешения, используя стратегии поведения.	4		3
Тема 7. **Понятие коммуникативной компетентности и ее роль в процессе обучения.**	**Содержание учебного материала.** Понятие и структура коммуникативной компетентности. Коммуникативная культура. Этические принципы общения. Искусство договариваться. Правила культуры общения. Общая характеристика педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов. Понятие социально-психологического тренинга.	4		1
	Практическая работа. 1.Устный опрос. 2. Групповая дискуссия.	4	1	2
	С**амостоятельная работа**. 1.Законспектировать этические принципы общения педагогического работника.	3		3

Тема 8. **Деловое общение.**	**Содержание учебного материала**. Понятие и сущность делового общения. Виды делового общения. Деловое общение в процессе переговоров.	3		1
	Практическая работа. 1.Устный опрос. 2. Тест.	3		2
	Самостоятельная работа. Составить план подготовки устного выступления. Законспектировать структуру выступления. Дать определение приемам привлечения внимания в устном выступлении. Отработать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Законспектировать условия эффективного использования приемов общения.	4		3
	Итого:	**87**	**8**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации практической работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос, выступление с докладами, решение психологических задач, тест;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – творческое задание – эссе, групповые дискуссии, выполнение психологических тренинговых упражнений.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Общение: структура, функции, основные понятия.

Групповая дискуссия на тему: «Что для меня означает эффективное общение? Какой смысл я вкладываю в это понятие?» – 1 час.

Тема 2. Особенности межличностной коммуникации.

Выполнение психологических упражнений – 1 час.

Групповая дискуссия на тему: «Использование риторических приемов»-1 час.

Тема 3. Восприятие и понимание в процессе общения.

Выполнение психологических упражнений -1 час.

Эссе: «Схема общения как рефлексивного процесса» - 1 час.

Тема 4. Механизмы взаимопонимания в общении.

Эссе на тему: «Методы аттракции, применение в общении» - 1 час.

Тема 7. Понятие коммуникативной компетентности и ее роль в процессе воспитания.

Групповая дискуссия на тему: «Как выбрать стиль педагогического общения» -1 час.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
применение техники и принципов эффективного общения в профессиональной деятельности;	выступление на семинаре, эссе, групповая дискуссия, психологические упражнения.
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	выступление на семинаре, эссе, групповая дискуссия, психологические упражнения.
Знания	
понимание взаимосвязи общения и деятельности;	Эссе, доклад, тестирование письменное, выступление на семинаре, решение психологических задач.
знание целей, функций, видов и уровней общения;	Эссе, доклад, тестирование письменное, выступление на семинаре, решение психологических задач.
знание ролей и ролевых ожиданий в общении;	Эссе, доклад, тестирование письменное, выступление на семинаре, решение психологических задач.
знание видов социальных взаимодействий;	Эссе, доклад, тестирование письменное, выступление на семинаре, решение психологических задач.
усвоение механизмов взаимопонимания в общении;	Эссе, доклад, тестирование письменное, выступление на семинаре, решение психологических задач.
знание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;	Выступление на семинаре, решение психологических задач.
знание этических принципов общения;	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение психологических упражнений.

усвоение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	Выступление на семинаре, решение психологических задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- методические указания к выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329778

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/43340

2. Рогов, Е.И. Психология общения + Приложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КноРус, 2019. — 260 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/931371

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кошевая И.П., Канке А.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329894

4. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=235239

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор программы:
Куанчалеева Л.Ш.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа курса ОГСЭ.03 История ориентирована на формирование понимания студентами основных направлений развития и процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI в.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и изучается на втором курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи изучения:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

– в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;

– в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина «История» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к семинарским занятиям;

– чтение литературы научно-исторического характера;

– подготовку к промежуточному контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов курса;

– самостоятельное изучение терминов и определений;

– подготовку докладов, презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*48*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*12*
в том числе:	
лекционные занятия	*28*
практические (семинарские) занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Форма промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Мир в XX веке. Первая мировая война. Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира. Деколонизация мира. Специфика противостояния СССР и США. Холодная война. Гонка вооружений. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития СССР. Ключевые исторические события конца XX века: распад социалистического лагеря. «Бархатные» революции в Восточной Европе. Падение берлинской стены. Объединение Германии. Перестройка в СССР. Парад суверенитетов. Путч 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Радикальные экономические реформы в РФ.	6		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу, обсуждению темы «РФ и мир на рубеже XX-XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья».	2		

	Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.			
	Практическое занятие: Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX-XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья.	2	2	3
Тема 2. Конфликты в конце XX-XXI вв.	Сущность, специфика и разновидности межгосударственных конфликтов. Война в Афганистане. Особенности конфликтов в африканских государствах. Югославский конфликт. Специфика ближневосточных конфликтов (Иран, Ирак, Израиль, Палестина, Сирия), «арабская весна». События 11 сентября 2001 г. и их последствия. Мировой терроризм и способы борьбы с ним. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: сущность и причины.	6		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		
	Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Карабахский конфликт.	2		

	2. Грузино-абхазский конфликт. Современный статус Абхазии. 3. Грузино-осетинский конфликт. Обострение конфликта в 2008 г. современный статус Южной Осетии. 4. Приднестровский конфликт. 5. Межнациональные конфликты в Средней Азии. 6. Конфликт в Чечне. Реакция мирового сообщества на конфликт в Чечне.			
Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Экономическая интеграция и международное разделение труда в Западной Европе во второй половине XX века. От ОЕЭС к Европейскому Союзу. Сближение различных моделей экономического развития. Создание транснациональных корпораций. Рост экономического потенциала стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Мировые экономические кризисы конца XX – начала XXI вв. ВТО. МВФ. Особенности политического развития ведущих государств и регионов мира. Спад неконсервативной волны. Политические реформы в странах бывшего социалистического блока. Реформы в Китае. Развитие политической системы РФ на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс РФ.	6	2	3

	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		
	Практическое занятие: Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». **Семинарское занятие**: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе 2. Перспективные направления и основные проблемы развития США и стран Западной и Восточной Европы на современном этапе 3. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Юго-Восточной Азии на современном этапе 4. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Латинской Америки на современном этапе 5. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Северной Африки и Ближнего Востока на	2 2		

	современном этапе			
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Международные организации: сущность, разновидности и причины создания. Роль международных организаций в экономическом, политическом и культурном развитии мирового сообщества. Причины создания, состав, организационная структура, направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, АТЭС, АСЕАН, БРИК.	4		3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Чтение научно-исторической литературы и текстов документов. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		
	Практическое занятие. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации» **Семинарское занятие:** Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. СНГ как особая форма интеграции на постсоветском пространстве. 2. Предпосылки образования СНГ. 3. Цели, задачи, структура СНГ.	2 2	**2**	

	4. Направления деятельности СНГ. 5. Организации СНГ.			
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций	Научно-техническая революция и ее значение для политического, социально-экономического и культурного развития мирового сообщества. Интернет и информатизация общества. Взаимосвязь развития техники и возникновения глобальных проблем человеческой цивилизации. Болонский процесс. Значение религии в мире. Особенности религиозного сознания восточной и западной цивилизаций. Разрушительный (фундаментализм, ваххабизм) и миротворческий потенциал религии в современном мире. Развитие науки, культуры и религии в РФ: трудности конца XX века и новые векторы развития в XXI веке.	4	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу и круглому столу по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Подготовка доклада/презентации. Подготовка к написанию теста.	2		

	Практическое занятие: круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций» **Семинарское занятие:** Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Наука, культура и религия в период перестройки. 2. Смена идеологии. Гласность. Свобода совести. 3. Вестернизация российской культуры. 4. Значение РПЦ в общественном развитии России. 5. Достижения российской науки и культуры и вклад в мировое развитие.	2 2		
Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Предпосылки формирования международной правовой базы. Основные международные правовые акты, их назначение и содержание. Защита прав и свобод человека. Присоединение России к международной правовой базе.	2	4	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение научно-исторической литературы и текстов документов. Работа с текстом документа. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		
	Практическое занятие. Работа	4		

	с текстом документов в малых группах: 1. Всеобщая декларация прав человека; 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; 3. Международный пакт о гражданских и политических правах; 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

– Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема № 1. Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Студентам предлагается заранее изучить исторические

факты по теме, наметить существующие проблемы и перспективы, а затем обсудить их совместно с целью выработки создания общей схемы по теме.

– Тема № 3. Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы миграционных процессов в мире и РФ.

– Тема № 4. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями по одной из международных организаций, затем выступить перед аудиторией.

– Тема № 5. Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории.

– Тема № 6. Работа с текстом документов в малых группах (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд). Студентам предлагаются тексты документов и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Знания	
З1– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
З3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З5– роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы

З6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2 – в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
ППО3 – в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет истории с мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

–методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=149543

2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433619

Дополнительная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2017. – 304 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922585.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431324.

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442450.

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 368 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444500.

5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Попова. – Москва : Юрайт, 2019. – 421 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433521.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/ – Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. www.bibliotekar.ru – Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
4. http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm – Интернет-издательство «Библиотека», материалы по русской истории.
5. www.historicus.ru – Историк: общественно-политический журнал.
6. www. statehistory.ru – История государства.
7. www.borodulincollection.com/index.html – Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг., коллекция Льва Бородулина.
8. www. fershal.narod.ru – Российский мемуарий.
9. www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека Infolio.
10. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
11. www.ec-dejavu.ru – Энциклопедия культур Deja Vu.

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа по дисциплине
ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ - 3 г.10мес.
квалификация выпускника – учитель начальных классов
углубленная подготовка

Альметьевск-2020

Автор программы:
Насыпова Л.Н

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..10
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……...….13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- классное руководство.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.04. Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает изучение студентами практических основ иноязычного общения в рамках специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также умение вести беседу на некоторые бытовые темы. С учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики по всем видам речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной и специальной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование умения использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

1) формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой;

2) формирование навыков грамматического оформления высказывания;

3) формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;

4) развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);

5) формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

приобрести практический опыт:

-в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

-навыками письменного изложения собственной точки зрения;

-опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	172
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	44
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические (семинарские) занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык

1 семестр				
Наименование разделов	**Тема и содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**		**Уровень освоения**
		Аудитор.	**Интерактив.**	
Раздел I. Creating a caring and healthy classroom.	**Практические занятия**	**24**	**4**	1,2
	1.1. The early childhood educator.	4	2	
	1.2. Different types of kindergartens.	2		
	1.3. Daily life in a regular Russian kindergarten.	4		
	1.4. Teaching kids to care.	4		
	1.5. Maintaining a healthy classroom.	4	2	
	1.6. Create a caring classroom.	4		
	1.7. Play is an endangered species.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания из «Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов» по разделу «Creating a caring and healthy classroom» и подготовка к устному ответу по теме.	**4**		
Раздел II. Group games in early education.	**Практические занятия**	**26**	**10**	2,3
	2.1. Peaget't theory.	4		
	2.2. Why use group games?.	6	4	
	2.3. Organization of group games.	4		
	2.4. Types of group games.	4	2	

	2.5. Examples of group games.	4	2	
	2.6. The game as a method of education and training in a preschool educational institution.	4	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания из «Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов» по разделу «Group games in early education» и подготовка к устному ответу по теме.	**5**		
Раздел III. Children and adults.	**Практические занятия**	**14**		2,3
	3.1. Children and adults.	2		
	3.2. Parents are too permissive with their children nowadays.	2		
	3.3. Teaching responsibility.	2		
	3.4. Children's language and thinking. Effect of language and thinking.	2		
	3.5. What is mental development?	2		
	3.6. Imagination and creativity in children.	2		
	3.7. Bringing up children in America and Great Britain.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания из «Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов» по разделу «Children and adults» и подготовка к устному ответу по теме.	**3**		
Раздел IV. Developmentally appropriate practice.	**Практические занятия**	**52**	**10**	2,3
	4.1. An early childhood programme.	4		
	4.2. The concept of developmental appropriateness.	4		
	4.3. Development and learning in primary-age children.	4		
	4.4. Innovative, multiple-intelligence math practices.	4	2	
	4.5. Math all day and everywhere.	6	2	
	4.6. Physical development.	2	2	
	4.7. How do children learn to talk in the mother tongue?	4		
	4.8. Early childhood educators organizations in the USA.	4		
	4.9. The need for success.	2	2	
	4.10. The need for belonging, dignity, and respect.	4		
	4.11. The need for power, structure, positivity.	2		
	4.12. The need recognition, attention, and emotional safety.	4	2	

	4.13. The best of the web for teachers.	4	2	
	4.14. On education.	4		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания из «Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов» по разделу «Developmentally appropriate practice» и подготовка к устному ответу по теме.	**5**		
Раздел V. Your five-year-old.	**Практические занятия**	**26**	**14**	2,3
	5.1. Characteristics of age five.	4	2	
	5.2. Five-and-a-half to six.	4	4	
	5.3. The child and others.	6		
	5.4. Routines and health.	4	4	
	5.5. General interests.	4	2	
	5.6. The child's mind.	4	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания из «Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов» по разделу «Your five-year-old» и подготовка к устному ответу по теме.	**3**		
Раздел VI. Family.	**Практические занятия**	**30**	**6**	2,3
	6.1. The functions of the family.	4	2	
	6.2. Your family tree of life.	4		
	6.3. Family: parents and children.	4	2	
	6.4. What's happening to the family?	2		
	6.5. These children are taught to survive.	2		
	6.6. Don't push your kids too hard.	2	2	
	6.7. Family development.	4		
	6.8. TVs «disastrous» impact on children.	4		
	6.9. The Family.	4		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания из «Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов» по разделу «Family» и подготовка к устному ответу по теме.	**4**		
Всего		**196**	**44**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Практические занятия (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины), работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – моделирование жизненной ситуации, работа творческих микрогрупп, групповая дискуссия, мозговой штурм.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. Me The early childhood educator - моделирование жизненной ситуации «I am an early childhood educator»: You are a student of a pedagogical colledge and take part in an international conference on pre-school and school education and upbringing. Ask a foreign colleague what it takes to become a specialist in early childhood education.

Тема 1.5. Maintaining a healthy classroom - работа творческих микрогрупп «Offer a list of activities necessary to ensure a healthy atmosphere in the group».

Тема 2.2. Why use group games? - групповая дискуссия «Tell about the advantages of using group games and express your attitude to the problem»

Тема 2.2. Why use group games? - работа творческих микрогрупп «Prepare a presentation for parents about the benefits of group games»

Тема 2.4. Types of group games - работа творческих микрогрупп «Retell your favorite games and justify their pedagogical value».

Тема 2.5. Examples of group games - работа творческих микрогрупп «Come up with a game and justify their pedagogical value».

Тема 2.6. The game as a method of education and training in a preschool educational institution - мозговой штурм «Why do we use group games in teaching children?»

Тема 4.4. Innovative, multiple-intelligence math practices. - моделирование жизненной ситуации «Imagine that you are a participant in a conference. Ask questions Angela Andrews based on text "We love math"».

Тема 4.6. Physical development - работа творческих микрогрупп «Give reasoned recommendations to parents about the benefits of games».

Тема 4.9. The need for success. - работа творческих микрогрупп «Give recommendations to the teachers how to develop success of children».

Тема 4.12. The need recognition, attention, and emotional safety. - групповая дискуссия «Have you ever felt the need for recognition, attention, and emotional security? What actions were taken by the teacher in that situations».

Тема 4.13. The best of the web for teachers. - групповая дискуссия «How do you use the Internet and what sites you visit, and whether there are educational ones among them».

Тема 5.1. Characteristics of age five. - групповая дискуссия «Do you remember yourself at the age of five? Describe yourself at this age».

Тема 5.2. Five-and-a-half to six. - групповая дискуссия «Make a brief description of children 5.5 years old. What features of age should a teacher take into account when working with children? Justify your point of view».

Тема 5.2. Five-and-a-half to six. - работа творческих микрогрупп «Write a memo about what parents and teachers should not forget when they communicatt with children of 5.5 years, including at least five points».

Тема 5.4. Routines and health.- работа творческих микрогрупп «Prepare a presentation of a speech at a parent-teacher meeting in kindergarten about what problems parents of five-year-olds may face».

Тема 5.4. Routines and health.- групповая дискуссия « Express your opinion on how parents should behave if their child refuses to eat and dress on their own».

Тема 5.5. General interests. - работа творческих микрогрупп «Make a questionnaire of 10 questions for parents of five-year-olds about what games their children like to play».

Тема 5.6. The child's mind. - групповая дискуссия «Read the list of toys that five-year-olds like to play with. Make recommendations for parents, which toys should be bought for girls, and which ones for boys. Explain your point of view based on the information received on the topics covered. List of toys: blocks, board games, cooking equipment, crayons, doctor kits, dollhouses with furniture, dolls with many accessories, drawing materials, dress-up materials for particular occupations (nurse, policeman, astronaut, fireman, doctor, carpenter), ice skates, jigsaw puzzles, jump rope, kites, modeling materials that dry or bike to a permanent finish, paints, picture lotto, roller skates, science materials (magnets, magnifying glass, stethoscope), skipping rope, trains and tricycle».

Тема 6.1. The functions of the family. - групповая дискуссия «Parents are influenced by their children just as their children learn from them».

Тема 6.3. Family: parents and children. - групповая дискуссия «Children ought to be taught the difference between «right and wrong».

Тема 6.6. Don't push your kids too hard. - групповая дискуссия «It's harder to raise a child with one parent than it is with two parents».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

- Кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель.
2. Персональный компьютер.
3. Телевизор.
4. Учебники, словари.
5. Информационные стенды.
6. Учебно-наглядные пособия.

- Кабинета иностранного языка (лингафонный кабинет)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Маньковская, З.В.Английский язык[Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=334973 ЭБС ЭБС СПО

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433316

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+)[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437857

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/430572

4. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/447621

5. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/446490

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, чтения и переводе текстов, устного опроса и пересказа, выполнения обучающимися лексических упражнений и прохождения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**

умения	
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	чтение и перевод текста, устный опрос и пересказ,
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	чтение и перевод текста
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос и пересказ, выполнение лексических упражнений, тестирование
знания	
З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	чтение и перевод текста, выполнение лексических упражнений, тестирование.
практический опыт	
ПО1 - в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;	чтение и перевод текста, тестирование.
ПО2 - навыками письменного изложения собственной точки зрения;	устный опрос и пересказ, выполнение лексических упражнений
ПО3 - опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.	устный опрос и пересказ, выполнение лексических упражнений

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ –3г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов
базовая подготовка

Альметьевск 2020

Автор программы:
Исмагилов Ф.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Образовательный процесс предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Научно-технический прогресс, ранняя компьютеризация образования, плотный распорядок дня, наличие преобладания умственной нагрузки предъявляют повышенные требования к психофизиологическим особенностям студентов, что на фоне роста и развития организма может приводить к утомлению, переутомлению, нарушению внутренней среды организма и развитию различных патологических состояний.

Одним из путей здоровье сбережения студентов является привлечение их к регулярным занятиям физической культурой. Дисциплина «Физическая культура» имеет важное значение так же и для будущей профессиональной деятельности студентов, поскольку в процессе занятий физической культурой формируются такие личностные качества, как целеустремленность, ответственность, воля, дисциплинированность**.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей и задач:

цель курса:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

задачи изучения:

-воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

приобрести практический опыт:

- в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

- в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины формируются компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 172 часа.
Формой промежуточной аттестации является зачет (3,4,5,6,7 семестры) и дифференцированный зачет (8 семестр), проводятся после освоения дисциплины за счёт часов, отведённых на её изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***344***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*172* *43*
в том числе:	
практические занятия	*170*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*172*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет(3-7 семестр)* *Дифференцированный зачет* *(8 семестр)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.2.1. Первый год обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Введение	Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении**.** Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	**2**		**1**
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков				
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	**Содержание учебного материала** Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность.			

	Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Ежегодный контроль за уровнем физического состояния: антропометрическими данными, функциональным состоянием организма, уровнем физической подготовленности и методика его проведения. Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом.	16		
	Практические занятия 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.			3
Самостоятельная работа обучающихся. Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.		16		3

Тема 1.2. Основы физической подготовки	**Содержание учебного материала**	15		
	Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.			
	Практические занятия 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие			2

	профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду и др.). 6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.) 7. Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений. 9. Выполнение физических упражнений с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.			
Самостоятельная работа обучающихся. Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание, в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений		16		3
Зачет Контроль качества теоретических знаний по теме 1.2. Основы физической подготовки (тестирование). Оценка качества составления и выполнения индивидуального комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Оценка физической подготовленности по 12-минутному беговому тесту К. Купера.				
Тема 1.3. Эффективные способы овладения жизненно важными	**Содержание учебного материала** Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Дидактические принципы, необходимые при освоении и совершенствовании новых двигательных действий (навыков):	15	*13*	2-3

умениями и навыками	научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и др. Жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности (ходьба, бег, и др.), обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде. Методики эффективных способов овладения жизненно важными умениями. Ознакомление с различными программами бега. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом и другими способами овладения жизненно важными умениями и навыками. *Работа в малых группах*			
	Практические занятия *Ходьба:* обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружней сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная.			
	Бег: обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 х 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега.			

	Кросс: особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий. Отработка техники переноса пострадавшего. Отработка техники переноса пострадавшего с преодолением препятствий.			
	Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу.			
Самостоятельная работа обучающихся. Тренировки оздоровительным бегом от 60 м до 100 м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ)		16		
Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	**Содержание учебного материала**	16		2-3
	Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры.			

	Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта.			
	Практические занятия 1. Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (тесты разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности). 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). 4. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 6. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных психических качеств. 7. Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
Самостоятельная работа обучающихся. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений.		16		3
Зачет. Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (тестирование). Контроль владения жизненно важными умениями, навыками: бег на 100 м; на 500 м (для девушек), на 1000 м (для юношей), наклоны туловища вперед; прыжок в длину с				

места, прыжки через скакалку за 1 мин.

2.2.2. Второй год обучения

Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры (легкая атлетика)				
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**			
	Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.			
	Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.			
	Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.			2-3
	Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.			
	Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие			

	гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.	61	17	
	Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.			
	Практические занятия *Развитие силы мышц.* Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых			

	тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц. *Развитие быстроты.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использование различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования. *Развитие выносливости.* Бег различной			

	интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах. *Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов.			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Составление и демонстрация упражнений для улучшения		61		3

координации движений. Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.			

2.2.3. Третий год обучения

Раздел 3. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры (легкая атлетика)				
Тема 3.1. Игровые виды спорта	**Содержание учебного материала**	21	13	2-3
	Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.			
	Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. *Ролевые игры*			
	Практические занятия *Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.			

	Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.			
	Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.			
	Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и			

	перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Изучить правила игры в баскетбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. Изучение правил игры в волейбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. Изучение правил игры в футбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.	21		
Зачет Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (тестирование). Контроль овладения жизненно важными физическими качествами: Развитие силы мышц тела: юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины); девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. Контроль развития координации движений. Акробатические упражнения - "мост", стойка на лопатках, кувырки; прыжок через коня; ходьба на носках по гимнастической скамейке (15 градусов), метание мяча. Техника игры в баскетбол (количество передач двумя руками от груди в стену за 10 секунд; 10 штрафных бросков; ведение мяча и бросок в движении); техника игры в волейбол (подача любым способом на точность в зоны 1,6,5; передача мяча двумя руками сверху не ниже 1 м; прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену); контрольные игры. техника игры в футбол: выполняет удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Показывает остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.			

Тема 3.2. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков	**Содержание учебного материала** Использование средств физического воспитания и методов спортивной тренировки для совершенствования индивидуального запаса двигательных умений, навыков и знаний в области физической культуры, необходимых для освоения избранной профессиональной деятельности. Методики и формы построения занятий в профессионально прикладной физической подготовке (ППФП). Изучение профессиограммы профессии или специальности и составление или дополнение спортограммы. Использование в процессе физического воспитания для развития профессионально важных качеств тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования. Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.	26		2-3
	Практические занятия 1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и			

	многокомплектного универсального спортивного оборудования. 5. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видам спорта			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Разработка комплекса упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке. Самостоятельное выполнение комплекса релаксирующих упражнений по ППФП. Подобрать материал по способам самоконтроля функционирования состояния организма, физической подготовленности и работоспособности.		26		
ВСЕГО ЧАСОВ		**344**	**43**	
Дифференцированный зачет Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (ответы на вопросы). Сравнительный анализ изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких и параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин..				

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекция (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (выполнение упражнений, нормативов; игровые виды спорта);

3. Интерактивные формы проведения занятий: игровые технологии: подвижные игры, спортивные игры – баскетбол, волейбол, футбол, различные эстафеты, подвижные игры.

Результат использования технологии интерактивных форм: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Тема 1.3. Эффективные способы овладения жизненно важными умениями и навыками, работа в малых группах.
- Тема 2.1. Легкая атлетика
- Тема 3.1. Игровые виды спорта, ролевые игры

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	выполнение практических нормативов, работа в малых группах, ролевые игры
Знания	
З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тест, практическое задание, устный опрос
З2- основы здорового образа жизни.	Тест, практическое задание, устный опрос
Приобретаемый практический опыт	
ППО1- в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	выполнение практических нормативов
ППО2- в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями	выполнение практических нормативов, ролевые игры

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование:

– наличие спортивного инвентаря (мячи, гантели, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, мячи, футбольные, волейбольные, наборы настольного тенниса, бадминтона, обручи, скакалки, гимнастические коврики, утяжелители, гантельный ряд, наборы гирь 8 кг, 16кг, турник, шведская стенка, резиновые амортизаторы, стэпы, пресс-доска, фитболы, стойки для приседания, станок для жима лежа, штанга, гимнастические палки, теннисный стол, теннисные ракетки, теннисные шарики, секундомер, судейский свисток и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/448586

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/448769

Дополнительная литература:

1. Хуббиев, Ш.З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 272 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=332865
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/439006
3. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы. [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий . - М.:КноРус, 2020.-448с.-Режим доступа: https://www.book.ru/view3/932248/1
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/448840

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября
2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 Культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор программы:

Саидова Р.К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл, является вариативной частью ООП ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Культура речи» является развитие и совершенствование речевой культуры личности.

Задачи:

- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
- овладение системой знаний норм русского литературного языка, речевыми навыками и умениями;
- овладение умением получать и осмысливать полученную информацию о языковых единицах различных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для совершенствования речевой, орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно- выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

– в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
– в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.

В результате изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Форма контроля знаний, умений и приобретаемого практического опыта в соответствии с учебным планом – экзамен, который проводится после изучения предмета согласно расписанию промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*80* *20*
в том числе:	
лекционные занятия	*46*
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	3		1
	1 Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.			
Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка	**Содержание учебного материала**	3		1
	1 Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.			
	Практические занятия 1	3		3
	Нахождение речевых ошибок, выявление нарушений языковых и			

	речевых норм. Культура пользования словарями и справочниками.			
Тема 1.3. Культура речи	**Содержание учебного материала**	4		1
	1 Характеристика культурной речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Лингвостилистический анализ текста.			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка доклада: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка. Исследовательская работа: Язык и культура речи.	8		2,3
Раздел 2. Изучение системы языка и ее стилистической характеристики				
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	**Содержание учебного материала**	6		1
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза,			

		речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсигментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.			
	2	Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов.			1,2

		Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.			
	Практические занятия 2 Нахождение и исправление орфоэпических ошибок (дискуссия). Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста.		3	3	3
Тема 2.2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**		6		1
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.			
	2	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции			2

		фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов			
	Практические занятия 3 Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) (работа в малых группах).		4	2	3
	Практическая работа по выявлению и исправлению лексических и фразеологических ошибок.				
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**		5		1
	1	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные).			

		Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
	Практические занятия 4 Морфемный и словообразовательный разбор слова) (работа в малых группах). Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.		4	3	3
Тема 2.4. Морфология	**Содержание учебного материала**		5		1
	1	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).			
	Практические занятия 5 Выявление и исправление морфологических ошибок. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи		4	3	3

	(дискуссия). Выявление ошибок в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
Тема 2. 5. Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	5		1
	1 Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.			
	2 Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Нечленимые предложения (высказывания). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях.			2

	3	Сложные предложения и его виды. СП с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Актуальное членение СП. Стилистическое использование разных типов СП. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.			2,3
	Практические занятия 6 Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (дискуссия). Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений. Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных		6	3	2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной		15		3

	самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка презентаций: Фонетические средства языковой выразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись и т.п.) Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их функции в речи. Фразеологизмы, их функции в речи. Наиболее типичные фразеологические ошибки. Лексические нормы. Основные виды лексических ошибок. Способы образования слов. Словообразовательные нормы. Ненормативное образование как речевая ошибка. Морфологические нормы образования, изменения и употребления имен существительных, имен прилагательных. Основные виды морфологических ошибок в употреблении этих частей речи. Пунктуация в простом предложении (знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, обособленными членами предложения и вставными конструкциями).			
Раздел 3. Разграничение сферы употребления функциональных стилей русского языка				
Тема 3.1.Текст:	**Содержание учебного**	4		1

структурно-смысловые признаки	**материала**				
	1	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).			
	Практическое занятие 7 Составление текста с выделением микротем и ССЦ (работа в группах).		4	2	2,3
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	**Содержание учебного материала**		5		1
	1	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.			
	2	Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение			2

		понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.			
	3	Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смыслоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.			2,3
	4	Официально- деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом			2

		общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк.			
	5	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.			2
	6	Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.			2
	Практические занятия 8 Основные виды деловых и коммерческих документов, корреспонденции. Ответ на запрос и жалобу. Обзор рынка, прессы (устный и письменный), отчет о командировке. Проведение социологического опроса. Переход от различных видов схематического представления информации к словесному: чтение и комментирование схем, графиков, таблиц.		6	4	3

	Логические и социально-психологические аспекты спора в профессиональной деятельности (дискуссия). Подготовка и реализация деловых контактов. Использование технических средств информирования. Подготовка публичной речи, основные виды аргументов.			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой Знакомство с образцами документов официально-делового стиля Подготовка презентации: Официально-деловой стиль: функции, стилевые черты, языковые особенности. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации Жанры деловой речи. Составить языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).	17		3
Всего		**120**	**20**	

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения модуля);
2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссия, работа в малых группах и т.д.

Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок (дискуссия).
2. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) (работа в малых группах).
3. Морфемный и словообразовательный разбор слова (работа в малых группах).
4. Употребление морфологических синонимов в речи (дискуссия).
5. Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (дискуссия).
6. Составление текста с выделением микротем и ССЦ (работа в группах).
7. Логические и социально-психологические аспекты спора в профессиональной деятельности (дискуссия).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, тестирование, практическая работа
У2**-** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций, практическая работа
У3- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Текущий контроль в виде практической работы
У4- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	Текущий контроль в виде практической работы
У5- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров	Текущий контроль в виде устного опроса, в виде тестирования, практическая работа
Знания:	
З1- основные составляющие языка, специфика устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуры речи	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
З2- понятие о нормах русского литературного языка	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
З3- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	Текущий контроль в виде практической работы
З4- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	Текущий контроль в виде практической работы
З5- лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств	Текущий контроль в виде практической работы
З6- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Текущий контроль в виде практической работы
З7- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	Текущий контроль в виде практической работы

38- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
39- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
310- функционально- смысловые типы текстов	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
311- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
312- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	Текущий контроль в виде устного опроса ,в виде практической работы, тестирование
313 - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
314- языковые формулы официальных документов;	Текущий контроль в виде устного опроса, в виде практической работы, тестирование
315- приемы унификации языка служебных документов;	Текущий контроль в виде устного опроса, в виде практической работы, тестирование
Приобретенный практический опыт	
ППО1– в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами,	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
ППО2– в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения лекций, семинаров и практических занятий: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
Программное обеспечение:
1. ОС MS Windows 8
2. MS Office Standard 2010
3.Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329160

2. Дополнительная литература:

1. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442469
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437035
3. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1078994
4. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344628

5. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337053
6. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. – Москва : КноРус, 2017. – 343 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920224
7. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441960

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020

Рабочая программа дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор:
Ханова И.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для освоения дисциплин профессионального цикла и получения профессиональных знаний, умений и приобретенного практического опыта.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ЕН.01 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Данная дисциплина основывается на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин, входящих в общеобразовательную подготовку: ОУД. 02 Математика.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами входящими в ППССЗ по специальности такими как ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений, приобретенного практического опыта по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине,

интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Целью данного курса является формирование представлений о математике как методе познания действительности и ее роли в развитии научно-технического прогресса, развитие навыков решения теоретических и практических задач в области профессиональной деятельности с применением математического аппарата; приобретение практического опыта в решении практических задач с использованием математических методов; построения и исследования элементарных математических моделей.

Задачи курса:

– дать представление об основах математической науки и ее закономерностях;

– сформировать навыки применения математических методов при решении практических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать текстовые задачи;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и ее измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

– правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

приобрести практический опыт*:*

– выполнения простейших практических расчетов используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– построения и исследования элементарных математических моделей;

– решения практических задач с применением простейших свойств геометрических фигур и тел;

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков;

– анализа информации статистического характера.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ЕН.01 Математика направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

– подготовку к практическим занятиям;

– подготовку к текущему контролю;

– самостоятельное изучение отдельных разделов курса;

– самостоятельное изучение отдельных терминов, определений и формул.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 60 часов,

- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации в 3 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	60
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	16
в том числе:	
лекционные занятия	14
Практические/семинарские занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы теории множеств				
Тема 1.1. Элементы теории множеств	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы. Соответствия между двумя множествами. Равномощные множества. Отношения между элементами одного множества. Свойства отношений на множестве.	2		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Примеры различных способов задания множеств. Примеры множеств, находящихся в заданном отношении Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Написание проверочной работы № 1.	6	4	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №1.	2		3
Раздел 2. Величины и их измерение				
Тема 2.1. Величины и их измерение	Понятие величины. Свойства однородных величин. Измерение величин. Длина	2		1

	отрезка. Площадь фигуры. Масса тела. Промежутки времени. Зависимости между величинами. Из истории развития систем единых измерений.			

	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. История создания и развития систем единиц величин разных народов. 2. Метрическая система мер. 3. Международная система единиц Sl.	2		2
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Решение задач по теме. Написание проверочной работы № 2.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №2. Подготовить реферат по темам: 1. История создания и развития систем единиц величин разных народов. 2. Метрическая система мер. 3. Международная система единиц Sl.	7		3
Раздел 3. Натуральные числа и нуль. Системы счисления				
Тема 3.1. Натуральные числа и нуль. Системы счисления	Этапы развития понятия натурального числа. Натуральный ряд и его свойства. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Натуральное число как результат измерения величины. Способы записи чисел. Особенности десятичной системы счисления.	2		1

	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. Как люди научились считать. 2. Возникновение и развитие нумерации. 3. Системы счисления разных народов. 4. Запись чисел в Древней Руси. 5. Происхождение десятичной системы счисления.	2		2

	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Перевод чисел из одной позиционной системы в другую. Выполнение действий над числами в разных системах счисления. Написание проверочной работы № 3.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №3. Подготовить реферат по темам: 1. Как люди научились считать. 2. Возникновение и развитие нумерации. 3. Системы счисления разных народов. 4. Запись чисел в Древней Руси. 5. Происхождение десятичной системы счисления.	4		3
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Текстовые задачи	Понятие текстовой задачи и ее структура. Методы решения задач. Основные этапы решения задач. Моделирование в процессе решения задач.	2		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Обсуждение возможных различных методов и способов	6	2	2

	решения задач. Выборы различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Различные подходы к осуществлению приема проверки задач. Решение задач различных типов. Написание проверочной работы № 4.			

	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	5		3
Раздел 5. Геометрические фигуры				
Тема 5.1. Геометрические фигуры	Из истории развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости. Многоугольники. Геометрические фигуры в пространстве. Многогранники. Тела вращения.	2		1
	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. История возникновения и становления геометрии. 2. Геометрические фигуры в современном мире. 3. Правильные и полуправильные многогранники.	2		2
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Решение задач. Изготовление моделей. Написание проверочной работы № 5.	8	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач.	5		3

	Подготовка к написанию проверочной работы №5. Подготовить реферат по темам: 1. История возникновения и становления геометрии. 2. Геометрические фигуры в современном мире. 3. Правильные и полуправильные многогранники.			
Раздел 6. Правила приближенных вычислений				
Тема 6.1.Правила приближенных вычислений	Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешность. Десятичная запись приближенных чисел. Значащая цифра числа. Верная значащая цифра. Округление чисел. Действия над приближенными числами.	2		1

	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Решение задач по вычислению различных видов погрешностей. Действия над приближенными числами. Написание проверочной работы № 6.	6	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №6.	2		3
Раздел 7. Элементы математической статистики				
Тема 7.1.Элементы математической статистики	Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд и его графическое изображение. Числовые характеристики вариационных рядов.	2		1
	Математическая «карусель». **Практические занятия.** Обработка информации методами математической статистики и представление ее	6	2	2

	в графическом виде. Написание проверочной работы № 7.			
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №7.	5		3
ВСЕГО		90	16	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используются такие технологии как:

- Математическая «карусель» – проведение практического занятия с использованием данной формы вовлекает всех обучающихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, математическими знаниями.

Математическая «карусель» - это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков. Задачи решаются на двух рубежах - исходном и зачётном. Всем членам команды присваиваются порядковые номера (на пример от 1 до 6). По сигналу команды на исходном рубеже начинают решать задачи и предъявляют решение (или ответ) судье. Если оно верное, игрок № 1 переходит на зачётный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже получают новую задачу, если опять верный ответ, то игрок № 2 переходит на зачётный рубеж и присоединяется к игроку № 1 и т.д. В дальнейшем члены команды, находящиеся на «исходном» и «зачётном» рубежах, решают новые задачи независимого друг от друга. Все игроки в команде как бы выстроены в очередь. Если на исходной позиции задача решена правильно, игроки в порядке очереди переходят на зачётный рубеж, но если на зачётном рубеже задача решена неправильно, то опять в порядке очереди игроки возвращаются на исходную позицию. И на исходном и на зачётном рубежах команда может в любой момент отказаться от решения задачи. При этом задача считается нерешённой. После того, как часть команды, находящаяся на каком-либо из двух рубежей рассказала решение очередной задачи или отказалась от неё, она получает новую задачу. На исходном рубеже за каждую верно решённую задачу ставится 1 балл, за первый верный ответ на зачёте команда получает 3 балла, за второй верный ответ 4 балла, и т.д. Если же очередная задача решена неверно, то цена

следующей задачи зависит от цены нерешённой следующим образом. Если цена неверно решенной задачи была 6 баллов или больше, то следующая задача стоит 5 баллов. Если неверно решённая задача стоила 5 баллов, то следующая задача стоит 4 балла, если же неверно решённая задача стоила 3 или 4 балла, то следующая задача стоит 3 балла. Игра для команды заканчивается, если: а) кончилась игровое время, б) кончились задачи на зачётном рубеже, в) кончились задачи на исходном рубеже, а на зачётном рубеже нет ни одного игрока. Игра оканчивается, если она закончилась для всех команд. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1 «Элементы теории множеств». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» – 4 часа.

Тема 2.1 «Величины и их измерение». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 3.1. «Натуральные числа и нуль. Системы счисления». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 4.1 «Текстовые задачи». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 5.1 «Геометрические фигуры». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 6.1. «Правила приближенных вычислений». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

Тема 7.1 «Элементы математической статистики». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» – 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий.

Контроль за изучением каждой темы проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как проверочной работы, устный опрос и написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
З1 – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	устный опрос, проверочная работа
З2 – понятия величины и ее измерения	устный опрос, проверочная работа, реферат
З3 – историю создания систем единиц величины	реферат
З4 – этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления	устный опрос, проверочная работа, реферат
З5 – понятия текстовой задачи и процесса ее решения	устный опрос, проверочная работа
З6 – историю развития геометрии	реферат
З7 – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	устный опрос, проверочная работа
З8 – правила приближенных вычислений	устный опрос, проверочная работа
З9 – методы математической статистики	устный опрос, проверочная работа
Умения	
У1 – применять математические методы для решения профессиональных задач	проверочная работа
У2 – решать текстовые задачи	проверочная работа
У3 – выполнять приближенные вычисления	проверочная работа

У4 – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	проверочная работа
Приобретенный практический опыт	
ППО1 – выполнения простейших практических расчетов используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства	проверочная работа
ППО2 – построения и исследования элементарных математических моделей	проверочная работа
ППО3 – решения практических задач с применением простейших свойств геометрических фигур и тел	проверочная работа
ППО4 – анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков	проверочная работа
ППО5 – анализа информации статистического характера	проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения лекций, семинаров, практических занятий: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows.
2. MS Office
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 136 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329723

2. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 304 с- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=228758

Дополнительная литература

1. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Дадаян. – 3-е изд.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 544 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=158377

2. Математика для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434628

3. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ш. Кремер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 259 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438144

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439011

5. Гаврилова Л.Н. Математика[Электронный ресурс]: сборник задач / Л.Н. Гаврилова, З. С. Ахмедгараева. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, 2019. – 100 с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14583

Интернет – ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: http://school-collection.edu.ru/

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: http://window.edu.ru/

4. Электронный ресурс «Средняя математическая интернет-школа (вся элементарная математика)». Форма доступа: https://www.bymath.net/

5. Электронный ресурс «Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями». Форма доступа: http://www.pm298.ru/diffur2.php

6. Электронный ресурс «Открытый колледж. Математика». Форма доступа: https://mathematics.ru/

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020

Рабочая программа дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор:
Фролов Д.С

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является приобретение теоретических и практических знаний в области информационно-коммуникационных технологий и применение их в практической деятельности.

Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми школьного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области школьного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области школьного образования.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:
уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных

информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

приобрести практический опыт:

- работы с прикладным программным обеспечением для использования в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 часа;

самостоятельная работа – 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: в активной и интерактивной форме	16
лекционные занятия	10
практические и семинарские занятия	46
лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности				
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Средства мультимедиа. Классификация и назначение программного обеспечения (ПО) в профессиональной деятельности. Понятие файла. Понятие каталога. Понятие файловой системы. Доступ к файлам. Операционная система Windows. Интерфейс и проводник операционной системы Windows. Приложения операционной системы Windows.	2		1,2
	Практическое занятие Графический интерфейс пользователя ОС Windows. Стандартные программы. Устный опрос. Выполнение заданий.	2		3
Тема 1.2. Правила техники безопасности	Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники	2		1,2

и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	безопасности. Конфигурация компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства.			
	Семинарское занятие Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (САНПИН) по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. *Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста.* Выступление с докладом. *Выполнение заданий в малых группах*.	2	2	
Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим, семинарским занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада		6		
Тема 2. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Программы обработки текстовой информации	Интегрированный пакет MICROSOFT OFFICE. Требования к системным продуктам. Тенденции развития программного обеспечения. Виды программ обработки текстовой информации. Стандартные программы обработки текстов. Текстовый процессор Microsoft Word: оформление абзацев текста; вставка оглавления, графических объектов; создание списков, таблиц, колонтитулов и сносок.	1		2,3
	Практические занятия **1.** Создание, редактирование и сохранение документов в текстовом процессоре MS Word **2.** Форматирование символов и абзацев в MS Word. Создание списков **3.** Создание, редактирование сносок и колонтитулов в редакторе MS Word. Разбиение текста на колонки. **4.** Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Word. Построение диаграмм.	14	2	

	5. Создание и размещение графических объектов в документе. Создание и размещение формул в документе. **6.** Работа со структурой документа. Создание оглавления. **7**. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки *Выполнение заданий*.			
Тема 2.2. Табличные процессоры	Понятие и возможности табличных процессоров. Назначение и возможности Microsoft Office Excel. Интерфейс программы. Заполнение и редактирование ячейки. Форматирование данных. Типы данных (текст, число, формула). Автозаполнение. Вычисления в Excel. Понятие функции, типы функций, вставка функций. Сортировка и фильтрация данных. Графическое представление данных. Типы диаграмм. Построение диаграмм.	2		2,3
	Семинарское занятие Создание и обработка элементарных таблиц в MS Excel. Устный опрос. Выступление с докладом.	2		
	Практические занятия **1.** Редактирование и форматирование данных в MS Excel. Ввод и редактирование формул. **2.** Применение встроенных функций в MS Excel. **3.** Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Фильтрация данных. **4.** Построение графиков функций и диаграмм в MS Excel. **5**. Создание табеля посещаемости детей. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. *Выполнение заданий*.	10	2	
Тема 2.3. Технологии обработки	Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Создание и редактирование графических	1		2,3

графической информации	информационных объектов средствами графических редакторов. Разработка презентаций в MS Power Point.			
	Практические занятия **1.** Создание презентации в MS Power Point. Редактирование презентации в режиме слайдов **2.** Применение эффектов анимации к объектам слайдов. **3.** Создание интерактивной презентации: добавление управляющих кнопок и гиперссылок **4, 5.** *Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста*. *Выполнение заданий*.	10	4	
Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата. Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка к написанию проверочной работы.		14		
Тема 3. Информационные модели и системы. Телекоммуникационные технологии				
Тема 3.1. Модели решения функциональных задач. Базы данных.	Информационные модели. Использование информационных моделей в учебной познавательной деятельности. Виды информационных моделей и их назначение. Формализация задач. Построение информационной модели. Анализ результатов моделирования. Понятие автоматизированной системы (АС). Базы данных. Иерархическая структура БД. Сетевая структура БД. Реляционная структура БД. СУБД. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1		2,3
	Лабораторная работа **1.** Создание однотабличной базы данных. Операции поиска, фильтрации и сортировки данных. **2**. Создание многотабличной базы данных. Схема данных. Создание простых запросов. **3.** Создание сложных запросов. Модификация баз данных с	8	2	

	помощью запросов на изменение. Вычисления в запросах. **4.** Создание экранных форм. Создание отчетов. *Выполнение упражнений*. Устный опрос.			
Тема 3.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Защита информации	Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, Интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Виды и назначение антивирусных программ.	1		2,3
	Семинарское занятие Информационное общество. Правовые нормы. Выступление с докладом.	2		
	Практическое занятие Поиск информации в Интернете для последующего использования. Передача и получение сообщений по электронной почте. *Выполнение заданий*.	4	4	
Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка к тестированию.		12		
	Всего	**96**	**16**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические и семинарские занятия – выполнение заданий, работа индивидуально и в малых группах и т.д.;

3. В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности - подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста. – 2 часа

Тема 2. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов - обучение на основе опыта, индивидуальное обучение - выполнение индивидуальных заданий в MS Word, MS Excel – 4 часа
Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста. – 4 часа

Тема 3. Информационные модели и системы. Телекоммуникационные технологии - обучение на основе опыта, индивидуальное обучение - выполнение индивидуальных заданий в MS Access – 2 часа
Поиск информации в Интернете для последующего использования. Передача и получение сообщений по электронной почте. – 4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, проверочной работы, устного опроса, написания рефератов, подготовки докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	устный опрос, доклад
У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, реферат, проверочная работа
У3 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, тестирование
З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	устный опрос, доклад
З2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, реферат, проверочная работа
З3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, тестирование
З4 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, выполнение

	лабораторных работ, реферат, проверочная работа, тестирование
ППО1 работа с прикладным программным обеспечением для использования в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине:

Учебные аудитории для проведения лекций, семинаров, практических занятий, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. Специализированная учебная мебель.
ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Программное обеспечение:
1. ОС MS Windows
2. .MS Office Standard
2. MS Office Standard
3.Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=55764

Дополнительная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=138953.

2. Филимонова, Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности[Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва: Юстиция, 2019. — 213 с.- Режим доступа: http://www.book.ru:3333/book/930139.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности[Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434578.

4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 367 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303302.

5. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина [и др.]; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=245245.

6. Колдаев В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=64690.

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа по дисциплине

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ –3г.10мес.
Квалификация выпускника – учитель начальных классов
Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор:
Шорина М.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области начального образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.01 «Педагогика» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Педагогика» имеет важнейшее значение для формирования у обучающихся среднего профессионального образования профессиональных навыков и способностей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи изучения:

- повышение теоретических знаний;
- применение современных методик и технологий ведения воспитательно-образовательной деятельности с младшими школьниками;

- использование ресурсов образовательной среды, в том числе информационных технологий и программных средств общего и профессионального назначения.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка),

приобрести практический опыт:

- в подборе форм, методов, средств обучения и воспитания, анализе их педагогических возможностей и условий применения

- в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями..

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Объем часов	В том числе интерактивных	
1	2	3	4	5
Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала			
	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общее представление о педагогике как науки. Особенности современного понимания педагогической науки. Методология и методы педагогики. Сущность с содержание понятия «образование». Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Цель как компонент структуры педагогического процесса. Содержание как компонент структуры педагогического процесса. Методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса. Результаты как компонент структуры педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса.«Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога». Выполнение практических заданий.	*10*	*2*	*1, 2*
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Конспект: Что предопределило возникновение педагогической профессии?	*7*		*2, 3*

	2.Конспект: Сущностная характеристика образования как педагогического процесса и функция образования как общечеловеческая ценность. 3.Доклад на тему: «Педагогическое творчество А. Дистервега». 4.Доклад на тему: «Педагогическое творчество Л.Н. Толстого».			
Тема 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие содержания образования. Социокультурная обусловленность образования. Образование как процесс становления человека. Организация содержания образования. Качество образования. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Структура процесса воспитания: цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания.	*8*		1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспект: Основные проблемы образования на современном этапе. 2. Конспект: Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания? 3. Конспект: В чем заключается диалектика и движущие силы воспитательного процесса? 1. Доклад на тему: «Характеристика триединства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения». 2. Доклад на тему: «Сущность и движущие силы обучения».	*6*		*2, 3*
Тема 3. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала			
	Принципы обучения (принцип развивающего обучения, принцип систематичности, принцип наглядности, принцип прочности, принцип научности, принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона, принцип доступности, принцип сознательности и	*8*		*1*

	активности). Система принципов обучения. Принципы воспитания (принцип связи с жизнью и трудом, принцип формирования в единстве сознания и поведения, принцип воспитания в коллективе и через коллектив, принцип единства требований и уважения к личности воспитанника, принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий, принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).			
	Практические занятия. **1.**Защита рефератов об одном из принципов обучения, указав, на какой закономерности он основан, каким образом проявляется в процессе обучения и что влечет за собой его нарушение входе проектирования процесса обучения, групповое обсуждение. Выполнение практических заданий.	*6*	*4*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся. **1.** Подготовка реферата об одном из принципов обучения. 2.Конспект. Дать определение понятиям: «Личностно-ориентированное воспитание», «Личностно-ориентированный подход», «Личностный подход».	*8*		*2, 3*
Тема 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия	Содержание учебного материала			
	Методы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная). Средства обучения: материальные (учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, помещения, мебель,	*6*		*1*

применения	оборудование учебного кабинета, микроклимат, расписание занятий, другие материально-технические условия обучения); идеальные (усвоенные ранее знания и умения, которые используют учителя и учащиеся для усвоения новых знаний. Л.С. Выготский (Собр. соч. Т. 1. С. 103) приводит такие средства обучения, как речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, мнемотехнические приспособления для запоминания). Методы воспитания. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания: 1 группа – методы формирования сознания личности; 2 группа – методы организации деятельности, опыта общественного поведения; 3 группа методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; 4 группа – методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.			
	Практические занятия. 1.Составьте таблицу: Дополнительные формы организации обучения. 2.Выявить логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю.К. Бабанского. Можно ли некоторые из шагов поменять местами. 3.Составьте таблицу: Характеристика методов воспитания по названию, назначению и условиям применения. Практическое задание (решение кейсов).	*6*		*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составьте таблицу: Характеристика методов воспитания по названию, назначению и условиям применения. 2. Конспект: Взаимосвязь между собой методов и приемов воспитания. 3. Конспект: Примеры удачного применения того или иного метода воспитания.	*8*		*2, 3*
Тема 5. Система образования	Содержание учебного материала	*6*		*1*
	Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании» представляет собой совокупность: 1. ФГОС и ФГТ,			

Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании »	образовательных стандартов и требований; образовательных программ различного вида, уровня и направленности, а также программ профессионального обучения; 2.организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их работников и обучающихся; 3.органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создаваемых ими консультативных, совещательных и иных органов; 4.организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное, производственное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования; 5.объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования. Цели, содержание, и структура непрерывного образования. Образование: общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни общего образования: 1. дошкольное; 2. начальное общее образование; 3. основное общее образование; 4. среднее общее образование. Уровни профессионального образования: 1. среднее профессиональное образование; 2. высшее образование - бакалавриат; 3. высшее образование – специалитет, магистратура; 4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Дополнительное образование. Непрерывное образование.			
	Практические занятия. 1Напишите эссе на тему: «Образование в России: вчера, сегодня, завтра» 2. групповое обсуждение	*4*	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составте таблицу структуры непрерывного образования России. 2.Конспект: Сравните систему непрерывного образования в России и любой страны по выбору. 3.Информационный проект: «Образование за рубежом (на примере одной из	*6*		*2, 3*

	стран)». 4. Конспект. По материалам ЮНЕСКО сформулируйте основные принципы системы непрерывного образования.			
Тема 6. Типы и виды образовательных организаций. Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка)	Содержание учебного материала			
	Сеть образовательных учреждений в РФ представлена различными типами и видами образовательных учреждений: 1.Дошкольные образовательные учреждения различных видов: детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением направлений развития воспитанников; детский сад ухода и оздоровления; детский сад комбинированного типа; центр развития ребенка. 2.Общеобразовательные учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования различных видов: школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии, кадетские учреждения, учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, учебно-воспитательные учреждения с девиантным поведением, санаторно-лесные школы, образовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вечерняя форма обучения: вечерние (сменные) общеобразовательные школы, открытые (сменные) общеобразовательные школы, центры образования, вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительно-трудовых учреждениях и воспитательно-трудовых колониях. Спецшколы и интернаты. Дома-интернаты социальной защиты. Коррекционные классы общеобразовательных школ. Домашнее обучение. Дистанционное обучение.	*8*		*2*
	Практические занятия 1.Дискуссия. Какова структура современного образования в России? 2.Защита доклада (реферата), групповое обсуждение 3. Решение кейса	*6*	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата на тему «Какие направления развития образования	*6*		*2, 3*

	наиболее значимы для региональной системы образования.			
Тема 7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала			
	Качество. Качество образования - раскрывается в понятиях: качество преподавания (учебный процесс и педагогическая деятельность); качество научно-педагогических кадров; качество образовательных программ; качество материально-технической базы, информационно-образовательный среды; качество студентов, учащихся, абитуриентов; качество управления; качество исследований. Три основных вектора качества образования: качество содержания образования; качество результатов образования (Качество образованности личности); качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания). Компетенции, знания, умения и навыки учащихся, уровень развития их личностных свойств, комфортность обучения. Контроль как функция проверки и оценки обучения и воспитания (контроль, педагогический контроль, цели контроля, основные условия педагогического контроля). Виды, методы и формы организации контроля. Психолого-педагогическая ценность оценки (оценка, содержательная оценка, порицательная оценка: Отсутствие оценки, опосредованная или неопределенная оценка; отрицательные оценки как замечание, порицание, упрек; положительные оценки как согласие, одобрение, похвала). Функции оценок: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Свойства оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, результативность, современность. Основные критерии оценивания знаний, умений и навыков.	*10*		*1*
	Практическое занятие 1.Составить таблицу к выбору трех уровней усвоения учебного материала обучаемыми. 1. Тип учебной деятельности по Л.С.Выготскому. 2. Уровень усвоения материала по П.Я.Гальперину. 3. Группы умений, формируемые в обучении по Н.Ф.Талызиной. 4. Тип решаемой задачи по С.В.Власовой.	*6*	*2*	*2, 3*

	2. Напишите эссе на тему «Качество образования и качественное образование»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Дать определение понятиям «образованность», «обучаемость» и «обученность». 2.Конспект. Проанализируйте и сопоставьте подходы различных авторов к определению уровней усвоения учебного материала (Б. Блум, В.П. Симонов, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М.Н. Скаткин). 3.Конспект. Методы контроля наиболее часто встречающиеся в практики преподавателя.	*6*		*2, 3*
Тема 8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения	Содержание учебного материала			
	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. Принцип гуманности. Личностно-ориентированные технологии. Психологические основы дифференциации и индивидуализации (уровень обучаемости и обученности, уровень умственных способностей, индивидуальный стиль умственной деятельности, скорость усвоения, психофизические особенности учеников). Внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная спецификация.	*8*		*1*

	Практическое занятие 1.Защита реферата по теме «Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей», групповое обсуждение 2.Подобрать примеры влияния различных факторов на развитее личности на основе примеров из педагогической литературы и периодической печати. 3.Дискуссия. Докажите, что учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является основополагающим	*6*	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме: «Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей». 2.Создать глоссарий по основным понятиям темы. 3.Конспект. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать)	*6*		*2,3*
Тема 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала			
	Особенности воспитания и обучения одаренных детей. Классификация одаренности <u>По формам проявления различают</u>: явную одаренность (достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения) скрытую одаренность (проявляется в замаскированной форме. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов) <u>По широте проявления различают</u>: общую одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности)*;* специальную одаренность *(*обнаруживает себя в конкретных видах	*10*		*1*

	деятельности). Специальные виды одарённости: музыкальное дарование, художественная одаренность, математическая одаренность, литературное дарование, социальная одаренность. Условия развития одаренности. Характеристика одарённых детей: опережающее познавательное развитие, психосоциальная чувствительность, физические характеристики, степени одаренности. Типы характеров одаренных детей.			
	Практическое занятие 1.Защита реферата по теме: «Пути обучения и воспитания одаренных детей в мировой образовательной практике», групповое обсуждение	*6*	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспект: Охарактеризуйте группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих учащихся. 2.Конспект: Раскройте содержание понятий «способности», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок». 3.Подготовка к написанию реферата по теме «Пути обучения и воспитания одаренных детей в мировой образовательной практике». 4.Конспек по теме: «Проблемы одаренных детей».	*6*		*2, 3*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления обучающихся с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

– Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1. «Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития». Мини – лекция «Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога» - развитие коммуникативных навыков (навыков общения), актуализация изучаемого содержания на лекции.

Тема 3. «Принципы обучения и воспитания». Практическое занятие - защита рефератов об одном из принципов обучения, указав, на какой закономерности он основан, каким образом проявляется в процессе обучения и что влечет за собой его нарушение входе проектирования процесса обучения – выступление обучающихся по теме, групповое обсуждение.

Тема 5. «Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Практическое занятие - защита информационного проекта «Образование в России: вчера, сегодня, завтра» - выступление обучающихся по теме, групповое обсуждение.

Тема 6. «Типы и виды образовательных учреждений. Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка)». Практическое занятие – дискуссия на тему «Какова структура современного образования в России?» - обучения – разновидность спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Тема 7. «Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога». Практическое занятие - эссе на тему «Качество образования и качественное образование».

Тема 8. «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения». Практическое занятие – дискуссия «Докажите, что учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является основополагающим» - разновидность спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Тема 9. «Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением». Практическое занятие - защита рефератов по теме «Пути обучения и воспитания одаренных детей в мировой образовательной практике» – выступление обучающихся , групповое обсуждение.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, задач, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения:	
У1- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
У2- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
У3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
У4- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
знания:	
З1- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З2- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
З3- принцип обучения и воспитания;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы

З4- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З5- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
З6- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З7- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З8 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
З9- средства контроля и оценки качества образования;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
З10- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
Приобретаемый практический опыт	
ППО - 1 Подбор форм, методов, средств обучения и воспитания, анализ их педагогических возможностей и условий применения	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
ППО - 2 Создание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет педагогических дисциплин с мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

–методические указания для выполнения самостоятельной работы обучающихся;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 425 с.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — Режим доступа: : https://biblio-online.ru/bcode/445199

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442494

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442492

Электронные базы периодических изданий:

1. Педагогика.
2. Педагогическое образование и наука.

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор программы:
Тертычная В.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1.Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.02 «Психология» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **169** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;

самостоятельной работы обучающегося **55** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**169**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**114**
в том числе:	**13**
лекционные занятия	**60**
практические занятия	**54**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**55**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1. Возникновение и развитие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии	**Лекция.** Этапы возникновения и развития психологии как науки. Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Отрасли психологии. Задачи психологии. Методы психологии.	2		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками. Каковы основные методологические принципы психологии? Место и роль психологии в системе наук. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки. Каковы основные методы психологического исследования? **2.Работа в малых группах**. Составление структуры наблюдения.	2	1	2
	С**амостоятельная работа**. Определить достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования	2		3
Тема 2. Психика и ее развитие	**Лекция.** Интеллект, врожденные и приобретенные навыки животных и психика человека. Сознание человека как единство высших психических функций. Структура психики человека. Психические процессы, свойства и состояния. Психика и особенности строения мозга. Естественно - научные основы психологии. Нервная система человека. Функции нервной системы.	2		1
	Практическое занятие. **Устный опрос.** Что называется инстинктом? Что представляет собой индивидуальные формы поведения животных? Чем определяется процесс психического развития животных? Каковы важнейшие отличия сознания человека от психики животных?	1		2

	Какова роль труда в процессе превращения обезьяны в человека? Укажите основные особенности исторического процесса развития сознания.			
	Самостоятельная работа. Законспектировать материал о зарождении и развитии психики. Провести сравнительный анализ психики животного и человека.	2		3
Тема 3. Поведение и деятельность. Цели, мотивы, потребности	**Лекция.** Основные формы, виды, уровни деятельности. Истоки теории деятельности. Бихевиоризм. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Действия, побуждения, операции. Цели и мотивы деятельности. Потребности и мотивы. Мотивация. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.	4		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Чем деятельность человека отличается от поведения животных? Внешние и внутренние компоненты деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности. Главные направления развития деятельности. Преобразования в деятельности, которые происходят в процессе ее развития. Что такое умение, навык, привычка и как они образуются? **2.Тест.**	2	1	2
	С**амостоятельная работа**. «Основные школы и направления психологии» составить таблицу, включающую в себя описание основных школ психологии	2		3
Тема 4. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие -непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	**Лекция.** Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.	2		1

	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Психофизика ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. **2.Опытно-экспериментальные исследования**. **3.Решение психологических задач.**	2	2	2
	С**амостоятельная работа**. Заполнение таблицы.	2		3
Тема 5. Психология представления и воображения.	**Лекция.** Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности учителя. Значение воображения для эффективного выполнения определенных видов деятельности.	2		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Психологическая сущность воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты и фантазии. Место воображения в системе; познавательной деятельности человека. Методы развития воображения. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. **2.Решение психологических задач.**	2		2

	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы приемы творческого воображения.	2		3
Тема 6. Внимание и проблема организации познавательной активности.	**Лекция.** Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Особенности развития внимания детей младшего школьного возраста. Роль внимания в различных видах деятельности.	2		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание и сознание. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. **2.Опытно-экспериментальные исследования**.	2	**2**	2
	Самостоятельная работа. Определите важнейшие средства воспитания внимания.	2		3
Тема 7. Психология памяти.	**Лекция.** Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.	2		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти Память в системе психического отражения. Функции памяти. Виды памяти. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по органам	4		2

	чувств и использованию мнемических средств. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами. Психологические закономерности мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Формирование и развитие памяти. Память и научение. Память и обучение. Память и деятельность. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Методы диагностики памяти. **2.Опытно-экспериментальные исследования**. **3.Решение психологических задач.**		2	
	С**амостоятельная работа**. Подобрать и законспектировать педагогические приемы работы с учениками, имеющими различные индивидуальные особенности памяти.	3		3
Тема 8. Психология мышления.	**Лекция.** Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.	2		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Сущность мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Логические операции мышления. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Развитие мышления. Разные	4	1	2

	подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Предмет и методы исследования в психологии мышления. **2.Опытно-экспериментальные исследования**. **3.Решение психологических задач.**			
	С**амостоятельная работа**. Подобрать и законспектировать педагогические приемы работы с учениками по развитию их мышления.	3		3
Тема 9. **Речь как символическая познавательная функция.**	**Лекция.** Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Становление и развитие речи ребенка. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности учителя.	2		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Виды речи, их психологическая характеристика и значение. Язык и речь, отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Речь как средство познания. Речь как средство общения. Вербальное и невербальное общение. Речь и саморегуляция человека.	4		2
	С**амостоятельная работа**. Отработка навыков выразительной речи. Подберите и выполните упражнения для усвоения норм культуры произношения и упражнения на развитие логической выразительности.	3		3

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ДУХОВНО-РЕФЛЕКСИВНАЯ СФЕРА				
Тема 10. Психология личности и индивидуальности	**Лекция.** Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек. Формирование и развитие личности. Единство и взаимодействие биологического и социального факторов. Человеческие потребности и ценности. Влияние социальной среды на становление личности, социализация. Современные психологические теории личности.	4		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Различия понятий: индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура и типология личности. Специфика формирования и развития личности. Социализация, условия ее благополучного развития. Проблема ценностей человека в психологии. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности профессиональной педагогической деятельности и ценности учителя. Профессиональная направленность учителя. **2.Выступление с эссе.**	4		2
	С**амостоятельная работа**. Рассмотреть условия и особенности собственной социализации. Провести анализ, сделать выводы	3		3
Тема 11. Самосознание личности.	**Лекция.** Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Признаки сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Возникновение и развитие индивидуального сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение,	4		1

	самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации учителя начальных классов. Современные теории «Я - концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я - концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я -концепция» человека. «Я -концепция» и самоактуализация личности. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности учителя.			
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Сознание и самосознание. Самосознание личности и его структура (В.С. Мухина, И.И. Чеснокова). Функции самосознания. Самооценка личности и ее функции. Представление о своём имени и теле. Половая идентификация. Временно́е осознание. Социальное пространство личности. Самосознание в структуре мотивации учителя. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Я-концепция» и самоактуализация личности.	4		2
	Самостоятельная работа. Практическое задание.	3		3
Тема 12. **Эмоции и чувства в жизни человека. Воля как характеристика субъекта. Воспитание у детей волевых качеств личности**	**Лекция.** Эмоции. Эмоциональные явления. Значение эмоций в жизни человека. Понятие о чувствах, их значение в жизни человека. Физиологическая основа эмоций и чувств. Виды чувств. Воля. Специфика волевого регулирования. Уровни регуляции поведения. Структура волевого акта. Функции воли. Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Развитие и воспитание волевых качеств у детей школьного возраста.	2		1

	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека. Физиологическая основа эмоций и чувств. Сходства и различия. Виды и особенности проявлений эмоций. Виды чувств. Особенности эмоциональной сферы детей (дошкольного/ младшего школьного возраста). Виды эмоциональных состояний. Волевая регуляция. Волевое усилие. Волевые качества личности. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности. **2.Решение психологических задач.**	4		2
	Самостоятельная работа. Заполнить опорную таблицу о классификации видов чувств и привести свои примеры.	3		3
Тема 13. Темперамент, характер, способности	**Лекция.** Понятие и свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента учителя на особенности выполнения задач педагогической деятельности. Характер. Связь темперамента с характером. Свойства характера. Акцентуации характера. Сенсорная типология. Особенности характера и локус контроля. Методы изучения и оценки характера. Способности. Виды и уровни способностей. Способности и задатки. Способности как пластичность и развиваемость личности. Психологические особенности творческой личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей.	2		1

	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности. История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Двойственность понятия способностей. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной педагогической деятельности. **2. Решение психологических задач.** **3.Групповая дискуссия.** **4. Метод мозгового штурма.**	4	2	2
	С**амостоятельная работа**. Определить свой тип характера (классификация К. Леонгарда и А. Личко). Заполнить таблицу.	3		3
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.				
Тема 14. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	**Лекция.** Периодизация. Виды периодизаций. Стадии и особенности развития на каждой стадии. Стабильные и кризисные периоды развития.	4		1
	Практическое занятие. **1.Устный опрос.** Стадии развития ребенка. Стабильные и кризисные периоды развития. Периодизации Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконина. Сходства и различия.	2		2
	Самостоятельная работа. Определить особенности развития ребенка на каждой стадии.	3		3

Тема 15. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	**Лекция.** Обучающийся как представитель возрастного периода. Индивидуальные личностные и деятельностные особенности обучаемых. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Ведущий вид деятельности.	4		1
	Практическое занятие. **Устный опрос.**	1		
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: Возрастные периоды субъектов учебной деятельности.	3		3
Тема 16. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	**Лекция.** Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Содержание, предмет и средства педагогической деятельности. Способы передачи социокультурного опыта.	2		1
	Практическое занятие. 1.**Устный опрос.** Характеристика и формы педагогической деятельности. Предмет и средства педагогической деятельности. Способы передачи социокультурного опыта. **2. Работа в малых группах.**	2	1	2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: Формы педагогической деятельности.	3		3
Раздел 3. Психология общения				
Тема 17. Функции и структура общения. Стратегии, виды, тактика	**Лекция.** Общение. Средства общения. Этапы общения. Стратегии, виды, тактика общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Факторы, препятствующие общению.	2		1
	Практическое занятие. 1.**Устный опрос.** Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Функции общения. **2. Работа в парах.**	2	1	2

	Самостоятельная работа. Определить средства и этапы общения. Законспектировать материал о факторах, препятствующих общению.	3		3
Тема 18. Особенности общения детей с взрослыми и сверстниками	**Лекция.** Роль общения в развитии ребенка. Общение со взрослым как источник психического развития. Формы общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со сверстниками. Сравнительный анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн).	4		1
	Практическая работа. **1.Устный опрос.** Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей со сверстниками. Влияние общения со сверстником на психическое развитие ребенка. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Развитие и формы общения ребенка с взрослыми. Школьники с трудностями в общении. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.	2		2
	Самостоятельная работа. Анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми.	3		3
Тема 19. Методы психологического воздействия. Взаимоотношения в группах. Лидерство и управление	**Лекция.** Психологическое воздействие: формы и методы. Виды групп. Психологические характеристики группы. Лидерство. Типы лидерства. Особенности лидера. Стиль управления и его виды. Эффективный стиль управления.	4		1
	Практическая работа. **1.Устный опрос.** Формы психологических воздействий. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Личность и группа. Лидерство и руководство. Стиль лидерства. Функции и роль лидера в коллективе. Теории происхождения лидерства. Классификация стилей управления.	2		2

	Самостоятельная работа. Диагностика лидерских качеств. Диагностика стиля управления.	3		3
Раздел 4. Специальная психология				
Тема 20. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей	**Лекция.** Проблема критериев нормы и аномалии. Полноценно функционирующий человек. Леворукость и правополушарность. Виды отклонений в развитии и поведении детей. «Трудные» дети. Формы асоциального поведения. Задержка психического развития. Умственная отсталость.	4		1
	Практическая работа. **1.Устный опрос.** Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Критерии явления «норма - аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка. Основные виды нарушений поведения у ребенка.	2		2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: «Основы психодиагностики и основные признаки отклонения развития детей».	3		3
Тема 21. Принципы коррекционно-развивающего обучения	**Лекция.** Система принципов, характеризующих процессы психического развития ребенка. Коррекционная задача. Ведущая деятельность и зона ближайшего развития в коррекционной работе. Учет сенситивных периодов развития.	4		1
	Практическое занятие. **Устный опрос.**	2		
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: "Организация коррекционно-развивающей среды".	2		3
Всего:		**118**	**13**	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка		**118**		

Самостоятельная работа обучающегося	**59**		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос, решение психологических задач, написание эссе, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, по парам, групповые дискуссии, опытно- экспериментальные исследования**,** тесты, моделирование жизненных ситуаций и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1.**Тема 1.** Предмет, задачи и методы психологии.
Работа в малых группах – 1ч.
2.**Тема 3.** Тест – 1ч.

3. **Тема 4.** Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.
Опытно-экспериментальные исследования – 2ч.
4.**Тема 6.** Внимание и проблема организации познавательной активности.

Опытно-экспериментальные исследования – 2ч.
5.**Тема 7.** Психология памяти.
Опытно-экспериментальные исследования – 2ч.
6.**Тема 8.** Психология мышления.
Опытно-экспериментальные исследования – 1ч.

7.**Тема 13.** Темперамент, характер, способности.
Групповая дискуссия -1ч.
Метод «мозгового штурма» -1 ч

8. **Тема 16.** Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Работа в малых группах -1ч.

9.**Тема 17**. Функции и структура общения. Стратегии, виды, тактика. Работа в парах 1 ч.

Итого: интерактивных занятий - 13ч

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1 - применение знаний психологии при решении педагогических задач	Темы 1-16 - опрос - практическое задание - эссе - тест - групповая дискуссия
У2 - выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников	Темы 3-16 - опрос - практическое задание - тест - эссе - групповая дискуссия
Знания	
З1 - понимание психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Темы 1, 2, 4, 9-16 - опрос - практическое задание - эссе - групповая дискуссия
З2 - знание основ психологии личности	Темы 2, 3, 5-16 - опрос - практическое задание

	- тест - групповая дискуссия
З3 - знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Темы 3, 4, 7-16 - опрос - практическое задание - тест - опытно-экспериментальные исследования - групповая дискуссия
З4 - знание возрастной периодизации	Темы 9-16 - опрос - практическое задание - тест - групповая дискуссия
З5 -знание возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Темы 9 -16 - опрос - практическое задание - тест - групповая дискуссия
З6 - знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Темы 12-16 - опрос - практическое задание - групповая дискуссия
З7 - знание групповой динамики	Темы 14 - опрос
З8 – знание принципов коррекционно-развивающего обучения	Темы 15, 16 - опрос

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета педагогики и психологии

№	Наименование оборудования
1.	Стол ученический
2.	Стул ученический
3.	Стол учительский
4.	Стул учительский

5.	Шкаф
6.	Доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. – Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=168865

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/453482

Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/46600

2. Ефимова, Н.С.Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с- Режим доступа. https://new.znanium.com/read?id=329778

3. Рамендик Р.М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437184

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА

в составе Основной профессиональной

образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г. 10 мес.
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Альметьевск 2020

Автор:

Муллакаева Р.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации преподавателей начальных классов.

Область профессиональной деятельности выпускников: преподавателей начальных классов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Преподаватель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам школьного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа входит в профессиональный цикл ОП.03.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьных образовательных организаций.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов;
- консультации для обучающегося – 4 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) Из них активные и интерактивные формы проведения занятий	56 16
в том числе:	
– лекционные занятия	36
– практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Консультации для обучающегося	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		аудиторных	интерактивных	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.ВОЗРАСТНЫЕОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
Тема 1.1. Структура нейрона и его свойства	**Лекция** Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.	2		1
Тема 1.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	**Лекция** 1. Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга. 2. Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования у детей. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	4		1
	Практическое занятие 1. Составление конспекта по теме «Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга» 2. Проверочное тестирование по разделу	2		1, 2, 3
	Самостоятельная работа 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: найти отделы головного мозга, зарисовать спинной мозг, его строение	4		
РАЗДЕЛ 2.НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				

Тема 2.1.Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	**Лекция** 1. Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов. 2. Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания. 3. Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности. Физиологические нормативы учебной нагрузки.	4		1
	Практическое занятие 1. Составление конспекта по теме «Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах». 2. Проверочное тестирование по разделу.	2		1, 2, 3
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: Выполнение домашних заданий по учебнику. Повторить из курса тему: условные рефлексы у животных Подготовка презентации по теме: типы высшей нервной деятельности.	4		
	Консультация по разделу 1-2	1		
РАЗДЕЛ 3.СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ				
Тема 3.1. Зрительный анализатор	**Лекция** Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Косоглазие у детей. Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	2		1
	Практическое занятие Практическое задание в микрогруппах - определение гигиенической оценки освещения групповой комнаты	2	2	1, 2, 3,
Тема 3.2. Слуховой анализатор	**Лекция** Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.	2		1
	Практическое занятие Практическое задание в парах – подготовка презентации по теме: обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по учебнику. Определить освещённость своей комнаты.	5		
	Консультация по разделу 3	1		
РАЗДЕЛ 4.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО				

АППАРАТА				
Тема 4.1. Возрастные особенности скелета детей	**Лекция** Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки. Плоскостопие	2		1
	Практическое занятие: Практическое задание в парах – воспитание правильной осанки у дошкольников	2	2	1, 2
Тема 4.2. Возрастные особенности мышечной системы детей	**Лекция** Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к школьной мебели.	4		1
	Практическое занятие: Практическое задание в микрогруппах – определение оценки своей осанки. Проверочное тестирование по разделу	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по учебнику - подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки	5		
	Консультация по разделу 4	1		
Раздел 5.ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА				
Тема 5.1. Возрастные особенности пищеварения и питания	**Лекция** Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника обмена.	4	4	1, 2
	Практическое занятие: Практическое задание в микрогруппах – гигиенические требования к организации питания учащихся.	2		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по учебнику Составить конспекты по темам: - Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. – Основные этапы обмена веществ в организме. – Особенности белкового, углеводного и жирового	5		1, 2, 3
Тема 5.2. Возрастные особенности крови и органов кровообращения	**Лекция** 1. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. 2. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика. 3. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. 4. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.	4		1

	Практическое занятие: Практическое задание в микрогруппах – особенности сердечно-сосудистой системы дошкольников	4	2	1, 2
Тема 5.3. Возрастные особенности органов дыхания	**Лекция** Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.	2		1
	Практическое занятие: практическое задание в микрогруппах – разработка гигиенических требований к гигиене воздушной среды.	2	2	1, 2, 3
Тема 5. 4. Возрастные особенности кожи	**Лекция** Возрастные особенности строения и функций кожи ребёнка. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.	2		1
	Практическое занятие: Составить конспекты по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем. Проверочное тестирование по разделу	4		1, 2, 3
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: Выполнение домашних заданий по учебнику. Повторить из курса тему: внутриклеточный обмен веществ.	5		
	Консультация по разделу 5	1		
Всего:		**84**		
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка		**56**	16	
Самостоятельная работа обучающегося		**28**		
Консультации		**4**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел 3. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3.1. Зрительный анализатор – практическое задание в микрогруппах – определение гигиенической оценки освещения групповой комнаты.

Тема 3.2. Слуховой анализатор – практическое задание в парах – подготовка презентации по теме обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.

Раздел 4. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.1. Возрастные особенности скелета детей – практическое задание в парах – воспитание правильной осанки у дошкольников.

Тема 4.2. Возрастные особенности мышечной системы детей – практическое задание в микрогруппах – определение оценки своей осанки.

Раздел 5. Особенности строения и развития внутренних органов детского организма.

Тема 5.1. Возрастные особенности пищеварения и питания – практическое задание в микрогруппах – разработка гигиенических требований к организации питания учащихся.

Тема 5.2. Возрастные особенности крови и органов кровообращения - практическое задание в микрогруппах – особенности сердечно-сосудистой системы дошкольников.

Тема 5.3. Возрастные особенности органов дыхания - практическое задание в микрогруппах – разработка гигиенических требований к гигиене воздушной среды.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения:	
– У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Раздел 1, 2, 3, 4, 5 - конспект - тест -практическое задание (в микрогруппах, парах)
– У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Раздел 1, 2, 3, 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
– У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Раздел 1, 2, 3, 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
– У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Раздел 3, 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
– У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников.	Раздел 3, 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
знания:	
- З1 основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	Раздел 1 - конспект - тест

- З2 основные закономерности роста и развития организма человека;	Раздел 2, 3 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- З3 строение и функции систем органов здорового человека;	Раздел 2, 3 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Раздел 2, 3, 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Раздел 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Раздел 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- З7 основы гигиены детей;	Раздел 3, 4, 5 - выполнение домашних заданий по учебнику - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах)
- З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Раздел 3, 4, 5 - конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- З9 основы профилактики	Раздел 4, 5

инфекционных заболеваний;	- конспект - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- 310 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения	Раздел 3, 4 - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета физиологии, анатомии и гигиены

№	Наименование оборудования
1.	Стол ученический
2.	Стул ученический
3.	Стол учительский
4.	Стул учительский
5.	Шкаф
6.	Кафедра
7.	Доска
8.	Скелет человека

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 384 с. : ил.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2012. – 527 с. – (Базовый курс).
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник / В. В. Голубев. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 240 с.
4. Прищепа, И. М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Прищепа. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 459 с. — Режим доступа : http://znanium.com /bookread2.php?book=415730
5. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 272 с. – Режим доступа : http//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. − СПб. : Питер, 2013. − 272 с. : ил
2. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Степанова, С.

Ю. Гармонов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 205 с. – Режим доступа : http://znanium.com
3. Айзман, Р. И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 432 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – Режим доступа : http://znanium.com
4. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Режим доступа : http://biblioclub.ru

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Альметьевск 2020

Автор: Кондратьева Е.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: преподавателей начальных классов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Преподаватель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам школьного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является приобретение студентами научных знаний о современном правовом регулировании профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует формированию высокого уровня правосознания, правовой культуры, уважения к закону у будущих специалистов. Содержание рабочей программы направлено на развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с правовой информацией, в том числе – с нормативно-правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Задачи изучения:

– изучить основные аспекты правового регулирования сферы образования;

– сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;

– сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;

– повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт

- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством,
- соблюдения требований действующего законодательства;
- работы с нормативно-правовыми документами, использования их в профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**48**
	12
В том числе:	
лекционные занятия	**28**
практические/семинарские занятия	**20**

самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, договорных отношений. Экономические споры				
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений	Лекция. Понятие и виды экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Круглый стол. Правовое регулирование экономических отношений	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	**2**		**3**
Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	Лекция. Понятие субъекта предпринимательской деятельности. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. Юридические как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридических лиц Функции юридического лица. Государственная регистрация и государственный реестр юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредители и участники юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Порядок государственной регистрации юридического лица. Реорганизация юридического лица понятие и формы. Правопреемство при реорганизации. Порядок реорганизации.	**2**		**1,2**
	Практическое/семинарское занятие: Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	**2**		**2**

	Самостоятельная работа: Ликвидация юридического лица: понятие и основания. Порядок ликвидации. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Внешнее управление юридическим лицом. Конкурсное производство. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	**2**		**3**
Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений	Лекция. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Формы договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация договора. Виды договоров. Заключение договора. Оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Принцип надлежащего исполнения. Адресат исполнения. Субъект исполнения. Место исполнения. Время исполнения. Предмет исполнения. Способ исполнения. Принцип реального исполнения. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Залог. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Правовое регулирование договорных отношений. Удержание. Санкции за нарушение договора. Меры защиты. Меры ответственности. Формы договорной ответственности. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами. Компенсация морального вреда. Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Обязанности продавца. Обязанности покупателя. Переход права собственности на товар. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Обязанности арендодателя. Обязанности арендатора. Договор подряда. Обязанности подрядчика. Обязанности заказчика. Договор банковского счета. Обязанности банка. Обязанность клиента.	**2**	**2**	**3**
Тема 4. Экономические споры	Лекция. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа: Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство в арбитражном суде.	**2**		**3**

Тема 5. Трудовое право как отрасль права	Лекция. Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение. Понятие трудовой правосубъектности. Трудовая правосубъектность работника.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Трудовое право как отрасль права. Работа в малых группах	**2**	**2**	**2,3**
	Самостоятельная работа: Трудовая правосубъектность работодателя. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми, их субъекты. Основания возникновения, изменения, и прекращения трудовых правоотношений.	**2**		**3**
Раздел 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА, РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА				
Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Лекция. Законодательство о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Права граждан и гарантии государства в области занятости. Гарантии государства в реализации права граждан на труд. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения. Органы занятости и их функции. Условия и порядок признания граждан безработными. Понятие подходящей работы. Правовой статус безработного.	**2**		**1**
	Практическое/семинарское занятие: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Пособие по безработице. Порядок выплаты пособия. Приостановление выплаты пособия. Прекращение выплаты пособия. Материальная и иная помощь. Общественные работы. Профессиональное обучение. Стипендия.	**2**		**3**
Тема 7. Трудовой договор	Лекция. Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Иные виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Начало работы. Трудовая книжка. Случаи изменения трудового договора. Перевод на другую постоянную работу. Временный перевод на другую работу.	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие: Трудовой договор. Работа в малых группах	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные основания прекращения трудового договора.	**2**		**3**

Тема 8. Рабочее время и время отдыха	**Практическое/семинарское занятие:** Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпусков. Рабочее время и время отдыха. Дискуссия.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Исчисление ежегодных оплачиваемых отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.	**2**		**3**
Раздел 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА, ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ				
Тема 9. Заработная плата	Лекция. Понятие и значение заработной платы. Механизм правового регулирования заработной платы. Тарифная система. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты.	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие: Заработная плата. Работа в малых группах.	**2**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Оплата труда в условиях, отклоняющихся от нормальных. Оплата при невыполнении работником трудовых обязанностей. Порядок выплаты заработной платы. Защита заработной платы.	**2**		**3**
Тема 10. Трудовая дисциплина	Лекция. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий.	**2**		**2**
	Самостоятельная работа: Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.	**2**		
Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора	Лекция. Понятие материальной ответственности. Условия материальной ответственности. Особенности и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем. Виды материальной ответственности работников. Договор о полной материальной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора.	**2**		**2,3**
	Самостоятельная работа: Определение размера причиненного работником ущерба. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником. Материальная ответственность работодателя перед работником.	**2**		**3**
Раздел 4. РЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ				
Тема 12.	Лекция. Понятие трудовых споров. Причины, условия и поводы возникновения трудовых споров. Виды	**2**		**2**

Трудовые споры	трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров.			
	Самостоятельная работа: Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Коллективные переговоры. Примирительные процедуры. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.	**2**		**3**
Тема 13. Социальное обеспечение граждан	Лекция. Социальная защита и социальное обеспечение. Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды трудового стажа. Общий трудовой стаж. Специальный трудовой стаж. Непрерывный трудовой стаж. Страховой стаж. Понятие пенсии. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению: понятие и виды. Основания пенсионного обеспечения. Трудовая пенсия: понятие и виды.	**2**		**2**
	Практическое/семинарское занятие: Социальное обеспечение граждан Пенсия по возрасту. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Социальные пенсии. Негосударственные пенсии. Пособия: понятие и виды. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия граждан, имеющих детей. Пособие по безработице.	**2**		**2**
Тема 14. Административные правонарушения и административная ответственность	Лекция. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административное правонарушение. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Административные наказания.	**2**		**1**
	Самостоятельная работа: Лица, уполномоченные назначать административные наказания. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	**2**		**3**
Тема 15. Особенности государственной политики в области образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и	Лекция. Государственные гарантии приоритетности образования. Принципы государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики в области образования. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права,	**2**		**2** **2** **3**

защита интересов детей	социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания.			
	Практическое/семинарское занятие: Изучение Федеральной программы развития образования. Основные направления модернизации российского образования.	**2**		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Круглый стол. Правовое регулирование экономических отношений (2 ч).

Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений. Работа в малых группах (2 ч).

Тема 5. Трудовое право, как отрасль права. Работа в малых группах. (2 ч)

Тема 7. Трудовой договор. Работа в малых группах. (2 ч)

Тема 8. Рабочее время и время отдыха. Дискуссия. (2 ч)

Тема 9. Заработная плата. Работа в малых группах. (2 ч)

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка результатов освоения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У1 – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос практическая работа
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	устный опрос практическая работа
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Реферат, доклад, тестирование, устный опрос
Знания:	
З1 - основные положения Конституции Российской Федерации	Устный опрос Тестирование
З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;	Реферат Доклад Устный опрос
З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
З5 - социально-правовой статус учителя;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование

З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
З7 - правила оплаты труда педагогических работников;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
З10 - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
Приобретаемый практический опыт:	
ППО1 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; соблюдения требований действующего законодательства;	Устный опрос, тестирование, Практическая работа
ППО2 - работы с нормативно-правовыми документами, использования их в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения лекций, практических и семинарских занятий: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows 8.1
2. MS Office Standard 2007
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета от 25 декабря 1993 г. – № 237.

2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей Организации Объединенных наций 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г. // Ведомости РСФСР. – 1991. - № 52. – Ст. 1856.

4. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации /Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - №1. – Ст.1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон РФ от 26 января 1996 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 3.

8. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - №33. – Ст.3431.

9. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 г. (с последними изменениями) // Российская газета от 6 мая 2011 г. – № 97.

10. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26 декабря 2008 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - №52. – Ст. 6249.

11. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2006 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №43. – Ст.4190.

12. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (1 ч.). – Ст. 4920.

13. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 51. – Ст. 4831.

Основная литература:

Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 333 с. – Режим доступа :https://new.znanium.com/read?id=181926

Дополнительная литература:

Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Тыщенко. – 3-е изд.. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 221 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=79449

Некрасов, С.И.Правовое обеспечение профессиональной деятельности.[Электронный ресурс] :учеб. пособие : / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2019. — 211 с- Режим доступа:https://book.ru/book/931218

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с.- Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/438858

Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=268310

Периодические издания:

Журнал российского права

Справочные системы:

1. Справочно-правовая информационная система «Гарант» – http://www.garant.ru/
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.02Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор программы:
Муллакаева Р.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: преподавателей начальных классов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Преподаватель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам школьного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, идентификацию и прогнозированиенегативных воздействий на человека, подготовку специалистов к принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных

чрезвычайных ситуаций, а также к принятию мер по ликвидации их последствий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

– изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;

– получение представлений о потенциальных опасностях и их последствий в профессиональной деятельности и быту, о принципах снижения вероятности их реализации;

–обучение основам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения при пожарах и порядку использования первичных средств пожаротушения;

– выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- получение представлений об основах военной службы и обороны государства;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

– основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

Способствовать формированию общих и профессиональных компетенций: ОК 1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10,

ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

Формируемые у студента в процессе изучения дисциплины представления, знания и умения приведены в разделе «Структура и содержание дисциплины» данной программы.

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведено на изучение основ военной службы для юношей и основ медицинских знаний для девушек.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*68* *18*
в том числе:	
лекционные занятия	*20*
практические/семинарские занятия, включающие: основы военной службы (для юношей) основы медицинских знаний (для девушек)	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*

Форма промежуточной аттестации	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. интер.	Уровень освоения
1	2	3	4	
Тема 1.	**БЖД как современная наука. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты.**			
	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина, ее цель и задачи. Этапы развития науки. Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Федеральные законы и другие нормативно–правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасные факторы окружающей среды. Методы анализа опасностей. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Физические факторы окружающей среды (шум, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение) их биологическое действие и способы защиты от них. Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Защита от вредных веществ, содержащихся в воздухе. Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Защита от биологических опасностей. Психофизиологические факторы (физические и нервные перегрузки). Конфликты и управление	4		1

	поведением в конфликтных ситуациях. Социальные опасности, краткая характеристика. Основные причины возникновения социальных опасностей.			
	Практическое занятие: Подготовка презентации на темы: 1. Воздействие инфразвука и ультразвука на организм человека. Способы защиты. 2. Воздействие электромагнитного поля, ионизирующего излучения на организм человека и защита от них. 3. Шумовое и тепловое загрязнение. 4. Вред мобильного телефона на организм человека. 5. Меры безопасности при работе за компьютером 6. Влияние канцерогенных веществ на организм человека 7. Влияние табакокурения на психическое развитие детей и подростков. 8. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе 9. Опасности биологического характера. Защита от биологических опасностей. 10. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций 11. Конфликты, управление поведением в конфликтных ситуациях. Саморегуляция личности. 12. Экологические опасности. 13. Проблемы информационной безопасности в современном обществе. Основные требования информационной безопасности.	2		
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания». Составление сравнительной таблицы видов электромагнитного излучения.	6		2,3
Тема 2.	**Основы пожаробезопасности и электробезопасности**			
	Законодательство и основные понятия в области обеспечения пожарной безопасности. Причины возникновения и виды пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и	4		1

	взрывной опасности. Пути повышения огнестойкости конструкций. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Электрический ток. Параметры электрического тока и источники электроопасности. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Шаговое напряжение. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Общие правила электробезопасности.			
	Практическое занятие: Подготовка презентации на темы: 1. Обеспечение пожарной безопасности населения 2. Противопожарная профилактика на территории и внутри предприятий 3. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности 4. Пожарная обстановка на территории РФ и РТ. Анализ статистических данных за последние 5 лет. 5. Электробезопасность в жилых помещениях 6. Действие электрического тока на организм человека 7. Системы защитного заземления и зануления. 8. Молния как разряд статического электричества. Правила поведения во время грозы.	2		
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме: «Основы пожаробезопасности и электробезопасности». Составление доклада на тему «Права и обязанности граждан в области пожарной и электробезопасности».	4		2,3
Тема 3.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**			

	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Основные правила поведения населения в случае ЧС природного характера. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, транспорте. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом. Характеристика ЧС военного времени. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Методы и средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Устойчивость технических объектов в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС.	6		1

	Практическое занятие: Подготовка презентации на темы: 1. ЧС атмосферного и литосферного происхождения 2. Аварии на гидротехнических сооружениях, трубопроводах. 3. Аварии на транспорте. 4. Аварии на радиационно-опасных объектах на территории РФ. 5.Аварии на химически опасных объектах на территории РФ. 6. Характеристика ЧС военного времени. Ядерное оружие. 7. История создания противогаза. 8. Проблемы обеспечения биологической безопасности. Биологическое оружие, биотерроризм. 9. Применение средств массового поражения людей в истории человечества. 10. Международный терроризм как глобальная проблема современности. 11. Массовые беспорядки. Причины возникновения. Правила поведения в толпе. 12. Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Концепция национальной безопасности РФ.	2		
	Самостоятельная работа:изучение основных задач,уровней и режимов функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму». Составление кроссворда по теме: « Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	6		2,3
	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	**48**		
Тема 4.	**Гражданская оборона, ее предназначение и задачи.**			

	Гражданская оборона: основные понятия и определения. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.Гражданские организации гражданской обороны. Управление гражданской обороной. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Современные средства вооруженной борьбы и их поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2		2
	Семинарское занятие: 1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 2.Эвакуация населения из зон поражения. 3.Средства индивидуальной и коллективной защиты. 4.Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая службы защиты.	2		
	Практическое занятие. Работа в малых группах. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	2		
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме: «Гражданская оборона, ее предназначение и задачи»	4		3
Тема 5.	**Основы военной службы: основы обороны государства**	**4**		**2**
	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Функции и задачи национальной безопасности. Национальные интересы России.Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Состав и структура вооруженных сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил			

	России. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.			
	Семинар - учебная дискуссия: Виды Вооруженных Сил, рода войск, их основные задачи.	2	2	3
	Практическое занятие: Подготовка презентации на темы: 1. Организация обороны государства. 2. Сущность и содержание территориальной обороны 3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации 4. Концепция национальной безопасности РФ и современного общества 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства 6. Актуальные вопросы воспитания личного состава Вооруженных сил РФ 7. Реформирование Вооруженных сил 8. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	4 6		3
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме: «Основы Обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации». Изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».			

Тема 6.	**Военная служба – особый вид федеральной государственной службы** **Семинарское занятие:** 1. Правовые основы военной службы. Общевоинские боевые уставы. 2. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. 3. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация воинского учета. 4. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 6. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. 7. Обеспечение безопасности военной службы.	6		2,3
	Семинар - учебная дискуссия: **1.** Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	2	
	Семинар - учебная дискуссия: **2.** Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	
	Семинар - учебная дискуссия: 3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	2	
	Практическое занятие: Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	6	4	
	Практическое занятие: Подготовка презентации на темы: 1. Организация воинского учета и его предназначение 2. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	4		3

	3. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 4. Ответственность военнослужащих. 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме: «Воинская обязанность». Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.	4		3
Тема 7.	**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.** **Семинарское занятие:** 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 3. Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. 4. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. 4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4		2,3
	Практическое занятие: Подготовка презентации 1.Традиции и воинские ритуалы Российской армии 2.Памяти поколений – дни воинской славы России 3.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации 4.Символика наплечных знаков воинского отличия – погон и эполет. 5.Дружба и войсковое товарищество. 6.Государственные и военные символы Российской Федерации **7.** Государственные награды и наградные знаки	6	6	3

	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России». Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества».	4		3
	Всего (для юношей):	**102**	18	
	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	**48**		
Тема 8.	**Основы здорового образа жизни. Основы первой медицинской помощи** Понятие здоровья и здорового образа жизни: понятие, классификация, задачи, принципы. Компоненты и признаки здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Понятие первой доврачебной помощи. Цели и задачи первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	4		2,3
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме: Основы здорового образа жизни.Составить алгоритм оказания первой помощи.	4		3
Тема 9	**Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности, при острой сосудистой недостаточности.** **Семинарское занятие:** 1. Основные признаки остановки сердца. Понятие о клинической и биологической смерти. 2. Реанимация. Основные задачи сердечно - легочной реанимации. Проведение искусственной вентиляции легких. Основные правила проведения закрытого массажа сердца. 3. Острая сосудистая недостаточность. Основные проявления острой сосудистой	2		2,3

	недостаточности.Обморок. Коллапс. Шок. 4. Инфаркт. Инсульт. Клиника. Первая помощь.			
	Практическое занятие: Работа в малых группах. Изучение и освоение реанимационных мероприятий. Освоение оказание первой помощи при острой сосудистой недостаточности.	4	2	2,3
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме:Реанимация. Основные задачи сердечно - легочной реанимации. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	4		3
Тема 10.	**Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и отморожениях.** Виды ран, клинические признаки, возможные осложнения, первая медицинская помощь. Асептика и антисептика. Понятие об общей и очаговой инфекции. Кровотечение, классификация, характеристика, возможные осложнения. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Десмургия: общие правила наложения повязок. Основные типовые бинтовые повязки на голову, конечности, грудную клетку. Типовые косыночные повязки. **Семинарское занятие:** 1.Ожоги. Классификация. Первая медицинская помощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Ожоговый шок. Солнечный ожог. Химические ожоги. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. 2. Обморожение, общее охлаждение. Основные симптомы. Первая медицинская помощь.	2 4		**2,3**
	Практическое занятие: 1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечении. Освоение техники наложения закрутки, жгута и давящей повязки.	4	2	**3**
	Практическое занятие: 2. Разбор и освоение технологии наложения повязок	4	2	**2,3**

	на конечности.			
	Практическое занятие: 3. Разбор и освоение технологии наложения повязок на голову.	4	2	**2,3**
	Самостоятельная работа:Составление сравнительной таблицы по видам кровотечений. Составление таблицы на тему «Виды повязок».	2		**3**
Тема 11.	**Первая помощь при переломах, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника, травмах грудной клетки и живота.** **Семинарское занятие:** 1. Переломы конечностей.Виды переломов, возможные осложнения. Понятие открытого и закрытого перелома. 2. Помощь при переломах, вывихах, растяжениях. Иммобилизация. Стандартные и подручные средства иммобилизации. Правила наложения шины. 3.Основные принципы транспортной иммобилизации Лечебная иммобилизация. Правила наложения гипсовой повязки. 4.Черепно-мозговая травма.Клиника. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 5. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 6. Повреждения грудной клетки. Классификация. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Проникающие ранения. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 7. Повреждения живота. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего.	6		**2,3**
	Практическое занятие: Подготовка презентации: 1. Черепно-мозговая травма.Особенности транспортировки пострадавшего. 2. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 3. Повреждения грудной клетки. Особенности	4	4	2,3

	транспортировки пострадавшего. 4. Повреждения живота. Особенности транспортировки пострадавшего.			
	Практическое занятие: Оказание помощи пострадавшему при ушибе, вывихе, переломе, используя стандартные и подручные средства иммобилизации.	2	2	3
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме«Первая помощь при переломах, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника, травмах грудной клетки и живота».	4		3
Тема 12.	**Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, утоплении, при попадании в дыхательные пути инородных тел, отравлениях, укусах.** **Семинарское занятие:** 1. Тепловой удар. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. 2. Солнечный удар. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. 3. Асфиксия, виды. Первая медицинская помощь. 4. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2		3
	Практическое занятие: Подготовка презентации: 1.Утопление. Виды.Первая медицинская помощь. 2. Острые отравления. Отравления лекарственными препаратами и алкоголем. Симптомы. Первая медпомощь. 3. Пищевые отравления. Первая помощь. 4.Отравление ядохимикатами. Отравление угарным газом. Симптомы. Первая медпомощь. 5.Укусы животных и насекомых. Заболевания, передающиеся при укусах. Первая медицинская помощь.	6	2	2,3
	Самостоятельная работа:Чтение учебной литературы по теме. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений.	4		3
	Всего (для девушек)	**102**	**18**	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/ семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, и т.д.);

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, просмотр и обсуждение справочных материалов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-дискуссия, презентация, практическая работа.

1. Тема 5. - семинар – дискуссия, подготовка презентаций.
2. Тема 6. - семинар – дискуссия, подготовка презентаций, практическое задание.
3. Тема 7. - подготовка презентаций.
4. Тема 9. - практическое задание.
5. Тема 10. - практическое задание.
6. Тема 11. - подготовка презентаций, практическое задание.
7. Тема 12. - подготовка презентаций.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, тестирование
У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос, тестирование
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование
У4. применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос, тестирование
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия, тестирование, практическое задание
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Дискуссия, подготовка рефератов и презентаций
У8. оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций тестирование, практическое задание
Знания	
З1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование
З2. основные виды потенциальных опасностей	Устный опрос, тестирование

и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
З3. основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, практическое задание, тестирование
З4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
З5. способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
З6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование
З7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
З8. основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций
З9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование
З10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, практическое задание, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО1.применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование, подготовка рефератов и презентаций
ППО2. использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	тестирование
ППО3. применения первичных средств пожаротушения;	тестирование
ППО4. ориентирования в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	дискуссия, тестирование
ППО5. применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия, подготовка рефератов и презентаций, практическое задание, тестирование

ППО6. владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	подготовка рефератов и презентаций, дискуссия
ППО7. оказания первой помощь пострадавшим.	подготовка рефератов и презентаций, тестирование, практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности - учебная аудитория для проведения лекций, практический занятий: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows 10
2. MS OfficeStandard 2007
3. Антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity 10

Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации и ПМП.

Инвентарь: компас; противогазы; АК-74У; ММГ-АК103 УС; аптечка индивидуальная; пакет перевязочный; респиратор; сумка санитарная; электронный стрелковый тир.

Комплект плакатов: «Огневая подготовка»; «Бронетанковая техника»; «Первая медицинская помощь»; «Вооруженные силы – защитники отечества»; «Уставы – закон жизни воинов»; «Конституционные основы РФ»; «Средства индивидуальной защиты органов дыхания».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2019. — 192 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930413

Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка (серия "Военная подготовка") [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва :КноРус, 2017. — 365 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/921323

Дополнительная литература

Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова - М : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/995045

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Электронный ресурс]: учебник

/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1042611

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437961

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437964

Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=35826

Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=293642

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/436500

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Режим доступа: http://gochs.info/

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: Http://novtex.ru/bjd/index.htm

3. Сайт МЧС России. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность. Режим доступа: http://otipb.narod.ru/

5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. Режим доступа: http://bzhde.ru/

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа по дисциплине

ОП.06 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности

44.02.02Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ –3г.10мес.
Квалификация выпускника – учитель начальных классов
Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор:
Багаутдинова Р.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Оп.06 Основы религиозных культур и светской этики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональнойдеятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.06 Основы религиозных культур и светской этикивходит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи изучения:

- повышение теоретических знаний;
- применение современных методик и технологий ведения воспитательно-образовательной деятельности с младшими школьниками;
- формирование представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности ким.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать*:*

- основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основы мировых религиозных культур и светскойэтики;
- особенности построения урока основ религиозных культур и светской этики;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всехнародов;
- понятия и представления о духовной культуре иморали.

уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- использование интерактивных форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ

приобрести практическийопыт:

- построение урока основ религиозных культур и светскойэтики;
- активизация познавательной активностишкольников;
- планировать виды деятельности на урокеОРКСЭ.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина Основы религиозных культур и светской этики направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	зачет

3. Содержание занятий поОП.06 «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
1	***2***		***3***		***4***
Раздел 1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ	*Содержание:*				
	1.	Концепция и структура курса ОРКСЭ. Особенности введения и апробации курса ОРКСЭ.	*6*	*2*	*1,2*
	2.	Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ.			
	3.	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.			
	4.	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.			
	5.	Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.			
	Практические занятия:				
	1.	Изучение нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ	*4*		
	2.	Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.			
	3.	Организация внеурочная работы в рамках изучения курса ОРКСЭ.			
	Самостоятельная работа:				
	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к защите.		*6*		
Раздел 2. Учебные модули	*Содержание:*				
	1.	Основы мировых религиозных культур			

	2.	Основы православной культуры	*6*	*2*	*2,3*
	3.	Основы исламской культуры			
	4.	Основы буддийской культуры			
	5.	Основы иудейской культуры			
	6.	Основы светской этики			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ примерных программ и структурыкурса.	*6*		
	2.	Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.			
	Самостоятельная работа:		*6*		
	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.				
Раздел 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	*Содержание:*		*8*	*2*	*1,2,3*
	1.	Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.			
	2.	Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников вкурсе ОРКСЭ			
	3.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.			
	4.	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.			
	Практические занятия:				
	1.	Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.	*4*		

	2.	Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.			
	3.	Подбор интерактивных форм обучения.			
	4.	Подготовка заданий для домашней работы.			
	5.	Обучение составлению планирования.			
	Самостоятельная работа:				
	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.		*6*		
Раздел 4. Проектная деятельность	*Содержание:*		*8*	*2*	*1,2,3*
	1.	Технология организации итогового мероприятия.			
	1.	Дифференцированный зачёт.			
	Практические занятия:				
	1.	Проектирование уроков на основе комплексногоучебного плана по курсу ОРКСЭ.	*6*		
	2.	Презентация творческих проектов.			
	Самостоятельная работа:		*6*		
	Подготовка проекта, работа с учебной литературой. Подготовка к дифференцированному зачету с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление проектной работы.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.-ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.-репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности ,решение проблемных задач).

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Посадочные места по количествуобучающихся.
2. Рабочее местопреподавателя.
3. Учебно-методическийкомплекс.
4. Наглядныепособия.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер с лицензионным программнымобеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Горелов ,А.А.Основы религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Горелов А.А., Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: http://www.book.ru:3333/book/930000

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы этики [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433351

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы религиозных культур и светской этики»

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, задач, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизнисовременного общества, а также своей сопричастности к ним	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи ОРКСЭ с естествознанием, литературным чтением, педагогикой и другими науками, анализировать статьи впедагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания ОРКСЭ в начальной школе	Практическое занятие
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возрастаи уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие

Умение проводить тренинги, организовывать детей во время проведения дискуссии, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами анализа	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно демонстрационный материал и использоватьих в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, работать индивидуально с каждым учеником, с родителями учеников	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	
Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,	Индивидуальная работа
поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для IV - V классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли духовного единства народов иобъединяющие нас моральные ценности	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования ипримерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса

Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методическихприемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа урока	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор программы:
Гарипова Г.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП. 07 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели курса:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;
- развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни;
- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения:

- повысить уровень педагогической культуры студентов;
- освоить структурные элементы педагогического мастерства;
- накопить знания по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладеть способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагога;

- организовать образовательную деятельность студентов;

- сформировать личностную культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, содержание и структуру педагогического мастерства;

- стадии становления, критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности;

- понятие, содержание, структурно-процессуальные характеристики, этапы развертывания педагогического взаимодействия;

- основы организации совместной деятельности и общения;

- понятие, содержание и структуру профессиональной компетентности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных подходах к педагогическому мастерству;

- использовать терминологию: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства; педагогическая техника, технология, педагогические способности; педагогическое взаимодействие; педагогическая компетентность;

- давать характеристику компонентам педагогического мастерства;

- диагностировать уровень развития своих интерактивных навыков и умений;

- составлять профессиограмму соответствующую профилю выбранной специальности;

- проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия;

- организовывать комплексный психолого-педагогический анализ педагогического взаимодействия в разных видах деятельности;

- организовывать работу с группой;

- составлять программу самообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в разрешении педагогического конфликта;

- в моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	118
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	30
в том числе:	
лекционные занятия	66
практические (семинарские) занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. **Организация педагогической деятельности преподавателя**				
Тема 1.1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности	**Лекции** Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты педагогической культуры. Методологические основы педагогической этики.	8	3	2,3
	Практические занятия Типы рефлексии Управление своим самочувствием - основа техники саморегуляции. Методы саморегуляции. Упражнения на снятие мышечного напряжения.	6	2	
	Самостоятельная работа Проект: Сущностные характеристики педагогической этики. Педагогическая рефлексия. Этика и эстетика педагога Теоретический обзор: Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога.	8		
Темя 1.2 . Педагогическая деятельность преподавателя.	**Лекции** Специфика профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Творческое самочувствие педагога.	8	2	2,3

	Практические занятия. Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности Анализ литературы: Технология театральной подготовки в педагогических ситуациях. Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский. Толстой. Макаренко).	8		
Тема 1.3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	**Лекции** Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы. Элементы системы педмастерства (гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; педагогическая техника	8	4	3
	Практические занятия Аутогенная тренировка. Культура внешнего вида педагога.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности Упражнения на саморегуляцию, релаксацию	8		
Раздел 2. Овладение педагогической технологией как составная часть педагогического мастерства				
Тема 2.1. Технология педагогического общения.	**Лекции** Специфика педагогической технологии Понятие «педагогическое общение» Стили и функции педагогического общения Принципы педагогического такта	8	8	3
	Практические занятия Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое	6	2	

	внушение и убеждение.			
	Самостоятельная работа обучающихся Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций». Анализ педагогических ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях	8		
Тема 2.2. Технология аргументации и речевого информативного воздействия	**Лекции** 1. Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия. 2. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее - импровизационный стиль (РИС), эмоционально-импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС). 3. Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи 4. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией.	10	5	3
	Практические занятия 1.Аргументации в технике ведения спора. 2. Технология ведения дискуссии. 3. Тренинг общения	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Упражнения на развитие голоса. 2. Теоретическое исследование: Значение дикции в педагогической деятельности. 3. Составление презентации Строение речевого аппарата. Органы артикуляции.	10		
Тема 2.3. Технология разрешения	**Лекции** 1. Особенности конфликтов в детском возрасте 2. Принципы разрешения конфликтов.	8	4	3

педагогического конфликта.	**Практические занятия** Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.	6	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации: Тактика разрешения конфликтов	8		
Тема 2.4. Технология педагогического требования.	**Лекции** Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: Характерные черты педагогического требования	6	2	3
	Практические занятия Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех?»	8		
Тема 2.5. Технология современного учебного занятия	**Лекции** 1. Особенности оценочной деятельности преподавателя, технологические правила оценивания, алгоритм создания ситуации успеха 2. Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия	10	2	3
	Практические занятия 1. Система работы ОУ по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе 2. Занятия по ТРИЗ 3. Использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в образовательном учреждении	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Технология современного учебного занятия	8		

Итого:	**169**		
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка	**114**	45	
Самостоятельная работа обучающегося	**55**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления обучающихся с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

– Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. – Методика «вопрос-ответ», Методологические основы педагогической этики – Составление рекомендаций - 3 часа.

Управление своим самочувствием - основа техники саморегуляции. Тренинг – 2 часа

Тема 1.2. Педагогическая деятельность преподавателя.

Лекция вдвоем- 1 час.

Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Обсуждение проблемы методом «Жужжащие группы»- 1 час.

Творческое самочувствие педагога. Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя. Лекция-импровизация – 1час.

Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности – «Сюжетно-ролевая игра»- 1 час.

Тема 1.3.Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы. Конкурс на лучшее микровыступление - 2 часа.

Элементы системы педмастерства (гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; педагогическая техника. Обсуждение вполголоса -2 часа.

Аутогенная тренировка. – релаксация. Культура внешнего вида педагога Тренинг -2 часа.

Тема 2.1. Технология педагогического общения

Специфика педагогической технологии – проблемная лекция – 2 часа

Понятие «педагогическое общение» – Игра Лабиринт – 2 часа.

Стили и функции педагогического общения. Ролевая игра-2 часа.

Принципы педагогического такта – Мозговая атака – 2 часа

Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение. Тренинг - 2 часа.

Тема 2.2. Технология аргументации и речевого информативного воздействия.

Техника полемического мастерства педагога /Технология словесного действия – ролевая игра – 1час.

Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее - импровизационный стиль (РИС), эмоционально-импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС). Сочинение стихов собственного сочинения –1час.

Основы техники речи. Конкурс на лучшее чтение собственного стихотворения – 1час.

Методика работы над дикцией – лекция вдвоем – 1 час.

Упражнения на развитие голоса. Импровизации детских песен - 1 час.

Технология ведения дискуссии - Работа в микрогруппах-2 часа.

Тема 2.3.Технология разрешения педагогического конфликта

Особенности конфликтов в детском возрасте. Решение ситуационных задач -2 час.

Принципы разрешения конфликтов – составление рекомендаций – 2часа.

Тактика разрешения конфликтов. Методика эстафеты - 1 час.

Тема 2.4.Технология педагогического требования.

Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления – лекция-проблема -1 час.

Характерные черты педагогического требования. Работа в парах - 1 час.

Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность Моделирование успеха -2 часа.

Тема 2.5.Технология современного учебного занятия.

Особенности оценочной деятельности преподавателя, технологические правила оценивания, алгоритм создания ситуации успеха – Мини-спектакль – 1 час.

Культура и режиссура современного учебного занятия. Режиссура занятия - 1 час.

Система работы ДОУ по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе. Дебаты – 1 час.

Использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении. Портфолио -1 час.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (умения, знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Тип задания**
У.1 ориентироваться в современных подходах к педагогическому мастер-ству;	-называет цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий, различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания;	-устный опрос; -групповая дискуссия; - проект; -теоретический обзор.
У.2 использовать терминологию: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства; педагогическая техника, технология, педагоги-ческие способности; педагогическое взаимодействие; педагогическая компе-тентность;	- полнота анализа	-групповая дискуссия; -упражнение.
У.3 давать характеристику компонентам педагогического мастерства;	- обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем	-конспект; -работав малых группах; -доклад.
У.4 диагностировать уровень развития своих	-определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления	-устный опрос; -групповая дискуссия; -проект;

интерактивных навыков и умений;	реформирования образования	-теоретический обзор -работа в малых группах; -упражнение.
У.5 составлять профессиограмму соответствующую профилю выбранной специальности.	-оперирует основными понятиями при изучении профессиональных модулей	-конспект; -работа в малых группах; -доклад; -работа в парах; -ролевая игра.
У. 6 проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия;	анализирует учебные и игровые ситуации	-работа в парах; -презентация.
У. 7 организовывать комплексный психолого-педагогический анализ педагогического взаимодействия в разных видах деятельности;	умеет анализировать взаимодействие в разных видах деятельности	-устный опрос; -работа в малых группах; -упражнение; -доклад.
У.8 организовывать работу с группой;	умеет организовывать работу с группой с учетом индивидуальных особенностей	-работа в парах; -педагогические рекомендации.
У.9 составлять программу самообразования.	умеет составлять программу самообразования по всем разделам развития человека	-устный опрос; -работа в малых группах; -доклад.
З.1 понятие, содержание и структуру педагогического мастерства;	- находит взаимосвязь науки и практики	-устный опрос; -групповая дискуссия; - проект; -теоретический обзор.
3.2 стадии становления, критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности;	-определяет цели обучения, воспитания, педагогической деятельности	-конспект; -работав малых группах; -доклад; -устный опрос; -упражнение.

З.3 понятие, содержание, структурно-процессуальные характеристики, этапы развертывания педагогического взаимодействия;	- определяет основные принципы обучения и воспитания	-устный опрос; -групповая дискуссия; - проект; -теоретический обзор; -работа в парах; -педагогические рекомендации.
З.4 основы организации совместной деятельности и общения;	-отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	-групповая дискуссия; - упражнение; -работа в парах; -презентация.
З. 5 понятие, содержание и структуру профессиональной компетентности педагога.	-называет формы организации обучения, -знает структуру урока, особенности построения различных типов уроков. - определяет методы и средства обучения, условия их применения -указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания; -прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности;	-работа в малых группах; -доклад; -работа в парах; -ролевая игра; -устный опрос.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения лекций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование /переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows 8.1
2. MS Office Standard 2007
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/445374

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 109 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437434

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456960

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 425 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=78619

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. –Режим доступа:

https://biblio-online.ru/bcode/437311 Рек. УМО СПО ЭБС Юрайт ЭБС Юрайт СПО

3. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442526

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 Психолого-педагогическая диагностика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор:
Тертычная В.В

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....7

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……...….....16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….....17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций, методы и формы организации педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОП.08 «Психолого-педагогическая диагностика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

1) овладение системой основных понятий психолого-педагогической диагностики;

2) вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

3) формирование умений комплексно применять основные методы психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов;

4) воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;

5) усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

Данный курс рассматривает методологию психолого-педагогического исследования, подходы к диагностике детей на разных возрастных этапах, специфику применения отдельных психодиагностических методов, подходы к анализу, оценке, интерпретации полученных данных, а также особенности составления заключения по результатам исследования.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативные требования к организации и проведению обследования детей;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- классификацию методов психолого-педагогической диагностики;
- особенности обследования детей разных возрастов;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка;
- подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в составлении батареи малоформализованных методик для исследования детей школьного возраста;
- в составлении текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**72**
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**32**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	**Содержание:** Цели, задачи, объект, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи психолого-педагогической диагностики. Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки. Функции психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Формы организации психолого-педагогической диагностики. Виды психодиагностики. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.	**6**		**1**
	Семинарское занятие №1. Тема: Психодиагностика как научная дисциплина. 1. Психодиагностика как научная дисциплина. 2. Понятия «проверка» , «оценка», «учет знаний», «мониторинг» и их отличие от термина «психодиагностика». 3. Основные области практического использования методов психологической диагностики 4. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. 5. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. 6. Этический кодекс психолога-диагноста. Групповая дискуссия: «Какие правовые нормы связаны с этическими ограничениями в диагностической деятельности педагога? Назовите нарушения в проведении диагностики, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога».	**2**	**2**	**3**
	Семинарское занятие №2. Тема: История развития психодиагностики 1. Предыстория психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине); 2. Развитие психодиагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.); 3. Кризис. Развитие психодиагностики в 30-е годы; 4. Развитие психодиагностики в 40-е годы;	**2**		**3**

	5. Развитие психодиагностики в 50-е годы; 6. Развитие психодиагностики в 60-е годы; 7. Развитие психодиагностики в 70-е годы; 8. Развитие психодиагностики в 80-е годы; 9. Развитие психодиагностики в 90-е годы; 10. Актуальные проблемы психодиагностики.			
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 1. "Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и написать реферат на тему: "История возникновения тестов", "История возникновения психодиагностики в России".	**6**		**3**
Раздел 2. Психодиагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.	Содержание: Этапы психолого-педагогического исследования. Валидность методики. Валидизация методики. «Внешние критерии». Содержательная валидность. Эмпирическая валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Ретроспективная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Надежность методики. Коэффицинт надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициентом константности. Стандартизация методики. Выборка стандартизации. Репрезентативность. Достоверность методики. Точность методики. Дифференциирующие возможности методики. Однозначность методики.	**10**		**2**
	Семинарское занятие №3. Тема: Психодиагностическая процедура и средовые условия психодиагностического обследования. 1. Средовые условия психодиагностического обследования. а) организация средовых условий в психодиагностических экспериментах; б) невербальные средства общения в процессе диагностики. 2. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. 3. Требования к пользователям методик (пользователь-психолог, использование методик специалистами-смежниками). 4. Требования к использованию ЭВМ в психодиагностике.	**2**		**3**
	Семинарское занятие №4. Тема: Этапы проведения психодиагностического обследования 1. Процедура психодиагностического обследования. 2. Содержание основных этапов обследования.	**2**		**3**

	3. Психологическим диагноз, примеры, уровни. 4. Психологический прогноз. 5. Основные правила представления информации о результатах обследования. 6. Психопрофилактическое изложение результатов обследования. 7. Принципы психолого-педагогической диагностики.			
	Семинарское занятие №5. Тема: Компьютерная психодиагностика 1. Компьютеризация тестов. 2. Преимущества и ограничения современных компьютеризированных методик психодиагностики. 3. Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект их использования, признаки компьютерных методик, история использования, особенности исследования испытуемых. 4. Стратегия построения компьютерной интерпретации результатов тестирования. 5. Компьютер как организатор стимульного материала: - компьютерная специфика тестовых заданий; - дистанционное тестирование; - адаптивное тестирование; - игровое тестирование. 6. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.	**2**		**3**
	Практическое занятие №6-7. Тема: Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. По условиям задания, отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию.	**4**	**4**	**3**
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 2. "Психодиагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и презентацию, написать реферат на тему: "Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур", "Конструирование типичных психодиагностических процедур", "Понятие	**10**		**3**

	нормы в психодиагностике"			
Раздел 3 Основные методы психолого-педагогической диагностики.	**Содержание:** 1. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики. 2. Малоформализованные методы. 3. Методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ. 4. Вербальные и невербальные методы. 5. Стандартизованные самоотчеты. 6. Тесты-опросники. 7. Открытые опросники. 8. Шкальные техники. 9. Индивидуально ориентированные техники. 10. Проективные техники. 11. Диалогические интерактивные техники.	**4**		**1**
	Практические занятия№8-10. Тема: Апробация стандартизированных самоотчетов и тестов-опросников. Тема: Апробация шкальных техник и индивидуально-ориентированных техник. Тема: Апробация проективных техник и диалогических интерактивных техник. Оттачивание навыков использования стандартизированных самоотчетов, тестов-опросников, шкальных техник, индивидуально-ориентированных техник, проективных техник, диалогических интерактивных техник. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». Интерактивная форма: выполните кейс-задание	**6**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 3. "Основные методы психолого-педагогической диагностики", написать реферат на тему: "Контент-анализ и документальные источники информации", "Основные психодиагностические методы и их классификация", "Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам".	**2**		**3**
Раздел 4. Малоформализированные методы психолого-педагогической диагностики	Содержание: 1. Метод наблюдения. 2. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 3. Требования, предъявляемые к организации наблюдения.	**10**		**1**

	4. Особенности наблюдения. 5. Метод беседы. 6. Диагностическое интервью. 7. Клиническое интервью. 8. Правила организации диагностического интервью. 9. Правила составления диагностического интервью. 10. Особенности метода беседы. 11. Беседа с детьми и подростками. 12. Анализ продуктов деятельности. 13. Контент-анализ. 14. Объект анализа продуктов деятельности. 15. Этапы проведения контент-анализа.			
	Практическое занятие № 11. Тема: Интервью. Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.	**2**	**2**	**3**
	Практическое занятие № 12. Тема: Малоформализированные методы психолого-педагогической диагностики. Деловая игра по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение малоформализованных методов. Деловая игра предполагает оттачивание навыков использования методов наблюдения, диагностической беседы, анкетирования, контент-анализа, анализа продуктов деятельности. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики».	**2**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 4. "Малоформализированные методы психолого-педагогической диагностики", написать реферат на тему: "Особенности использования метода беседы в работе с детьми", "Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов", "Наблюдения и его исследовательские возможности", подготовиться к деловой игре.	**8**		**3**
Раздел 5. Формализированные методы психолого-педагогической диагностики	**Содержание:** 1. Метод опроса. 2. Правила составления вопросов.	**10**		**1**

	3. Открытые вопросы. 4. Закрытые вопросы. 5. Метод анкетирования. 6. Сфера применения метода анкетирования. 7. Виды анкет. 8. Метод тестирования. 9. Особенности тестовых методик. 10. Виды тестов. 11. Требования, предъявляемые к тестированию. 12. Экономичность теста. 13. Аутентичность теста.			
	Семинарское занятие №13. Тема: Этапы конструирования и стандартизации тестов 1. Конструирование теста, его спецификация; 2. Разработка заданий теста; 3. Оформление теста; 4. Пилотажное исследование и анализ заданий теста; 5. Конструирование шкал; 6. Требования к оформлению вопросов теста; 7. Стандартизация тестов; 8. Технология адаптации методик. Адаптация зарубежных тестов; 9. Стратегии составления личностных опросников; 10. Проблемы разработки проективных методик; 11. Нормативные требования к разработчикам методик и пользователям тестов; 12. Требования к психометрической подготовке психолога.	**2**		**3**
	Практическое занятие № 14. Тема: Анкетирование. Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для анкетирования и выполнению заданий.	**2**	**2**	
	Практические занятия №15-16. Тема: Тесты. Тема: Проективная техника. Деловые игры по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение формализованных методов. Деловая игра предполагает оттачивание навыков использования опросов,	**4**	**4**	**3**

	анкетирования, тестирования. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». Самостоятельное составление вопросов для проведения опроса или анкетирования.			
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 5. "Формализированные методы психолого-педагогической диагностики", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и написать реферат на тему: "Проблема тестов в современной психологии и педагогике", "Использование проективных методик в работе с детьми", "Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам", "Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида", "Рисуночные психодиагностические методики", подготовиться к деловой игре.	**10**		**3**
ВСЕГО		**108**	**18**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, разбором кейса т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, деловые игры, разбор кейса.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел 1. Групповая дискуссия: «Какие правовые нормы связаны с этическими ограничениями в диагностической деятельности педагога? Назовите нарушения в проведении диагностики, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога».

Раздел 2. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. По условиям задания, отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию – 4 часа.

Раздел 3. Разбор кейса - Педагог-психолог стремиться установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно "обращаться к ребенку" или "говорить с ребенком" - 2 часа.

Раздел 4.

а) Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов -2 часа.

б) Деловая игра по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение малоформализованных методов поочередно каждым участником подгруппы– 2 часа.

Раздел 5.

а) Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для анкетирования и выполнению заданий - 2 часа.

б) Деловая игра по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение формализованных методов поочередно каждым участником подгруппы – 4 часа.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, составления глоссария, решения кейса, написание реферата (сам. работа).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;	практические задания
У2 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	практические задания
У3 - составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка;	практические занятия
У4 - подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач.	практические занятия
Знания	
З1- нормативные требования к организации и проведению обследования детей;	устный опрос, тест, практическое задание, написание реферата (сам. работа)
З2 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	устный опрос, тест, составление глоссария
З3 - предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;	устный опрос, тест, решение кейса, составление глоссария, написание реферата (сам. работа)
З4 - классификацию методов психолого-педагогической диагностики;	устный опрос, тест, написание реферата (сам. работа)
З5 - особенности обследования детей разных возрастов.	устный опрос, тест, практические задания
Практический опыт	
ПО1 - в комплектовании психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого,	практические задания
ПО2 - в квалифицированном проведении диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.	практические задания

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для проведения лекций: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. Программное обеспечение: 1. ОС MS Windows 8 2. MS Office Standard 2010 3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442526

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444437

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/458714

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442200

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Психолого-педагогический практикум

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор программы:
Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса «Психолого-педагогический практикум» устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности школьных образовательных организаций, методы и формы организации педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.14 «Психолого-педагогический практикум» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Задачи:

- дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии, педагогики и частных методик;

- сориентировать студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;

- сформировать и совершенствовать профессиональные психолого-педагогические умения (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные);

- сформировать профессиональную направленность личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- развить педагогические способности (педагогическая наблюдательность, психолого-педагогическое мышление, педагогический такт);

- приобщить студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- различные средства оценки эффективности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- некоторые способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций;

- факторы, влияющие на формирование конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей;

- системно анализировать и выбирать эффективные способы взаимодействия с детьми;

- системно анализировать и выбирать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений;

- применять разные модели поведения с участниками образовательного процесса.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в разработке плана психолого-педагогического исследования;

- в диагностике детей с помощью проективных методик, игр и тестирования.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*70*
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	*18*
в том числе:	
лекционные занятия	*22*
практические (семинарские) занятия	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*38*
Форма промежуточной аттестации	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач				
Тема 1.1 Введение в основы практической психологии и педагогики	**Лекция** Введение в основы практической психологии и педагогики. Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике. Задачи курса. Организация и проведение занятий. Общие требования к выполнению лабораторно-практической работы и оформлению отчета.	6		1
	Практическое занятие Особенности и специфика дисциплины психолого-педагогический практикум	2	1	1, 2, 3,
	Активные и интерактивные формы занятий: Составление глоссария, опрос			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Пробное заполнение отчетов по лабораторно-практической деятельности.	3		1, 2, 3,
	Консультация по теме 1.1	-		
Тема 1.2 Методы исследования в психологии и педагогики	**Лекция** **Содержание:** Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Рубинштейну С. Л. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение. Самонаблюдение. Интервью. Опрос (беседа, анкета). Эксперимент: понятие, виды,	8		1

	организация. Тест. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования.			
	Практическое занятие Методы обработки эмпирических данных. Качественный и количественный анализ в психологии. Основные методы интерпретации и анализа результатов. Формы представления результатов.	4	3	1, 2, 3
	Активные и интерактивные формы занятий: Практические задание - работа в по составлению примерного плана исследования по заданной теме, опрос, тест			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Составление сопоставительной таблицы по сходствам и различиям качественных и количественных методов	3		1, 2, 3
	Консультация по теме 1.2	-		
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных возрастных этапах				
Тема 2.1. Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования	**Лекция** **Содержание:** Понятие о проективных методиках исследования личности. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного возраста. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста (игры, тестирование).	6		1, 2, 3
	Практическое занятие Особенности исследования познавательных процессов дошкольников	4	4	
	Активные и интерактивные формы занятий: Практическое задание, тест, составление глоссария, опрос			

	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подбор методик для детей дошкольного возраста.	3		
	Консультация по теме 2.1	-		
Тема 2.2 Составление схемы-характеристики	**Лекция** Составление схемы-характеристики на испытуемого по результатам психологической диагностики. Правила составления заключения по результатам психодиагностического обследования.	6		1
	Практическое занятие Составление схемы-характеристики детей дошкольного возраста.	2	1	1, 2, 3
	Активные и интерактивные формы занятий: Опрос, практическое задание			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Составление отчетности по результатам диагностики.	5		
	Консультация по теме 2.2	1		
Раздел 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций				
Тема 3.1 Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности	**Лекция** **Содержание:** Этические принципы, обязанности и права в работе психолога (принцип не нанесения ущерба испытуемому, принцип компетентности психолога, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия). Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный).	6		1
	Практическое занятие Анализ стилей педагогической деятельности	2	2	1, 2, 3

	Активные и интерактивные формы занятий: Работа в творческих микрогруппах: анализ стиля педагогической деятельности и соблюдения этических принципов, опрос.			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Написание эссе по теме «Стили педагогической деятельности».	4		
	Консультация по теме 3.1	1		
Тема 3.2. Различные формы психолого-педагогической деятельности	**Лекция** **Содержание:** Традиционные формы психолого-педагогической деятельности (беседа, внеурочные занятия, игры, экскурсии). Инновационные формы психолого-педагогической деятельности (социально-психологические игры, театральное представление, элементы танцевальной и сказкотерапии).	6		1
	Практическое занятие Анализ и решение психолого-педагогических кейсов.	4	3	1, 2, 3
	Активные и интерактивные формы занятий: Практическое задание (решение кейсов, работа над эссе)			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовка плана занятия с использованием одной из инновационных форм.	4		
	Консультация по теме 3.2	1		
Раздел 4. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса				
Тема 4.1. Этапы составления программы	**Лекция** **Содержание:** Постановка цели и задач образовательного процесса. Проектирование методов и технологии образовательного процесса.	6		1

образовательного процесса	Прогнозирование реализации программы.			
	Практическое занятие Практика разработки образовательных программ	2	2	1, 2, 3
	Активные и интерактивные формы занятий: Практическое задание, опрос			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Изучение нормативной документации.	4		
	Консультация по теме 4.1	1		
Раздел 5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги				
Тема 5.1. Виды и формы организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия	**Лекция** **Содержание:** Дискуссия, психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, Обучающие тренинги.	6		1, 2, 3
	Практическое занятие Особенности проведения активных форм обучения	2	2	
	Активные и интерактивные формы занятий: Практическое задание, опрос			
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовка плана организации психолого-педагогического взаимодействия, основанного на активных и интерактивных формах.	5		
	Консультация по теме 5.1	1		
Всего:		**108**		

Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	18	
Самостоятельная работа обучающегося	31		
Консультации	5		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, проблемное обучение, индивидуальное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, практические задания, составление глоссария, опережающая самостоятельная работа, опрос, тест.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1.1. Опрос, составление глоссария – 1 час.

Тема 1.2. Практическое задание, опрос, тест – 3 часа.

Тема 2.1. практическое задание, составление глоссария, опрос, тест – 4 часа.

Тема 2.2. Практическое задание, опрос – 1 час.

Тема 3.1. Практическое задания в малых группах, опрос – 2 часа.

Тема 3.2. Практическое задание (решением кейсов), опрос – 3 часа.

Тема 4.1. Практическое задание, опрос – 2 часа.

Тема 5.1. Практическое задание, опрос – 2 часа.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
- У1 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Тема 3.2, 4.1, 5.1 - практические задания (кейс)
- У.2 системно анализировать и выбирать эффективные способы взаимодействия с детьми;	Тема 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1 - практические задания (мал.гр., кейс)
- У.3 системно анализировать и выбирать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений	Тема 3.2, 5.1 - практические задания (кейс)
- У.4 применять разные модели поведения с участниками образовательного процесса	Тема 3.1, 3.2, 5.1 - практические задания (мал.гр., кейс)
Знания	
- З.1 специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Тема 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1 -практическое задание (кейс) устный опрос
- З.2 способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	Тема 3.2, 4.1, 5.1 - устный опрос - практическое задание (кейс)
- З.3 различные средства оценки эффективности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 1.2, 2.1, 2.2, 5.1 -устный опрос; - тест; - составление глоссария; -практическое задание

- З.4некоторые способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций	Тема 3.1, 3.2, 5.1 -устный опрос; - практическое задание (мал.гр., кейс) - эссе
- З.5 факторы, влияющие на формирование конструктивного взаимодействия участников образовательной среды	Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2 -устный опрос; - практическое задание (мал.гр., кейс) - эссе
- З.6 некоторые методы оценки эффективности организованной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 2.1 -практическое задание; -устный опрос; - составление глоссария; - тест
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2 – в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
ППО3 – в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения лекций: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Программное обеспечение: 1. ОС MS Windows 8 2. MS Office Standard 2010 3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.- Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/431587

Дополнительная литература:

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442526

2. Ефимова, Н.С.Основы общей психологии[Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 288 с.- Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=315616

3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=23915

4. Бухарова, И.С. Психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева . – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/ 441961

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП 10. «Ритмика и хореография»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов
базовая подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Исмагилов Ф. Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Ритмика и хореография» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных понятий в области ритмики и хореографии, выполнение танцевальных движений, методику преподавания ритмики и хореографии, использование различные методы и приемы обучения определение целей и задач, планирование уроков и проведение уроков осуществление педагогического контроля, оценивание процессов и результатов обучения, анализ уроков, Ведение документации, обеспечивающей обучение, методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Основная задача курса – обучение будущих специалистов теоретическим и практическим знаниям, необходимым для определения целей и задач, планирования уроков, проведения уроков, осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения, анализа уроков, ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования..

Сформировать представление о взаимозависимости эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Способствовать формированию: ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Формируемые у студента в процессе изучения дисциплины представления, знания и умения приведены в разделе «Структура и содержание дисциплины» данной программы.

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом вводится – зачет.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 11 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*111*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*74*
в том числе:	
лекции	*44*
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*37*
Форма промежуточной аттестации	*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарское занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерак-тивных	Уровень освоения
Раздел 1. Ритмика.				
Тема 1.1. История возникновения и развития музыкальной ритмики	История возникновения и распространения ритмики. Основные понятия и термины. Э.Ж. Далькроз – создатель ритмики. Ритмика в учебных заведениях Западной Европы и России в конце XIX – начале XX веков. Отечественная система музыкально-ритмического воспитания. Отечественные ритмисты.	**4**		**1**

Тема 1.2. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания.	Цель музыкально-ритмического воспитания. Задачи музыкально-ритмического воспитания. Различие ритмики и хореографии. Музыкально-ритмические навыки.	**2**		**1**
Тема 1.3. Программное содержание ритмики. Объект, предмет, цель и задачи музыкально-ритмического воспитания.	Объект, предмет, цель и задачи музыкально-ритмического воспитания. Основные понятия и термины по теме.	**2**		**1**
Тема 1.4. Основные средства музыкальной выразительности и формы их отражения в музыкально-двигательной деятельности	Средства музыкальной выразительности. Темп, метро-ритм и динамика. Формы музыкальной выразительности и их отражения в музыкально-двигательной деятельности.	**1**		**1**
Тема 1.5. Методы и методические приёмы обучения в музыкально-ритмическом воспитании.	Возрастные особенности младшего школьного возраста. Методы обучения в музыкально-ритмическом воспитании. Приемы, применяемые при индивидуальной работе с учащимися.	**4**		**1**
Тема 1.6. Методика разучивания музыкально-ритмических упражнений: показ, объяснение, многократное повторение.	Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Этапы разучивания упражнений. Этапы разучивания музыкальных игр. Этапы разучивания упражнений-композиций. Этапы разучивания плясок, танцев.	**2**		**1**
Тема 1.7. Основные музыкально-ритмические движения.	Виды ходьбы. Виды бега. Прыжковые движения. Подскоки. Прямой галоп.	**2**		**1**
Тема 1.8. Партерная гимнастика.	Цель и задачи урока партерной гимнастики. Формирование правильной осанки, мышечного построения и коррекции скелета	**4**		**1**

	человека в период роста и развития. Требования к технике движения. Выводы.			

Тема 1.9. Основные требования к репертуару танцевального коллектива.	Основные принципы отбора репертуара по ритмике. Репертуар музыкально-ритмических движений. Программная музыка. Специфические требования предъявляемые к репертуару по ритмике.	**2**		**1**
Тема 1.10. Особенности создания хореографического репертуара для трех возрастных групп (младший, средний и старший школьный возраст).	Особенности создания хореографического репертуара для младшего школьного возраста. Учет учебно-воспитательных задач. Длительность и схема урока. Этапы подготовительной работы.	**5**		**1**
	Практические занятия 1. Упражнения для развития чувства ритма: изучение шагов притопов, хлопков, поворотов 2. Упражнения для головы с различной амплитудой. Разучивание основных музыкально-ритмических движений: различные перестроения, маршировка в темпе и ритме, фигурная маршировка, ходьба парами, змейкой, звёздочкой. 3. Отражение средств музыкальной выразительности. 4. Показ ритмических упражнений, демонстрация методики обучения.	**14**	**14**	**3**
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по выбору на тему: «Ритмика в странах Западной Европы», «Этапы биографии Э.Ж. Далькроза», «Первые уроки ритмики в России», «Н.Г. Александрова – ученица Э.Ж. Далькроза». 2. Подготовить сообщение на тему: «Характеристика музыкальных размеров». 3. Показ ритмических упражнений, демонстрация методики обучения. При подготовке сообщения следует руководствоваться материалом изученных вопросов в процессе	**18**		**3**

	изучения пройденной темы.			
Раздел 2. Хореографическое искусство.				
Тема 2.1. Хореографическая терминология.Перечень элементов экзерсиса.	Хореографическая терминология. Рауль Фейе. Позиции рук и ног.	**4**		**1**
Тема 2.2 Методика обучения основным элементам экзерсиса. Демиплие, грана плие (полуприсед, присед).	Цель упражнения. Полуприсед (демиплие). Присед (гранд плие). Бантмантандю (вытянутый). Батман тандю жете (взмах).	**6**		**1**
Тема 2.3. Урок хореографии как форма учебных занятий.	Классификация уроков хореографии. Средства хореографии. Структура урока хореографии. Варианты проведения основной части урока хореографии. Принципы построения урока хореографии. Музыкальное сопровождение. Музыкальный размер. *Характер* музыкального сопровождения. Примерный план-конспект урока хореографии.	**6**		**3**
	Практические занятия: 1. Основные позиции, положения в классическом танце. 2. Упражнения для развития тела. 3. Упражнения для развития координации. 4. Постановка корпуса. 5. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов. 6. Упражнения на развитие эластичности мышц.	**16**	**16**	
	Самостоятельная работа: 1**.** Освоение основных музыкально-	**19**		

	ритмических движений. 2. Освоение основных движений классического танца. 3. Сообщения студентов о великих балетмейстерах и танцорах на выбор. 4. Подготовить импровизацию под любую классическую музыку.			
ВСЕГО		**74**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, выполнение сквозных задач.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Тема 1.1 Коллективное обсуждение с высказыванием собственной точки зрения студентов по данному вопросу.
2. Тема 1.2 Работа в малых группах.
3. Тема 1.3. Семинар - дискуссия.
4. Тема 2.1. Работа в малых группах.
5. Тема 2.2 Семинар - дискуссия.
6. Тема 2.3 Работа в малых группах.
7. Тема 2.4 Работа в малых группах.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	**Формы и методы оценки результатов обучения**
Умения	
У1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Подготовка рефератов и сообщение,
У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений, практическое задание
У8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка

отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	рефератов и сообщений
У10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений, практическое задание
У11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У14. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений, практическое задание
У15. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
У16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
Знания	
З1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
З2. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
З3. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
З4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
З5. воспитательные возможности урока в начальной школе;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
З6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
З7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах

38. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Текущий контроль в виде опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
39. основы обучения и воспитания одаренных детей;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
310. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах.
311. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
312. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
313. методику составления педагогической характеристики ребенка;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
314. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
315. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
316. логику анализа уроков;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
317. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах
Приобретаемый практический опыт	
ППО1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;	Текущий контроль в виде подготовки рефератов и сообщений
ППО2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	Текущий контроль в виде подготовки рефератов и сообщений
ППО3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Текущий контроль в виде подготовки рефератов и сообщений
ППО4. Составление педагогической характеристики обучающегося;	Текущий контроль в виде подготовки рефератов и сообщений
ППО5. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах

ППО6. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, подготовка рефератов и сообщений
ППО7. Ведение учебной документации.	Текущий контроль в виде тестирование, практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Оборудование спортивного зала:

- спортивный инвентарь (маты, гимнастические мячи, гимнастические палки, мчи, кегли, скакалки);
- музыкальный центр;
- аудиоматериал;
- фортепиано;
- детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, бубенцы, ксилофоны, треугольники, клавесин).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Базарова, Н. П. Азбука классического танца / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - М.: Лань, 2017. - 240 с.
2. Базарова, Н. Азбука классического танца. Первые три года обучения / Н. Базарова, В. Мей. - М.: Искусство, 2016. - 208 с.
3. Бахрушин, Ю. А. История русского балета / Ю.А. Бахрушин. - М.: Просвещение, 2018. - 288 с.
4. 100 балетных либретто. - М.: Музыка. Ленинградское отделение, 2019. - 304 с.
5. Безуглая, Г.А. Музыкальный анализ в работе педагога-хореографа: Учебное пособие. Безуглая Г.А. / Г.А. Безуглая. - М.: Лань, Планета музыки, 2015. - 477 с.
6. Вихрева Н.А. Классический танец для начинающих. – М.: Театралис, 2004.. – 143 с.
7. Прибылов Г. Методическое пособие по классическому танцу для педагогов-хореографов младших и средних классов. – М.: Театралис, 2004.- 127 с.
8. Калашникова Т.И. Ритмика и хореография в педагогическом колледже. – Иркутск – С.- Петербург, 2000. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Аракчеев В.Н., Коркин В.П. Акробатика. М.: Физкультура и спорт, 1989. – 144с.
2. Базарова Н.П. Классический танец. – М: «Искусство», 1984. 184с.
3. Бирюкова Ё. Хореографическая подготовка в спорте. Киев: КГИФК, 1990. – 18с.
4. Блок Ё.Д. Классический танец. История и современность. – М.: «Искусство», 1987. – 502с.
5. Ваганова А.Я. Основы классического танца. М.: «Искусство», 1963. – 192с.
6. Васильева Е. Д. Танец. М.: «Искусство», 1968. – 247с.
7. Дени Г., Дассвиль Ё. Все танцы: Сокр. пер. с франц. – Киев: Муз. Украла, 1983. – 342с.
8. Мессерер А.М. Уроки классического танца. – М.: «Искусство», 1967. – 552с.
9. Смирнова М.В. Классический танец. Методическое пособие. – М., 1968. – 48с.
10. Степанова Л., Стенюшина А. Классический танец. Методическое пособие. – М.: «Советская Россия», 1967. – 36с.

11. Стуколкина Н. М. Четыре экзерсиса. – М: ВТО, 1972. – 399с.
12. Тарасов Н. Классический танец. – М.: «Искусство», 1971. – 478с.
13. Ткаченко Т. Народный танец. – М.: «Искусство», 1967. – 654с.

Электронные ресурсы

1. Сборники по хореографии и танцам: Web: http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2012/09/23/nuzhnye-knigi-po-khoreografii-i-tantsam .
2. Маленькая балетная энциклопедия: Web: http://www.ballet.classical.ru.
3. все для хореографии и танцоров Web: http://www.horeograf.com

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП.11 Основы конфликтологии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор:
Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы конфликтологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.15 «Основы конфликтологии» входит в профессиональный цикл является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – получение теоретических знаний, формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов; приобретение практического опыта в проведении анализа социофобии конфликтов, осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с социально-психологическими закономерностями общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста;

- развивать навыки применения студентами методов индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;

- способствовать формированию общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп;

- социально-психологические особенности формирования и развития различных коллективов;

- социально-психологические особенности развития личности;

- природу конфликта, методы их разрешения и управления;

- особенности психологии общения, взаимодействия и взаимоотношений;

- теоретические основы психологии конфликта как науки, основные методы конфликтологических исследований.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике своей деятельности социально-психологические методы исследования;

- анализировать межличностные отношения и устанавливать контакты с людьми;

- оказывать помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях;

- применять методы прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов;

- применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;

- применять методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в проведении анализа социофобии конфликтов

- в осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**52**
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**28**
в том числе:	
практические занятия	**26**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конфликтологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интер-актив	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Понятие конфликта, его роли, функций в индивидуальной и общественной жизни в философской, социологической и психологической традициях	**Лекция** Понятие конфликта Объект и предмет конфликтологии Конфликт как тип трудной ситуации Проблема эволюции конфликта	**4**		**1**
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Составление глоссария. 3. Творческое задание.	**2**	**1**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления.	**2**		**1, 2, 3**
Тема 2. Теоретические модели конфликта в зарубежных и отечественных исследованиях	**Лекция** Отражение конфликта в философии, религии, искусстве и СМИ История отечественной конфликтологии Характеристика основных этапов развития зарубежной конфликтологии	**2**	**1**	**1**
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Доклад.	**2**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления.	**2**		**1, 2, 3**
Тема 3. Методы исследования и диагностики конфликта	**Лекция** Методологические основы исследования конфликтов. Качественные и количественные методы, применяемые в психологии. Общие и специальные методы исследования конфликта Этапы анализа конфликта Методы изучения социальных конфликтов. Специфика качественного исследования	**4**	**1**	**1**

	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Практическое задание (тестирование).	**2**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления	**2**		**1, 2, 3**
Тема 4. Социология конфликта	**Лекция** Конфликт и различные подходы к его изучению. Структурные элементы и функции конфликтов. Типология конфликтов Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Управление конфликтом.	**2**	**2**	**1**
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач.	**2**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления	**4**		**1, 2, 3**
Тема 5. Теоретические основы в исследовании конфликта	**Лекция** Теории механизмов возникновения конфликтов Структура конфликтов Функции конфликта Периоды и этапы в развитии конфликта Враждебная и инструментальная агрессия Динамика различных видов конфликтов	**2**	**1**	**1**
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Практическое задание (самодиагностика).	**2**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления.	**2**		**1, 2, 3**
Тема 6. Внутриличностные конфликты: природа, механизмы, способы разрешения	**Лекция** Общая характеристика внутриличностных конфликтов Показатели внутриличностного конфликта Классификация внутриличностных конфликтов Последствия внутриличностных конфликтов Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение Психологическая структура суицидального поведения Психологические условия разрешения внутриличностных конфликтов	**4**	**1**	**1**

	Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов Разрешение внутриличностного конфликта. Стадии			
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Работа в малых группах.	**2**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления	**2**		**1, 2, 3**
Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	**Лекция** Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Понятие и классификация Межгрупповые конфликты Международные конфликты Конфликты по вертикале Инновационные конфликты Семейные конфликты Предупреждение супружеских конфликтов Конфликты во взаимодействии родителей и детей	**2**	**1**	**1**
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Презентация. 3. Практическое задание.	**4**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления	**2**		**1, 2, 3**
Тема 8. Основы предупреждения конфликтов	**Лекция** Этапы управления конфликтом: Управляющие воздействия: Прогнозирование и профилактика конфликтов Характеристика соционических психотипов теории взаимодействия соционических типов Принципы профилактики конфликта: Технология предупреждения конфликтов Способы и приемы воздействия на оппонента: Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов	**4**	**1**	**1**
	Практическое занятие 1.Устный опрос.	**4**	**2**	**1, 2**

	2.Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления	**2**		**1, 2, 3**
Тема 9. Технология разрешения конфликта	**Лекция** Основные формы завершения конфликта Формы и критерии завершения конфликтов Условия, факторы, стратегии и способы конструктивного разрешения конфликта Переговорный процесс при межличностном конфликте	**2**		**1**
	Практическое занятие 1. Презентация. 2. Практическое задание.	**2**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентаций и устного выступления	**2**		**1, 2, 3**
Тема 10. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах	**Лекция** Алгоритмы поведения, необходимые для успешной работы учителя Правила общения с трудными людьми Методы предотвращения конфликтов Техники и приемы разрешения возникших противоречий Приемы аутотренинга Активные и пассивные реакции Косвенные методы урегулирования межличностного конфликта	**2**	**1**	**1**
	Практическое занятие 1. Презентация 2. Устный опрос 3. Практическое задание	**4**	**2**	**1, 2**
	Самостоятельная работа Подготовить план тренинга на тему «Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах».	**4**		**1, 2, 3**
ИТОГО		**72**	**28**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);
2. Практические занятия – устный опрос, составление глоссария, выступление с докладом, решение ситуативных и т.д.;
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, проведение тренинга, моделирование жизненных ситуаций, творческие задания и тесты т.д.;

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Понятие конфликта, его роли, функций в индивидуальной и общественной жизни в философской, социологической и психологической традициях

- Творческое задание. Составление кроссворда, с использованием основных терминов психологии конфликта.

Тема 2. Теоретические модели конфликта в зарубежных и отечественных исследованиях

- Лекция вдвоем.
- Проблема насилия в религиозных учениях. Обсуждение проблемы методом «Жужжащие группы».

Тема 3. Методы исследования и диагностики конфликта

- Лекция-импровизация.
- Программа конфликтологического исследования. Составление программы исследования.

Тема 4. Социобиология конфликта

- Проблемная лекция.

Внутривидовые конфликты у животных. Их типология и особенности. Конкурс на лучшее микровыступление.

Тема 5. Теоретические основы в исследовании конфликта.

- Лекция вдвоем.
- Самодиагностика с целью выявления конфликтоустойчивости.
- Мозговая атака.

Тема 6. Внутриличностные конфликты: природа, механизмы, способы разрешения.

- Проблемная лекция.

- Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Факторы конструктивного разрешения внутриличностных конфликтов. - Ролевая игра.

Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия

- Лекция-импровизация.
- Межгрупповые конфликты - Работа в микрогруппах.

Тема 8. Основы предупреждения конфликтов

- Проблемная лекция.
- Решение ситуационных задач.

Тема 9. Технология разрешения конфликта.

Моделирование жизненных ситуаций. Выполнение упражнения –игры.

Тема 10. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах.

- Лекция вдвоем.
- Отработка практических навыков.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	**Тип задания**
З.1 социально-психологические закономерности общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп	- презентация; - устный опрос
З. 2 социально-психологические особенности формирования и развития различных коллективов	- устный опрос
З.3 социально-психологические особенности развития личности	-устный опрос; -работа в малых группах.
З.4 природу конфликта, методы их разрешения и управления	- презентация; - устный опрос
3.5 особенности психологии общения, взаимодействия и взаимоотношений	-устный опрос -презентация

З.6 теоретические основы психологии конфликта как науки, основные методы конфликтологических исследований.	-устный опрос; -презентация; -доклад
У.1 применять в практике своей деятельности социально-психологические методы исследования	- практическое задание
У.2 анализировать межличностные отношения и устанавливать контакты с людьми	- презентация - практическое задание
У.3 оказывать помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях	- практическое задание
У.4 применять методы прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов	- решение ситуационных задач; - презентация; -практическое задание.
У.5 применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов	- работа в малых группах; - практическое задание.
У. 6 применять методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций	- презентация; - практическое задание.
ПО.1 в проведении анализа социофобии конфликтов	- эссе; - практическое задание; - работа в малых группах
ПО.2 в осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.	-практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета педагогики и психологии

Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, проведения групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. Программное обеспечение: 1. ОС MS Windows 8.1 2. MS Office Standard 2007 3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 116 с.- Режим доступа: https://urait.ru/bcode/439049

Дополнительная литература:

1. Чернова, Г. Р. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429359

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. посбие / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 144 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438672

3. Охременко, И. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. –Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441151

4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=23915

Электронные базы периодических изданий:

1. Вопросы психологии
2. Психология обучения

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП.12 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор программы:
Игнатьев Д..П.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1.Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.12 «Основы коррекционной педагогики и психологии» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения настоящей дисциплины является формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной и специальной педагогики детей младшего школьного возраста и подростка.

Задачи:

– формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;

– формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;

– формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;

– использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;

– выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

знать:

– предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;

– понятия «норма» и «отклонения»;

– систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;

– задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;

– функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;

– особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Учебная дисциплина направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей бедующей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **163** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;
самостоятельной работы обучающегося **53** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**163**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них активные и интерактивные формы проведения занятий	**110**
в том числе:	**28**
лекционные занятия	**62**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**53**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Коррекционная педагогика и психология				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	**Лекция.** Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Сущность коррекционно-педагогической деятельности	**4**		**1**
	Практическое занятие. Теоретический обзор. Возникновение и развитие коррекционной педагогики. Работа в малых группах.	**2**	**1**	**2**
	С**амостоятельная работа**. Подготовка сообщений на тему: -Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция»	**5**		**3**
Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	**Лекция.** Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.	**8**		**1**
	Практическое занятие. Принципы коррекционно – педагогического процесса Методы изучения проблемных детей Перспективные направления развития коррекционной педагогики **Работа в парах**: «Принципы и методы изучения проблемных детей».	**4**	**4**	**2**

	Самостоятельная работа. 1. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса 2. Подготовка сообщения: Перспективные направления развития коррекционной педагогики	**6**		**3**
Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	**Лекция.** Социальная и школьная дезадаптация Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	**4**		**1**
	Практическое занятие. Работа над докладом - Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка Групповая дискуссия - Влияние среды на развитие личности ребенка	**8**	**5**	**2**
	С**амостоятельная работа**. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	**8**		**3**
Тема 1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	**Лекция.** Характеристика одарённой личности Особенности работы с одарёнными детьми	**10**		**1**
	Практическое занятие. Работа в парах. Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	**8**	**4**	**2**
	С**амостоятельная работа**. Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми	**7**		**3**
Раздел 2. Специальная педагогика и психология				
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	**Лекция.** Специальная педагогика как составная часть педагогики Основы дидактики специальной педагогики	**4**		**1**
	Практическое занятие. Доклад. Специальная педагогика. Предмет, объект, задачи, методы исследования	**4**	**1**	**2**

	Самостоятельная работа. Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»	**5**		**3**
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	**Лекция.** Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. Дети с нарушением речевого развития Дети с нарушением зрения Дети с нарушением слуха Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России	**18**		**1**
	Практическое занятие. Устный опрос: 1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР 2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы 3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности 4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развития 5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха 6. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами 7. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку	**14**	**8**	**2**

	с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа Работа в малых группах. 1. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа. 2. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП			
	Самостоятельная работа. 1.Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2.Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3.Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4.Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	**12**		**3**
Раздел 3. Основы инклюзивного образования				
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	**Лекция.** Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	**8**		**1**
	Практическое занятие. 1.Работа над презентацией. Инклюзивное образование. Сущность. Методы 2. Работа в парах по теме Основные направления инклюзивного образования	**4**		**2**
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование».	**4**		**3**
Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	**Лекция.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	**6**		**1**

	Практическое занятие. Практическая работа - Моделирование и апробация инклюзивных практик. Работа в микрогруппах - Оценка результативности инклюзивного образования.	**6**	**5**	**2**
	С**амостоятельная работа**. Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	**4**		**3**
Итого:		**163**	**28**	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка		**110**		
Самостоятельная работа обучающегося		**53**		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос, решение психологических задач, написание эссе, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, по парам, групповые дискуссии, опытно- экспериментальные исследования**,** тесты, моделирование жизненных ситуаций и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки

Работа в малых группах – 1ч.

Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.

Работа в малых группах – 2ч.

Метод «мозгового штурма» - 2 ч

Тема 1.3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)

Опытно-экспериментальные исследования – 2ч.

Разработка рекомендаций – 3 ч.

Тема1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде

Работа в парах 1 ч.

Разработка рекомендаций – 3 ч.

Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики

Работа в малых группах – 1ч.

Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии

Опытно-экспериментальные исследования – 2ч.

Разработка рекомендаций – 4 ч.

Контрольная работа м - 2 ч.

Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Опытно-экспериментальные исследования – 2ч.

Разработка рекомендаций – 3 ч.

Итого: интерактивных занятий - 28ч

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1.	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК5 ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений

Знать:		
предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-развивающем образовании; составленного глоссария
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой об массовой общеобразовательной школе
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптанта», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка проведённого СВОТ-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета педагогики и психологии

№	Наименование оборудования
1.	Стол ученический
2.	Стул ученический
3.	Стол учительский
4.	Стул учительский
5.	Шкаф
6.	Доска
7.	Папка с диагностическим материалом
8.	Папка по работе с родителями
9.	Папка по работе с педагогами
10.	Папка по занятиям с младшими школьниками
11.	Папка с методическими разработками
12.	Раздаточный материал
13.	Диск с презентациями
14.	Диск с видео

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2015.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2016.
3. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова.- М.:.Н.Новгород, 2015.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2016
5. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2016.-144с.

6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.

8. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.

9. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2015.-176с.

10. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2015.-236с.

Дополнительная литература:

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.- 352с.

2. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие /Сост.Н.В.Новотворцева.-СПб.: КАРО, 2006.-144с.

3. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.-М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.

4. Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2010.

5. .Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.

6. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2012.

7. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2013.

8. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульенкова - М.: Академия, 2014.- 176с.

9. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2016.

10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2011.

11. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2012.

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП.13 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Автор:
Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ПРАКТИЧЕСКИЕРАБОТЫ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Основы организации отдыха и оздоровления обучающихся

1.1. Область примененияпрограммы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалиста среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителя начальных классов

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: воспитание детей в школе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебныйцикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и

общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
Зд 1 Теоретические основы здоровьесбережения
Зд 2 Основные аспекты и принципы основы здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;
Зд 3 Причины стрессов и пути их преодоления.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
Уд1 Анализировать содержание предмета с позиций здоровьесбережения;
Уд2 Использовать здоровьесберегающие технологий на уроке
Уд3 Воспитать у учащихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и здоровье и рассматривать здоровье как самый конкурентоспособный рыночный товар;
Уд4 Вести социально - педагогическую работу по воспитанию менталитета здорового образа жизни у обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Форма промежуточной аттестации	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13Основы организации отдыха и оздоровления обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся *(если предусмотрены)*	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) *(индекс)*	Результат выполнения самостоятельной работы	Текущий контроль (практич.р. и др.)
3 семестр					
Раздел 1. Здоровьесбережение в рамках реализации государственных программ и ФГОС					
Тема 1.1. Здоровьесберегающее направление во ФГОС	**Содержание** Программные документы в области охраны здоровья	**2**	Зд1 ОК.09		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
Тема 1.2. Место и роль здоровьесберегающей педагогики в системе образования	**Содержание** Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления	**2**	Зд1 ОК.09		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	1.Анализ требований ФГОС НОО корганизации здоровьесберегающей среды в начальнойшколе		Зд1	Анализ	
Тема 1.3. Понятие «здоровьесберегающая технология»	**Содержание** Понятие «педагогическая технология» (Лихачев Б.Т., Коджаспирова Г.М., Кларин М.В., Бондаревская Е.В.), «здоровьесберегающаятехнолоия». Компоненты педагогической технологии. Цель здоровьесберегающих технологий в начальной школе	**2**	Уд2 Зд1		
	Активные и интерактивные формы: конференция однородных групп				

Тема 1.4. Виды здоровьсебрегающих технологий	**Содержание** Медико-профилактические технологии, физкультруно-оздоровительные технологии, технологии социально- психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии валеологического просвещения родителей	**4**	Уд1, Зд1, Зд2 ОК 9		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	2.Составление схемы «Средства здоровьесбережениявшколе»	**2**	Уд1, Зд1, ОК9	Схема	
Тема 1.5. Диагностика состояния здоровья класса	**Содержание** Показатели физического здоровья учащегося Методы физиологического обследования/самообследования	**2**	Уд2		
	Практическая работа 1.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
Тема 1.6. Рабочее пространство кабинета	**Содержание** Рабочее пространство кабинета Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся Рекомендации по выбору мебели Проблемы со здоровьем учащихся в связи с невыполнением требований СанПин.	**2**	Зд1 ОК10		
	Практическая работа 2.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	3.Конспектирование материала по теме: Требования к установке проекционной, видео и аудио техники		Зд1 ОК10	Конспект	
Раздел 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников					

Тема 2.1. Условия здоровьесбережения на уроке	**Содержание** Гигиенические требования к режиму образовательного процесса Гигиенические критерии рациональной организации урока Гигиенические рекомендации к составлению расписания уроков	**4**	Зд1, Уд3		
	Активные и интерактивные формы:				
Тема 2.2. Структура здоровьесберегающего урока	**Содержание** 1.Рациональная организацияурока 2. Причиныутомляемости 3. Комплексы упражненийСанПин 4. Требования к организациообучения 5. Упражнения-энергизаторы	**4**	Уд1 ОК 10		
	Практическая работа 3.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	4.Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения		Уд1 З1 ПК 1.1. ПК 1.2	Анализ	
Тема 2.3. Эффективная организация времени как средство профилактики стрессов	**Содержание** Понятие стресса. Тайм-менеджмент Метапредметный классный час «Куда улетает моѐ время?»	**2**	Уд1,Уд3 ПК 3.2. ПК 3.3.		
	Практическая работа 4.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа, работа в парах				
Тема 2.4. Здоровьесберегающая аптечка	**Содержание** 1.Ароматерапия 2. Арттерапия 3. Сказкотерапия 4. Цветотерапия 5. Праздникотерапия 6. Куклотерапия 7. Улыбкотерапия 8. Игротерапия	**2**	Уд 2 ОК9 ПК 2.2.		

	Практическая работа 5.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	5.Оформление презентации по теме: Улыбкотерапия и игротерапия как составляющие здоровьесберегающей аптечки		Зд1 ОК9,	Презентация	
Тема 2.5. Конфликты и способы их преодоления	**Содержание** Понятие конфликта Особенности педагогических конфликтов по М.М. Рыбаковой Правила поведения педагога в «трудной» ситуации	**2**	Уд2 ОК 7 ОК 10		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
Тема 2.6. Образовательные технологии, способствующие здоровьесбережению	**Содержание** Игровые технологии Метод проектов Технология дифференцированного обучения Проблемное обучение	**2**	Уд2 ОК 9 ОК 8		
	Практическая работа 6.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа, работа в парах				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	6.Заполнение таблицы «Виды дифференцированного обучения»		Уд2 ОК 9 ОК 8	Таблица	
Тема 2.7. Планирование уроков, направленных на развитие валеологических представлений	**Содержание** Типы уроков по валеологии. Особенности проведения уроков здоровья Факторы здорового образа жизни	**2**	ЗД1 ОК.7 ПК 1.1		
	Практическая работа 7.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				

Тема 2.8. Разработка проекта, направленного на развитие культуры здоровья школьников в учебное время	**Содержание** Понятие проекта Типы проектов Особенности проектов, направленных на развитие культуры здоровья	**2**	Уд3, Уд4 ОК 10 ОК 9 ПК 1.1		Практическая работа 8
	Практическая работа 8.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
Тема 2.9. Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья»	**Содержание** Педагогические методы и приемы: Тренинговые упражнения Создание проблемных ситуаций Ролевые игры Анализ суждений сверстников Игры с элементами поиска	**2**	Уд1 ОК 9 ПК 2.1.		
	Активные и интерактивные формы: интернет-урок				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	7.Разработка фрагмента конспекта внеурочного мероприятия в форме сюжетно-ролевой игры		Уд1. ОК 9	Фрагмента конспекта	
Тема 2.10 Технологии сохранения и стимулирования здоровья	**Содержание** Стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная), гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая	**2**	ОК 7 ОК 10 Уд3,Уд4,Зд1		
	Активные и интерактивные формы: конференция однородных групп				
Тема 2.11. Технологии обучения здоровому образу жизни	**Содержание** Физкультурные занятия, проблемно-игровые: игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья», точечный самомассаж	**2**	ОК 7 ОК 10 Уд3,Уд4,Зд1		
	Активные и интерактивные формы: конференция однородных групп				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	8.Составление сценария мероприятия «Урок здоровья»		ПК 1.1. Уд2	Сценарий	

Тема 2.12. Методы педагогики здоровья	**Содержание** Суггестопедия Методы активизации резервных возможностей личности Метод погружения Релаксопедия Обучение на основе суггестивной установки Ритмопедия	**2**	Уд3, Уд4 ОК 10		Практическая работа 9
	Практическая работа 9.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
Тема 2.13. Коррекционные технологии	**Содержание** Технология музыкального воздействия, психогимнастика, фонетическая ритмика	**2**	ОК 7 ОК 10 Зд1		
	Активные и интерактивные формы: конференция однородных групп				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	9.Разработка фрагмента конспекта занятия в школес применением технологии музыкальноговоздействия		ПК 1.1. Уд2	Фрагмента конспекта	
Тема 2.14. Особенности здоровьесберегающей технологии по методике В. Ф. Базарного	**Содержание** Методы и приемы, используемые в здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного Упражнения на зрительную координацию	**2**	Уд2 ОК 10		
	Активные и интерактивные формы: работа в парах				
Тема 2.15 Гигиенические критерии рациональной организации урока (автор Смирнов Н.К.)	**Содержание** Факторы урока Уровни гигиенической рациональности урока	**2**	Зд1 ОК 10 ПК 1.2.		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	10.Составление памятки по использованию тестанкеты для самооценки учащимся изменений своего состояния и здоровья.		Зд1 ОК 10	Памятка	

Тема 2.16. Су-джок терапия	**Содержание** Использование иппликатора Кузнецова при формировании фонетической речи. Кинезиологические упражнения	**2**	2 Зд1		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
Тема 2.17 Ритмическая гимнастика	**Содержание** История развития ритмической гимнастики. Значение ритмической гимнастики в жизни ребенка.	**2**	Зд1		
	Активные и интерактивные формы: конференция однородных групп				
Тема 2.18. Физическое развитие по Г. Доману	**Содержание** Основные идеи технологии Г. Домана	**2**	Зд1 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1.		
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**4**			
	11.Конспектирование материала по теме: Правила и принципы применения здоровьесберегающей технологии		Зд1	Конспект	
Тема 2.19.Технологии валеологического просвещения родителей	**Содержание** Приемы и способы организации сопровождения детей	**2**	Уд3, Уд4 ОК 7 ПК 2.2.		Практическая работа 10
	начального школьного возраста, в процессе формирования осознанного отношения ребѐнкак здоровью и жизни человека				
	Практическая работа 10.	**4**			
	Активные и интерактивные формы: групповая работа				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	**5**			
	12.Разработка фрагмента сценария родительского собрания «Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении?», оформление презентации		Зд1	Сценарий	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления обучающихся с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

– Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбортекстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, задач, исследований.

Результаты обучения	Формы организации текущего контроля	Формы для организации промежуточной аттестации
Умения		
Уд1 Анализировать содержание предмета с позиций здоровьесбережения;		Зачѐт (3 семестр)
Уд2 Использовать здоровьесберегающие технологий на уроке		Зачѐт (3 семестр)
Уд3 Воспитать у учащихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и здоровье	Практическая работа № 10	
Уд4 Вести социально - педагогическую работу по воспитанию менталитета здорового образа жизни	Практическая работа № 8, 9	
Знания		
Зд 1 Теоретические основы здоровьесбережения		Зачѐт (3 семестр)
Зд 2 Основные аспекты и принципыосновы здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;		Зачѐт (3 семестр)
Зд 3 Причины стрессов и пути ихпреодоления		Зачѐт (3 семестр)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет педагогических дисциплин с мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

–методические указания для выполнения самостоятельной работы обучающихся;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455095

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/452514

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/452839

Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/448760

2. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/451578

3. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/451578

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456242

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок получения СПО по ППССЗ - 3 г.10мес.
квалификация выпускника – учитель начальных классов
углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Авторы:
Гарипова Г.М.,
Буравова О.С.,
Багаутдинова Р.М.,
Исмагилов Ф.Ф

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 56

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования** и формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- классное руководство.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам усвоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.					Учебная практика, производственная (по профилю специальности) практика, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Лекции	практич (лаборат.практ, семинарские занятия	в т.ч. акт. и интерак. формы	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**261**	**78**	**74**	**38**	**20**	**89**	
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	**168**	**52**	**60**	**28**		**56**	
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**168**	**52**	**60**	**28**		**56**	
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**168**	**52**	**60**	**28**		**56**	
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	**88**	**22**	**36**	**16**		**30**	
ПК 1.1.-	МДК.01.06 Методика	**88**	**22**	**36**	**15**		**30**	

1.5, 4.1.-4.5	обучения продуктивным видам деятельности с практикумом							
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	**86**	**20**	**36**	**14**		**30**	
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**86**	**20**	**36**	**14**		**30**	
ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК.01.09 Методика обучения татарскому языку в начальной школе	**85**	**20**	**36**	**14**		**29**	
Итого		**1198**	**338**	**434**	**195**	**20**	**406**	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**261**	**38**	
Раздел 1. Специфика начального общего образования	**Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.** 1. **Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста** Понятия «психика», «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства», «активность», «поведение», «деятельность». Возрастная периодизация психического развития. Основные особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности физического развития младшего школьника. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Методика составления педагогической характеристики ученика. **2. Учебная деятельность младшего школьника** Кризис семи лет. Готовность к школе. Понятие учебной деятельности. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. **3. Развитие мышления у младших школьников** Мышление как опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Диагностика мышления. **4. Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте** Понятие восприятия и ощущения. Виды ощущений и восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности сенсорного развитие младших школьников. Понятие памяти. Виды, процессы, качества памяти. Особенности памяти младших школьников. Понятие внимания. Виды и основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Диагностика восприятия, памяти и речи. **5. Моторное развитие детей младшего школьного возраста** Понятие моторики. Мелкая и общая моторика. Развитие двигательной сферы как важное условие общего психического развития. Особенности	**10**		**1**

	моторного развития детей младшего школьного возраста.			
	Практические занятия	**14**	**12**	
	1. Изучение возрастных особенностей познавательных процессов младшего школьника. 2. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. 3. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. 4. Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника. 5. Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов младшего школьника. 6. Разработка структуры и содержания педагогической характеристики младшего школьника.			2
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся». 2. Подготовка к групповой дискуссии 3. Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника. 4. Составление опорного конспекта по теме «Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте». 5. Подготовка картотеки заданий для развития моторики младших школьников. 6. Подготовка презентации по теме «Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста». 7. Поиск в учебниках начальной школы развивающих заданий на формирование психических процессов младшего школьника.	**14**		2
	Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования **1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП. **2. Примерные программы начального общего образования** Программы, их виды и критерии разработки программ. Типы построения программ. Вариативные образовательные программы в начальной школе. Планируемые результаты начального общего образования. **3. Учебник как средство отражения содержания ФГОС** Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО.	**8**		3

	Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники и учебные пособия, используемые в начальной школе. **4. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования** Теоретические основания преемственности. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.			
	Практические занятия	**12**	**6**	3
	1. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ вариативных программ начального общего образования. 3. Учебный план: понятие, виды, компоненты. 4. Формирование УУД. Предметные, метапредметные, личностные результаты образования. 5. Анализ структуры учебника для учащихся начальной школы. 6. Виды учебной документации, требования к её оформлению. Разработка образцов документов			
	Самостоятельная работа. 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Подготовка к защите проекта «Программа начального общего образования» 3. Составление опорного конспекта по теме «ФГОС НОО». 4. Аннотирование статьи журнала «Методист» о требованиях к современным учебным пособиям. 5. Изучение ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	**14**		3
	Тема 1.3. Учитель начальной школы **1. Функции учителя начальных классов и требования к нему.** Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю	**4**		3
	начальных классов. **2. Педагогическое самообразование и профессиональный стандарт педагога.** Педагогическое самообразование. Профессиональный стандарт педагога.			
	Практические занятия	**2**	**2**	
	1. Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы			3
Раздел 2. Организация образовательного процесса в начальной школе	**Тема 2.1. Урок – основная форма организации обучения** **1. Формы обучения в начальной школе** Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. **2. Понятие, типология и структура уроков в начальной школе** Понятие урока. Классно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частно-методическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. **3. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах** Понятие урочного	**16**		2

	планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. **4. Логика анализа уроков** Понятие «анализ урока». Принципы педагогического анализа, методы педагогического анализа, виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения. Показатели результативности урока: результаты работы учителя и результаты работы учащихся («учительский и ученический блоки»). Психологический анализ урока, его особенности и структура. **5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках** Общепедагогические, дидактические, частнометодические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН. **6. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению** Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов **7. Воспитательные возможности урока в начальной школе** Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке. **8. Теоретические основы разработки технологической карты урока** Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.			
	Практические занятия	**8**		
	1. Проектирование целей и задач урока. 2. Планирование урока в начальной школе. 3. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. 4. Составление технологической карты урока.			3
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в начальной школе» (в соответствии с ФГОС). 3. Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования. 4. Составление опорного конспекта по теме «Воспитательные возможности урока в начальной школе». 5. Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе. 6. Формулирование целей и задач по учебному предмету в начальной школе (на выбор студента) 7. Написание плана проведения урока в начальных классах.	**17**		
	Тема 2.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам **1. Психолого-педагогические основы мотивации** Понятие	**4**		**2**

	«мотивации». Психолого-педагогические особенности ее развития у детей на этапе начального общего образования. **2. Приемы и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников** Классификация методов и приемов развития мотивации. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Пути и средства повышения мотивации учащихся начальной школы.			
	Практические занятия	**2**		
	Причины снижения уровня школьной мотивации			**2**
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Подбор средств и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.	**6**		**2**
	Тема 2.3. Методы и средства обучения и воспитания в начальной школе **1. Методы обучения и воспитания младших школьников** Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников. **2. Системно-деятельностный подход к обучению детей в начальной школе** Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе. Приемы реализации системнодеятельностного подхода в начальной школе. **3. Современные средства обучения и воспитания младших школьников** Понятие средства обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора современных педагогических средств в начальной школе. Варианты использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе.	**6**		**2**
	Практические занятия	**12**	**4**	
	1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения 2. Формы обучения, педагогические возможности и условия их применения. Разработка уроков различных типов. 3. Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. 4. Решение педагогических задач по выбору средств обучения 5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе 6. Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников			**3**
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Подготовка к групповой дискуссии. 3. Формирование картотеки современных приемов обучения	**6**		**2**

	детей в начальной школе 4. Составление кластера «Современные средства обучения в начальной школе». 5. Описание опыта применения различных средств, методов, форм организации учебной деятельности на уроках в начальной школе (анализ сайтов школ, педагогических журналов, сборников). 6. Подбор ТСО для организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности.			
	Тема 2.4. Применение педагогических технологий в образовательном процессе **1. Понятие технологии в педагогике** Понятие технологии и педагогической деятельности. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. **2. Технология обучения в сотрудничестве** Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы. **Дифференцированное обучение** Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. Уровни дифференциации. **3. Индивидуализированное обучение** Понятия «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося начальной школы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей начальной школы.	**6**		**2**
	Практические занятия	**6**	**4**	
	1. Технология портфолио. 2. Конструирование ситуаций по развитию исследовательских умений младших школьников. 3. Конструирование проектных задач по учебной дисциплине начальной школы.			**2**
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Составление кластера по теме «Образовательные технологии». 3. Написание сочинения-рассуждения на тему «Соотношение индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории». 4. Заполнение таблицы «Плюсы и минусы дифференцированного обучения младших школьников». 5. Определение рубрик (разделов) портфолио для учеников начальной школы. 6. Разработка плана урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.	**10**		**2**

	Тема 2.5. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся **1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов** Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся. **2. Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по всем предметам.** Методика составления педагогической характеристики ребенка. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах. **3. Виды учета успеваемости обучающихся** Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся. Критерии выставления отметок. **4. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО** Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приѐмы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений.	**8**		**2**
	Практические занятия	**4**	**2**	
	1. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников. 2. Наблюдение, анализ контроля и оценки знаний, умений учащихся на уроке**.**			**2**
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Подготовка сообщений по теме «Система оценки в разных странах мира». 3. Составление таблицы по теме «Критерии выставления оценок в начальной школе». 4. Составление таблицы «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».	**10**		**2**

	5. Подготовка сообщения по теме «Итоговая оценка результатов обучения в начальной школе по ФГОС НОО». 6. Составление методической папки по теме «Оценочная деятельность учителя начальных классов» (в соответствии с ФГОС).			
Раздел 3. Специфика организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями	**Тема 3.1. Основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.** **1. Классификации отклонений в развитии** Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. **2. Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья** Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постанатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними. **3. Характеристика системы коррекционно-развивающего обучения** Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования: содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Условия приема детей в классы КРО. Объект системы КРО. Положения построения системы КРО. Цели и задачи системы КРО. Принципы построения содержания учебного материала. **4. Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии** Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Основные тенденции развития и направления реформирования специального образования в России и за рубежом. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование. Принципы построения коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Условия реализации образовательных задач. Организация индивидуальных занятий в системе КРО. Организация групповых занятий в системе КРО.	**8**		**3**
	Практические занятия	**6**	**2**	
	1. Особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. 2. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Особенности построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. 3. Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против».			3
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Заполнение таблицы «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».	**6**		3

	3. Составление опорного конспекта по теме «Особенности системы КРО». 4. Подготовка тезисов к проведению дебатов «Инклюзивное образование: за и против». 5. Написание сочинения-рассуждения на тему «Инклюзивное образование: за и против»			
	Тема 3.2. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении **1. Одаренность и ее природа.** Способности и одаренность, типы одаренности Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, талант, академическая одаренность. Детская художественная одаренность. Современные концепции одаренности. **2. Особенности одаренных детей** Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей. Типы одаренности, которые может определить учитель. **3. Основы обучения и воспитания одаренных детей** Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности. **4. Формы работы с одаренными детьми** Формы организации в учебном и воспитательном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация. Курсы, кружки, факультативы, дополнительные занятия, специальные школы. Внеучебные занятия по развитию одаренности. Технологии обучения детей с признаками одаренности.	**8**		2
	Практические занятия	**8**	**6**	
	1. Одаренность и ее природа. 2. Подбор диагностических методик по изучению одарённости школьников. 3. Планирование и проведение работы с одаренными детьми. 4. Составление плана работы с одарёнными детьми			
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Разработка схемы по теме «Виды одаренности». 3. Написание плана работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками и их родителями. 4. Составление списка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми.	**6**		**3**
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		**168**	**28**	
Тема 1.1. Русский язык как	**Русский язык как система.** Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира.Основные составляющие русского языка.	8		**2**

учебный предмет преподавания в начальных классах	Разделы курса русского языка. Нормированность русского литературного языка: понятие о нормах русского литературного языка, виды норм. **Методика преподавания русского языка как наука.** Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Программы и учебно-методические ком плекты по русскому языку в начальной школе: содержание и особенности их построения.			
	Практические занятия Комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста. Работа со словарями. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО	**4**		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. Работа с тренировочными упражнениями по темам МДК.	**10**		**3**
Тема 1.2. Язык и речь	**Язык и речь как составляющие общения.** Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды речи, специфика устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней. Представление творческих проектов «Речевой этикет младшего школьника», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени». **Методика развития речи.**	**4**	**2**	**3**
	Практические занятия Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**4**	**2**	
Тема 1.3. Фонетика как раздел языка.	**Фонетика как раздел языкознания.** Объекты изучения фонетики: звук, фонема, слог, ударение, фонетическое слово, интонация. Речевой аппарат и его работа. Фонетическое членение речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы.	**8**	**4**	**3**

Методика изучения фонетики в начальной школе	Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского язы- ка. Классификация согласных и гласных звуков русского языка. **Методика изучения основ фонетики.** Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом.			
	Практические занятия Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с новым звуком и буквой». Определение цели, задач урока и целесооб- зность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.	**4**		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».	**14**		
Тема 1.4. Орфоэпия как раздел науки о языке. Приѐмы работы по орфо- эпии в начальной школе	**Орфоэпия и акцентология как разделы.** Роль орфоэпии в устном общении. Основныенормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Тематическое планирование раздела по орфоэпии. **Методика работы над ударением.** Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте.	**14**	**6**	**2,3**
	Практические занятия Лингвистический анализ текста с точки зрения орфоэпии и акцентологии. Работа со словарями. Планирование работы над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. Проведение работы с учебной документацией по предмету. Каллиграфическое заполнение документации (тетрадь, журнал, дневник).	**12**	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Исследовательская работа по темам «Интонационное богатство русской речи», «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи», «Интонация. Еѐ связь с пунктуацией».	**12**	**2**	
Тема 1.5. Графика как наука о языке. Методика	**Графика как раздел.** Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой характер русского письма. **Каллиграфия**. Цели, задачи, методы обучения письму.	**14**	**6**	

обучения письму в начальной школе	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по каллиграфии. Выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку. Слоговой принцип русской графики. Способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Алфавит и звуковой состав русского языка.			
	Практические занятия Проведение орфографического и графического анализа слова. Действие принципов графики в русском языке. Изучение способов передачи на письме звука / й /. Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей.			
Курсовая работа **Тематика курсовых работ** 1. Изучение морфемики и словообразования – путь формирования культуры речи младших школьников. 2. Орфографические упражнения как способ формирования навыков правописания. 3. Развитие орфографической зоркости младшего школьника. 4. Формирование орфографической зоркости у младшего школьника. 5. Формирование орфографического навыка у младших школьников. 6. Изложение как средство формирования речевой деятельности младших школьников. 7. Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся начальных классов. 8. Творческие задания по русскому языку как способ формирования познавательной активности младших школьников. 9. Работа по культуре речи на уроках русского языка в начальных классах. 10. Система работы над речевыми ошибками младших школьников. 11. Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника. Тестирование на уроках литературного чтения как средство формирования грамотного читателя. 13. Формирование читательских интересов младших школьников 14. Работа над семантикой слова на уроках литературного чтения как путь раз- вития связной речи. 15. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в период обучения грамоте. 16. Проблемно-игровые ситуации на уроках родного языка как средство развития творческих способностей младших школьников. 17. Роль дифференцированных и индивидуальных заданий при обучении младших школьников родному языку. 18. Использование индивидуально-творческих заданий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка. 19. Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка. 20. Совершенствование орфографической грамотности младших школьников на основе взаимосвязей разделов курса методики русского языка. 21. Формирование у младших школьников способностей к речевому творчеству.		**20**		

22. Формирование творческих способностей младших школьников в процессе обучения грамоте через введение в учебный процесс интегрированных уроков. 23. Трудности в обучении чтению первоклассников и пути их преодоления. 24. Формирование учебной самостоятельности младших школьников средства- ми предмета «русский язык». 25. Оценка универсальных учебных действий младших школьников средствами комплексных работ по русскому языку. 26. Выразительное чтение как способ обучению анализу художественного тек- ста на уроках литературного чтения. 27. Знакомство с Библией на уроках литературного чтения как способ нравственного воспитания младших школьников 28. Литературное развитие младших школьников при изучении загадок 29. Изучение произведений зарубежной литературы на уроках чтения как средство обучения основам анализа художественного текста. 30. Изучение фольклорных произведений на уроках литературного чтения как способ подготовки к обучению анализу художественного произведения. 31. Дидактические условия эффективного формирования системы нравственных ценностей у младших школьников на материале пословиц и поговорок русского народа. 32. Изучение жанров детского фольклора на уроках литературного чтения в начальной классах как способ формирования представления детей о мире. 33. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе. 34. Литературная сказка как авторская интерпретация идеи народной сказки. 35. Формирование читательской компетентности младших школьников. 36. Произведения периодической печати в системе литературного образования младшего школьника. 37. Русская народная сказка в системе литературного образования младшего школьника.				
МДК 01.03. Детская ли-тература с практикумом по выразительному чтению		**168**	**28**	
Тема 1.1. Специфика дет-ской литературы, круг чтения младшего школь-ника.	**Детская литература как учебная дисциплина.** Понятие о детской литературе. Основные этапы развития истории детской литературы. Виды детской литературы, еѐ художественные критерии. Особенности изучения произведений детской литературы. **Выразительное чтение как вид искусства.** Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений: погружение в произведение, композиция произведения, определение авторской позиции, оценка художественных образов. **Урок литературного чтения.** Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению. Цели и задачи уроков чтения.	**12**	**6**	**2**

	Практические занятия Представление презентации и рассказ о детской книге (на выбор студента). Проведение анализа действующих программ и учебно-методического комплекса по литературному чтению, с целью определения преемственности дошкольного и начального общего образования. Проведение анализа поурочного планирования уроков литературного чтения с использования методов и форм организации учебной деятельности. Планирование урока чтения по классам	**12**		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам: «Обучение чтению на современном этапе». «Работа над выразительностью речи на уроках чтения в начальных классах». Составление читательского дневника по произведениям для самостоятельного изучения.	**16**		
Тема 1.2. Устное народное творче-ство	**Малые фольклорные жанры**: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддѐвках, дразнилках, припевках, заклич-ках. Высокий эстетический уровень детского фольклора, его педагогическая целесообразность. Особенности исполнения малых жанров устного народного творчества. **Методика работы над произведениями устного народного творчества.** Воспита- тельные возможности урока литературного чтения на примере данных жанров Преем- ственность образовательной программы по чтению дошкольного и начального общего образования. Заслушивание сообщения «Организация литературного творчества детей». **Басня как жанр детской литературы.** Истоки сатирического басенного жанра. Ком- позиция басни. И.А.Крылов – русский баснописец. Жизненный и творческий путь автора. Нравственный кодекс басен Крылова. Гибкий ритм, живой разговорный язык, юмористическое начало в баснях. Особенности чтения и исполнения басен. **Методика работы над басней в начальной школе.** Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра.	**14**	**8**	**3**
	Практические занятия Выразительное чтение былин и сказывание русских народных сказок. Разработка и защита проекта «Былинные богатыри». Разработка конспекта урока литературного чтения по былине, сказке, басне с использованием технических средств обучения. Выразительное чтение басен. Чтение басен наизусть. Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (чтение по ролям, инсценирование, драматизация). Интерпретация текста басни в творческой деятельности	**12**	**4**	**2**

	учащихся (устное словесное рисование, создание собственного текста на основе художественного произведения).			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщения по темам: «Изучение устного народного творчества». «Развитие интереса к чтению».	**8**	**4**	
Тема 1.3. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века.	**Жанр драматургии в детском чтении.** Пьесы-сказки для детей С.Маршака. Особенности сюжета, композиции драматического конфликта, язык сказок. Народнопоэтическая основа сказок Маршака. Инсценирование как воплощение художественного произведения в действии. Драматизация художественного текста. Этапы инсценирования. Подготовка детей к исполнению ролей. Особенности инсценирования в младшем школьном возрасте.	**12**	**6**	**3**
	Практические занятия Разработка и защита проекта «Периодическая печать для детей». Планирование работы над художественным произведением (этап по выбору) с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.	**10**	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Исполнительский анализ лирического стихотворения (по выбору студента) и заучивание наизусть. Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров, инсценирование. Подготовка тематической выставки приключенческой литературы и аннотирование.	**8**	**2**	**3**
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**168**	**28**	
Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики				
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	**Лекции**	**2**		
	Содержание Государственный стандарт образования по математике в 1-4 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет.			
	Практические занятия	2		
	1. Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах и начальной школе. 2. Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы. 3. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики			

Тема 1.2. Организация обучения математике в начальных классах	**Лекции**	6		
	Содержание 1.Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение. 2.Урок и другие формы организации обучения математике. 3.Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время.			
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля. 2. Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры. 3. Методический анализ урока математики.			
Тема 1.3. Элементы логики	**Лекции**	4		
	Содержание 1. Множества и отношения между ними. Операции над множествами. 2. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. 3. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. 4. Структура теоремы. Виды теорем. 5. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. 6. Способы математических доказательств.			
	Практические занятия	6	**4**	
	1. Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними. 2. Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств. 3. Особенности математических понятий. 4. Высказывания и операции над ними. 5. Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними. 6. Математические доказательства.			
Тема 1.4. Организация математического развития младших школьников.	**Лекции**	6		
	Содержание 1.Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. 2. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. 3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. 4. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников. 5. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.			
	Практические занятия	4	**2**	

	1. Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока. 2. Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам. 3. Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников. 4. Составление учебных заданий для организации работы учащихся с информацией. 5.Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		10		
Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов. Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса. Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов.				
Раздел 2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними				
Тема 2.1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	**Лекции**	4		
	Содержание 1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. 2. Позиционные и непозиционные системы счисления. 3. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. 4. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».			
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. 2. Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе. 3. Методика изучения нумерации многозначных чисел.			
Тема 2.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	**Лекции**	4		
	Содержание 1. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. **2.** Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.			
	Практические занятия	6	**2**	
	1. Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения. 2. Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. 3. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в			

	пределах тысячи и многозначных чисел			
Тема 2.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	**Лекции**	8		
	Содержание 1. Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. 2. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов. 3. Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения. 4. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.			
	Практические занятия	6	**4**	
	1.Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел. 2. Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления. 3. Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел. 4. Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе. 5. НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. 6. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК. 7. Формирование вычислительных приёмов.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		**14**		
1. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль. 2. Разработка одного из уроков подготовительного периода. 3. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток» 4. Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. 5. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. 6. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентрах. 7. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. 8. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.			
Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач				
Тема 3.1. Текстовая задача и	**Лекции**	2		
	Содержание 1. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения			**1**

процесс её решения.	текстовых задач. 2. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.			
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Решение задач различными методами и способами. 2. Семантический анализ текста – один из этапов решения задач. 3. Общие вопросы методики обучения решению задач.			**2**
Тема 3.2. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.	**Лекции**	6		
	Содержание 1. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. 2. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи. 3. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. 4. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям. 5. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в начальной школе.			**2**
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Классификация простых задач начальной школы. 2. Приёмы знакомства с составной задачей. 3. Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера. 4. Обучение учащихся составлению текстовых задач. 5. Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.			**3**
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		**10**		
1. Сбор и представление информации связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач. 2. Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми. 3. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.				**3**
Раздел 4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе				
Тема 4.1. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	**Лекции**	2		
	Содержание Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.			**2**
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Понятие соответствия. Виды соответствий. 2. Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.			**3**

	3. Составление задач с пропорциональными величинами.			
Тема 4.2. Отношения между элементами двух множеств.	**Лекции**	2		
	Содержание Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.			**2**
	Практические занятия	2		
	1. Отношения и его свойства. 2. Отношения и соответствия.			**3**
Тема 4.3. Выражения. Уравнения и неравенства.	**Лекции**	2		
	Содержание Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.			**2**
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе. 2. Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе. 3. Методика обучения решению задач алгебраическим методом.			**3**
Самостоятельная работа при изучении раздела 4		**12**		
1. Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. 2. Составление задач с пропорциональными величинами. 3. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В. Занкова по обучению свойств равенств. 4. Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В. Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.				**3**
Раздел 5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе				
Тема 5.1. Геометрический материал в программе начальных классов	**Лекции**	2		
	Содержание Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.			**2**
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе. 2. Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.			**3**
Тема 5.2. Изучение величин в начальной школе.	**Лекции**	4		
	Содержание 1.Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. 2. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. 3. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. 4. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их			**2**

	соотношений. 5. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. 6. Обучение учащихся действиям над значениями величин.			
	Практические занятия	4	**2**	
	1. Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними. 2. Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе. 3. Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.			**3**
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		**88**	**16**	
Тема 1.1. Содержание уроков естествознания в начальной школе.	**Строение и состав Солнечной системы.** Небесные тела. Земля - планета солнечной системы. **Основы топографии и картографии.** Карты, топографические планы. Принципы построения, чтение карт. **Оболочки Земли.** Особенности строения, расположения и значения литосферы, гидросферы, атмосферы. **Биосфера.** Строение и принципы организации биосферы. Основы систематики растений, основные сведения о морфологии и физиологии растений. Основы систематики животных, основные сведения о морфологии и физиологии групп животных, изучаемых в начальной школе	**14**	**2**	**3**
	Практические занятия Отработка приемов работы с глобусом, теллурием, картой. Изучение свойства некоторых полезных ископаемы (из числа тех, которые изучаются в начальной школе). Описание географических объектов по карте. Проведение метеорологических наблюдений. Определение растение по систематической карточке. Определение принадлежности животного к систематической группе. Выявление черт приспособленности животных к жизни в определенных климатических условиях.	**12**		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа над исследовательским проектом. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	**8**		
Тема 1.2. Методика пре-подавания естествозна- ния	**Система организационных форм преподавания естествознания**. Примерное планирование материала по курсу «Окружающий мир». Особенности уроков экологического, астрономического, географического и исторического содержания. Технология организации и проведения урока-экскурсии. **Средства организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.** Натуральные средства обучения: коллекции, гербарии, живые объекты природы. Объемные средства обучения: модели, муляжи. Применение ТСО на уроках окружающего мира:	**14**		

	аудиозаписи звуков живой и неживой природы; видеозаписи процессов и явлений природы. **Методы обучения естествознанию.** Наблюдение - ведущий метод изучения природы в начальных классах. Опыт как метод познания природы. Практические работы на уроках окружающего мира. Наглядный метод на уроках окружающего мира – моделирование, демонстрация натуральных пособий, таблиц и других средств наглядности.			
	Практические занятия Экспертирование документации по естествознанию: общего плана работы по экологическому воспитанию и образованию, го- дового плана-графика учебного процесса, учебно-тематического плана, плана- конспекта урока.	**8**		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Написание и защита реферата-обзора по теме: «Актуальность реализации воспитательных задач на уроке окружающего мира в условиях модернизации образования»	**6**		
Тема 1.4. Методы и мето-дики педагогического контроля результатов учебной деятельности по естествознанию	**Методики проверки и усвоения знаний учащимися на уроках естествознания.** Задания на опознание и различение изученных объектов. Задания на установление последовательности явлений природы. Задания на установление причинно-следственных связей в природе. Задания на умение проводить учебное исследование.	**12**	**4**	**3**
	Практические занятия Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру «Школа России». Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку сформированности способов действий, соответст-вующих программе по окружающему миру «Планета знаний». Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру «Перспективная начальная школа».	**12**		
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		**88**	**15**	
Тема 1.1. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. 2. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. 3. Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как источник информации познавательной и чувственной. 4. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному	**1**		**1**

	искусству, требованиям к УУД младших школьников.			
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».	**1**		**3**
Тема 1.2. Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. 2. Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование	**1**		**2**
	Самостоятельная работа. Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах	**1**		**3**
Тема 1.3. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения. 2. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства. 3. Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения. 4. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству (по Н.Н.Фоминой).	**1**		**2**
	Практические занятия. Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их.	**1**		**3**
	Самостоятельная работа. Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».	**1**		**3**
Тема 1.4. Формы	**Лекция** **Содержание учебного материала**	**1**		

организации обучения изобразительному искусству	1. Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование). 2. Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. 3. Технологические карты по урокам «Изобразительное искусство» 4. Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство»			**2**
	Практические занятия. 1. Спроектировать план–конспект урока изобразительного искусства. 2. Спроектировать технологическую карту урока изобразительного искусства	**1**	**1**	**2**
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект урока изобразительного искусства. 2. Составить технологическую карту урока изобразительного искусства	**2**		**3**
Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ. 2. Критерии выставления отметок.	**1**		**2**
	Практические занятия. **1.** Выполнить анализ детских рисунков **2.** Изучить и проанализировать предложенные тесты, кроссворды по изобразительному искусству. **3.** Составить тесты по образцам.	**1**	**1**	**2**
	Самостоятельная работа. 1. Составить тесты, кроссворды для проверки знаний учащихся. 2. Подготовить конспект о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.	**2**		**3**
Тема 1.6. Жанры изобразительного искусства	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм,	**1**		2

	пастозное письмо. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов. 2. Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Анализ произведений искусств. Формирование представлений и непосредственного воспитания окружающего мира посредством искусства. Активизация словарного запаса ребенка начальной школы посредством воздействий в процессе изобразительной деятельности. Разработка беседы к уроку.			
	Практические занятия. 1. Выполнить упражнения по техникам алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо. 2. Выполнить коллекцию образцов по нетрадиционным техникам рисования. 3. Выполнить рисунок портрета в цвете.	**3**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа. 1. Разработать конспект урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства». 2. Подготовить презентацию на тему: «Жанры изобразительного искусства».	**1**		**3**
Тема 1.7. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	**Лекция** Содержание учебного материала 1. Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность. 2. Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы. 3. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности. Темы уроков по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов. Основные этапы урока рисования с натуры.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Выполнить рисунок с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение). 2. Выполнить рисунок натюрморта в технике акварели. 3. Выполнить рисунок пейзажа в гуашевой технике.	**3**	**2**	**3**

	Самостоятельная работа. 1. Разработать план-конспект урока по рисованию с натуры. 2. Составить иллюстративно-тематический план по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).	**2**		**3**
Тема 1.8. Методика обучения рисованию живописными материалами	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств, развитие эмоциональной и двигательной сфер, развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка. 2. Последовательность рисования человека. Человек в движении.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Выполнить рисунок архитектурного сооружения. 2. Выполнить рисунок по памяти и представлению птиц, животных. 3. Выполнить рисунок человека.	**3**		**3**
	Самостоятельная работа. 1. Разработать план-конспект урока по рисованию пейзажа 2. Разработать план-конспект урока по рисованию	**2**		**3**
Тема 1.9. Методика организации и проведения уроков тематического рисования	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей обучащихся. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. Рисование по воображению фантастических композиций. Иллюстрирование литературных произведений. 2. Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Ход работы художника над картиной. 3. Структура уроков рисования на темы. 4. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	**2**		**2**
	Практические занятия. 1. Выполнить рисунок на темы из окружающей жизни. 2. Выполнить иллюстрацию к литературному произведению. **3.** Выполнить иллюстрацию к сказке.	**3**		**3**
	Самостоятельная работа. 1. Разработать план-конспект занятия по тематическому рисованию 2. Разработать план-конспект занятия по иллюстрированию сказки	**2**		**3**
Тема 1.10. Методика организац	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды	**2**		

ии и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства). 2. Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д. 3. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией 4. Народные художественные промыслы. Русская матрешка. 5. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства. 6. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. Составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). изготовление изделия с соблюдение технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдение технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдение технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. Критерии оценки детских декоративно-прикладных работ. 7. Значение уроков ДПД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПД.			2
	Практические занятия. 1. Выполнить эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства. 2. Выполнить элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь). 3. Выполнить элементы декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель).	**3**		**3**
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить эскизы орнаментов в круге, полосе, квадрате. 2. Выполнить рисунок матрешки с полхов-майданской росписью.	**2**		**3**
Тема 1.11. Теоретические и методические основы обучения младших школьник	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.	**1**		**2**

ов дизайну	2. Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой. 3. Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера. 4. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну			
	Практические занятия. 1. Выполнить имитацию фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями 2. Выполнить эскиз фантазийного макияжа. 3. Выполнить эскиз интерьера жилого помещения	**3**		**3**
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить наглядный материал по видам дизайна. 2. Выполнить презентацию по ознакомлению младших школьников с видами дизайна	**1**		**3**
Тема 1.12. Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изоискусства. Примерный план ретроспективной беседы. 2. Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке. 3. Методика проведения экскурсии	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Выполнить анализ произведений по архитектуре (по репродукциям) 2. Выполнить анализ произведений по графике (по репродукциям) 3. Выполнить анализ произведений по дизайну (по репродукциям) 4. Выполнить анализ произведений по живописи (по репродукциям) 5. Выполнить анализ произведений по скульптуре (по репродукциям) 6. Выполнить анализ произведений по декоративно-прикладному искусству (по репродукциям)	**3**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект урока искусствоведческой беседы. 2. Подготовить презентацию для беседы о русском пейзаже.	**1**		**3**
Тема 1.13. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологи	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах. 2. Преемственность между дошкольным и начальным	**1**		**2**

и	образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.			
	Практические занятия. Подобрать задания для уроков технологии, направленных на формирование видов УУД.	**1**		**3**
	Самостоятельная работа. Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах	**1**		**3**
Тема 1.14. Обзор авторских программ по технологии	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой идр. 2. Программы по технологии для начальной школы. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Конышева Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)»; Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; Малышева Н.А. «Художественный труд»; Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; Симонекко В.Д., Колисничеко И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; Проснякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1-4 классов.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Проанализировать учебники технологии (с 1 по 4 класс) по предложенному плану. 2. Изучить материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы. 3. Выписать из учебников технологии задания, подразумевающие дифференцированный подход к обучению.	**1**		**3**
	Самостоятельная работа. Выполнить доклад по теме: «Анализ содержания программ обучения технологии».	**1**		**3**
Тема 1.15. Современные педагогические технологии и их применен	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Игровые педагогические технологии: педагогическая игра, игры-упражнения, ребусы, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые игры). Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксакция. Технология уровневой дифференциации. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся как	**1**		**2**

ие на уроках технологии в начальной школе	форма дифференцированного подхода. Технология портфолио. 2. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика». Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология», «Технология и «Искусство», « Технология» и «Окружающий мир».			
	Практические занятия. 1. Выбрать одну из игровых технологий и разработать игру для урока технология. 2. Выбрать тему урока технологии в любом классе, разработать таблицу, отражающую деятельность учителя и учащихся; выбранные методы преподавания и учения для каждого элемента урока.	**2**	**1**	**3**
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету. 2. Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока	**1**		**3**
Тема 1.16. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно- методическому комплекту. 2. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеоуроки). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы. Принципы достижения динамики в учебной таблице. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления. 2. Разработать динамическое пособие 3. Выполнить наглядное пособие по технологии по изготовлению мягкой игрушки	**4**	**2**	**3**

	Самостоятельная работа. Разработать технологическую карту урока технологии Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.	**1**		**3**
Тема 1.17. Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. История бумаги. Виды бумаги и картона, ее применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. 2. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. 3. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудама. 4. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения. Бумажная скульптура. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квилинг.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Выполнить изделия в технике оригами 2. Выполнить мозаичную аппликацию 3. Выполнить рельефную композицию из бумаги и картона на тему «Букет цветов» с элементами техники плетения.	**2**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона. 2. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.	**2**		**3**
Тема 1.18. Особенности работы	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани.	**1**		**2**

с тканью на уроках технологии в начальной школе	Плетение. Методика выполнения аппликации из ткани. 2. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. 3. Последовательность работы в технике изонить.			
	Практические занятия. 1. Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2. Выполнить аппликацию из ткани.	**1**		**3**
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект занятия по работе с тканью. 2. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.	**2**		**3**
Тема 1.19. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф. 2. Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто. 3. Методика обучения пластилинографии. 4. Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов. 5. Монотипия.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Вылепит персонажей русских народных сказок. 2. Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек).	**1**	**1**	**3**
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. 2. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием.	**2**		**3**
Тема 1.20. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	**Лекция** **Содержание учебного материала** 1. Конструирование, виды учебного конструирования. Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор. Организация уроков при работе с конструкторами. Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. 2. Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии. 3. Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.	**1**		**2**
	Практические занятия. 1. Выполнить модель любого вида транспорта из коробок разной величины. 2. Сконструировать сказочный замок из геометрических форм из бумаги и картона.	**1**	**1**	**3**
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект урока конструирования. 2. Определить тематику проектных работ по классам 1-4,	**2**		**3**

	которые можно провести с младшими школьниками.			
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		**86**	**14**	
Раздел 1. Предмет теории и методики физического воспитания.				
Тема 1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания; цель, задачи и средства физического воспитания в начальной школе. Принципы и методы физического воспитания детей.	ТМФВ как учебная дисциплина. Основные понятия ТМФВ. Общие цели и задачи физического воспитания. Значение физической культуры для общества. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы и принципы физического воспитания	**2**		**1**

Тема 1.2. Возрастные особенности младших школьников.	Младший школьный возраст. Особенности развития. Психолого-возрастные особенности младших школьников.	**2**		**2**
Тема 1.3. Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	Обучение двигательным навыкам. Психолого-педагогические условия формирования двигательного навыка. Основные физические качества человека. Формирование физических качеств у детей.	**2**		**2**
	Практические занятия 1.Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе. (автор. В.И. Лях., А.А. Зданевич) 2. Выделение основы техники, главное звено, деталей техники в физических упражнениях 3. Определение особенностей реализации принципов физического воспитания в начальных классах. 4. Проведение тестирования детей по основным физическим качествам. Заполнение таблицы.	**8**	**2**	**3**
	Самостоятельная работа 1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. 2. Подготовка сообщения «Возрастные особенности младших школьников» При подготовке сообщения следует руководствоваться материалом изученных вопросов в процессе изучения пройденной темы. - Методика развития физических качеств в период детства.	**8**		**3**
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов.				

Тема 2.1. Методика обучения гимнастике с элементами акробатики учащихся начальных классов (строевые упражнения, ОРУ, акробатические упражнения, лазанье, упражнения в равновесии).	Методика обучения гимнастике с элементами акробатики учащихся начальных классов (строевые упражнения, ОРУ, акробатические упражнения, лазанье, упражнения в равновесии).	**2**		**2**
Тема 2.2. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.	**2**		**2**

Тема 2.3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.	**2**		**3**
Тема 2.4. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.	**2**		**2**
Тема 2.5. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	**2**		**2**
	Практические занятия: 1. Выполнение и организация строевых действий, выработка командного голоса 2. Разработка и проведение комплекса ОРУ для детей младшего школьного возраста 3. Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники 4. Подбор упражнений для развития у детей чувства равновесия 5. Выявление подвижных игр для младших школьников с преимущественными двигательными действиями для урока физической культуры 6. Определение особенностей организации и проведение подвижных игр с целью решения различных педагогических задач 7. Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола) 8. Исправление у учащихся начальной школы типичных ошибок в технике. 9. Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями	**22**	**8**	**3**

	10. Выявление особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы 11. Разработка комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата 12. Разработка комплекса упражнений базовой аэробики (степ-аэробики, фитбол, стрейч-аэробики)			
	Самостоятельная работа: 1.Заполнение таблицы сравнительного анализа 2.Создание схемы строевых построений, перестроений 3.Создание картотеки подвижных игр 4.Составление комплекса движений базовой аэробики	**12**		**3**
Раздел 3. Система физкультурно- спортивной деятельности и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе				
Тема 3.1. Характеристика урочных форм занятий; виды физкультурно-спортивной деятельности.	Характеристика урочных форм занятий; виды физкультурно-спортивной деятельности.	**2**		**2**
Тема 3.2. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	**2**		**2**
	Практические занятия: 1. Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах. 3. Разработка технологической карты и проведение основной части урока по физической культуре. 4. Сравнительный анализ особенностей использования способов организации школьника. 5. Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся. 6. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики. 7. Составление комплекса упражнений физкультурной минутки, плана-конспекта подвижной перемены. 8. Составление плана-конспекта спортивного часа.	**6**	**4**	**2**

	Самостоятельные занятия: – Подготовка сообщений на тему: «Влияние физических упражнений на организм занимающихся» – Разработка технологической карты по образцу – Подготовка к проведению физкультминутки	**10**		**3**
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**86**	**14**	
Тема1.1.Содержание уроков музыки в начальной школе.	**Музыка как учебный предмет.** Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». **Программа по музыке в начальных классах.** Анализ примерной программы по музыке. Преемственность образовательной про- граммы по музыке дошкольного и начального общего образования.	**14**	**2**	**2,3**
	Практические занятия Определение цели и задач видеоурока по музыке. Проведение анализа процесса обучения на уроке музыки.	**8**	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	**6**		
Тема 1.2. Музыка в жизни человека	**Связь музыки и жизни.** Песня, танец, марш и их разновидности. Многожанровость музыкального искусства . Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.			
	Практические занятия Разучивание и исполнение песенного и танцевального репертуара. Выполнение теоретической и музыкальной викторины.	**8**	**4**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	**6**		
Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки.	**Характеристика видов музыкальной деятельности и методика планирования работы.** Восприятие – слушание как вид музыкальной деятельности. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей учащихся. **Организация творческой деятельности детей на уроках музыки.** Творчество как вид деятельности. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности. Обучение игре на детских музыкальных инструментах	**12**		**2**
Тема 1.4. Методика музыкального воспитания с практикумом.	**Учебно-методические комплекты по музыке:** Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д. Критской; УМК Д.Б. Кабалевского; УМК Усачева, Школяр. **Методические основы урока музыки в начальных классах.** Планирование уроков музыки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	**8**	**2**	
	Практические занятия Разработка учебно-тематического плана на четверть	**4**	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся Слушание музыкальных произведений; составление			

	вопросов по прослушанному произведению Определение познавательных уровней предложенных заданий (базовый, повышенный). Повторение теоретического материала по темам.			
МДК.01.09 Методика обучения татарскому языку в начальной школе		**85**	**14**	
Бүлек 1. Башлангыч сыйныфта татар телен укыту методикасының гомуми мәсьәләләре	**Башлангыч сыйныф балаларына татар теле укыту методикасының өйрәнү предметы, эчтәлеге, максаты һәм бурычлары.** Башлангыч сыйныф балаларына татар телен укыту методикасының өйрәнү предметы, эчтәлеге, максаты һәм бурычлары, фәнни-тикшеренү ысуллары. **Татар теленә өйрәтү тарихыннан.** Татар телен укыту методикасы барлыкка килү тарихы. Татар телен өйрәнүгә багышланган хезмәтләр анализы, шул чорның кыскача гомуми характеристикасы. **Татар теленә өйрәтүнең дидактик нигезләре** Татар теленә өйрәтүнең дидактик нигезләре **Лингвистик һәм методик принциплар** Башлангыч сыйныфта татар телен укытуның лингвистик һәм методик принциплары **Татар теленә өйрәтү методлары, алымнары һәм чаралары** Башлангыч сыйныфта татар теленә өйрәтү методлары, алымнары һәм чаралары **Башлангыч сыйныфта заманча татар теле дәресе** Башлангыч сыйныфта заманча татар теле дәресе			**1**
	Гамәли дәресләр: Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәлелегенә нигезләнгән педагогик технологияләр Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр Уку-укыту процессында интегральләштерү Укыту процессында кейс методын куллану	**8**	**6**	**2**
	Мөстәкыйль эш. 1. Конспект һәм әдәбият белән эшләү. 2. "Башлангыч сыйныфта татар телен укыту методикасының гомуми мәсьәләләре" бүлеге буенча гамәли дәресләрдә телдән сорауга әзерләнү 3. "Башлангыч сыйныфларда белем бирү предметы буларак татар теле", "Сул куллы балаларны грамотага өйрәтү", "Язуга өйрәтүне заманча системасы һәм аны камилләштерү", "Башлангыч мәктәптә татар телен укыту программаларының характеристикасы", "Башлангыч мәктәптә татар теле буенча уку материалларының характеристикасы" темаларына рефератлар әзерләү. 4. «Әлифба» китабының берәр битенә анализ ясау 5. Федераль дәүләт башлангыч гомуми белем бирү стандартларын тормышка ашыру кысаларында татар теле программаларына анализ ясау. 6. Федераль дәүләт башлангыч гомуми белем бирү стандартларын тормышка ашыру кысаларында татар теле дәреслегенә анализ ясау.	**12**		**3**
Бүлек 2. Башланг	**Фонетика, графика һәм орфоэпиягә өйрәтү методикасы** Фонетика, графика һәм орфоэпиягә өйрәтү методикасы.	**2**		**2**

ыч мәктәптә татар теленең төрле якларын өйрәтү методикасы	Фонетик һәм орфографик ялгышлар. **Лексикологиягә өйрәтү методикасы** Лексикологиягә өйрәтү методикасының максаты, бурычлары, эчтәлеге һәм әһәмияте. Фәнни грамматикаларда һәм дәреслекләрдә материалның бирелеше. 2. Мәктәптә лексикологиягә өйрәтүнең методик принциплары (лексик-фонетик, лексик-сүзьясалыш, лексик-грамматик, функциональ-семантик принциплар, сүзләрне сайлап алу принцибы һ.б.). 3. Лексикологиягә өйрәтүнең методлары. Төп һәм ярдәмче алымнар (лексикэтимологик анализ; сүзлекләр белән эшләү; сүзлек диктанты яздыру; мәкаль, табышмак һәм җырлардан синонимнар, антонимнар, омонимнар таптыру; лексик уен элементлары кертү һ.б.). 4. Лексика бүлегендә укучылар үзләштерергә тиешле төшенчәләрнең сүзлекчәсен булдыру (сүз, лексик мәгънә, лексика, лексикография, ономастика, антропонимика, топонимика, этимология, фразеологик әйтелмә һ.б.). 5. Лексикологиягә өйрәтүнең теоретик һәм методик мәсьәләләре: сүзләрнең нинди мәгънә белдерүе, яңа сүзләр ничек тууы, телнең ничек алынмалар кабул итүе, аваздаш, мәгънәдәш һәм капма-каршы сүзләрнең ничек барлыкка килүе турында мәгълүмат бирү; сүзләрнең мәгънәләрен җөмләләр, контекст эчендә карау; укучыларның сүз байлыгын арттыру өчен, диалог һәм монологлар төзетү; сүзлекләр белән эшләүнең төрле күнегүләреннән (лексик-семантик, лексик-орфоэпик, лексик-орфографик, лексикграмматик һ.б.) файдалану. 6. Мәктәптә синонимнарны өйрәнү. 7. Татар теле дәресләрендә фразеологик әйтелмәләрне өйрәтү. **Сүз төзелешен һәм ясалышын өйрәтү методикасы** 1. Сүз төзелешен һәм ясалышын өйрәтүнең максатлары, бурычлары һәм әһәмияте. Тел гыйлемененең аерым бүлеге буларак, беренче тапкыр программага кертелүе, сүз төзелешенең урыны һәм эчтәлеге. Фәнни грамматикаларда һәм дәреслекләрдә материалның яктыртылышы. Сүз төзелешен тикшерүдә ике төрле классификация, аларның уңай һәм кимчелекле яклары. Сүз төзелешен тикшерүдә шартлы тамгалар һәм аларның дәреслекләрдә кулланылышы. 2. Сүз төзелешен һәм ясалышын өйрәтүнең методик принциплары (лексиксүзьясалыш, грамматик-сүзьясалыш, функциональ-сүзьясалыш, бүлекара бәйләнеш һ.б.). 3. Сүз төзелешен һәм ясалышын өйрәтүдә методлар һәм алымнар. Бу бүлектә укучылар үзләштерергә тиешле төшенчәләр (сүзләрнең мәгънәле кисәкләре, тамыр, кушымча, нигез, сүз ясагыч кушымча, мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар, модальлек кушымчасы (форма (төр) ясагыч кушымча), бәйләгеч (төрләндергеч) кушымча, сүзьясалыш ысуллары һ.б.). 4. Сүз төзелешен һәм ясалышын өйрәтүнең теоретик һәм методик мәсьәләләре. **Морфологиягә өйрәтү методикасы** 1. Морфологиягә өйрәтү методикасының фәнни, коммуникатив һәм тәрбияви максатлары, эчтәлеге һәм әһәмияте. 2. Морфологиягә өйрәтүнең төп бурычлары: 1) сүз төркемнәре турында тирән мәгълүмат бирү һәм аларны	**2** **2** **2**		

	аерырга өйрәтү; 2) исемнәр һәм фигыльләрнең төрләнешен контекстта карау; 3) укучыларның сүз байлыгын сүз төркемнәре хисабына баету; 4) морфология курсын бәйләнешле сөйләмә һәм язма телгә таянып ныгыту; 5) сүз төркемнәрен үзләштереп, дөрес укырга һәм язарга өйрәтү һ.б. 3. Фәнни грамматикаларда һәм мәктәп дәреслекләрендә морфология бүлегенең бирелеше, урыны һәм әһәмияте. 4. Морфологиягә өйрәтүнең төп принциплары (грамматик теория белен сөйләм практикасының берлеге принцибы, морфология һәм синтаксисны өйрәтүдә бүлекара бәйләнеш принцибы, стилистик нормаларның кулланылыш принцибы, чагыштырма принцип, функциональ-семантик принцип һ.б.). 5. Морфологиягә өйрәтү методлары (фәнни методлар, фәнни-гамәли һәм гамәли методлар (Л.П.Федоренко). 6. Морфологиягә өйрәтүнең төп методлары: репродуктив һәм аңлату-күрсәтү методлары (сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, фигыль юнәлешләре һ.б.); өлешчә эзләнү, проблемалы укыту һәм тикшеренү методлары (сыйфат турында төшенчә бирү, хикәя фигыль, аның заманнары, зат-сан белән төрләнеше һ.б.). 7. Морфология курсында укучылар үзләштерергә тиешле төшенчәләр (килеш, тартым категориясе, юнәлеш, зат-сан, юклык формалары, грамматик мәгънә, аналитик формалар, сыйфат фигыльнең исемләшүе, исемгә күчү очраклары һ.б.). 8. Мәктәптә морфологиягә өйрәтүнең кайбер теоретик һәм методик мәсьәләләре (сүз төркемнәренең эчке бүленеше / Д.Г.Тумашева, З.М.Вәлиуллина, К.З.Зиннәтуллина/, сүз төркемнәре турында тирән мәгълүмат бирүне лексик-семантик, морфологик, синтаксик принципларга нигезләү, аларның ясалышы, дөрес язылышы һәм җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләре, сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау юллары һ.б.). **Синтаксиска өйрәтү методикасы** Синтаксиска өйрәтү методикасының максаты, бурычлары, эчтәлеге һәм әһәмияте, фәнни грамматикаларда һәм дәреслекләрдә материалның бирелеше, мәктәптә синтаксиска өйрәтүнең методик принциплары	**2**		
	Гамәли дәресләр: Уку һәм язу күнекмәләре үзләштерүнең махсус баскычы буларак грамотага өйрәтү Грамотага өйрәтүгә әзерлек чоры Грамотага өйрәтүгәнең төп чоры Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында уку күнекмәләрен үзләштерү Исемнәрне өйрәнү методикасы Сыйфатларны өйрәнү методикасы Башлангыч классларда фигыльләрне өйрәнүнең лингвистик нигезләре Башлангыч мәктәптә татар теле дәресләрендә морфология курсының төрле темалары Синтаксис һәм пунктуацияне өйрәнү методикасы Тел һәм сөйләм күренеше буларак дөрес язуның күнекмәләре Башлангыч сыйныф балаларының орфографик гамәлләрен формалаштыру	**28**	**8** 2 2 2 2	**2**

	Орфографиягә өйрәтү методлары һәм алымнары Телдән һәм язма текст төзү буенча төрле эш методикасы Башлангыч сыйныф укучыларының сөйләмен үстерүдә текстның дәрәҗәсе. Укучыларның язма эшләре			
	Мөстәкыйль эш. 1. Конспект һәм әдәбият белән эшләү. 2. "Башлангыч мәктәптә татар теленең төрле якларын өйрәтү методикасы" бүлеге буенча гамәли дәресләрдә телдән сорауга әзерләнү 3. Педагог әзерләгән үрнәккә таянып, яңа авазны танып белү буенча үткәрелгән уку дәреслэренең технологик картасын әзерләү. Кирәкле күрсәтмә материалларны әзерләү. 4. Язу дәресләрдә ижек-аваз анализын үткәрү очен сүзләр схемасын (карточкалар буенча) әзерләү. 5. Язу дәресенә анализ әзерләү. 6. "Грамотага өйрәтү методы буларак лингвистик уен", "Татар теле дәресләрдә проект эшчәнлек", "Язарга өйрәтү чорында логопедия һәм артикуляция буенча эш" темаларына рефератлар әзерләү. 8. Татар теле дәресенең конспектын эшләү.	**17**		**3**

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции, во время которых обучающиеся получают общие теоретические представления. К лекции обучающимся необходимо готовиться – заранее прочитать соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Работа с конспектами – важный элемент в освоении курса, в подготовке к экзамену. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по профессиональному модулю, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения профессионального модуля.

2. Практические/семинарские занятия с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями обучающихся с сообщениями и их последующим обсуждением и т.д.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, дискуссия, деловые игры, конкурс команд, научная конференция и т.д.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

1. Учебная мебель.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Информационные стенды.
6. ФГОС.
7. Учебные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456822

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455760

3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456875

4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456582

Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/446612

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/457501

3. Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки [Электронный ресурс] / М. А. Гершензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/454875

4. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/454157

5. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников [Электронный ресурс] : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/454966

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/448679

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Оценка результатов усвоения профессионального модуля по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных, письменных и практических работ, во время устного опроса, дифференцированного зачета и экзамена

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	П1- соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; П2- соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; П3- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета;
ПК 1.2. Проводить уроки.	П1- соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета; П2- соответствие структуры урока избранной форме проведения; П3- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; П4- соответствие используемых дидактических материалов со- временным педагогическим требованиям;
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	П1- соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; П2- обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; П3- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать уроки.	П1- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока; П2- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; П3-соблюдение этических норм при проведении анализа.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	П1- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; П2- соблюдение требований к структуре конспекта урока.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; П2- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; П3- наличие положительных отзывов по итогам педагоги- ческой практики;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	П1- рациональность организации собственной деятельности; П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; П3- своевременность сдачи заданий, отчетов; П4- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и прини-мать решения в нестандартных ситуациях	П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования

Срок получения СПО по ППССЗ – 3г.10мес.

Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Альметьевск – 2020

Авторы программы:
Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен:

Знать:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

−направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

−особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

−теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся;

−педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

−методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

−теоретические основы проектирования и реализации внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

−особенности общения обучающихся;

−методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

−методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

−способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

−формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного;

−логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

−виды документации, требования к ее оформлению;

Уметь:

−находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;

−определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

−составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

−организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

−устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

−использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

−проектировать и реализовывать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

−планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

−мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

−планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

−подбирать, разрабатывать и использовать на занятии дидактические материалы;

−реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;

−использовать различные методы и приемы обучения;

−осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

−выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

− составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

−во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

−применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

−вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности;

−анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствием с направлением;

иметь практический опыт в:

−анализе планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

−определении целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности;

−проектировании и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

−наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

− наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

− регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

− ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

− соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе внеурочной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, из них активные и интерактивные формы проведения занятий - 60 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 47 часов,

- учебная практика – 72 часа,

- производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.				Производственная практика (по профилю специальности), час.
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Лекции	практич (лаборат. практ, семинарские занятия	в т.ч. акт. и интеракт. формы		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	**127**	**36**	**44**	**24**	**47**	
ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Учебная практика	**72**					**72**
ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Производственная (по профилю специальности) практика	**108**					**108**
Итого		**307**	**36**	**44**	**24**	**47**	**180**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактивных часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		**80**	**24**	**2, 3**
Раздел I. Организация внеурочной работы				
Тема 1.1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. 2. Цель, задачи внеурочной воспитательной работы. 3. Принципы построения внеурочной воспитательной работы. 4. Методы и формы внеурочной деятельности 5. Основные ценности и функции дополнительного образования детей 6. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной организации 7. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей 8. Способы выявления интересов и способностей младших школьников	**6**	**1**	**2, 3**
	Практические занятия: 1. Роль внеурочной деятельности в процессе обучения 2. Определение цели и задач внеурочной работы в начальной школе. 3. Современные воспитательные системы 4. Внеурочная работа как средство воспитания. 5. Культура и этика досуговой деятельности.	**6**	**2**	

	6. Коллективный разбор-анализ и обсуждение результатов анкетирования школьников на предмет выявления их интересов в проведении внеурочной работы. 7. Составление памятки «Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы»			
	Самостоятельная работа. Подготовить презентации на темы: «Принципы построения внеурочной деятельности», «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя», «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования». Составить вопросы для анкетирования младших школьников Проведение студентами анкетирования школьников с целью выявления их интересов в проведении внеурочной работы. Привести примеры видов внеурочной деятельности	**6**		
Тема 1.2. Методика и особенности организации внеурочной работы	1. Требования к организации внеурочной работы. 2. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей 3. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации 4. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. 5. Модульный подход к организации внеучебной деятельности сельских школьников 6. Планирование внеурочной деятельности в образовательной организации. 7. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.	**6**	**1**	**2, 3**

	Практические занятия: **Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем:** 1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. 3. Методы и приемы организации внеурочной работы	**4**	**2**	
	Самостоятельная работа. **Работа с конспектом и литературой.** Подготовить презентации на тему: «Методика и организационные формы внеурочной работы», «Виды документации по внеурочной деятельности» **Составить таблицу** методов и приемов организации внеурочной работы	**4**		
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы и ее оценка	1. Основные виды и направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. 2. Организация досуговой деятельности 3. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме 4. Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности 5. Организация туристско-краеведческой деятельности школьников 6. Мониторинг и учет образовательных результатов внеурочной деятельности. 7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся 8. Эффективные формы работы с детьми при организации внеурочной деятельности 9. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	**8**	**1**	**3**

	Практические занятия: Разработка, оформление конспекта и проведение комплексного внеклассного мероприятия для учащихся начальной школы Подготовка материала, разработка и оформление сценария праздника, утренника Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Имитационно-дидактическая игра: проведение студентами фрагментов самостоятельно разработанных внеклассных занятий со студенческой аудиторией как школьным классом. Самоанализ и анализ представленных работ. Методическая разработка плана и конспекта экскурсии Методическая разработка организации семейного досуга	**10**	**6**	
	Самостоятельная работа. **Работа с конспектом и литературой.** Подготовить презентации на темы: «Особенности организации проектной деятельности», «Структура проекта, его особенности», «Цели и задачи досуговой деятельности», «Способы выявления интересов и способностей младших школьников», «Виды досуговых мероприятий», «Формы досуговой деятельности в начальной школе»	**8**		
Тема 1.4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	1. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. 2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. 3. Формы и методы развития коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста 4. Организация проблемно-ценностного общения школьников	**4**		**3**

	Практические занятия 1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. 2. Общение одноклассников. Тренинг коммуникативной компетентности. 3. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. 4. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении 5. Разработка плана проведения игры со студенческой аудиторией как школьным классом	**6**	**4**	
	Самостоятельная работа. **Работа с конспектом и литературой.** Подобрать игры на формирование коммуникативных умений и сплочение коллектива Подготовить презентации на темы: «Возможности досуговой деятельности в формировании коммуникативных умений»	**7**		
Раздел II. Социально- педагогическая деятельность				
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	1. Сущность социально- педагогической деятельности. 2. Структура и направленность социально- педагогической деятельности 3. Методы и технологии и формы социально- педагогической деятельности.	**4**		**2, 3**
	Практические занятия Наблюдение за младшими школьниками во внеурочной деятельности (социально-педагогической направленности) и составление памятки для учителя начальной школы по организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	**6**	**2**	

	Наблюдение и анализ внеурочного занятия социально-педагогической направленности с младшими школьниками (детское объединение «Клуб девочек»)			
	Самостоятельная работа. **Работа с конспектом и литературой.** Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана Наблюдение за деятельностью учителя, при проведении внеурочного занятия с младшими школьниками (социально-педагогической направленности) и определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагога и воспитанников Разработка социально-педагогических рекомендаций для учителя по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	**8**		
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с девиантным поведением	1. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. 2. Виды социальных отклонений 3. Основные причины возникновения отклоняющегося поведения. 4. Особенности работы с одаренными детьми 5. Особенности работы с детьми с особенными образовательными потребностями. 6. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	**4**	**1**	**2, 3**
	Практические занятия 1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей. 2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.	**8**	**2**	

	3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.			
	Самостоятельная работа. **Работа с конспектом и литературой.** Составить схему – опору «Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми» Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность. Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей «Как помочь трудному ребёнку?» Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей. Подборка педагогических ситуаций.	**8**		
Тема 2.3. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности	1. Роль семьи в воспитании ребенка 2. Цели и задачи работы с родителями 3. Типы семей 4. Уровни выполнения родителями воспитательной функции семьи. 5. Формы взаимодействия с родителями	**4**		**2, 3**
	Практические занятия Наблюдение и анализ различных видов совместной социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и родителями. Подбор и проведение методик, определяющих степень заинтересованности и участия родителей во внеурочной деятельности Разработка и проведение совместного мероприятия младших школьников и родителей («Я, Ты, Он. Она –вместе дружная семья!»)	**4**	**2**	

	Самостоятельная работа. Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах. Разработка плана индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников. Разработка буклета по работе с родителями	**6**		
УП.02.01 Учебная практика **Виды работ:**		**72**		
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:**		**108**		
ВСЕГО		**307**		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. лекции, во время которых обучающиеся получают общие теоретические представления. К лекции обучающимся необходимо готовиться – заранее прочитать соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Работа с конспектами – важный элемент в освоении курса, в подготовке к экзамену. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по профессиональному модулю, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения профессионального модуля;

2. практические занятия (лабораторные практикумы) с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями обучающихся с сообщениями и их последующим обсуждением и т.д.

3. индивидуальные домашние задания. Индивидуальные домашние задания обучающихся состоят в самостоятельном выполнении заданий преподавателя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и развитию компетенций.

4. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, дискуссия, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение и защита проектов и т.д.

Групповая дискуссия (метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы). В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

Работа творческих микрогрупп (обучение в команде, при котором особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающимся только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией).

Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1.1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей. Лекция вдвоем- 1 час.

Способы выявления интересов и способностей младших школьников Мозговая атака – 2 часа

Тема 1.2. Методика и особенности организации внеурочной работы

Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Лекция-импровизация – 1час.

Методы и приемы организации внеурочной работы. Обсуждение проблемы методом «Жужжащие группы» - 2 часа.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы и ее оценка

Организация досуговой деятельности. Лекция вдвоем - 1 час.

Проведение комплексного внеклассного мероприятия для учащихся начальной школы. Ролевая игра - 2 часа. Конкурс на лучшее микровыступление - 2 часа.

Тема 1.4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. Работа в парах - 2 час. Тренинг коммуникативной компетентности – 2 часа.

Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы

Методы и технологии и формы социально- педагогической деятельности. Методика «вопрос-ответ» - 1 час. Анализ внеурочного занятия социально-педагогической направленности с младшими школьниками (детское объединение «Клуб девочек»). Работа в микрогруппах-1 час.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с девиантным поведением

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особенными образовательными потребностями и детьми с девиантным поведением. Лекция - проблема -1 час. Решение ситуационных задач и педагогических ситуаций - 2 часа.

Тема 2.3. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности

Особенности семейного воспитания. Дебаты – 2 часа. Составление рекомендаций для родителей - 2 часа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

№	Наименование оборудования
1.	Стол ученический
2.	Стул ученический
3.	Кафедра
4.	Стол письменный
5.	Стул мягкий
6.	Интерактивная доска
7.	Экран screen media
8.	Проектор Epson eb-x92
9.	Колонки
10.	Монитор Samsung SyncMaster
11.	Системный блок Intel Celeron D (ASUS P4s800)
12.	Компьютерный стол
13.	Диск с презентациями

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/446612

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/453511

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/449250

Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/448760

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456721

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455095

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс] : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/452514

5. Шульга, И. И. Педагогическая анимация [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456242

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Оценка результатов усвоения профессионального модуля по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Содержание разработанной рабочей программы: - Соответствие структуры программы заданным требованиям Содержание технологических карт внеурочных занятий: - Соответствие	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев

	содержания программы заданным требованиям	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Параметры проведения внеурочного занятия: - При проведении фрагмента внеурочного занятия студент реализует содержательные компоненты занятия. - Студент организует взаимодействие участников внеурочного мероприятия	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Содержание программы педагогического наблюдения: - Соответствие программы наблюдения поставленным целям, задачам и возрастным особенностям младших школьников. Содержание аналитической справки: - Соответствие содержания аналитической справки заданным условиям оценивания.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Содержание карты анализа внеурочного занятия: - Установление соответствия \ несоответствия внеурочного занятия или отдельных его элементов заданным критериям	Анализ внеурочного занятия практические занятия, экзамен
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Оформление программы деятельности внеурочного объединения младших школьников: - Программа содержит все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления программы заданным требованиям Оформление технологических карт внеурочных занятий: - Технологические карты содержат все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления технологических карт заданным требованиям	Оформление документации, методических разработок, протоколов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного	Разработка и составление программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен

стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Копилка учебно- методического материала, составление программ	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методические разработки, планы, программы, карты	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Презентация проектов, оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии учитель начальных классов. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации внеурочной деятельности и общения детей.	Демонстрация интереса к будущей профессии, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен

	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами внеурочной деятельности младших школьников, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учеников Корректное применение способов оценки.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, решение педагогических ситуаций, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития. Анализ использования средств оценки эффективности внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, особенностями класса и отдельных учеников.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, в организации образовательной деятельности учащихся начальной школы.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с учителями-предметниками, с руководителями школьных творческих объединений, педагогом-организатором при планировании внеурочной	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы собеседование, практические занятия, экзамен

	деятельности. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам развития и воспитания детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности учащихся, использование адекватных методов мотивации учащихся к урокам. Организация внеурочной работы с учащимися и контроль качества образовательного процесса.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Реагирование на обновление начального образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в начальном образовании	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на внеурочных занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	устный опрос, собеседование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ - 3 г.10 мес.
квалификация выпускника – учитель начальных классов
углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Разработчик:
Гарипова Г.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 22

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) Классное руководство и формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- классное руководство.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам усвоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации обучающихся;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания:

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

Количество часов на усвоение программы профессионального модуля

Всего часов 456 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;
- учебной практики – 72 часов;
- производственной (по профилю специальности) практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Всего часов 456 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;
- учебной практики – 72 часов;
- производственной (по профилю специальности) практики – 144 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.				Учебная практика, производственная (по профилю специальности) практика, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Лекции	практич (лабораторные работы, практ, семинарские занятия	в т.ч. акт. и интерактивные формы		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**240**	**80**	**82**	**41**	**78**	
	Учебная практика	**72**					**72**
	Производственная (по профилю специальности) практика	**144**					**144**
Итого		**456**	**80**	**82**	25	**78**	**216**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактивных часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**240**		
Раздел 1.Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.	**Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.** Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.	**4**		**1**
	Практические занятия	**2**	**1**	2
	Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя». Подготовка доклада «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».	**4**		3
	Тема 1.2.Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы. Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя.	**4**		3
	Практические занятия	**2**	**2**	3
	Составление циклограммы деятельности классного руководителя.	2	**2**	
	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Типы и виды моделей классного руководителя». Заполнить таблицу «Компоненты воспитательной системы класса». **Контрольная работа** по теме «Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы».	**4**		3
	Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и	**6**		2

	принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя.			
	Самостоятельная работа Изучение программы «Программа воспитания школьников». Разработка буклета «Принципы проектировочной деятельности классного руководителя».	**4**		3
	Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.	**6**		2
	Практические занятия	**6**	**4**	3
	Изучение и анализ видов планирования воспитательной работы. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом.	2 2 2	**2** **2**	
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя. Разработка презентации «Содержание, форма и структура планов воспитательной работы».	**4**		2
	Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе “личность-коллектив”. Воспитание толерантности в ученическом коллективе.	**6**		2
	Практические занятия	**4**		3
	Диагностика уровня развития детского коллектива. Диагностика по выявлению видов отношений в коллективе.	2 2		
	Самостоятельная работа.	**6**		3

	Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе». Сравнительный анализ понятий «группа», «коллектив». Написание докладов по темам «Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности», «Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе», «Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности». **Контрольная работа** по теме «Сущность и структура коллектива. Стадии развития коллектива».			
	Тема 1.6. Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе. Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.	**4**		2
	Практические занятия	**2**		3
	Разработка модели самоуправления в детском коллективе.	2		
	Самостоятельная работа. Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе».	**4**		3
	Тема 1.7. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.	**4**		2
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». Написание доклада «Механизмы социализации» (по выбору студента).	**4**		2
	Тема 1.8. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в	**4**		2

	детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.			
	Практические занятия	**4**	**4**	2
	Методика организации коммуникативных игр в начальной школе.	4	4	
	Самостоятельная работа. Составление конспекта «Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками» Разработка картотеки упражнения для приветствия в ходе тренинга. **Контрольная работа** по теме «Деятельность классного руководителя по социализации школьников и организации общения».	**4**		2
	Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.	**4**		2
	Самостоятельная работа. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.	**4**		3
Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.	**Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.** Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	**4**		2
	Практические занятия	**16**	**8**	
	Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.	4	2	3

	Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. Разработка проекта коллективного творческого дела для младших школьников. Разработка проекта тематического периода по технологии КТД.	4 4 4	2 2 2	
	Самостоятельная работа Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой. **Контрольная работа** по теме «Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».	**6**		2
	Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения классного часа. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.	**6**		**2**
	Практические занятия	**8**	**2**	
	Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы. Анализ воспитательного занятия в начальной школе.	4 4	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика.	**4**		**2**
	Тема 2.3. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.	**4**		**2**
	Практические занятия	**4**	**2**	
	Разработка конспекта интеллектуальных игр «Звездный час» и «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.	4	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе». **Контрольная работа** по теме «Методики воспитательного	**4**		**2**

	воздействия в деятельности классного руководителя».			
	Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников. Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.	**4**		**2**
	Практические занятия	**12**	**6**	
	Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста.	4 4 4	**2** **2** **2**	**3**
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников». Составить кластер «Культура поведения младших школьников».	**4**		**2**
	Тема 2.5. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	**4**		**2**
	Практические занятия	**2**		
	Разработка плана индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.	2		**3**
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Классификация типологий индивидуальности младшего школьника». Написание реферата «Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися».	**4**		**3**
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьник	**Тема 3.1. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.** Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.	**4**		**2**
	Практические занятия	**2**		
	Диагностика межличностных отношений в семье младшего школьника.	2		3

ов.	**Самостоятельная работа** Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей». Составление конспекта «Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания».	**4**		2
	Тема 3.2. Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях. Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.	**4**		2
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.	2	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».	**4**		3
	Тема 3.3. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.	**4**		2
	Практические занятия	**12**	**6**	
	Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему. Наблюдение и анализ родительского собрания в начальной школе. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»	2 2 4 4	2 2 2	3
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Написание докладов по темам «Традиционные формы работы классного руководителя с родителям», «Активные формы работы классного руководителя с родителями». **Контрольная работа** по теме «Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников».	**6**		2
	Тема 3.4. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов	**4**		2

	запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.			
	Практические занятия	**4**	4	
	Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме).	2 2	2 2	3
	Самостоятельная работа. Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». **Контрольная работа** по разделу «Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников».	**4**		3
Учебная практика. **Виды работ.** Знакомство с воспитательной системой образовательного учреждения. Изучение плана воспитательной работы школы. Изучение нормативно-правовых аспектов деятельности классного руководства: должностные обязанности классного руководителя, его права. Профессиональная характеристика классного руководителя. Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Изучение системы планирования и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования. Изучение перспективного плана воспитательной работы классного руководителя на год. Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности). Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Изучение структуру ученического самоуправления в детском коллективе. Изучение отчетов классного руководителя о проделанной работе за учебный год.	**72**		
Производственная (по профилю специальности) практика **Виды работ***:* Разработка модели ученического самоуправления. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия в начальной школе. Наблюдение и анализ классного часа в начальной школе. Разработка конспекта и проведение студентом - практикантом классного часа в начальной школе. Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного	**144**		

журнала) по культуре поведения младших школьников. Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала, бесед) по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. Разработка плана тематической недели по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Проведение трудовых операций, десантов, атак по трудовому воспитанию детей младшего школьного возраста. Проведение Дня Здоровья для детей младшего школьного возраста. Знакомство с планом индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Изучение и анализ плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение и анализ плана работы родительского комитета на учебный год. Наблюдение родительского собрания в начальной школе. Знакомство с технологией разработки протокола родительского собрания. Знакомство с системой работы классного руководителя с трудными детьми и проблемными семьями.			
Итого	**456**	**41**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции, во время которых обучающиеся получают общие теоретические представления. К лекции обучающимся необходимо готовиться – заранее прочитать соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Работа с конспектами – важный элемент в освоении курса, в подготовке к экзамену. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по профессиональному модулю, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения профессионального модуля.

2. Практические занятия с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями обучающихся с сообщениями и их последующим обсуждением и т.д.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, дискуссия и т.д.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство

4.1.Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Аудитория) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Аудитория) Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория) Помещение для самостоятельной работы (Кабинет для самостоятельной работы студентов), читальный зал, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования (читальный зал) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (Аудитория)
Учебная практика	Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория) Помещение для самостоятельной работы (Кабинет для самостоятельной работы студентов), читальный зал, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования (читальный зал) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (Аудитория)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456761

2. Классное руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/448864

Дополнительная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455210

2. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/448862

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/457501 \

4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/449533

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Оценка результатов усвоения профессионального модуля по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных, письменных и практических работ, во время устного опроса, дифференцированного зачета и экзамена

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- полнота анализа программы педагогического наблюдения; - полнота реализации программы диагностики; - правильность в обработке и интерпретировании полученных результатов.	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- правильность в определении целей и задач внеклассной работы; - правильность в оценке соответствия целей и задач внеклассной работы требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования; - соответствие разработанных целей и задач внеклассной работы ФГОС НОО.	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-соответствие разработанного конспекта внеклассного занятия ФГОС НОО; - правильность в определении целей, задач, содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие конспекта занятиям методике его подготовки и проведения.	- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и практике по профилю специальности; - устный экзамен по профессиональному модулю
ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соответствие результата проведенного занятия поставленным целям и задачам; - логическая связь в постановке	-экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в

	целей, задач и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - обоснованность (правильность) выбора методов, приемов, форм взаимодействия педагога и воспитанника на занятии; - правильность оформления результатов анализа внеклассных мероприятий в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт воспитательных занятий.	ходе практики по профилю специальности, преддипломной практики; - экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - устный экзамен по профессиональному модулю
ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- логическая связь в постановке целей, задач работы с родителями и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - соответствие плана работы с родителями нормативно - правовым документам и методическим требованиям, предъявляемым к направлению работы;	- текущий контроль в форме защиты плана работы с родителями, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования при организации взаимодействия педагога с родителями при решении задач обучения и воспитания; - аргументированность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - соответствие цели, содержания, форм и методов взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников выбранной проблеме.	- текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- соответствие результата проведенных форм работы с родителями поставленным целям и задачам; - обоснованность (правильность) выбора форм работы с родителями с учетом специфики семейного	- экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике; - экспертная оценка на практическом занятии;

	воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - правильность оформления результатов работы с родителями в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт.	- устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- правильность применения разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	- экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного	- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.

	процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформление портфолио педагогических достижений.	- отчет по практике - выступление на научно - практической конференции студентов; - презентация и защита портфолио; - экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	- экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа; - устный экзамен по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДЕНА

в составе Основной профессиональной

образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ - 3 г.10 мес.
квалификация выпускника – учитель начальных классов

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Разработчик:
Багаутдинова Р.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса** и формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных учеников.

ПК 5.2. Создавать в классе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение детей младшего школьного возраста в образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Программа профессионального модуля устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности образовательных организаций, методы и формы организации педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей в области начального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы методической работы;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных школьников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 472 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 154 часов;
- учебной практики – 72 часов;
- производственной (по профилю специальности) практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных учеников.
ПК 5.2.	Создавать в классе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.					Учебная практика, производственная (по профилю специальности) практика, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					
			Всего	В т.ч. лекций	в т.ч. практические занятия	в т.ч., интеракт. форме	Самостоятельная работа	
1	2	3	4		5	6	7	9
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 1.** **Методическая работа в школе**	**90**	**52**	**80**	**74**	26	**76**	
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 2.** **Основы исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов**	**69**	**50**	**86**	**78**	20	**78**	
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	**Учебная практика**	**72**						**72**
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	**Производственная (по профилю специальности) практика**	**144**						**144**
Всего:		**318**	**318**	**166**	**152**	46	**154**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов лекций	практические	самостоятельная работа	В т.ч. интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3			4	5
Раздел 1. Методическая работа в школе		**20**			4	2
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов						
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	**Содержание**					
	1 Значение методической работы, ее цель и функции. 2 Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы. 3 Роль учителя в обеспечении эффективности методической работы.					
	Самостоятельная работа			**16**		
	Подготовить презентации по темам «Обучение детей младшего школьного возраста» (по выбору), «Физическое воспитание», «Игровая деятельность».					
Тема 1.2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	**10**			4	2
	1 Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. 2 Примерные основные образовательные программы дошкольного образования 3 Примерные парциальные образовательные программы сош. 4 Годовой план сош.					
	Практические занятия: 1. Анализ типового положения о сош 2. Анализ ФГОС НО к структуре основной общеобразовательной программы обучения детей в школе. 3. Анализ годового плана работы школы.		**20**			3
	Самостоятельная работа			**14**		
	- Анализ ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы обучения детей в школе.					
Тема 1.3. Методическая деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	**20**			6	2
	1 Теория и практика планирования педагогического процесса в школе 2 Направления, содержание, формы и методы методической работы. 3 Формы организации методической работы в школе. Групповые (педагогические советы, 4 семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогов, брифинги, дискуссии) и индивидуальные					

		(самообразование, консультации, собеседования, стажировки, на¬ставничество).					
	Практические занятия:			**20**			3
	1.Составление модели: «Деятельность учителя с детьми различных групп здоровья», «Деятельность педагога с детьми разного уровня интеллектуального развития» (по выбору)						
	Самостоятельная работа				**16**	6	
	– Анализ одной из статей журнала «Начальное образование», раскрывающей педагогический опыт учителя, его описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные учителем методические разработки, презентация и др.). – Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор): - ресурсов в виде отчетов педагогов по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт педагогов школы; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе школы образовательные технологии. - Создание варианта портфолио учителя как формы представления учебно-профессиональных достижений.						
Тема 1.4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в школе	**Содержание**		**20**			6	2
	1	Планирование работы учителя					
	2	Календарный план воспитательно-образовательной работы					
	Практические занятия:			**20**			3
	1	Разработка перспективного плана по выбору: русский язык, математика, логика, экологическое воспитание, физическое воспитание.					
	2	Разработка календарного плана на 1-2 недели на возрастную группу по выбору.					
	Самостоятельная работа				**14**		
		– Конспект. Разработка схемы «Формы и методы методической работы школы» – Конспект. Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок педагога и их особенности» – Конспект. Описание вариантов педагогических технологий, применяемых в начальном образовании – Презентация «Современные образовательные технологии в образовании».					
Тема 1.5. Предметно-развивающая среда в школе.	**Содержание**		**10**			4	2
	1	Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и обучения детей, ее компоненты и их функции. Требования ФГОС НО к предметно-развивающей среде.					
	2	Роль педагога в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп образовательного учреждения. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей**.**					
	Практические занятия:			**14**			3
	1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды школы требованиям к ее созданию. 2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды образовательной организации, соответствующего современным требованиям.						

	Самостоятельная работа			**16**		
	– Конспект. Требования к созданию предметно-развивающей среды учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. – Конспект. Принципы построения развивающей среды. Психологические основы построения развивающей среды. – Конспект. Компоненты и педагогические характеристики построения развивающей среды.					
Раздел 2. Основы исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов		**40**			6	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов						
Тема 2.1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов в школе	**Содержание**					
	1. Содержание исследовательской работы учителя, требования к ней. 2. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие исследовательскую работу в сфере образования. 3. Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской работы учителя.					
	Практическое занятие:		**40**			
	1. Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях образовательной организации, полученных на основе анкетирования педагогов сош. 2. Анализ одной из предложенных методических тем (тем для самообразования) на предмет соответствия требованиям к отбору содержания. 3. Составление примерного списка источников по методической теме посредством анализа литературы библиотеки образовательной организации, статей журналов «Педагогика», «Начальное образование», ресурсов Интернет. 4. Разработка и подготовка презентации по выбранной методической теме по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования.					3
	Самостоятельная работа			**34**	6	
	- Конспект. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней. - Конспект. Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного педагога. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы. - Конспект. Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы учителя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки. - Конспект. Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы учителя. - Конспект. Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их обору и применению.					

	- Конспект. Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы педагога. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Конспект. Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования. - Разработка схемы «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в образовательном учреждении». - Подготовка сравнительной таблицы «Классификация методов исследования и их особенности» (по предложенному списку литературы на выбор). - Составление варианта устного выступления по итогам представления исследовательской деятельности.					
Тема 2.2. Проектная деятельность учителя начальных классов: цели, содержание, структура проектов.	**Содержание** 1. Основы организации проектной деятельности учителя начальных классов Содержание работы, структура и требования. 2. Особенности оформления результатов проектной работы педагога. Виды работ (отчет по итогам работы, реферат, доклад, статья, и др.).	**46**			4	
	Практическое занятие: 1.Анализ классификации проектов, используемых в системе начального образования. 2. Подготовка картотеки статей журналов «Начальное образование» (2015-2020 г.г.) по направлению «Проектная деятельность учителя». 4. Коллективная разработка проекта для одной из групп образовательной организации (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: «Люблю школу» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); «Уголок природы в школе» (решение проблем формирования экологического сознания школьников); «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «Семь Я» (организация просветительской работы с родителями) и др.		**38**			3
	Самостоятельная работа - Конспект. Теоретические основы проектной деятельности в образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе образовательного учреждения. Теоретические основания организации проектной деятельности. - Конспект. Проектная деятельность учителя начальных классов. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки. - Конспект. Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в образовательном учреждении. Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов. - Разработка варианта проекта для образовательного учреждения (темы на выбор).			**44**		
Учебная практика		**76**				3
Производственная (по профилю специальности) практика		**144**				3
	Всего	**318**	**152**	**154**	**46**	

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разработка элементов программы как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, дискуссия, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение и защита проектов и т.д.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов - просмотр презентационных материалов, обсуждение, анализ – 4 часа;

Тема 1.2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность учителя. Работа в малых группах: «Анализ нормативно, методической документации»;

Тема 1.3. Методическая деятельность учителя школы - просмотр презентационных материалов, обсуждение, анализ;

Тема 1.4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в школе. Работы в малых группах: «Перспективный план», «Календарный план» совместная дискуссия, обсуждение, групповой анализ – 8 часов.

Тема 1.5. Предметно-развивающая среда школы - Групповая дискуссия на тему: особенности создания предметно-развивающей среды дошкольного учреждения;

Тема 2.1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Работа в малых группах: «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в образовательном учреждении» совместная дискуссия, обсуждение, групповой анализ;

Тема 2.2. Проектная деятельность учителя начальных классов: цели, содержание, структура проектов. Работа в малых группах: «Ребенок и безопасный мир» совместная дискуссия, обсуждение, групповой анализ;

Подготовка докладов, сообщений и выступления с презентациями по темам самостоятельной работы, обсуждение и анализ работ.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

–методические указания для выполнения самостоятельной работы обучающихся; по выполнению курсового проекта; по практикам.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 219 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961467

2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в образовательном учреждении: учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 218с.

Дополнительная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания. [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/439027 Гриф УМО СПО ЭБС СПО

2. Методика воспитания и обучения детей начального образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441115

Интернет-ресурсы:

1. Куб - электронная библиотека:[сайт]. URL: http://www.koob.ru/
2. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: http://www.pedlib.ru/
3. Методическая работа в школе по организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс] http: festival.1september.ru/articles/524096/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом образовательного учреждения, профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация образовательного процесса по МДК 04.01. регламентируется образовательной программой модуля

Основные виды учебных занятий: семинар, практическое занятие, дифференцированный зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной и производственной практике, выполнению курсовой работы (курсового проекта).

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется концентрированно, в соответствии с определенным программой модуля количеством часов на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствие с Положением о производственной практике студентов колледжа.

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, ролевые игры, тренинг.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 04.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных учеников ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Обоснованность выбора структуры и содержания методической разработки в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями учеников; оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с методическими требованиями.	Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).
ПК 5.2. Создавать в классе предметно-развивающую среду.	Обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания, программы обучения и воспитания детей;	Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.

	соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации.	Текущий контроль качества учебной и педагогической практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Обоснованность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проекторной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с методическими требованиями; обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным методическим требованиям.	Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы. Экспертная оценка качества разработки введения курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК2. Организовывать собственную деятельность,	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;	Экспертная оценка результатов оценка в процессе прохождения

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;	практики.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация умения оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами;	Экспертная оценка методических разработок.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной	Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе

ответственности за качество образовательного процесса.	практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	практических занятий и учебной, на производственной практике.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования. .
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проекторной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	