

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Смирнова Ю.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса ОГСЭ.01 Основы философии ориентирована на овладение студентами основным категориальным аппаратом философии, базовыми понятиями социально-гуманитарных наук.

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Глубокое и последовательное изучение философии является одним из наиболее эффективных способов развития фундаментального научного мировоззрения, мышления и методологии. Исходные базисные понятия, категории, законы бытия представлены в философии как общечеловеческие, поскольку мир один и един, а мыслительный процесс имеет универсальный характер. Ряд тем курса ориентированы на отражение содержания «онтологического» и «антропологического» поворота, явившегося одним из самых значимых философских событий середины XX века и позволившим в новой перспективе взглянуть на динамику развития человеческого рода в бытии.

Изучение философии способствует повышению культуры мышления, глубокому пониманию многих дисциплин, поскольку каждая из них имеет свои философские основания, где возникает проблема философской экспертизы; ведет к взаимопониманию, точному выражению мыслей, оценок, умению находить ошибки в рассуждениях, распознавать главное и второстепенное, пути помощи человеку и направления усовершенствования окружающей действительности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

освоение основных принципов, методов и категорий философии, обуславливающих корректное личностное конструктивно - творческое мышление, выработку устойчивых мировоззренческих ориентаций и выраженной гражданской позиции студентов.

Задачи изучения:

приобретение теоретико-методологических знаний по основам философских знаний и умение использовать их в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также для понимания реальных процессов в жизни человека и общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- во владении философским категориальным аппаратом;
- в навыках работы с литературой философского характера, выявление главных идей;
- в умении устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.

Дисциплина «Основы философии» согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- подготовку к семинарским занятиям;
- чтение источников и литературы философского характера;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>48</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>12</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>28</i>
практические/семинарские занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Лекция. Философия как особая форма сознания. Предмет философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Понятие «мировоззрение», его основные формы. Отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного. Проблемы космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма как стадии эволюции философского мировоззрения. Философские аспекты в процессе воспитания детей. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология. Общие понятия и содержание методов философии (диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая и их специфика	2		1
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; подготовка эссе по теме « <i>Мое понимание смысла философского ремесла</i> »	1		3
Тема 2. Философия Древнего	Лекция. Особенности философии Древнего Востока. Философия Древней Индии - Ведическая философия. Философские идеи Упанишад. Буддизм как мировая философско-религиозная система: истоки, четыре благородные истины, восьмеричный путь, морально-этические нормы.	2		1

Востока	Характерные черты философии Древнего Китая. Общие понятия даосизма. Концепция недеяния в философии Лао-цзы. Конфуцианство: основные идеи.			3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; изучение источников философии Древнего Востока по хрестоматии; заполнение таблицы «Философские направления Древнего Востока».	1		
	Практическое занятие: сообщения с презентацией и составление таблицы в течение занятия 1. Особенности индийской философии. 2. Буддизм – религия и философия. 3. Философия Древнего Китая. 4. Составление таблицы «Философия Индии и Китая: общее и различное»	2		
Тема 3. Античная философия	Лекция. Специфические особенности Античной философии. Общая периодизация древнегреческой философии. Греческая натурфилософия: поиски первоначала бытия (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Космологизм и диалектика ранних философов (Гераклит). Атомизм Демокрита. Общие понятия софистики. «Человек есть мера всех вещей». Отрицательное и положительное в философии софистов (Протагор, Горгий и др.). Диалоги Сократа: ирония и майевтика. Философские системы Платона и Аристотеля. Роль античной философии в формировании основной проблематики европейской философии.	4		2
	Практическое занятие: проведение деловой игры «Модели философских школ».	2	2	2,3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; подбор материалов по теме «Апории Зенона Элейского», представление их в виде презентации	1		3

Тема 4. Средневековая философия	Лекция. Основные черты средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Основные догматы христианства Августина Блаженного. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Теория "двух истин". Основные положения томизма как официальной доктрины католицизма. Значение средневековой теологической философии. Роль религиозного воспитания детей в период средневековья.	2		1
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление таблицы на тему «Персоналии, идеи, проблемы и направления философии средневековья»	1		3
	Семинарское занятие: 1. Основная характеристика средневековой философии. Определение схоластики. 2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". 3. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. 4. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского. 5. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага? Диспут: Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?	2	2	2,3
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	Лекция. Основные направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм и натурфилософия. Общие понятия социально-политической философии Возрождения. Направления и значение философии Реформации. Политическая философия Никколо Макиавелли. Философия социалистов-утопистов. Учение Николая Кузанского.	2		1

	Философские идеи Джордано Бруно. Специфика философии Ренессанса. Влияние философии эпохи возрождения на подрастающее поколение			
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление сравнительной таблицы по произведениям социалистов-утопистов (Томас Мор «Утопия», Томмазо Кампанелла «Город Солнца»).	1		
Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Лекция. Специфика философии Нового времени. Понятие научной революции. Развитие рационализма и эмпиризма. Р. Декарт как основатель философии Нового времени. Особенности философских идей Ф.Бэкона. Индукция и дедукция. Особенности философии Б.Спинозы. Специфика британского эмпиризма (Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Механическая философия Галилея и Ньютона. Социальные учения Нового времени: теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка.	2		1
	Семинар-учебная дискуссия: «Панельная» дискуссия о методах познания и поиске идеального метода. Рене Декарт или Френсис Бекон?	2	2	2,3
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление таблицы на тему «Персоналии, идеи, проблемы и направления философии Нового времени»	1		3
Тема 7. Немецкая классическая философия	Лекция. Особенности немецкой классической философии. Учение И. Канта. Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Основные законы диалектики. Особенности идей антропологического материализма Л. Фейербаха. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса	2		1
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление словаря понятий философии И.Канта.	1		3

	Семинар: совместное чтение, изучение и обсуждение отрывков произведений И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха по вопросам этики.	2		2,3
Тема 8. Западная философия конца XIX-XX вв	Лекция. Основные направления западной философской мысли XX века. Проблемы неопозитивизма и аналитической философии. Теория экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоаналитическая философия З. Фрейда. Прагматизм как вклад США в западную философию. Проблема человека в современной религиозной философии (персонализм, христианский эволюционизм и неотомизм. Герменевтика, феноменология, философская антропология и синергетика. Особенности философии постмодернизма.	2		1
	Практическое занятие: подготовка презентации по одному представителю западной или российской философии. Презентация «своего» философа («Я считаю...мыслителем, который выражает философским языком мои взгляды на жизнь, потому, что...»)	2	2	
Тема 9. Философия человека	Лекция. Основные философские подходы к пониманию человека, его происхождения и уникальности. Решение проблемы происхождения человека с точки зрения современной науки, религии, философии. Предмет философской антропологии. Проблема определения человека. Образы человека в истории философской мысли. Теория антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в процессе воспитания детей.. Основные характеристики человека. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Трудовая теория Ф.Энгельса. Взаимосвязь понятий индивид, личность, индивидуальность. Жизненная позиция личности, ее виды. Процесс социализации личности.	2		1
	Семинарское занятие: в форме круглого стола-обсуждения актуальных вопросов философской антропологии 1. Философская антропология о неразрывности социального и	2	2	2,3

	биологического начал в человеке. Мутации человечества: реальность или фантастика? 2. Основные характеристики личности, различные типологии личности. 3. Общие понятия и содержание потребностей и интересов, их классификация и иерархия. 4. Деятельность и ее значение в становлении личности. Категория творчества и его многообразие. 5. Соотношение свободы и ответственности личности. Этика ответственности, взаимоотношения свободы и закона.			
Тема 10. Философия познания	Лекция. Природа и структура познания, его методы. Сущность познания и его связь с практикой в процессе воспитания детей: основные функции практики в процессе познания. Многообразие форм познания. Соотношение чувственного и рационального в познании (эмпиризм и рационализм). Знание как результат исследования границ познания. Философия иррационального познания. Скептицизм и агностицизм. Ступени и формы процесса познания (память, воображение, интуиция). Познание и творчество. Особенности научного познания, его методы. Структура и функции науки. Возрастание роли науки и научного познания в современном мире, сложностях и противоречиях этого процесса (сциентизм и антисциентизм). Природа истины и ее многомерность. Понятия истины и заблуждения. Истина как основная цель познания. Критерии истины, соотношение абсолютной и относительной истин.	2		1
	Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии».	1		3
Тема 11. Философия	Лекция. Общий предмет онтологии. Содержание категории «бытие». Бытие и небытие. Основные исторические концепции бытия. Соотношение субстанции и бытия. Материя как субстанция. Структурные уровни	4		1

бытия	материи (неживая природа, живая природа, социум (общество). Атрибуты материи – движение, пространство, время. Философские концепции пространства и времени необходимые в процессе воспитания детей. Характерные черты (свойства) материи (наличие движения; самоорганизация; размещённость в пространстве и времени; способность к отражению, развитие). Диалектика как теория развития и метод познания; категории диалектики. Основные положения диалектико-материалистической картины мира. Определение материи, движения, пространства и времени. Формы движения, свойства пространства и времени. Основные принципы диалектики (принцип всеобщей связи; принцип системности; принцип причинности; принцип историзма). Основные категории диалектики (сущность и явление; форма и содержание; причина и следствие; единичное, особенное, всеобщее; возможность и действительность; необходимость и случайность).			
	Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, конспектом лекции; составление конспекта по теме «Законы диалектики: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания».	2		3
Тема 12. Социальная философия	Лекция. Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Философские концепции исторического развития, критерии и границы общественного прогресса. Основные философские проблемы функционирования общества. Смысл понятий культура и цивилизация. Виды духовной и материальной культуры необходимые для формирования личности. Философские представления относительно возможных перспектив мирового развития. Элементы и формы общественного сознания. Проблемы взаимодействия общества и природы. Понятие культуры, роль культуры в истории общества и в становлении	2		1

	человеческой личности. Основные философские подходы к изучению взаимоотношений культуры и цивилизации. Роль и смысл культуры в истории философии. Проблема человека в мире культуры (политическая, нравственная, эстетическая, экологическая, религиозная, экономическая культура). Противоречивость процесса развития культуры (традиция и обновление, прогресс и регресс, глобализация и "культурный плюрализм") Особенности Западной и Восточной культур, история их взаимоотношений. Специфика культуры России. Интуитивизм, недеяние, коллективизм и их отражение в философии конфуцианства, даосизма, буддизма, мусульманства. Культура Запада – активность, рационализм, индивидуализм и их развитие в европейской философии от античности до современности. Потребность в синтезе культур и невозможность его осуществления. Место России в диалоге Запада и Востока. Теории западников, славянофилов и евразийцев о путях развития России. Вступление России в диалог культур как условие сохранения её самобытности и самостоятельности.			
	Семинарское занятие. Круглый стол по вопросам: 1. Типология глобальных проблем, причины их возникновения. 2. Философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития. 3. Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире. 4. Возможные пути будущего развития мирового сообщества.	2	2	2,3
	Самостоятельная работа. работа с текстом учебника, конспектом лекции; Подготовка к круглому столу по вопросам: Типология глобальных проблем, причины их возникновения. Философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития. Кризис современной цивилизации. Предпосылки преодоления	1		3

	глобальных кризисных явлений в современном мире. Этика человеческой солидарности. Возможные пути будущего развития мирового сообщества. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблемы человечества, стоящего перед историческим выбором.			
Тема 13. Развитие этической мысли	Семинарское занятие. 1. Происхождение терминов «этика», «мораль» и «нравственность». Обоснование предмета и задач этики Аристотелем. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Этическое воспитание детей. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Моральный абсолютизм и гуманистическая этика. Особенности христианской этики. Главные христианские добродетели. 3. Особенности этики Нового времени, направленной на анализ соотношения общественных норм и индивидуальных потребностей. Новое время как начало поисков путей согласования логики закона и нравственных идеалов, разумного и прекрасного. Расцвет гуманистического искусства и этики. Этические идеи таких выдающихся мыслителей, как Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др. 4. Основные подходы к нравственным проблемам в этике XX века (марксизме, экзистенциализме, прагматизме и др.). Углубление научно-технической революции, ставящей по-новому вопрос о месте и роли человека в современном производстве, о мере его моральной ответственности за принимаемые научно-технические и производственные решения; о глубочайших социальных переменах, вызвавших переоценку моральных ценностей.	2		2,3
Тема 14. Эстетическое	Семинарское занятие. 1. Эстетика как философская наука, которая связана с решением основного вопроса философии. Предмет эстетики, ее основные цели и	2		2,3

отношение к действительности	задачи в воспитании детей. 2. Принципы эстетического отношения человека к миру. Сущности и закономерности искусства. Система эстетических взглядов общества. 3. Основные категории эстетики - прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое, безобразное, низменное, ужасное и др. и их взаимосвязи. 4. Особенности эстетического освоения действительности, многообразие форм эстетической деятельности. 5. Художественная деятельность, иерархия художественных способностей (одаренность, талантливость, гениальность). Роль фантазии, восприятия, творческого воображения в создании художественного образа. Эстетическое сознание.			
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций на тему по следующим вопросам: 1. Основные виды искусства. 2. Система изобразительно-выразительных средств искусства. 3. Основные художественные направления в истории искусств. 4. Понятия прекрасного и безобразного в искусстве.	2		3
Экзамен				
	Всего	60	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, проведением круглых столов, с чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, разбор текстов разных авторов на одну и ту же тематику в малых группах с обсуждением, учебная дискуссия, деловая игра.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема № 3. Деловая игра «Модели философских школ». Студентам предлагается проанализировать их и построить модель диалога между представителями разных философских школ периода античности.

– Тема № 4. Диспут на тему «Спор об «универсалиях»: реализм и номинализм». Студенты работают в небольших рабочих группах, представляя позицию реалистов, номиналистов и концептуалистов, выявляя сущность спора об «универсалиях» в средневековой схоластической философии.

– Тема № 6. Учебная дискуссия: «Панельная» дискуссия» о методах познания и поиске идеального метода: Рене Декарт или Френсис Бекон? В ходе дискуссии учебная группа разбивается на подгруппы; каждая из них в процессе дискуссии отстаивает свою позицию, приводит аргументы,

опираясь на выдержки из произведений Р.Декарта, Ф.Бекона и их последователей Д.Локка, Д.Юма, Б.Спинозы Б.Паскаля.

– Тема № 8. Семинар-презентация. Подготовка презентации по одному представителю западной или российской философии. Студенты индивидуально, либо в паре готовят и представляют презентацию «своего» философа, начиная свое выступление со слов «Я считаю...мыслителем, который выражает философским языком мои взгляды на жизнь, потому, что...(приводит аргументы, опираясь на жизнь и творчество выбранного мыслителя)

– Тема № 9. Круглый стол-обсуждение актуальных вопросов философской антропологии. Студенты начитывают необходимый материал по предлагаемым темам, но могут представить и не указанные проблемы, которые считают актуальными. Каждый студент предлагает обсудить проблему, решение которой считает первостепенной задачей человечества.

– Тема 12. Круглый стол на тему «Типология глобальных проблем, причины их возникновения». Студенты работают в малых группах, представляя один из типов глобальных проблем. Основные вопросы, на которые студенты отвечают в ходе занятия – возможно ли преодоление глобальных кризисных явлений в современном мире и насколько важно философское осмысление этих проблем? В конце занятия они совместно создают список предпосылок преодоления глобальных кризисных явлений в современном мире.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Знания	
31- основные категории и понятия философии;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы
32- роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
33- основы философского учения о бытии;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
34- сущность процесса познания;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
35- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
36- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе
37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе
Приобретаемый практический опыт	

ППО1- владение философским категориальным аппаратом;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, словаря темы, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2- навык работы с литературой философского характера, выявление главных идей;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником
ППО3- умение устно и письменно излагать мысли по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, составление таблицы, написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, тематические стенды.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов. Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А.Горелов, Т.А. Горелова. – Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000>
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – Режим доступа:<https://new.znanium.com/read?id=78851>

Дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433351>
2. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа :<https://new.znanium.com/read?id=12362>
3. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Губин. – 4 -е изд.. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – Режим доступа <https://new.znanium.com/read?id=198192>

Интернет-ресурсы:

- 1) Электронная библиотека «Гумер» - философия[сайт]. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
- 2) Библиотека философской антропологии[сайт]. URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
- 3) Все о философии[сайт]. URL: <http://www.filosofa.net>
- 4) Электронная библиотека Института философии РАН[сайт]. URL: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

.

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 года 10 мес.

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.02 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предлагаемой дисциплины необходимо в целях сформировать у обучающегося базовые знания в области психологии общения путем изучения и усвоения этических норм и принципов общения и формирования психологических и нравственных качеств, выступающих необходимыми условиями эффективной профессиональной деятельности и поведения, таких как конкурентоспособность, коммуникабельность, представительность, презентабельность.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- овладение основными теоретическими положениями психологии общения;
- освоение эффективных приемов осуществления вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умений определять важнейшие психологические характеристики и составлять объективный психологический портрет;
- формирование опыта практической деятельности по организации эффективного взаимодействия
- развитие умений применять основные этические принципы общения.

Цель данной дисциплины - научить обучающихся применять полученные теоретические знания на практике, дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

приобрести **практический опыт**:

- в организации эффективного взаимодействия;
- в определении барьеров общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	48
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	12
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Максимальный	В интерактивной форме	
1	2	3	4	5
Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Лекция Содержание учебного материала. Категория «общение» в психологии. Составные элементы категории общения. Общение и общительность. Потребности в общении. Общение и деятельность. Многоплановый характер общения. Характеристики личности, способствующие успешности общения.	2		1
	Практическое занятие. Просмотр фрагментов художественного фильма «Изгой» с последующим обсуждением в группе.	4	2	2, 3
	Самостоятельная работа. Определить уровень собственной общительности (Тест). Определить свои коммуникативные и организаторские способности (Тест).	4		3
Тема 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Лекция Содержание учебного материала. Цели общения. Прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений. Внутриличностная функции общения. Виды общения: по контакту с собеседником; по времени контакта; по уровню передачи информации. Фатический, информационный, личностный уровни общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	2		1
	Практическое занятие. 1. Виды общения 2. Решение кейсов, групповая дискуссия	4	2	2, 3
	Самостоятельная работа. Проанализировать и законспектировать способы передачи и получения информации от различных источников.	3		3

Тема 3. Роль и ролевые ожидания в общении.	Лекция Содержание учебного материала. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2		1
	Практическое занятие. 1. Позиции, стили и роли в общении 2. Групповой дискуссии на тему «Отличия профессионального общения педагога и воспитателя»	2	1	2, 3
	Самостоятельная работа. Провести наблюдение за окружающими и зафиксировать успешность выполнения ими социальных ролей (сын, дочь, гражданин, студент и т.д. (5-7 человек по 3 критериям). Результаты занести в таблицу.	5		3
Тема 4. Виды социальных взаимодействий	Лекция-дискуссия Содержание учебного материала. Общение как интеракция. Природа и структура взаимодействия. Теории взаимодействия, основные стратегии поведения в процессе взаимодействия.	4	1	2, 3
	Практическое занятие. Практическое задание (решение кейсов).	2	1	
	Самостоятельная работа. Определить свое отношение к себе с помощью теста на самооценку. Прочитать и законспектировать «декларацию самооценки».	1		3
Тема 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Лекция-дискуссия Содержание учебного материала. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	4	1	2, 3
	Практическое занятие. Практическое задание (решение кейсов).	2	1	
	Самостоятельная работа. Определить собственный уровень эмпатии (Тест). Определить свою ведущую систему восприятия (Тест).	2		3

Тема 6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Лекция Содержание учебного материала. Психология слушания. Процесс активного слушания. Виды слушания. Слушание публичного выступления. Виды и правила беседы. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Педагогическая техника.	4		1
	Практическое занятие. Практическое задание (решение кейсов), групповая дискуссия	2	1	2, 3
	Самостоятельная работа. Составить план подготовки устного выступления. Законспектировать структуру выступления. Дать определение приемам привлечения внимания в устном выступлении. Законспектировать основные правила поведения в споре. Отработать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Законспектировать условия эффективного использования приемов общения.	3		3
Тема 7. Этические принципы общения	Лекция Содержание учебного материала. Коммуникативная культура. Искусство договариваться. Правила культуры общения. Общая характеристика педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов.	4		1
	Практическое занятие. Практическое задание (письменный опрос). Подготовиться к групповой дискуссии.	2	1	2, 3
	Самостоятельная работа. Законспектировать этические принципы общения.	2		3
Тема 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Лекция Содержание учебного материала. Конфликт как особая форма взаимодействия. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Способы и условия успешного разрешения конфликтов. Методы погашения конфликтов.	6		
	Практическое занятие. Практические задания (решение кейсов, решение теста).	2	1	2, 3

	Самостоятельная работа. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов. Проанализировать особенности педагогических конфликтов. Провести анализ жизненных ситуаций и привести различные способы их разрешения, используя стратегии поведения.	4		2, 3
Форма промежуточной аттестации		зачет		
Итого:		72	12	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, групповые дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, практические задания (решения кейсов, составление конспектов, письменный опрос, решение тестов) и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Просмотр фрагментов художественного фильма «Изгой» с последующим обсуждением в группе – 2 часа.

Тема 2. Практическая работа (подготовить конспект) на тему «Виды общения», практическое задание (решение кейсов), групповая дискуссия – 2 часа.

Тема 3. Практическая работа (подготовить конспект) - на тему «Позиции, стили и роли в общении», групповая дискуссия на тему «Отличия профессионального общения педагога и воспитателя» - 1 час.

Тема 4. Лекция-дискуссия – 1 час;

Практическое задание (решение кейсов) – 1 час.

Тема 5. Лекция-дискуссия – 1 час;

Практическое задание (решение кейсов) – 1 час.

Тема 6. Практическое задание (решение кейсов), групповая дискуссия – 1 час.

Тема 7. Практическое задание (письменный опрос), групповая дискуссия

– 1 час.

Тема 8. Практическое задание (решение кейсов, решение теста) – 1 час.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения	
У1 - применение техники и принципов эффективного общения в профессиональной деятельности	Темы 1-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
У2 - использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Темы 1-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
Знания	
З1 - понимание взаимосвязи общения и деятельности	Темы 1-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
З2 - знание целей, функций, видов и уровней общения	Темы 1-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
З3 - знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Темы 1, 3-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект,

	решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
34 - знание видов социальных взаимодействий	Темы 1, 4-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
35 - усвоение механизмов взаимопонимания в общении	Темы 1, 5-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
36 - знание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Темы 1, 6-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
37 - знание этических принципов общения	Темы 1, 7-8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
38 - усвоение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	Темы 1, 8 - просмотр и обсуждение фильма - практические задания (конспект, решение кейсов, письменный опрос) - групповая дискуссия - тест
ППО1 организация эффективного взаимодействия;	Темы: 2, 5-7 Практическая работа (решение кейсов)
ППО2 определение барьеров общения	Темы: 2, 5-7 Практическая работа (решение кейсов)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

–Кабинет педагогики и психологии.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание	7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC		Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack		Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox		Веб-браузер
Яндекс.Браузер		Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329778>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433403>

2. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931371>

3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кошечая И.П., Канке А.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329894>

4. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с.- Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=235239>

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Куанчалева Л.Ш.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа курса ОГСЭ.03 История ориентирована на формирование понимания студентами основных направлений развития и процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI в.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и изучается на первом курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи изучения:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт:

- в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;
- в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина «История» направлена на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к семинарским/практическим занятиям;
- чтение литературы научно-исторического характера;

- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, презентаций, устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины и проводится в счет часов, выделяемых на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>48</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>12</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>28</i>
практические / семинарские занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Мир в XX веке. Первая мировая война. Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира. Деколонизация мира. Специфика противостояния СССР и США. Холодная война. Гонка вооружений. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития СССР. Ключевые исторические события конца XX века: распад социалистического лагеря. «Бархатные» революции в Восточной Европе. Падение берлинской стены. Объединение Германии. Перестройка в СССР. Парад суверенитетов. Путч 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Радикальные экономические реформы в РФ.	6		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу, обсуждению темы «РФ и мир на рубеже XX-XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к выполнению теста.	2		3
	Практическое занятие: Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX-XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья». Групповая	2	2	2,3

	дискуссия.			
Тема 2. Конфликты в конце XX-XXI вв.	Сущность, специфика и разновидности межгосударственных конфликтов. Война в Афганистане. Особенности конфликтов в африканских государствах. Югославский конфликт. Специфика ближневосточных конфликтов (Иран, Ирак, Израиль, Палестина, Сирия), «арабская весна». События 11 сентября 2001 г. и их последствия. Мировой терроризм и способы борьбы с ним. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: сущность и причины.	6		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Карабахский конфликт. 2. Грузино-абхазский конфликт. Современный статус Абхазии. 3. Грузино-осетинский конфликт. Обострение конфликта в 2008 г. современный статус Южной Осетии. 4. Приднестровский конфликт. 5. Межнациональные конфликты в Средней Азии. 6. Конфликт в Чечне. Реакция мирового сообщества на конфликт в Чечне.	2		2,3
Тема 3. Основные процессы политического и	Экономическая интеграция и международное разделение труда в Западной Европе во второй половине XX века. От ОЕЭС к Европейскому Союзу. Сближение различных моделей экономического развития. Создание транснациональных	6		1

экономического развития ведущих государств и регионов мира	корпораций. Рост экономического потенциала стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Мировые экономические кризисы конца XX – начала XXI вв. ВТО. МВФ. Особенности политического развития ведущих государств и регионов мира. Спад неконсервативной волны. Политические реформы в странах бывшего социалистического блока. Реформы в Китае. Развитие политической системы РФ на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс РФ.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к выполнению теста.	2		3
	Практическое занятие: Диспут на тему «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ». Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе 2. Перспективные направления и основные проблемы развития США и стран Западной и Восточной Европы на современном этапе 3. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Юго-Восточной Азии на современном этапе 4. Перспективные направления и основные проблемы развития	2 2	2	2,3

	стран Латинской Америки на современном этапе 5. Перспективные направления и основные проблемы развития стран Северной Африки и Ближнего Востока на современном этапе			
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Международные организации: сущность, разновидности и причины создания. Роль международных организаций в экономическом, политическом и культурном развитии мирового сообщества. Причины создания, состав, организационная структура, направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, АТЭС, АСЕАН, БРИК.	4		1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Чтение научно-исторической литературы и текстов документов. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Практическое занятие. Работа в малых группах «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации» Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. СНГ как особая форма интеграции на постсоветском пространстве. 2. Предпосылки образования СНГ. 3. Цели, задачи, структура СНГ. 4. Направления деятельности СНГ. 5. Организации СНГ.	2 2	2	2,3
Тема 5.	Научно-техническая революция и ее значение для политического,	4		1

Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций	социально-экономического и культурного развития мирового сообщества. Интернет и информатизация общества. Взаимосвязь развития техники и возникновения глобальных проблем человеческой цивилизации. Болонский процесс. Значение религии в мире. Особенности религиозного сознания восточной и западной цивилизаций. Разрушительный (фундаментализм, ваххабизм) и миротворческий потенциал религии в современном мире. Развитие науки, культуры и религии в РФ: трудности конца XX века и новые векторы развития в XXI веке.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу и круглому столу по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Подготовка доклада/презентации. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Практическое занятие: Круглый стол по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций» Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: 1. Наука, культура и религия в период перестройки. 2. Смена идеологии. Гласность. Свобода совести. 3. Вестернизация российской культуры. 4. Значение РПЦ в общественном развитии России. 5. Достижения российской науки и культуры и вклад в мировое развитие.	2 2	2	2,3

Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Предпосылки формирования международной правовой базы. Основные международные правовые акты, их назначение и содержание. Защита прав и свобод человека. Присоединение России к международной правовой базе.	2	4	1
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Чтение научно-исторической литературы и текстов документов. Работа с текстом документа. Заполнение таблицы. Подготовка к написанию теста.	2		3
	Практическое занятие. Работа с текстом документов в малых группах: 1. Всеобщая декларация прав человека; 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; 3. Международный пакт о гражданских и политических правах; 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд.	4		2,3
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		
Итого		60	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, чтением оригинальных текстов как в группах, так и индивидуально и т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно-исторических текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

– Тема № 1. Обсуждение «РФ и мир на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы взаимодействия с Европой, США, АТР и странами ближнего зарубежья».

Форма проведения. Групповая дискуссия. Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, наметить существующие проблемы и перспективы, а затем обсудить их совместно с целью выработки создания общей схемы по теме.

– Тема № 3. «Миграционные процессы на рубеже XX – XXI вв. Сущность миграционных процессов. Эмиграция, иммиграция. Проблема беженцев. «Утечка» мозгов. Миграционные процессы в РФ».

Форма проведения. Диспут. Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы миграционных процессов в мире и РФ.

– Тема № 4. «Направления деятельности основных международных организаций. РФ и международные организации». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями по одной из международных организаций, затем выступить перед аудиторией.

Форма проведения. Работа в малых группах.

– Тема № 5. «Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций». Студентам предлагается заранее изучить исторические факты по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории.

Форма проведения. Круглый стол.

– Тема № 6. Работа с текстом документов в малых группах (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка. Европейский Суд по правам человека и Комитет по правам человека. Международный уголовный суд). Студентам предлагаются тексты документов и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер.

Форма проведения. Работа в малых группах.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У1– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Знания	
31– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
35– роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – в ориентировании в истории и закономерностях исторического процесса;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе
ППО2 – в осуществлении поиска ответов над проблемными вопросами исторического характера, связанными с современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, написание эссе
ППО3 – в навыке работы с литературой научно-исторического характера, выделяя в ней главные идеи.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы, написание эссе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, тематические стенды.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов.

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Самыгин П. С.[и др.] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=149543>
2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433619>

Дополнительная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431324>
3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442450>
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 368 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444500>

5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Попова. – Москва : Юрайт, 2019. – 421 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433521>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. www.bibliotekar.ru – Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – Интернет-издательство «Библиотека», материалы по русской истории.
5. www.historicus.ru – Историк: общественно-политический журнал.
6. <https://statehistory.ru/> – История государства.
7. www.borodulincollection.com/index.html – Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг., коллекция Льва Бородулина.
8. www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека Infolio.
9. www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
10. www.ec-dejavu.ru – Энциклопедия культур Deja Vu.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Насыпова Л.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса ОГСЭ.04 Иностранный язык ориентирована на овладение студентами различными уровнями языковой компетенции (как письменными, так и устными), позволяющее корректно формулировать высказывание на английском языке.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Задачи изучения:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- дальнейшее самообразование с его помощью;

- использование иностранного языка в других областях знаний;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностное самоопределение в отношении их будущей профессии;

- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в грамотном чтении иностранной литературы и ее переводе;

- в изложении своих мыслей на иностранном языке;

- в свободном владении профессиональным иностранным языком;

- в умении пользоваться иностранной литературой.

Дисциплина «Иностранный язык» согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточному контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа, форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа во 2 семестре, дифференцированный зачёт в 4 семестре, экзамен в 6 семестре, проводятся после освоения дисциплины за счёт часов, отведённых на её изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>196</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>172</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>43</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Итоговая контрольная работа (2 семестр)
	Дифференцированный зачет (4 семестр)
	Экзамен (6 семестр)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем Часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1 Социально-бытовая сфера				
	Практические занятия			
Тема 1.1	About myself (О себе) Имя существительное Монолог на тему: About myself (О себе)	2		1,2
Тема 1.2	My family (Моя семья) Имя прилагательное	2	2	2,3
	Ролевая игра: <i>My family</i> .	2		
Тема 1.3	Jobs and positions (Работа и должности). Этикет делового и неофициального общения. Числительные	2		2
	Групповая презентация: «Я и моя компания»	2	2	
Тема 1.4	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	2		
	Дискуссия на тему: «Важно ли оставаться самим собой в обществе?»	2		
	Самостоятельная работа: Сдача лексических норм, перевод и подготовка пересказа текста, тестирование	12		3

Раздел 2 Моя повседневная жизнь				
	Практические занятия			
Тема 2.1	My native city (Мой родной город) Местоимения	4	2	1
Тема 2.2	My home (Мой дом) Формы настоящего, прошедшего и будущего времен группы Simple;	4		2
	Коллективный проект: <i>“An ideal flat for me”</i> («Идеальная квартира для меня»)	2	2	1
Тема 2.3	My friends (Мои друзья) Основные случаи словообразования	2		2
Тема 2.4	My hobby (Мои увлечения) Дискуссия на тему: <i>“Why do I need the English language?”</i> (Почему мне нужен английский язык?)	4	2	1
	Всего часов за 1 семестр	42		

2 семестр

Раздел 3 Учебно-трудовая сфера			
	Практические занятия		

Тема 3.1	Our Institute/college (Наш Институт/ колледж) <i>Групповая презентация “KIU. My university. «Казанский инновационный университет. Мой ВУЗ».</i> Пассивный залог формы Simple	4	2	2
Тема 3.2	My plans for future (Мои планы на будущее) Формы настоящего, прошедшего и будущего времен групп Continuous, Perfect	2		2
Тема 3.3	Модальные глаголы	2		1
Тема 3.4	Дискуссия на тему: Interview: Former student (Интервью: бывший студент)	4	2	1
Раздел 4 Страноведение				
	Практические занятия			
Тема 4.1	The Russian Federation (Российская Федерация) Простые неличные формы глагола	2	2	2,3
	Групповые презентации на тему: “ <i>Let me introduce my country</i> ”	4		
Тема 4.2	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. <i>Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</i>	2		1,2
Тема 4.3	Great Britain (Великобритания) Простое распространенное предложение	2	2	2,3
	Проект: “Great culture of Great Britain”	2		
Раздел 5 Выбор профессии				
	Практические занятия			
Тема 5.1	Jobs in Education (Должности в системе образования)	2		1

	Определительные и дополнительные придаточные предложения			
Тема 5.2	Придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Duties of a teacher (Обязанности учителя) <i>Дискуссия на тему “Каким должен быть современный учитель?”</i>	2	2	2
Тема 5.3	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	2		2
Тема 5.4	Ролевая игра: собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	4	2	1
Форма промежуточной аттестации		Итоговая контрольная работа		
	Всего часов за 2 семестр	34		

3 семестр

Раздел 6 Досуг и увлечения				
	Практические занятия			
Тема 6.1	Обороты, равнозначные придаточным предложениям	2		2
Тема 6.2	Holidays in Russia (Праздники в России) Условные предложения 1 типа	2	2	2,3
	Проект: <i>“My favourite holiday”</i>	4		
Тема 6.3	Holidays in Tatarstan (Праздники в Татарстане) Условные предложения 2 типа	4		1,2
Тема 6.4	Выдающиеся исторические события и личности	2	2	2,3
	Проект: <i>“Outstanding personalities in my life”</i>	3		
Раздел 7				

Социально-культурная сфера			
	Практические занятия		
Тема 7.1	People in education (Деятели образования) Условные предложения 3 типа Проект: «Выдающаяся личность».	4	2
Тема 7.2	International holidays (Международные праздники)	2	2
Тема 7.3	Sports events (Спортивные события)	2	1
	Всего часов за 3 семестр	25	

4 семестр

Раздел 8 Деловое партнерство			
	Практические занятия		
Тема 8.1	Написание делового письма. Writing business e-mails	2	1
Тема 8.2	Telephone Business talk (Телефонный разговор) Сложные формы инфинитива.	2	2
	Role-play: <i>Telephone conversations</i> .	4	
Тема 8.3	Business partners (Деловые партнеры)	2	1
	Ролевая игра: В офисе (представление нового сотрудника).	4	
	Работа в малых группах. Письменное оформление делового письма по выбору на английском языке.	4	

Раздел 9 Особенность и детского возраста			
	Практические занятия		
Тема 9.1	Interview: children's psychologist (Интервью: детский психолог)	2	2
Тема 9.2	Problem children (Трудные дети)	2	2
Тема 9.3	Children's psychology (Детская психология)	4	1
Тема 9.4	What a child need (Потребности ребенка) Синтаксические формы герундия	2	
Раздел 10 Особенность и работы с родителями			
	Практические занятия		
Тема 10.1	The work with parents (Работа с родителями) Причастие.	2	2
Тема 10.2	Interview: parents' committee (Интервью: родительский комитет) Независимый причастный оборот	2	2
Тема 10.3	Organizing a sports event (Организация спортивного праздника) <i>Групповые презентации на тему " Спортивные праздники для детей "</i> Условные предложения 3 типа	4	3
	Самостоятельная работа: Сдача лексических норм, перевод и подготовка пересказа текста, тестирование	12	3
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	
	Всего часов за 4 семестр	48	

5 семестр

Раздел 11 Охрана детского здоровья				
	Практические занятия			
Тема 11.1	How to organize a trip (Как организовать поездку)	6		2
Тема 11.2	Children's health (Здоровье детей)	6		2
Тема 11.3	Children's security (Безопасность детей)	5		1
Тема 11.4	Healthy way of life (Здоровый образ жизни)	4		
	Всего часов за 5 семестр	21		

6 семестр

Раздел 12 Дети и здоровый образ жизни				
	Практические занятия			
Тема 12.1	Interview: children’s doctor (Интервью: детский врач)	4		2
Тема 12.2	Children and the Internet (Дети и интернет)	4	2	2
	Дискуссия на тему” Польза и вред интернета”	6		
Раздел 13 Детский труд и творчество				
Тема 13.1	How to organize an excursion (Как организовать экскурсию)	4		

Тема 13.2	Handicrafts in kinder garden (Ручной труд в детском саду) <i>Презентации на тему “Как сделать поделки своими руками”</i>	4	2	
Тема 13.3	English in kindergarten (Английский язык в детском саду) <i>Групповые презентации на тему «Методики преподавания англ.языка для маленьких»</i>	4	2	
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
	Всего часов за 6 семестр	26		
	Всего часов	196		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Практические занятия (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины, с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями студентов с докладами (рефератами) с последующим обсуждением и т.д.);

2. Самостоятельная работа студента: сдача лексических норм, составление диалога, подготовка пересказа текста, подготовка к дискуссии, тест.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий:

– ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

– подготовка презентаций - выражает результат законченного труда (мини-проекта, любой творческой работы на тему);

- групповая презентация;

- коллективный проект;

- дискуссии.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевая игра, групповая презентация, дискуссия, коллективный проект, интервью, работа в малых группах, составление делового письма, ведение телефонного разговора.

Интерактивные формы проведения занятий:

1 семестр:

– Тема 1.2. My family. Ролевая игра «My family (Моя семья)».

– Тема 1.3. Jobs and positions (Работа и должности). Этикет делового и неофициального общения. Числительные.

Групповая презентация «Я и моя компания».

Дискуссия на тему: «Важно ли оставаться самим собой в обществе?»

– Тема 2.2. My home (Мой дом)

Коллективный проект “An ideal flat for me” («Идеальная квартира для меня»).

– Тема 2.4. My hobby (Мои увлечения)

Дискуссия на тему “Why do I need the English language?” (Почему мне нужен английский язык?)

2 семестр:

– Тема 3.1. Our Institute/ college (Наш Институт/ колледж)

Групповая презентация “KIU (IEMML). My institute.” («КИУ (ИЭУП). Мой ВУЗ.»).

– Тема 3.4. Дискуссия на тему: Interview: Former student (Интервью: бывший студент).

– Тема 4.1. The Russian Federation (Российская Федерация)

Групповые презентации на тему: “Let me introduce my country”.

– Тема 4.3. Great Britain (Великобритания)

проект “Great culture of Great Britain”.

– Тема 5.2. Придаточные обстоятельственные предложения времени и условия. Duties of a teacher (Обязанности учителя)

Дискуссия на тему “Каким должен быть современный учитель?”

– Тема 5.4. Ролевая игра: собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

3 семестр:

– Тема 6.2. Holidays in Russia (Праздники в России)

Проект “My favorite holiday”.

– Тема 6.4. Выдающиеся исторические события и личности.

Проект: “Outstanding personalities in my life”.

4 семестр:

– Тема 8.2. Telephone Business talk (Телефонный разговор). Сложные формы инфинитива.

Ролевая игра: Telephone conversations.

– Тема 8.3. Business partners (Деловые партнеры)

Ролевая игра: В офисе (представление нового сотрудника).

Работа в малых группах. Письменное оформление делового письма по выбору на английском языке.

– Тема 9.1. Interview: children’s psychologist (Интервью: детский психолог)

– Тема 10.3. Organizing a sports event (Организация спортивного праздника)

Групповые презентации на тему “Спортивные праздники для детей”

Условные предложения 3 типа

6 семестр

– Тема 12.2. Children and the Internet (Дети и интернет)

Дискуссия на тему “Польза и вред интернета”

– Тема 13.2. Handicrafts in kinder garden (Ручной труд в детском саду)

Презентации на тему “Как сделать поделки своими руками”

– Тема 13.3. English in kindergarten (Английский язык в детском саду)

Групповые презентации на тему “Методики преподавания англ. языка для маленьких”

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, монолог, ролевая игра, тестирование, подготовка сообщения, заполнение резюме, письмо, презентация, диалог
У2 – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	перевод текста, заполнение резюме, презентация
У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, монолог, ролевая игра, тестирование, подготовка сообщения, заполнение резюме, письмо, презентация, диалог
Знания	
З1– лексические (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, заполнение резюме, письмо, перевод текста, презентация, диалог
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 - в грамотном чтении иностранной литературы и ее переводе	перевод текста, презентация, заполнение резюме
ППО2 - в изложении своих мыслей на иностранном языке	ролевая игра, презентация, подготовка сообщения, диалог, монолог, заполнение резюме, письмо
ППО3 - в свободном владении профессиональным иностранным языком;	ролевая игра, презентация, подготовка сообщения, диалог, монолог, заполнение резюме, письмо

ППО4 - в умении пользоваться иностранной литературой	подготовка сообщений, презентация, перевод текста, диалог

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета иностранного языка

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, тематические стенды.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 200 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=334973>

Дополнительная литература:

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+)[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437857>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433316>

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 294 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430572>

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447621>

Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 127 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446490>

Периодические издания:

Speak Out

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Автор: Исмагилов Ф.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,
в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

Формой промежуточной аттестации является зачет (1-5 семестры) и дифференцированный зачет (6 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	30
в том числе:	
практические занятия	170
лекции	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет (6 семестр)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Введение	Лекция	2		1
	Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении. Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.			
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков				
Тема 1.1. Физическое	Содержание учебного материала	27		

состояние человека и контроль за его уровнем	Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность. Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Ежегодный контроль за уровнем физического состояния: антропометрическими данными, функциональным состоянием организма, уровнем физической подготовленности и методика его проведения. Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом. Практические занятия 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м,			3

	отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.			
Самостоятельная работа обучающихся. Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.		24		3
Тема 1.2. Основы физической подготовки	Содержание учебного материала	27		
	Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.			
	Практические занятия 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.			2

	3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду и др.). 6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.) 7. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений. 9. Выполнение физических упражнений с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного			

	упражнения.			
Самостоятельная работа обучающихся. Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание, в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений		23		3
Зачет Контроль качества теоретических знаний по теме 1.2. Основы физической подготовки (тестирование). Оценка качества составления и выполнения индивидуального комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Оценка физической подготовленности по 12-минутному беговому тесту К. Купера.				
Тема 1.3. Эффективные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	Содержание учебного материала	24	18	2-3
	Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Дидактические принципы, необходимые при освоении и совершенствовании новых двигательных действий (навыков): научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и др. Жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности (ходьба, бег, и др.), обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде. Методики эффективных способов овладения жизненно важными умениями. Ознакомление с различными программами бега. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом и другими способами овладения жизненно важными умениями и навыками. <i>Работа в малых группах</i>			
	Практические занятия			
	<i>Ходьба:</i> обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружной сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным			

	шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная.			
	<i>Бег:</i> обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 х 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега.			
	<i>Кросс:</i> особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий. Отработка техники переноса пострадавшего. Отработка техники переноса пострадавшего с преодолением препятствий.			
	<i>Гимнастика</i> <i>оздоровительно-спортивной направленности.</i> Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом.			

	1. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу.			
Самостоятельная работа обучающихся. Тренировки оздоровительным бегом от 60 м до 100 м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ)		25		
Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала	24		2-3
	Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта.			
	Практические занятия 1. Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (тесты разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности). 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). 4. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и			

	навыков. 5. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 6. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных психических качеств. 7. Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
Самостоятельная работа обучающихся. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений.		25		3
Зачет. Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (тестирование). Контроль владения жизненно важными умениями, навыками: бег на 100 м; на 500 м (для девушек), на 1000 м (для юношей), наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.				

Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры

Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала			2-3
	Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.			
	Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.			
	Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.			
	Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.			
	Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих			

	гибкость. Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности. Практические занятия <i>Развитие силы мышц.</i> Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с ис-	24		

	пользованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц. 2. <i>Развитие быстроты.</i> 3. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 x 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования. 4. <i>Развитие выносливости.</i> Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный).			

	Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. 5. <i>Развитие гибкости.</i> Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов.			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений. Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.		24		3
Тема 2.2. Игровые виды	Содержание учебного материала	16	12	2-3

спорта	Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.			
	Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. <i>Ролевые игры</i>			
	Практические занятия <i>Развитие координации движений.</i> Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.			
	<i>Баскетбол или стрит-баскетбол.</i> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики			

	защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. <i>Волейбол.</i> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. <i>Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.</i> Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на			

	точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.			
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Изучить правила игры в баскетбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. Изучение правил игры в волейбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. Изучение правил игры в футбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.		26		
Зачет Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (тестирование). Контроль овладения жизненно важными физическими качествами: Развитие силы мышц тела: юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины); девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. Контроль развития координации движений. Акробатические упражнения - "мост", стойка на лопатках, кувырки; прыжок через коня; ходьба на носках по гимнастической скамейке (15 градусов), метание мяча. Техника игры в баскетбол (количество передач двумя руками от груди в стену за 10 секунд; 10 штрафных бросков; ведение мяча и бросок в движении); техника игры в волейбол (подача любым способом на точность в зоны 1,6,5; передача мяча двумя руками сверху не ниже 1 м; прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену); контрольные игры. техника игры в футбол: выполняет удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Показывает остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.				
Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала	28		2-3
	Использование средств физического воспитания и методов спортивной тренировки для совершенствования индивидуального запаса двигательных умений, навыков и знаний в области физической культуры, необходимых для			

	освоения избранной профессиональной деятельности. Методики и формы построения занятий в профессионально прикладной физической подготовке (ППФП). Изучение профессиограммы профессии или специальности и составление или дополнение спортограммы. Использование в процессе физического воспитания для развития профессионально важных качеств тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования. Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов. Практические занятия 1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования. 5. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видов спорта			

Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Разработка комплекса упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке. Самостоятельное выполнение комплекса релаксирующих упражнений по ППФП. Подобрать материал по способам самоконтроля функционирования состояния организма, физической подготовленности и работоспособности.	25		
6. Дифференцированный зачет			
7. ВСЕГО ЧАСОВ	344	30	
Дифференцированный зачет Контроль качества теоретических знаний по изученным темам (ответы на вопросы). Сравнительный анализ изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких и параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин..			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекция (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);
2. Практические занятия (выполнение упражнений, нормативов; игровые виды спорта);
3. Интерактивные формы проведения занятий: игровые технологии: подвижные игры, спортивные игры – баскетбол, волейбол, футбол, различные эстафеты, подвижные игры.

Результат использования технологии интерактивных форм: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Тема 1.3. Эффективные способы овладения жизненно важными умениями и навыками, работа в малых группах.
- Тема 2.2. Игровые виды спорта, ролевые игры

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения	
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	выполнение практических нормативов, работа в малых группах, ролевые игры
Знания	
З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тест, практическое задание, устный опрос
З2- основы здорового образа жизни.	Тест, практическое задание, устный опрос
Приобретаемый практический опыт	
ППО1- в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	выполнение практических нормативов
ППО2- в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями	выполнение практических нормативов, ролевые игры

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий (футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, баскетбольная площадка, площадка для волейбола, площадка для прыжков в длину).

Спортивный зал (баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, спортивная стенка, маты, скамьи гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные).

Кабинет для самостоятельной работы студентов. Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Хуббиев, Ш.З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 272 с.- Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=332865>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439006>
3. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы. [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий . - М.:КноРус, 2020.-448с.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932248>
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448840>

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 Культура речи**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Саидова Р.К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл, является вариативной частью ООП ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Культура речи» является развитие и совершенствование речевой культуры личности.

Задачи:

- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
- овладение системой знаний норм русского литературного языка, речевыми навыками и умениями;
- овладение умением получать и осмысливать полученную информацию о языковых единицах различных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для совершенствования речевой, орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.

В результате изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Форма контроля знаний, умений и приобретаемого практического опыта в соответствии с учебным планом – экзамен, который проводится после изучения предмета согласно расписанию промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>20</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>46</i>
практические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
Раздел 1. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лекции	3		1
	1 Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.			
Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка	Лекции	3		1
	1 Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, аргó и причины ограниченности их употребления.			
	Практические занятия 1	3		3
	Нахождение речевых ошибок, выявление нарушений языковых и речевых норм. Культура пользования словарями и справочниками.			
Тема 1.3. Культура речи	Лекции	4		1
	1 Характеристика культурной речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Лингвостилистический анализ текста.			

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка доклада: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка. Исследовательская работа: Язык и культура речи.	8		2,3
Раздел 2. Изучение системы языка и ее стилистической характеристики				
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	Лекции		6	1
	1	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи.		

		Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.			
	2	Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.			1,2
	Практические занятия 2 Нахождение и исправление орфоэпических ошибок (дискуссия). Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста.		3	3	3
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Лекции		6		1
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.			
	2	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение			2

	грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смещение) фразеологизмов				
	Практические занятия 3 Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризов и речевых штампов) (работа в малых группах).		4	2	3
	Практическая работа по выявлению и исправлению лексических и фразеологических ошибок.				
	Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Лекции		5	
1	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.				
	Практические занятия 4 Морфемный и словообразовательный разбор слова) (работа в малых группах). Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.		4	3	3
Тема 2.4. Морфология	Лекции		5		1
1	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические				

		нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).			
		Практические занятия 5 Выявление и исправление морфологических ошибок. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи (дискуссия). Выявление ошибок в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	4	3	3
Тема 2. 5. Синтаксис и пунктуация		Лекции	5		1
	1	Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.			
	2	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Нечленимые предложения (высказывания). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях.			2
	3	Сложные предложения и его виды. СП с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Актуальное членение СП.			2,3

	Стилистическое использование разных типов СП. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.			
	Практические занятия 6 Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (дискуссия). Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений. Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	6	3	2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка презентаций: Фонетические средства языковой выразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись и т.п.) Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их функции в речи. Фразеологизмы, их функции в речи. Наиболее типичные фразеологические ошибки. Лексические нормы. Основные виды лексических ошибок. Способы образования слов. Словообразовательные нормы. Ненормативное образование как речевая ошибка. Морфологические нормы образования, изменения и	15		3

	употребления имен существительных, имен прилагательных. Основные виды морфологических ошибок в употреблении этих частей речи. Пунктуация в простом предложении (знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, обособленными членами предложения и вставными конструкциями).			
Раздел 3. Разграничение сферы употребления функциональных стилей русского языка				
Тема 3.1. Текст: структурно- смысловые признаки	Лекции		4	1
	1	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		
	Практическое занятие 7 Составление текста с выделением микротем и ССЦ (работа в группах).		4	2,3
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Лекции		5	1
	1	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.		2
	2	Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.		

	3	Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смыслоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.			2,3
	4	Официально- деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк.			2
	5	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.			2
	6	Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.			2

	Практические занятия 8 Основные виды деловых и коммерческих документов, корреспонденции. Ответ на запрос и жалобу. Обзор рынка, прессы (устный и письменный), отчет о командировке. Проведение социологического опроса. Переход от различных видов схематического представления информации к словесному: чтение и комментирование схем, графиков, таблиц. Логические и социально- психологические аспекты спора в профессиональной деятельности (дискуссия). Подготовка и реализация деловых контактов. Использование технических средств информирования. Подготовка публичной речи, основные виды аргументов.	6	4	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой Знакомство с образцами документов официально- делового стиля Подготовка презентации: Официально-деловой стиль: функции, стилевые черты, языковые особенности. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации	17		3

	Жанры деловой речи. Составить языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).			
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
Итого		120	20	

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения модуля);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссия, работа в малых группах и т.д.

Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок (дискуссия).

2. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) (работа в малых группах).

3. Морфемный и словообразовательный разбор слова (работа в малых группах).

4. Употребление морфологических синонимов в речи (дискуссия).

5. Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок (дискуссия).

6. Составление текста с выделением микротем и ССЦ (работа в группах).

7. Логические и социально-психологические аспекты спора в профессиональной деятельности (дискуссия).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Текущий контроль в виде устного опроса на семинарах, тестирование, практическая работа
У2- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций, практическая работа
У3- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Текущий контроль в виде практической работы
У4- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	Текущий контроль в виде практической работы
У5- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров	Текущий контроль в виде устного опроса, в виде тестирования, практическая работа
Знания:	
31- основные составляющие языка, специфика устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуры речи	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
32- понятие о нормах русского литературного языка	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
33- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	Текущий контроль в виде практической работы
34- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	Текущий контроль в виде практической работы
35- лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств	Текущий контроль в виде практической работы
36- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Текущий контроль в виде практической работы
37- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	Текущий контроль в виде практической работы

38- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
39- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
310- функционально- смысловые типы текстов	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
311- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
312- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	Текущий контроль в виде устного опроса ,в виде практической работы, тестирование
313 - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	Текущий контроль в виде практической работы, тестирование
314- языковые формулы официальных документов;	Текущий контроль в виде устного опроса, в виде практической работы, тестирование
315- приемы унификации языка служебных документов;	Текущий контроль в виде устного опроса, в виде практической работы, тестирование
Приобретенный практический опыт	
ППО1– в построении своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами,	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций
ППО2– в обнаружении и исправлении речевых ошибок на всех уровнях структуры языка.	Текущий контроль в виде подготовки докладов, рефератов и презентаций

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование / переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, тематические стенды.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание	7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC		Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack		Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox		Веб-браузер
Яндекс.Браузер		Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также

среда		инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445568>
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437232>
3. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436558>

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431711>
2. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Михальская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 359 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=344628>
3. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Н. Руднев. – Москва : КноРус, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/931430>
4. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=337053>
5. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. – Москва : КноРус, 2017. – 343 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920224>

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.
Форма обучения – очная
Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста
Углубленная подготовка

Автор: Ханова И.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее 1П1ССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для освоения дисциплин профессионального цикла и получения профессиональных знаний, умений и приобретенного практического опыта.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ЕН. 01 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Имеет межпредметные связи с дисциплинами входящими в ППССЗ по специальности такими как ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений, приобретенного практического опыта по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Целью данного курса является формирование представлений о математике как методе познания действительности и ее роли в развитии научно-технического прогресса, развитие навыков решения теоретических и практических задач в области профессиональной деятельности с применением математического аппарата; приобретение практического опыта в решении практических задач с использованием математических методов; построения и исследования элементарных математических моделей.

Задачи курса:

- дать представление об основах математической науки и ее закономерностях;
- сформировать навыки применения математических методов при решении практических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

приобрести практический опыт:

- выполнения простейших практических расчетов используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- построения и исследования элементарных математических моделей;
- решения практических задач с применением простейших свойств геометрических фигур и тел;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков;
- анализа информации статистического характера.

В соответствии с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ЕН. 01 Математика направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к текущему контролю;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение отдельных терминов, определений и формул.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 60 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится после освоения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	60
в том числе:	16
лекционные занятия	14
практические/семинарские занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы теории множеств				
Тема 1.1. Элементы теории множеств	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы. Соответствия между двумя множествами. Равномощные множества. Отношения между элементами одного множества. Свойства отношений на множестве.	2		1
	Математическая «карусель». Практические занятия. Примеры различных способов задания множеств. Примеры множеств, находящихся в заданном отношении Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Написание проверочной работы № 1.	6	4	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы № 1.	2		3
Раздел 2. Величины и их измерение				
Тема 2.1. Величины и их измерение	Понятие величины. Свойства однородных величин. Измерение величин. Длина отрезка. Площадь фигуры. Масса тела. Промежутки времени. Зависимости между величинами. Из истории развития систем единых измерений.	2		1

	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. История создания и развития систем единиц величин разных народов. 2. Метрическая система мер. 3. Международная система единиц 81.	2		2
	Математическая «карусель». Практические занятия. Решение задач по теме. Написание проверочной работы № 2.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №2. Подготовить реферат по темам: 1. История создания и развития систем единиц величин разных народов. 2. Метрическая система мер. 3. Международная система единиц SI.	7		3
Раздел 3. Натуральные числа и нуль. Системы счисления				
Тема 3.1. Натуральные числа и нуль. Системы счисления	Этапы развития понятия натурального числа. Натуральный ряд и его свойства. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Натуральное число как результат измерения величины. Способы записи чисел. Особенности десятичной системы счисления.	2		1
	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. Как люди научились считать. 2. Возникновение и развитие нумерации. 3. Системы счисления разных народов. 4. Запись чисел в Древней Руси. 5. Происхождение десятичной системы счисления.	2		2

	Математическая «карусель». Практические занятия. Перевод чисел из одной позиционной системы в другую. Выполнение действий над числами в разных системах счисления. Написание проверочной работы № 3.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №3. Подготовить реферат по темам: 1. Как люди научились считать. 2. Возникновение и развитие нумерации. 3. Системы счисления разных народов. 4. Запись чисел в Древней Руси. 5. Происхождение десятичной системы счисления.	4		3
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Текстовые задачи	Понятие текстовой задачи и ее структура. Методы решения задач. Основные этапы решения задач. Моделирование в процессе решения задач.	2		1
	Математическая «карусель». Практические занятия. Обсуждение возможных различных методов и способов решения задач. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Различные подходы к осуществлению приема проверки задач. Решение задач различных типов. Написание проверочной работы № 4.	6	2	2

	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №4.	5		3
Раздел 5. Геометрические фигуры				
Тема 5.1. Геометрические фигуры	Из истории развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости. Многоугольники. Геометрические фигуры в пространстве. Многогранники. Тела вращения.	2		1
	Семинарское занятие. Защита рефератов по темам: 1. История возникновения и становления геометрии. 2. Геометрические фигуры в современном мире.	2		2
	3. Правильные и полуправильные многогранники.			
	Математическая «карусель». Практические занятия. Решение задач. Изготовление моделей. Написание проверочной работы №5.	8	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №5. Подготовить реферат по темам: 1. История возникновения и становления геометрии. 2. Геометрические фигуры в современном мире. 3. Правильные и полуправильные многогранники.	5		3
Раздел 6. Правила приближенных вычислений				
Тема 6.1 .Правила приближенных вычислений	Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешность. Десятичная запись приближенных чисел. Значащая цифра числа. Верная значащая цифра. Округление чисел. Действия над приближенными числами.	2		1

	Математическая «карусель». Практические занятия. Решение задач по вычислению различных видов погрешностей. Действия над приближенными числами. Написание проверочной работы №6.	6	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №6.	2		3
Раздел 7. Элементы математической статистики				
Тема 7.1.Элементы математической статистики	Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд и его графическое изображение. Числовые характеристики вариационных рядов.	2		1
	Математическая «карусель». Практические занятия. Обработка информации методами математической статистики и представление ее в графическом виде. Написание проверочной работы № 7.	6	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по пособиям и конспектам лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение задач. Подготовка к написанию проверочной работы №7.	5		3
	Промежуточная аттестация - Экзамен			
ВСЕГО		90	16	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, технические и программные средства обеспечения дисциплины).

2. Практические/семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и выбором общего решения и т. д.).

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении занятий наиболее явно используются такие технологии как:

- Математическая «карусель» - проведение практического занятия с использованием данной формы вовлекает всех обучающихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, математическими знаниями.

Математическая «карусель» - это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков. Задачи решаются на двух рубежах - исходном и зачётном. Всем членам команды присваиваются порядковые номера (на пример от 1 до 6). По сигналу команды на исходном рубеже начинают решать задачи и предъявляют решение (или ответ) судье. Если оно верное, игрок № 1 переходит на зачётный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже получают новую задачу, если опять верный ответ, то игрок № 2 переходит на зачётный рубеж и присоединяется к игроку № 1 и т.д. В дальнейшем члены команды, находящиеся на «исходном» и «зачётном» рубежах, решают новые задачи независимого друг от друга. Все игроки в команде как бы выстроены в очередь. Если на исходной позиции задача решена правильно, игроки в порядке очереди переходят на зачётный рубеж, но если на зачётном рубеже задача решена неправильно, то опять в порядке очереди игроки возвращаются на исходную позицию. И на исходном и на зачётном рубежах команда может в любой момент отказаться от решения задачи. При этом задача считается нерешённой. После того, как часть команды, находящаяся на каком-либо из двух рубежей рассказала решение очередной задачи или отказалась от неё, она получает новую задачу. На исходном рубеже за каждую верно решённую задачу ставится 1 балл, за первый верный ответ на зачёте команда получает 3 балла, за второй верный ответ 4 балла, и т.д. Если же очередная задача решена неверно, то цена следующей задачи зависит от цены нерешённой следующим

образом. Если цена неверно решенной задачи была 6 баллов или больше, то следующая задача стоит 5 баллов. Если неверно решённая задача стоила 5 баллов, то следующая задача стоит 4 балла, если же неверно решённая задача стоила 3 или 4 балла, то следующая задача стоит 3 балла. Игра для команды заканчивается, если: а) кончилась игровое время, б) кончились задачи на зачётном рубеже, в) кончились задачи на исходном рубеже, а на зачётном рубеже нет ни одного игрока. Игра оканчивается, если она закончилась для всех команд. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1 «Элементы теории множеств». Практические занятия. Форма проведения: математическая «карусель» - 4 часа.

Тема 2.1 «Величины и их измерение». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» - 2 часа.

Тема 3.1. «Натуральные числа и ноль. Системы счисления». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» - 2 часа.

Тема 4.1 «Текстовые задачи». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» - 2 часа.

Тема 5.1 «Геометрические фигуры». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» - 2 часа.

Тема 6.1. «Правила приближенных вычислений». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» - 2 часа.

Тема 7.1 «Элементы математической статистики». Практическое занятие. Форма проведения: математическая «карусель» - 2 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/семинарских занятий.

Контроль за изучением каждой темы проводится по одинаково организованной структуре. Он состоит из таких видов работ, как проверочные работы, устный опрос и написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
31-понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	устный опрос, проверочная работа
32 - понятия величины и ее измерения	устный опрос, проверочная работа, реферат
33 - историю создания систем единиц величины	реферат
34 - этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления	устный опрос, проверочная работа, реферат
35 - понятия текстовой задачи и процесса ее решения	устный опрос, проверочная работа
36 - историю развития геометрии	реферат
37 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	устный опрос, проверочная работа
38 - правила приближенных вычислений	устный опрос, проверочная работа
39 - методы математической статистики	устный опрос, проверочная работа
Умения	
У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач	проверочная работа
У2 - решать текстовые задачи	проверочная работа
У3 - выполнять приближенные вычисления	проверочная работа

У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	проверочная работа
Приобретенный практический опыт	
ППО1 - выполнения простейших практических расчетов используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства	проверочная работа
ППО2 - построения и исследования элементарных математических моделей	проверочная работа
ППО3 - решения практических задач с применением простейших свойств геометрических фигур и тел	проверочная работа
ППО4 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков	проверочная работа
ППО5 - анализа информации статистического характера	проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики - Учебная аудитория для проведения лекций, семинаров, практических занятий: специализированная учебная мебель.

ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; тематические стенды.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows
2. MS Office Standard
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Фрейлах Н.П. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 136 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329723>

2. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. - 304 с- Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=228758>

Дополнительная литература

1. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд.. - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 544 с. - Режим доступа: <https://znaniyum.com/read?id=158377>

2. Математика для педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. -

Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434628>

3. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ш. Кремер. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -

259 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438144>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.-174 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439011>

5. Гаврилова Л.И. Математика[Электронный ресурс]: сборник задач / Л.И. Гаврилова, З. С. Ахмедгараева. - Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязева, 2019. – 100 с. - Режим доступа: <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14583>

Интернет - ресурсы

1. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru/>

2. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Электронный ресурс «Средняя математическая интернет-школа (вся элементарная математика)». Форма доступа: <https://www.bymath.net/>

5. Электронный ресурс «Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями». Форма доступа: <http://www.pm298.ru/mdiffur.php>

6. Электронный ресурс «Открытый колледж. Математика». Форма доступа: <https://mathematics.ru/>

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Фролов Д.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является приобретение теоретических и практических знаний в области информационно-коммуникационных технологий и применение их в практической деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:
уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

приобрести практический опыт:

- работы с прикладным программным обеспечением для использования в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 часа;

самостоятельная работа – 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: в активной и интерактивной форме	16
лекционные занятия	10
практические и семинарские занятия	46
лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации	Дифференциро ванный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	В том числе интерактивных	Уровень освоения
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности				
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	Лекции Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Средства мультимедиа. Классификация и назначение программного обеспечения (ПО) в профессиональной деятельности. Понятие файла. Понятие каталога. Понятие файловой системы. Доступ к файлам. Операционная система Windows. Интерфейс и проводник операционной системы Windows. Приложения операционной системы Windows.	2		1,2
	Практическое занятие Графический интерфейс пользователя ОС Windows. Стандартные программы. Устный опрос. Выполнение заданий.	2		3
Тема 1.2. Правила техники	Лекции Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм	2		1,2

безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. Конфигурация компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства.			
	Семинарское занятие Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин) по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. <i>Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста.</i> Выступление с докладом. <i>Выполнение заданий в малых группах.</i>	2	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим, семинарским занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада	6		
Тема 2. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Программы обработки текстовой информации	Лекция Интегрированный пакет MICROSOFT OFFICE. Требования к системным продуктам. Тенденции развития программного обеспечения. Виды программ обработки текстовой информации. Стандартные программы обработки текстов. Текстовый процессор Microsoft Word: оформление абзацев текста; вставка оглавления, графических объектов; создание списков, таблиц, колонтитулов и сносок.	1		1,2,3
	Практические занятия 1. Создание, редактирование и сохранение документов в текстовом процессоре MS Word 2. Форматирование символов и абзацев в MS Word. Создание списков 3. Создание, редактирование сносок и колонтитулов в редакторе MS Word.	14	2	

	Разбиение текста на колонки. 4. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Word. Построение диаграмм. 5. Создание и размещение графических объектов в документе. Создание и размещение формул в документе. 6. Работа со структурой документа. Создание оглавления. 7. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки <i>Выполнение заданий.</i>			
Тема 2.2. Табличные процессоры	Лекции Понятие и возможности табличных процессоров. Назначение и возможности Microsoft Office Excel. Интерфейс программы. Заполнение и редактирование ячейки. Форматирование данных. Типы данных (текст, число, формула). Автозаполнение. Вычисления в Excel. Понятие функции, типы функций, вставка функций. Сортировка и фильтрация данных. Графическое представление данных. Типы диаграмм. Построение диаграмм.	2		1,2,3
	Семинарское занятие Создание и обработка элементарных таблиц в MS Excel. Устный опрос. Выступление с докладом.	2		

	Практические занятия 1. Редактирование и форматирование данных в MS Excel. Ввод и редактирование формул. 2. Применение встроенных функций в MS Excel. 3. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Фильтрация данных. 4. Построение графиков функций и диаграмм в MS Excel. 5. Создание табеля посещаемости детей. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. <i>Выполнение заданий.</i>	10	2	
Тема 2.3. Технологии обработки графической информации	Лекции Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов. Разработка презентаций в MS Power Point.	1		1,2,3
	Практические занятия 1. Создание презентации в MS Power Point. Редактирование презентации в режиме слайдов 2. Применение эффектов анимации к объектам слайдов. 3. Создание интерактивной презентации: добавление управляющих кнопок и гиперссылок 4, 5. <i>Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста.</i> <i>Выполнение заданий.</i>	10	4	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата. Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка к написанию проверочной работы.	14		
Тема 3. Информационные модели и системы. Телекоммуникационные технологии				

Тема 3.1. Модели решения функциональ ных задач. Базы данных.	Лекция Информационные модели. Использование информационных моделей в учебной познавательной деятельности. Виды информационных моделей и их назначение. Формализация задач. Построение информационной модели. Анализ результатов моделирования. Понятие автоматизированной системы (АС). Базы данных. Иерархическая структура БД. Сетевая структура БД. Реляционная структура БД. СУБД. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1		1,2,3
	Лабораторная работа 1. Создание однотабличной базы данных. Операции поиска, фильтрации и сортировки данных. 2. Создание многотабличной базы данных. Схема данных. Создание простых запросов. 3. Создание сложных запросов. Модификация баз данных с помощью запросов на изменение. Вычисления в запросах. 4. Создание экранных форм. Создание отчетов. <i>Выполнение упражнений. Устный опрос.</i>	8	2	
Тема 3.2. Представлени я о технических и программных средствах телекоммуни кационных технологий. Защита	Лекция Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, Интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Виды и назначение антивирусных программ.	1		1,2,3
	Семинарское занятие Информационное общество. Правовые нормы. Выступление с докладом.	2		

информации	Практическое занятие Поиск информации в Интернете для последующего использования. Передача и получение сообщений по электронной почте. <i>Выполнение заданий.</i>	4	4	
Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Подготовка к тестированию.		12		
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет		
Итого		96	16	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические и семинарские занятия – выполнение заданий, работа индивидуально и в малых группах и т.д.;

3. В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности - подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста. – 2 часа

Тема 2. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов - обучение на основе опыта, индивидуальное обучение - выполнение индивидуальных заданий в MS Word, MS Excel – 4 часа
Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста. – 4 часа

Тема 3. Информационные модели и системы. Телекоммуникационные технологии - обучение на основе опыта, индивидуальное обучение - выполнение индивидуальных заданий в MS Access – 2 часа
Поиск информации в Интернете для последующего использования.
Передача и получение сообщений по электронной почте. – 4 часа.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, проверочной работы, устного опроса, написания рефератов, подготовки докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	устный опрос, доклад
У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, реферат, проверочная работа
У3 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, тестирование
З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	устный опрос, доклад
З2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, реферат, проверочная работа
З3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, тестирование
З4 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, реферат, проверочная работа,

	тестирование
ППО1 работа с прикладным программным обеспечением для использования в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ, проверочная работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», тематические стенды.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 124 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=330336>

Дополнительная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – 384 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=333480>

2. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: учебник / Филимонова Е.В. – Москва : КноРус, 2019. – 482 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/929468>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434578>.

4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – Москва : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 367 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=338506>

5. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М.Баин.; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=354929> .

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа по дисциплине

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Авторы: Шорина М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП.01 «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи изучения:

- повысить теоретические знания;
- применить современные методики и технологии ведения воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками;
- использовать ресурсы образовательной среды, в том числе информационных технологий и программных средств общего и профессионального назначения.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

приобрести практический опыт:

- в подборе форм, методов, средств обучения и воспитания, анализе их педагогических возможностей и условий применения;

- в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	16
в том числе:	
Лекции	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Объем часов	В том числе интерактивных	
1	2	3	4	5
Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Лекция Педагогическая деятельность, ее аспекты. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	4		1, 2
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Групповая дискуссия по темам: Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.	2	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Возникновение и развитие педагогики, как науки. 2. Связь педагогики с другими науками. 3 Педагогическая отрасль знаний. 4. Объект и предмет педагогики. 2. Составить глоссарий.	4		2, 3

Тема 2. Значение и логика целеполаган ия в обучении, воспитании и педагогическ ой деятельности	Лекция Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения. Образование как процесс становления человека.	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Теория образования. 2. Теория воспитания. 3. Целеполагание в воспитательной технологии. 4. Источников педагогического целеполагания. 5. Процесс целеполагания в структуре воспитательной деятельности. 2. Составить таблицу. 3. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1. Характеристика триединства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения». 2. «Сущность и движущие силы обучения». 3. «Современные концепции воспитания».	4		2, 3

Тема 3. Принципы обучения и воспитания	Лекция Принципы обучения (принцип развивающего обучения, принцип систематичности, принцип наглядности, принцип прочности, принцип научности, принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона, принцип доступности, принцип сознательности и активности). Принципы воспитания (принцип связи с жизнью и трудом, принцип формирования в единстве сознания и поведения, принцип воспитания в коллективе и через коллектив, принцип единства требований и уважения к личности воспитанника, принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий, принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическая работа. Групповая дискуссия по темам: Принципы обучения. На какой закономерности они основаны, каким образом проявляются в процессе обучения и что влечет за собой их нарушение в ходе проектирования процесса обучения.	4	4	2, 3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Процесс обучения. 2. Процесс воспитания. 3. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. 4. Принцип сознательности и активности. 5. Принцип наглядности. 6. Принцип систематичности и последовательности. 7. Принцип научности. 8. Принцип доступности. 9. Принцип прочности. 10. Принцип взаимосвязи теории и практики. 11. Принцип завершенности процесса обучения.	4		2, 3

	2. Составить глоссарий.			
Тема 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогическ ие возможности и условия применения	Лекция Методы обучения. Классификация методов обучения. Понятие о формах обучения. Средства обучения. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания.	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Доклад/презентация	2		2, 3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Словесные методы. 2. Наглядные методы. 3. Практические методы. 4. Дидактическая игра исследовательский метод обучения. 5. Проблемный метод. 6. Исследовательский метод. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1. Характеристика методов воспитания по названию, назначению и условиям применения. 2. Взаимосвязь между собой методов и приемов воспитания. 3. Примеры применения методов воспитания.	4		2, 3
Тема 5. Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании	Лекция Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Цели, содержание, и структура непрерывного образования. Дополнительное образование.	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Групповая дискуссия по темам: Образование в России: вчера, сегодня, завтра. Мотивация способностей в процессе обучения	2	2	2, 3

»	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Структура системы образования. 2. Общее образование в системе образования Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Составить глоссарий.	2		2, 3
Тема 6. Типы и виды образовательных организаций. Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка)	Лекция Дошкольные образовательные организации различных видов. Общеобразовательные организации. Спецшколы и интернаты. Коррекционные классы общеобразовательных школ. Домашнее обучение. Дистанционное обучение.	4		2
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах: разработать траекторию индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики.	2	2	2, 3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Дошкольные образовательные организации. 2. Общеобразовательные организации. 3. Организации дополнительного и специального образования. 4. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. 5. Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии. 2. Составить глоссарий.	4		2, 3

Тема 7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого- педагогическ ие основы оценочной деятельности педагога	Лекция Три основных вектора качества образования: качество содержания образования; качество результатов образования (Качество образованности личности); качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания). Компетенции, знания, умения и навыки учащихся, уровень развития их личностных свойств, комфортность обучения. Контроль как функция проверки и оценки обучения и воспитания.	6		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах: подобрать диагностические методики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и апробация на группе.	2	2	2, 3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Контроль качества образования. 2. Оценка качества образования. 3. Педагогические основы оценочной деятельности педагога. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1. Основные критерии оценивания знаний, умений и навыков. 2. Виды, методы и формы организации контроля.	2		2, 3

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения	Лекция Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Психологические основы дифференциации и индивидуализации (уровень обучаемости и обученности, уровень умственных способностей, психофизические особенности учеников). Внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная спецификация.	6		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Групповая дискуссия по теме: Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания - основополагающий аспект.	2	2	2, 3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Личностно-ориентированный подход в образовании. 2. Дифференциация обучения. 3. Индивидуализация обучения. 2. Составить глоссарий.	4		2,3
Тема 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Лекция Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих учащихся. Содержание понятий «способности», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок».	6		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах: разработать	2	2	2, 3

ми, девиантным поведением	рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми; детьми с особыми образовательными потребностями; девиантным поведением.			
	Самостоятельная работа: 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1. Характеристика одаренных детей. 2. Повышенная познавательная потребность. 3. Девиантное поведение. 4. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. 2. Составить глоссарий.	4		2, 3
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
Итого:		96	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос; работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Групповая дискуссия по темам: Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

Тема 3. Принципы обучения и воспитания.

Групповая дискуссия по темам: Принципы обучения. На какой закономерности они основаны, каким образом проявляются в процессе обучения и что влечет за собой их нарушение в ходе проектирования процесса обучения.

Тема 5. Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Групповая дискуссия по темам: Образование в России: вчера, сегодня, завтра. Мотивация способностей в процессе обучения.

Тема 6. Типы и виды образовательных организаций. Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка).

Работа в творческих микрогруппах: разработать траекторию индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики.

Тема 7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Работа в творческих микрогруппах: подобрать диагностические методики с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и апробация на группе.

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповая дискуссия по теме: Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания - основополагающий аспект.

Тема 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Работа в творческих микрогруппах: разработать рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми; детьми с особыми образовательными потребностями; девиантным поведением.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
знания:	
31- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Устный опрос, составление глоссария, групповая дискуссия, доклад/презентация
32- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Устный опрос, доклад/ презентация
33- принцип обучения и воспитания;	Устный опрос, составление глоссария, групповая дискуссия
34- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	Устный опрос, групповая дискуссия
35- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Составление таблиц, устный опрос
36- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Групповая дискуссия, работа в творческих микрогруппах, составление глоссария
37- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Устный опрос, составление глоссария
38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах

особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
39- средства контроля и оценки качества образования;	Устный опрос, доклад/презентация, составление глоссария
310- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах
Умения:	
У1- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Составление таблиц, групповая дискуссия
У2- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	доклад/презентация, групповая дискуссия, работа в творческих микрогруппах
У3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	доклад/презентация, работа в творческих микрогруппах
У4- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Групповая дискуссия, составление таблиц, доклад/презентация, работа в творческих микрогруппах
Приобретаемый практический опыт	
ПО - 1 Подбор форм, методов, средств обучения и воспитания, анализ их педагогических возможностей и условий применения	составление таблиц, групповая дискуссия, работа в творческих микрогруппах
ПО - 2 Создание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Доклад/презентация, групповая дискуссия, работа в творческих микрогруппах

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

- Кабинета педагогики и психологии

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=78619>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. –Режим доступа: : <https://urait.ru/bcode/445199>

2. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442494>

3. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442492>

Перечень периодических изданий:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Методист дошкольного образовательного учреждения.
6. Инструктор по физической культуре.
7. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. В условиях развития современного дошкольного образования меняется характер деятельности образовательных организаций, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: ОП. 02 «Психология» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины ОП. 02 «Психология» является освоение студентами основ психологических знаний и повышении психологической культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- усвоить сведения о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
- получить знания о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
- усвоить информацию о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

приобрести практический опыт в:

- диагностике психических процессов, свойств и состояний.
- применении психологических знаний в педагогической деятельности..

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	14
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1. Возникновение и развитие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии	Лекция Этапы возникновения и развития психологии как науки. Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Отрасли психологии. Задачи психологии. Методы психологии.	2		1
	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками. Каковы основные методологические принципы психологии? Место и роль психологии в системе наук. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки. Каковы основные методы психологического исследования? 2.Работа в малых группах. Обоснование роли психологического знания в решении педагогических задач.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определить достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования	2		1, 2
Тема 2. Психика и ее развитие	Лекция Интеллект, врожденные и приобретенные навыки животных и психика человека. Сознание человека как единство высших психических функций. Структура психики человека. Психические процессы, свойства и состояния. Психика и особенности строения мозга. Естественно - научные основы психологии. Нервная система человека. Функции нервной системы.	4		1
	Практическое занятие. Устный опрос. Что называется инстинктом? Что представляет собой индивидуальные формы поведения животных? Чем определяется процесс психического развития животных?	1		1, 2

Тема 3. Поведение и деятельность. Цели, мотивы, потребности	Каковы важнейшие отличия сознания человека от психики животных? Какова роль труда в процессе превращения обезьяны в человека? Укажите основные особенности исторического процесса развития сознания.			
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Законспектировать материал о зарождении и развитии психики. Провести сравнительный анализ психики животного и человека.	2		1, 2, 3
	Лекция Основные формы, виды, уровни деятельности. Истоки теории деятельности. Бихевиоризм. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Действия, побуждения, операции. Цели и мотивы деятельности. Потребности и мотивы. Мотивация. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.	2		1
	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Чем деятельность человека отличается от поведения животных? Внешние и внутренние компоненты деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности. Главные направления развития деятельности. Преобразования в деятельности, которые происходят в процессе ее развития. Что такое умение, навык, привычка и как они образуются? 2.Тест.	1		1, 2
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. «Основные школы и направления психологии» составить таблицу, включающую в себя описание основных школ психологии	1		3

Тема 4. Психология познавательных процессов	Лекция Ощущения. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия. Принципы организации восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Внимание. Виды и характеристики внимания. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Представление. Характеристики представлений. Воображение. Виды и функции воображения. Способы создания образов. Творческое воображение. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Характеристики мыслительного процесса.	4		1
	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Что называется ощущением? Что такое восприятие и чем оно отличается от ощущения? Что называется вниманием? При каких условиях может сохраняться длительная устойчивость внимания? Что такое память? Что называется воображением? Что называется воссоздающим воображением? Что называется творческим воображением? Что называется мышлением? Какое значение имеют представления в процессе мышления? 2.Опытно-экспериментальные исследования. 3.Решение психологических задач.	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определите важнейшие средства воспитания внимания. Перечислите условия, от которых зависит развитие памяти.	2		3
Тема 5. Основы психологии личности	Лекция Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек. Формирование и развитие личности. Единство и взаимодействие биологического и социального факторов. Влияние социальной среды на становление личности, социализация. Современные психологические теории личности.	2		1
	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Различия понятий: индивид, личность, индивидуальность. Специфика формирования и развития личности. Социализация, условия ее благополучного развития. 2.Выступление с эссе.	1		1, 2, 3

	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Рассмотреть условия и особенности собственной социализации. Провести анализ, сделать выводы	2		2, 3
Тема 6. Эмоции и чувства в жизни человека. Воля как характеристика субъекта. Воспитание у детей волевых качеств личности	Лекция Эмоции. Эмоциональные явления. Значение эмоций в жизни человека. Понятие о чувствах, их значение в жизни человека. Физиологическая основа эмоций и чувств. Виды чувств. Воля. Специфика волевого регулирования. Уровни регуляции поведения. Структура волевого акта. Функции воли.	2		1
	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека. Физиологическая основа эмоций и чувств. Сходства и различия. Виды и особенности проявлений эмоций. Виды чувств. Особенности эмоциональной сферы детей (дошкольного/ младшего школьного возраста). Виды эмоциональных состояний. 7. Волевая регуляция. Волевое усилие. 8. Волевые качества личности. 2.Опытно-экспериментальные исследования. 3.Решение психологических задач.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Заполнить опорную таблицу о классификации видов чувств и привести свои примеры.	2		3
Тема 7. Темперамент, характер, способности	Лекция Понятие и свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Характер. Связь темперамента с характером. Свойства характера. Акцентуации характера. Сенсорная типология. Особенности характера и локус контроля. Способности. Виды и уровни способностей. Способности и задатки.	4		1
	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов и их	2		1, 2, 3

	психологическая характеристика. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности. От чего зависит формирование психических свойств человека? Охарактеризуйте основные особенности интересов. В чем различие между интересом и склонностью? Какая разница между понятиями «одаренность» и «способность»? Каково взаимоотношение одаренности и мастерства? Какова связь между характером и мировоззрением человека? На какие группы можно разделить черты характера? 2. Решение психологических задач. 3. Групповая дискуссия. 4. Опытные-экспериментальные исследования.		2	
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определить свой тип характера (классификация К. Леонгарда и А. Личко). Заполнить таблицу.	2		1, 2, 3
Тема 8. Язык и речь. Функции языка и речи	Лекция Язык как средство общения. Функции языка и речи. Виды речевой деятельности и их особенности. Становление и развитие речи ребенка.	2		1, 2
	Практическое занятие. 1. Устный опрос. 1. Язык как средство общения. Функции языка и речи. 2. Виды речевой деятельности и их особенности. 3. Становление и развитие речи ребенка. 2. Практическое задание. Подобрать и выполнить упражнения на развитие выразительности и культуры произношения.	1		2,3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Отработка навыков выразительной речи. Подберите и выполните упражнения для усвоения норм культуры произношения и упражнения на развитие логической выразительности.	2		2
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология				
Тема 9. Возрастная периодизация: понятие, сущность,	Лекция Периодизация. Виды периодизаций. Стадии и особенности развития на каждой стадии. Стабильные и кризисные периоды развития.	2		1

подходы	Практическое занятие. 1.Устный опрос. Стадии развития ребенка. Стабильные и кризисные периоды развития. Периодизации Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконина. Сходства и различия.	1		1, 2, 3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определить особенности развития ребенка на каждой стадии.	1		3
Тема 10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	Лекция Обучающийся как представитель возрастного периода. Индивидуальные личностные и деятельностные особенности обучаемых. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Ведущий вид деятельности.	2		1
	Практическое занятие. 1. Устный опрос. Обучающийся как представитель возрастного периода. 2. Индивидуальные личностные и деятельностные особенности обучаемых. 3. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. 4. Ведущий вид деятельности. 2. Практическое задание. Дать характеристику развития познавательных процессов и личных качеств детей как субъектов педагогической деятельности в соответствии с их возрастом.	1		2,3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Реферат на тему: Возрастные периоды субъектов учебной деятельности.	2		2, 3
Тема 11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	Лекция Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Содержание, предмет и средства педагогической деятельности. Способы передачи социокультурного опыта.	2		1

	Практическое занятие. 1. Устный опрос. Характеристика и формы педагогической деятельности. Предмет и средства педагогической деятельности. Способы передачи социокультурного опыта. 2. Работа в малых группах.	1	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Реферат на тему: Формы педагогической деятельности.	2		1, 2, 3
Раздел 3. Психология общения				
Тема 12. Функции и структура общения. Стратегии, виды, тактика	Лекция Общение. Средства общения. Этапы общения. Стратегии, виды, тактика общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Факторы, препятствующие общению.	2		1
	Практическое занятие. 1. Устный опрос. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Функции общения. 2. Работа в парах.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Определить средства и этапы общения. Законспектировать материал о факторах, препятствующих общению.	2		1, 2, 3
Тема 13. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	Лекция Роль общения в развитии ребенка. Общение со взрослым как источник психического развития. Формы общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со сверстниками. Сравнительный анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн).	2		1
	Практическая работа. 1. Устный опрос. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей со сверстниками. Влияние общения со сверстником на психическое развитие ребенка. Роль взрослого в развитии общения детей со	1		2,3

	сверстниками. Развитие и формы общения ребенка с взрослыми. Дошкольники с трудностями в общении. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.			
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми.	2		3
Тема 14. Методы психологического воздействия. Взаимоотношения в группах. Лидерство и управление	Лекция Психологическое воздействие: формы и методы. Виды групп. Психологические характеристики группы. Лидерство. Типы лидерства. Особенности лидера. Стили управления и его виды. Эффективный стиль управления.	2		1
	Практическая работа. 1. Устный опрос. Формы психологических воздействий. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Личность и группа. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Функции и роль лидера в коллективе. Теории происхождения лидерства. Классификация стилей управления.	1		2,3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Диагностика лидерских качеств. Диагностика стиля управления.	2		1, 2, 3
Раздел 4. Специальная психология				
Тема 15. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей	Лекция Проблема критериев нормы и аномалии. Полноценно функционирующий человек. Леворукость и правополушарность. Виды отклонений в развитии и поведении детей. «Трудные» дети. Формы ассоциального поведения. Задержка психического развития. Умственная отсталость.	2		1,2
	Практическая работа. 1. Устный опрос. Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Критерии явления «норма - аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка. Основные виды нарушений поведения у ребенка.	1	2	2,3

	2. Групповая дискуссия.			
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу. Реферат на тему: «Основы психодиагностики и основные признаки отклонения развития детей».	2		1,2
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
Итого:		84	14	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос, решение психологических задач, написание эссе, тесты, решение психологических задач;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, групповые дискуссии, опытно- экспериментальные исследования, решение психологических задач.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Возникновение и развитие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии.

Работа в малых группах. Обоснование роли психологического знания в решении педагогических задач.

Тема 4. Психология познавательных процессов.

Опытно-экспериментальные исследования.

Решение психологических задач.

Тема 6. Эмоции и чувства в жизни человека. Воля как характеристика субъекта. Воспитание у детей волевых качеств личности

Опытно-экспериментальные исследования.

Решение психологических задач.

Тема 7. Темперамент, характер, способности.

Решение психологических задач.

Групповая дискуссия.

Опытно-экспериментальные исследования

Тема 11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

Работа в малых группах.

Тема 12. Функции и структура общения. Стратегии, виды, тактика.

Работа в парах.

Тема 15. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей.

Групповая дискуссия.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
3.1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	-устный опрос;
3.2 основы психологии личности	-устный опрос; -тест
3.3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	-устный опрос; -тест.
3.4 возрастную периодизацию	-устный опрос
3.5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	-устный опрос
3.6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	-устный опрос
3.7 групповую динамику	-устный опрос
3.8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	-устный опрос
3.9 основы психологии творчества	- устный опрос
У.1 применять знания психологии при	- работа в малых группах; - тест;

решении педагогических задач	-практическое задание; - эссе; - групповая дискуссия.
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- работа в малых группах; -практическое задание; - эссе; - групповая дискуссия.
ПО 1 диагностике психических процессов, свойств и состояний.	- практическое задание; - групповая дискуссия
ПО 2 применении психологических знаний в педагогической деятельности.	- практическое задание; - групповая дискуссия

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

- Кабинета педагогики и психологии.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание	7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC		Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack		Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox		Веб-браузер
Яндекс.Браузер		Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=168865>

Дополнительная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина . – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429260>
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с- Режим доступа. <https://new.znaniium.com/read?id=329778>
3. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447711>
4. Рамендик Р.М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебник / Д.М. Рамендик . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 274 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437184>

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор:Муллакаева Р.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины формирование сведений о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников; приобретение студентами опыта практической деятельности по разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников, разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки изучения и анализа строения организма;
- сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения организма человека, закономерностей процесса формирования нервной системы в онтогенезе организма;
- создать четкую современную картину развития всех систем в онтогенезе;
- сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, структурных особенностях;

- приобрести опыт практической деятельности по разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников, разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

приобрести практический опыт:

- в разработке гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников,
- в разработке рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, выделенного на ее изучение.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Из них активные и интерактивные формы проведения занятий	14
в том числе:	
– лекционные занятия	36
– практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Объем часов	интерактивных	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.ВОЗРАСТНЫЕОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
Тема 1.1. Структура нейрона и его свойства	Лекция Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.	2		1
Тема 1.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	Лекция 1. Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга. 2. Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования у детей. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос по теме: «Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга» 2. Проверочное тестирование по разделу	2		2, 3
	Самостоятельная работа 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: изучить основные структуры спинного и головного мозга. Выполнить схематичный рисунок в тетради.	6		
РАЗДЕЛ 2.НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА				

ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 2.1.Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	Лекция 1. Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов. 2. Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания. 3. Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности. Физиологические нормативы учебной нагрузки.	6		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос по теме: «Возрастные особенности условно – рефлекторной деятельности». 2. Проверочное тестирование по разделу.	2		2, 3
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: Выполнение домашних заданий по учебнику. Повторить из курса тему: безусловные и условные рефлексы у животных и человека.	4		
РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ				
Тема 3.1. Зрительный анализатор	Лекция Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Косоглазие у детей. Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	2		1
	Практическое занятие Практическое задание в микрогруппах - определение гигиенической оценки	2	2	2, 3,

	освещения комнаты.			
Тема 3.2. Слуховой анализатор	Лекция Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.	2		1
	Практическое занятие Практическое задание в парах – выступление с презентацией по теме: слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный анализатор.	2	4	2, 3
	Самостоятельная работа Выбор одного из анализаторов. Подготовка материалов для презентации. Изучение лекций и учебного материала по теме выбранной презентации.	4		
РАЗДЕЛ 4.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА				
Тема 4.1. Возрастные особенности скелета детей	Лекция Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки. Плоскостопие	2		1
	Практическое занятие: Подобрать методы диагностики осанки, продемонстрировать их на практике. Определение собственной осанки.	2	2	2
Тема 4.2. Возрастные особенности мышечной системы детей	Лекция Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к школьной мебели.	2		1
	Практическое занятие: Практическое задание в микрогруппах – Подобрать физические упражнения, направленные на укрепление осанки и пакет рекомендации по профилактике нарушений осанки у ребенк Проверочное тестирование по разделу	2	2	2, 3
	Самостоятельная работа	4		

	Выполнение домашних заданий по учебнику - подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки.			
Раздел 5.ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА				
Тема 5.1. Возрастные особенности пищеварения и питания	Лекция Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника.	4	2	1, 2
	Практическое занятие: Практическое задание в микрогруппах – гигиенические требования к организации питания учащихся. Подобрать пакет требований по гигиене питания учащихся.	2		2, 3
	Самостоятельная работа: Составить конспекты по темам: обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма, основные этапы обмена веществ в организме, особенности белкового, углеводного и жирового.	6		
Тема 5.2. Возрастные особенности крови и органов кровообращения	Лекция 1.Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. 2. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика. 3. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. 4. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.	4		1
	Практическое занятие: Устный опрос. Особенности сердечно-сосудистой системы дошкольников. Приведите десять отличий сердечно – сосудистой системы ребенка от взрослого. Профилактика сердечно – сосудистых заболеваний в детском возрасте.	2		2
Тема 5.3.	Лекция	4		1

Возрастные особенности органов дыхания	Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.			
	Практическое занятие: практическое задание в микрогруппах – разработка гигиенических требований к гигиене воздушной среды. Разработать программу профилактики респираторных инфекционных заболеваний.	2	2	2, 3
Тема 5. 4. Возрастные особенности кожи	Лекция Возрастные особенности строения и функций кожи ребёнка. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.	4		1
	Практическое занятие: Устный опрос по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем. Проверочное тестирование по разделу	2		2, 3
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: Выполнение домашних заданий по учебнику. Варианты закаливания детей в домашних условиях и условиях детского сада.	4		
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет		
Всего:		84		
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка		56	14	
Самостоятельная работа обучающегося		28		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел 3. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3.1. Зрительный анализатор – практическое задание в микрогруппах – определение гигиенической оценки освещения групповой комнаты.

Тема 3.2. Слуховой анализатор – практическое задание в парах – подготовка презентации по теме обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.

Раздел 4. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.1. Возрастные особенности скелета детей – практическое задание в парах – воспитание правильной осанки у дошкольников.

Тема 4.2. Возрастные особенности мышечной системы детей – практическое задание в микрогруппах – определение оценки своей осанки.

Раздел 5. Особенности строения и развития внутренних органов детского организма.

Тема 5.1. Возрастные особенности пищеварения и питания – практическое задание в микрогруппах – разработка гигиенических требований к организации питания учащихся.

Тема 5.2. Возрастные особенности крови и органов кровообращения – практическое задание в микрогруппах – особенности сердечно-сосудистой системы дошкольников.

Тема 5.3. Возрастные особенности органов дыхания – практическое задание в микрогруппах – разработка гигиенических требований к гигиене воздушной среды.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Знания:	
- 31 основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	- устный опрос - тест
- 32 основные закономерности роста и развития организма человека;	- презентация - тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- 33 строение и функции систем органов здорового человека;	- тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- 34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- устный опрос - тест
- 35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- тест - практическое задание (в микрогруппах, парах)
- 36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- тест
- 37 основы гигиены детей;	- практическое задание (в микрогруппах)
- 38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- практическое задание (в микрогруппах, парах)
- 39 основы профилактики инфекционных заболеваний;	- устный опрос
- 310 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	- практическое задание (в микрогруппах, парах)
Умения	
- У1 определять топографическое	- устный опрос

расположение и строение органов и частей тела;	- тест -практическое задание (в микрогруппах, парах) - презентация
- У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- устный опрос - тест - презентация
- У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	- тест - практическое задание (в микрогруппах, парах) - презентация
- У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- тест - практическое задание (в микрогруппах, парах) - устный опрос
- У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	- тест - практическое задание (в микрогруппах, парах) - презентация
Практический опыт	
– ПО-1 разработка гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников,	Практическая работа
– ПО-2 разработка рекомендаций по организации жизнедеятельности воспитанников	Практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

-кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Стенд: «Анатомия человека». Модель: «Почка», «Торс человека» (65 см), «Мозг человека» (цветная), «Сердце увеличенное», скелет

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989801>

Дополнительная литература:

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс] : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427145>
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы[Электронный ресурс] : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427149>
3. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437001>

Периодические издания:

1. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Кондратьева Е.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК юридических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

2.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является приобретение студентами научных знаний о современном правовом регулировании профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует формированию высокого уровня правосознания, правовой культуры, уважения к закону у будущих специалистов. Содержание рабочей программы направлено на развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с правовой информацией, в том числе – с нормативно-правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Задачи изучения:

- изучить основные аспекты правового регулирования сферы дошкольного образования;
- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы дошкольного образования;
- сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;
- повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношение в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

приобрести практический опыт

- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдения требований действующего законодательства;
- работы с нормативно-правовыми документами, использования их в профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС СПО дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): из них активные и интерактивные формы проведения занятий	48
	12
В том числе:	
лекционные занятия	28
практические/семинарские занятия	20
самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, договорных отношений. Экономические споры				
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений	Лекция. Понятие и виды экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.	2		1
	Практическое/семинарское занятие: Круглый стол. Правовое регулирование экономических отношений	2	2	2
	Самостоятельная работа: Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	2		3
Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	Лекция. Понятие субъекта предпринимательской деятельности. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. Юридические как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридических лиц. Функции юридического лица. Государственная регистрация и государственный реестр юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредители и участники юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Порядок государственной регистрации юридического лица.	2		1,2

	Реорганизация юридического лица понятие и формы. Правопреемство при реорганизации. Порядок реорганизации.			
	Практическое/семинарское занятие: Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	2		2
	Самостоятельная работа: Ликвидация юридического лица: понятие и основания. Порядок ликвидации. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Внешнее управление юридическим лицом. Конкурсное производство. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	2		3
Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений	Лекция. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Формы договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация договора. Виды договоров. Заключение договора. Оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Принцип надлежащего исполнения. Адресат исполнения. Субъект исполнения. Место исполнения. Время исполнения. Предмет исполнения. Способ исполнения. Принцип реального исполнения. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Залог. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток.	2		1
	Практическое/семинарское занятие: Правовое регулирование договорных отношений. Удержание. Санкции за нарушение договора. Меры защиты. Меры ответственности. Формы договорной ответственности. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами. Компенсация морального вреда. Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Обязанности продавца. Обязанности покупателя. Переход права собственности на товар. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Обязанности арендодателя. Обязанности арендатора. Договор подряда. Обязанности подрядчика. Обязанности заказчика. Договор банковского счета. Обязанности банка. Обязанность клиента.	2	2	3

Тема 4. Экономические споры	Лекция. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров.	2		1
	Самостоятельная работа: Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство в арбитражном суде.	2		3
Тема 5. Трудовое право как отрасль права	Лекция.Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение. Понятие трудовой правосубъектности. Трудовая правосубъектность работника.	2		1
	Практическое/семинарское занятие: Трудовое право как отрасль права. Работа в малых группах	2	2	2,3
	Самостоятельная работа: Трудовая правосубъектность работодателя. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми, их субъекты. Основания возникновения, изменения, и прекращения трудовых правоотношений.	2		3
Раздел 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА, РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА				
Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Лекция.Законодательство о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Права граждан и гарантии государства в области занятости. Гарантии государства в реализации права граждан на труд. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения. Органы занятости и их функции. Условия и порядок признания граждан безработными. Понятие подходящей работы. Правовой статус безработного.	2		1
	Практическое/семинарское занятие: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2		2
	Самостоятельная работа: Пособие по безработице. Порядок выплаты пособия. Приостановление выплаты пособия. Прекращение выплаты пособия. Материальная и иная помощь. Общественные работы. Профессиональное обучение. Стипендия.	2		3

Тема 7. Трудовой договор	Лекция. Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Другие виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Начало работы. Трудовая книжка. Случаи изменения трудового договора. Перевод на другую постоянную работу. Временный перевод на другую работу.	2		2
	Практическое/семинарское занятие: Трудовой договор. Работа в малых группах	2	2	2
	Самостоятельная работа: Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Другие основания прекращения трудового договора.	2		3
Тема 8. Рабочее время и время отдыха	Практическое/семинарское занятие: Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпусков. Рабочее время и время отдыха. Дискуссия.	2	2	2
	Самостоятельная работа: Исчисление ежегодных оплачиваемых отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.	2		3
Раздел 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА, ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ				
Тема 9. Заработная плата	Лекция. Понятие и значение заработной платы. Механизм правового регулирования заработной платы. Тарифная система. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты.	2		2
	Практическое/семинарское занятие: Заработная плата. Работа в малых группах.	2	2	2
	Самостоятельная работа: Оплата труда в условиях, отклоняющихся от нормальных. Оплата при невыполнении работником трудовых обязанностей. Порядок выплаты заработной платы. Защита заработной платы.	2		3
Тема 10. Трудовая дисциплина	Лекция. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий.	2		2
	Самостоятельная работа: Порядок привлечения работника к дисциплинарной	2		

	ответственности. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.			
Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора	Лекция. Понятие материальной ответственности. Условия материальной ответственности. Особенности и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем. Виды материальной ответственности работников. Договор о полной материальной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора.	2		2,3
	Самостоятельная работа: Определение размера причиненного работником ущерба. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником. Материальная ответственность работодателя перед работником.	2		3
Раздел 4. РЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ				
Тема 12. Трудовые споры	Лекция. Понятие трудовых споров. Причины, условия и поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров.	2		2
	Самостоятельная работа: Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Коллективные переговоры. Примириительные процедуры. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.	2		3
Тема 13. Социальное обеспечение граждан	Лекция. Социальная защита и социальное обеспечение. Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды трудового стажа. Общий трудовой стаж. Специальный трудовой стаж. Непрерывный трудовой стаж. Страховой стаж. Понятие пенсии. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению: понятие и виды. Основания пенсионного обеспечения. Трудовая пенсия: понятие и виды.	2		2
	Практическое/семинарское занятие: Социальное обеспечение граждан. Пенсия по возрасту. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Социальные пенсии. Негосударственные пенсии. Пособия: понятие и виды. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия граждан, имеющих детей. Пособие по безработице.	2		2
Тема 14. Административные правонарушения и	Лекция. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административное	2		1

административная ответственность	правонарушение. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Административные наказания.			
	Самостоятельная работа: Лица, уполномоченные назначать административные наказания. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	2		3
Тема 15. Характеристика системы управления детским образовательным учреждением	Лекция.Понятие системы управления детским образовательным учреждением.Закон РФ «Об образовании». Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ. Вопросы распределения компетенции между различными уровнями власти. Субъекты оказания образовательных услуг.	2		2
	Практическое/семинарское занятие: Изучение законодательства Российской Федерации о детях. Изучение процедуры изъятия ребенка из неблагополучной семьи.	2		2
	Причины по которым органы опеки и попечительства могут изъять ребенка.			3
Форма промежуточной аттестации		Дифференц.зачет		
Всего		72	12	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – решение задач, разбор кейсов как индивидуально, так и в малых группах, разбор конкретных ситуаций и т.д.;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.Круглый стол.Правовое регулирование экономических отношений(2 ч).

Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений. Работа в малых группах(2 ч).

Тема 5. Трудовое право, как отрасль права. Работа в малых группах. (2 ч)

Тема 7.Трудовой договор. Работа в малых группах. (2 ч)

Тема 8.Рабочее время и время отдыха. Дискуссия. (2 ч)

Тема 9. Заработная плата. Работа в малых группах. (2 ч)

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка результатов освоения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1 -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Реферат, доклад, тестирование, устный опрос
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	устный опрос практическая работа
Знания:	
31 - основные положения Конституции Российской Федерации;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
33 - понятие и основы правового регулирования в области образования;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
34 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношение в области образования;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
35-социально-правовой статус воспитателя;	Реферат Доклад Устный опрос
36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
37 - правила оплаты труда педагогических работников;	Реферат Доклад Устный опрос

	Тестирование
38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
39 -виды административных правонарушений и административной ответственности;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
310 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
311 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Реферат Доклад Устный опрос Тестирование
Приобретаемый практический опыт:	
ППО1- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; соблюдения требований действующего законодательства;	Устный опрос, тестирование, Практическая работа
ППО2- работы с нормативно-правовыми документами, использования их в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, практическая работа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

– Кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание	7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC		Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack		Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox		Веб-браузер
Яндекс.Браузер		Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также

среда		инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета от 25 декабря 1993 г. – № 237.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей Организации Объединенных наций 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г. // Ведомости РСФСР. – 1991. - № 52. – Ст. 1856.
4. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации /Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - №1. – Ст.1.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон РФ от 26 января 1996 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 3.
8. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - №33. – Ст.3431.
9. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 г. (с последними изменениями) // Российская газета от 6 мая 2011 г. – № 97.
10. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26 декабря 2008 г. (с

последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - №52. – Ст. 6249.

11. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2006 г. (с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №43. – Ст.4190.

12. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 г.(с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (1 ч.). – Ст. 4920.

13. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г.(с последними изменениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 51. – Ст. 4831.

Основная литература:

1. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 333 с. – Режим доступа <https://new.znaniyum.com/read?id=181926>

Дополнительная литература:

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Тыщенко. – 3-е изд.. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 221 с. – Режим доступа <https://new.znaniyum.com/read?id=79449>

2. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.[Электронный ресурс] :учеб. пособие : / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. – Москва : Юстиция, 2019. – 211 с- Режим доступа: <https://book.ru/book/931218>

3. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.- Режим доступа <https://urait.ru/bcode/438858>

4. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа <https://new.znaniyum.com/read?id=268310>

Периодические издания:

1. Управление дошкольным образовательным учреждением.
2. Методист дошкольного образовательного учреждения.

Справочные системы:

1. Справочно-правовая	информационная	система	«Гарант»	–
http://www.garant.ru/				
2. Справочно-правовая	система	«Консультант	Плюс»	–
http://www.consultant.ru/				

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол №2 от «17» ноября 2020 г

**Рабочая программа по дисциплине
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Автор: Шорина М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОП. 05 «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи изучения:

- повысить теоретические знания;
- применить современные методики и технологии ведения воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками;
- использовать ресурсы образовательной среды, в том числе информационных технологий и программных средств общего и профессионального назначения.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

приобрести практический опыт:

- в разработке плана и целевых ориентиров коллективной творческой деятельности воспитанников,
- определении зон предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Из них активные и интерактивные формы проведения занятий	20
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	20
курсовые проекты	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Объем часов	В том числе интерактивных	
1	2	3	4	5
Тема 1. История дошкольной педагогики	Лекция История дошкольной педагогики. Педагогика, ее объект, предмет, функции и задачи.	2		1
	Практическое занятие Устный опрос 1. Определение дошкольной педагогики. 2. Предмет, объект, дошкольной педагогики. 3. История дошкольной педагогики. Групповая дискуссия по теме: «История дошкольной педагогики».	2	2	2
	Самостоятельная работа 1.Подготовиться к устному опросу. 2.Составить сравнительные таблицы по истории дошкольной педагогики.	2		3
Тема 2. Система дошкольного образования Российской Федерации. Особенности дошкольного образования за рубежом	Лекция Система дошкольного образования Российской Федерации. Развитие дошкольного образования в России. Виды дошкольных образовательных организаций. Федеральный компонент стандарта. Национальный региональный компонент государственного образовательного стандарта. Принципы выстраивания современного базисного содержания дошкольного уровня образования. Особенности дошкольного образования за рубежом	6		1
	Практическое занятие	2	2	3

рубежом	Устный опрос: Источники дошкольной педагогики в системе образования Российской Федерации. Тестирование Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем			
	Самостоятельная работа: 1. Подготовиться к устному опросу. 2. Составить глоссарий. 3. Подготовить доклад/презентацию по следующим темам: Концепции детства в современной дошкольной педагогике. Периоды детства 4. Подготовить конспект по следующим темам. Дошкольное образование в Норвегии. Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Венгрии Дошкольное образование в Германии. Дошкольное образование в Греции. Дошкольное образование в Канаде. Дошкольное образование на Кипре. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в Нидерландах. Дошкольное образование в Польше. Дошкольное образование в Прибалтике. Дошкольное образование в США. Дошкольное образование в Турции. Дошкольное образование в Чехии и т.д.	6		
Тема 3. Система дошкольного образования в нормативных документах	Лекция Система дошкольного образования в нормативных документах.	4		2
	Практическое занятие Устный опрос: 1. Цели дошкольного образования, которые конкретизированы в Федеральном законе № 273-ФЗ. 2. Типовое положение определяет виды дошкольных организаций, перечислите их. 3. Конвенция о правах ребенка 4. СанПин с внесенными изменениями. Групповая дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование	2	2	3

	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовить конспект по следующим темам: Изучение и анализ: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Изучение и анализ: Закон об образовании. Концепция дошкольного образования. Конвенция ООН о правах ребенка	2		3
Тема 4. Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста	Лекция Понятие «образовательный процесс». Этапы протекания педагогического процесса. Компоненты системы педагогического процесса. Закономерность педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса. Требования к педагогическому процессу. Блоки педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства. Образовательная программа. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. План. Планирование. Принципы планирования.	4		2
	Практическое занятие Опрос: 1. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах? 2. Какова цель образовательного процесса? 3. Каковы основные компоненты образовательного процесса? 4. Чем отличается содержание образовательного процесса? Групповая дискуссия по теме «Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?» Практическое задание	4	4	3
	Самостоятельная работа Подготовиться к устному опросу.	2		1,2

Тема 5. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников	Лекция Содержательный компонент процесса обучения Формы организации обучения дошкольников. Методы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения	6		2
	Практическое занятие Устный опрос: 1. Что такое метод обучения? 2. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. 3. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? 4. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов обучения. 5. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения? Групповая дискуссия по теме «Какого типа задачи стоит предлагать дошкольникам, чтобы они потом успешно справлялись с задачами школьного уровня?» Практическое задание, тестирование	2	2	3
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовить доклад/презентацию по следующим темам. Презентация программ дошкольного образования (цель, задачи, основные направления, приоритетное направление программы, особенности содержания и структуры). Составить характеристику программ дошкольного образования: Л. Васильевой Программа воспитания и обучения в детском саду, Н.Е.Веракса «От рождения до школы». Составить характеристику программ дошкольного образования: «Успех», Л. Венгера «Развитие». Составить характеристику программ дошкольного образования: Доронова «Радуга», Н. Парамонова «Истоки» Составить характеристику программы дошкольного образования: А.	6		3

	Комарова «Шаг в будущее». Составить характеристику парциальных программ дошкольного образования.			
Тема 6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Лекция Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Планирование воспитательно-образовательной работы.	4		2
	Практические занятия: Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Педагогический процесс. 2. Компоненты педагогического процесса. 3. Требования к психолого-педагогическим условиям подпроцесса. Этапы педагогического процесса. 4. Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 5. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей. Решение ситуационных задач.	2	2	2,3
	Самостоятельная работа Подготовиться к устному опросу.	2		1,2
Тема 7. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы	Лекция Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы. Содержание воспитательно-образовательной работы.	4		2
	Практические занятия: Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы. 2. Виды планирования воспитательно-образовательной работы:	2	2	

	- календарно-тематическое, - перспективно-календарное, - блочное, - модульное, - комплексное планирование 3. Характеристика годового плана. 4. Организация жизни детей в ДОО. Работа в творческих микрогруппах: составить календарно-тематический план работы воспитателя на неделю.			
	Самостоятельная работа Подготовиться к устному опросу.	2		1,2
Тема 8. Предметно-развивающая среда группы детского сада	Лекция Предметно-развивающая среда группы детского сада. Функции предметно-развивающей среды. Принципы предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.	4		2
	Практическое занятие Устный опрос: 1. Что такое предметно-развивающая среда в ДОО и ее особенности 2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии 3. Принцип активности 4. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды 5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования 6. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности 7. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды 8. Принцип открытости – закрытости 9. Принцип учета половых и возрастных различий детей Групповая дискуссия по теме «Что необходимо для того чтобы развивающая среда способствовала формированию умственных,	4	4	3

	психических и личностных качеств дошкольников?» Практическое задание, тестирование.			
	Самостоятельная работа 1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовить конспект по следующим темам: Анализ методов обучения дошкольников по классификации по характеру познавательной деятельности (М. Скаткин, И. Лернер). Изучение и анализ концепции развивающего обучения. Тематический план. проект организации предметно-развивающей среды группы детского сада: Экологической, игровой, речевой, математической. Анализ концепций развивающего обучения в дошкольном образовании по алгоритму: цель, учебно-познавательная деятельность, сотрудничество с детьми, особенности взаимодействия дошкольников.	6		3
Тема 9. Методика М.Монтессори, Вальдорфский детский сад, педагогика Реджио Эмилия	Лекция Методика М.Монтессори, Вальдорфский детский сад, педагогика Реджио Эмилия.	6		2
	Самостоятельная работа Конспект. Дидактические игры по системе М Монтессори; Составить библиографию по истории дошкольного образования: зарубежные педагоги и психологи.	5		3
	Самостоятельная работа над курсовой работой Выбор тематики курсовой работы. Составление плана курсовой работы. Работа с литературой.	7		2,3
курсовые проекты		20		
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
ИТОГО		120	20	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

лекции, во время которых студенты получают представления об общих закономерностях развития теоретических основ дошкольного образования. К лекции студентам необходимо готовиться – заранее прочитать соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Работа с конспектами – важный элемент в освоении курса, в подготовке к экзамену. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины; практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями студентов с сообщениями, презентациями и последующим обсуждением и т.д.).

интерактивные формы проведения занятий:

решение ситуационных задач;

групповая дискуссия;

работа в творческих микрогруппах.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1. История дошкольной педагогики - групповая дискуссия по теме: «История дошкольной педагогики».

Тема 2. Система дошкольного образования Российской Федерации. Особенности дошкольного образования за рубежом - работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем.

Тема 3. Система дошкольного образования в нормативных документах – групповая дискуссия, решение ситуационных задач.

Тема 4. Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста - групповая дискуссия по теме «Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?»

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения и воспитания дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников - групповая дискуссия по теме «Какого типа задачи стоит

предлагать дошкольникам, чтобы они потом успешно справлялись с задачами школьного уровня?»

Тема 6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях – решение ситуационных задач.

Тема 7. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы – работа в творческих микрогруппах: составить календарно-тематический план работы воспитателя на неделю.

Тема 8. Предметно-развивающая среда группы детского сада - групповая дискуссия по теме «Что необходимо для того чтобы развивающая среда способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников?»

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, задач, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
Знания	
- 31 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	- опрос - групповая дискуссия - конспект - тест
- 32 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	- работа микрогрупп - конспект - тест - опрос - практич. задание - решение ситуационных задач
- 33 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	- опрос - практическое задание - конспект - работа микрогрупп
- 3 4 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	- опрос - тест - конспект - практическое задание - решение ситуационных задач
- 3 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- групповая дискуссия - конспект
Умения	
– У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- конспект - практич. задание - тест - решение сит.задач
– У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- тест - конспект
– У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	- групповая дискуссия - конспект

саморазвития;	
– У4 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- глоссарий - решение ситуационных задач - конспект - практич. задание
Приобретаемый практический опыт	
ППО-1 в разработке плана и целевых ориентиров коллективной творческой деятельности воспитанников,	Практическое задание
ППО-2 в определении зон предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	Практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия:

- кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также

среда		инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442085>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434178>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442397>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437140>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.

5. Методист дошкольного образовательного учреждения.
6. Инструктор по физической культуре.
7. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Муллкаева Р.Г.
Овчинников К.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

Предполагает изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, идентификацию и прогнозирование негативных воздействий на человека, подготовку специалистов к принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также к принятию мер по ликвидации их последствий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;
- получение представлений о потенциальных опасностях и их последствий в профессиональной деятельности и быту, о принципах снижения вероятности их реализации;

- обучение основам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения при пожарах и порядку использования первичных средств пожаротушения;

- выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- получение представлений об основах военной службы и обороны государства;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

Способствовать формированию общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведено на изучение основ военной службы для юношей и основ медицинских знаний для девушек.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, и проводится после его завершения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>18</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>20</i>
практические/семинарские занятия, включающие: основы военной службы (для юношей) основы медицинских знаний (для девушек)	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. интер.	Уровень освоения
1	2	3	4	
Тема 1.	БЖД как современная наука. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты.			
	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина, ее цель и задачи. Этапы развития науки. Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Федеральные законы и другие нормативно–правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасные факторы окружающей среды. Методы анализа опасностей. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Физические факторы окружающей среды (шум, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение) их биологическое действие и способы защиты от них. Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Защита от вредных веществ, содержащихся в воздухе. Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Защита от биологических опасностей.	4		1

	Психофизиологические факторы (физические и нервные перегрузки). Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Социальные опасности, краткая характеристика. Основные причины возникновения социальных опасностей.			
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Воздействие инфразвука и ультразвука на организм человека. Способы защиты. 2. Воздействие электромагнитного поля, ионизирующего излучения на организм человека и защита от них. 3. Шумовое и тепловое загрязнение. 4. Вред мобильного телефона на организм человека. 5. Меры безопасности при работе за компьютером 6. Влияние канцерогенных веществ на организм человека 7. Влияние табакокурения на психическое развитие детей и подростков. 8. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе 9. Опасности биологического характера. Защита от биологических опасностей. 10. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций 11. Конфликты, управление поведением в конфликтных ситуациях. Саморегуляция личности. 12. Экологические опасности. 13. Проблемы информационной безопасности в современном обществе. Основные требования информационной безопасности.	2		2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания». Составление сравнительной таблицы «Виды электромагнитного излучения».	6		2,3
Тема 2.	Основы пожаробезопасности и электробезопасности			
	Законодательство и основные понятия в области обеспечения пожарной безопасности. Причины возникновения и виды пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и	4		1

	взрывной опасности. Пути повышения огнестойкости конструкций. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Электрический ток. Параметры электрического тока и источники электроопасности. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Шаговое напряжение. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Общие правила электробезопасности.			
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Обеспечение пожарной безопасности населения 2. Противопожарная профилактика на территории и внутри предприятий 3. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности 4. Пожарная обстановка на территории РФ и РТ. Анализ статистических данных за последние 5 лет. 5. Электробезопасность в жилых помещениях 6. Действие электрического тока на организм человека 7. Системы защитного заземления и зануления. 8. Молния как разряд статического электричества. Правила поведения во время грозы.	2		2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Основы пожаробезопасности и электробезопасности». Составление доклада на тему «Права и обязанности граждан в области пожарной и электробезопасности».	4		3
Тема 3.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени			

	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Основные правила поведения населения в случае ЧС природного характера. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, транспорте. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом. Характеристика ЧС военного времени. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Методы и средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Устойчивость технических объектов в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС.	6		1

	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. ЧС атмосферного и литосферного происхождения 2. Аварии на гидротехнических сооружениях, трубопроводах. 3. Аварии на транспорте. 4. Аварии на радиационно-опасных объектах на территории РФ. 5. Аварии на химически опасных объектах на территории РФ. 6. Характеристика ЧС военного времени. Ядерное оружие. 7. История создания противогАЗа. 8. Проблемы обеспечения биологической безопасности. Биологическое оружие, биотерроризм. 9. Применение средств массового поражения людей в истории человечества. 10. Международный терроризм как глобальная проблема современности. 11. Массовые беспорядки. Причины возникновения. Правила поведения в толпе. 12. Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Концепция национальной безопасности РФ.	2		2,3
	Самостоятельная работа: изучение основных задач, уровней и режимов функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	6		3
	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)	48		
Тема 4.	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи.			
	Гражданская оборона: основные понятия и определения. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Гражданские организации гражданской обороны. Управление гражданской обороной. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Современные средства вооруженной борьбы и их поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2		1

	Семинарское занятие: 1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 2. Эвакуация населения из зон поражения. 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 4. Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая службы защиты.	2		
	Практическое занятие. Работа в малых группах. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	2		2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Гражданская оборона, ее предназначение и задачи»	4		3
Тема 5.	Основы военной службы: основы обороны государства	4		1
	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Функции и задачи национальной безопасности. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Состав и структура вооруженных сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.			
	Семинар - учебная дискуссия: Виды Вооруженных Сил, рода войск, их основные задачи.	2	2	3

	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Организация обороны государства. 2. Сущность и содержание территориальной обороны 3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации 4. Концепция национальной безопасности РФ и современного общества 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства 6. Актуальные вопросы воспитания личного состава Вооруженных сил РФ 7. Реформирование Вооруженных сил 8. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	4		3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Основы Обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации». Изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».	6		3

Тема 6.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы Семинарское занятие: 1. Правовые основы военной службы. Общевоинские боевые уставы. 2. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. 3. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация воинского учета. 4. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 6. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. 7. Обеспечение безопасности военной службы.	6		2,3
	Семинар - учебная дискуссия: 1. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	2	
	Семинар - учебная дискуссия: 2. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	
	Семинар - учебная дискуссия: 3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	2	
	Практическое занятие: Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	6	4	
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Организация воинского учета и его предназначение 2. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	4		3

	3. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 4. Ответственность военнослужащих. 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Воинская обязанность». Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.	4		3
Тема 7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Семинарское занятие: 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 3. Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. 4. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. 4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4		2,3
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1.Традиции и воинские ритуалы Российской армии 2.Памяти поколений – дни воинской славы России 3.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации 4.Символика наплечных знаков воинского отличия – погон и эполет. 5.Дружба и войсковое товарищество. 6.Государственные и военные символы Российской Федерации 7. Государственные награды и наградные знаки	6	6	3

	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: «Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России». Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества».	4		3
	Дифференцированный зачет			
	Всего (для юношей):	102	18	
	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	48		
Тема 8.	Основы здорового образа жизни. Основы первой медицинской помощи Понятие здоровья и здорового образа жизни: понятие, классификация, задачи, принципы. Компоненты и признаки здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Понятие первой доврачебной помощи. Цели и задачи первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	4		1
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: Основы здорового образа жизни. Составить алгоритм оказания первой помощи.	4		3
Тема 9	Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности, при острой сосудистой недостаточности. Семинарское занятие: 1. Основные признаки остановки сердца. Понятие о клинической и биологической смерти. 2. Реанимация. Основные задачи сердечно - легочной реанимации. Проведение искусственной вентиляции легких. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.	2		2,3

	3. Острая сосудистая недостаточность. Основные проявления острой сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Шок. 4. Инфаркт. Инсульт. Клиника. Первая помощь.			
	Практическое занятие: Работа в малых группах. Изучение и освоение реанимационных мероприятий. Освоение оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.	4	2	2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме: Реанимация. Основные задачи сердечно - легочной реанимации. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	4		3
Тема 10.	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах и отморожениях. Виды ран, клинические признаки, возможные осложнения, первая медицинская помощь. Асептика и антисептика. Понятие об общей и очаговой инфекции. Кровотечение, классификация, характеристика, возможные осложнения. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Десмургия: общие правила наложения повязок. Основные типовые бинтовые повязки на голову, конечности, грудную клетку. Типовые косыночные повязки.	2		2,3
	Семинарское занятие: 1.Ожоги. Классификация. Первая медицинская помощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Ожоговый шок. Солнечный ожог. Химические ожоги. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. 2. Обморожение, общее охлаждение. Основные симптомы. Первая медицинская помощь.	4		
	Практическое занятие: 1.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечении. Освоение техники наложения закрутки, жгута и давящей повязки.	4	2	3
	Практическое занятие: 2. Разбор и освоение технологии наложения повязок на конечности.	4	2	2,3

	Практическое занятие: 3. Разбор и освоение технологии наложения повязок на голову.	4	2	2,3
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы по видам кровотечений. Составление таблицы на тему «Виды повязок».	2		3
Тема 11.	Первая помощь при переломах, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника, травмах грудной клетки и живота. Семинарское занятие: 1. Переломы конечностей. Виды переломов, возможные осложнения. Понятие открытого и закрытого перелома. 2. Помощь при переломах, вывихах, растяжениях. Иммобилизация. Стандартные и подручные средства иммобилизации. Правила наложения шины. 3. Основные принципы транспортной иммобилизации. Лечебная иммобилизация. Правила наложения гипсовой повязки. 4. Черепно-мозговая травма. Клиника. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего. 5. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 6. Повреждения грудной клетки. Классификация. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Проникающие ранения. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая медпомощь. Особенности транспортировки пострадавшего	6		2,3
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Черепно-мозговая травма. Особенности транспортировки пострадавшего. 2. Повреждение позвоночного столба, костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 3. Повреждения грудной клетки. Особенности транспортировки пострадавшего. 4. Повреждения живота. Особенности транспортировки пострадавшего.	4	4	2,3

	Практическое занятие: Оказание помощи пострадавшему при ушибе, вывихе, переломе, используя стандартные и подручные средства иммобилизации.	2	2	3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме «Первая помощь при переломах, черепно-мозговой травме, повреждении позвоночника, травмах грудной клетки и живота».	4		3
Тема 12.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, утоплении, при попадании в дыхательные пути инородных тел, отравлениях, укусах. Семинарское занятие: 1. Тепловой удар. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. 2. Солнечный удар. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. 3. Асфиксия, виды. Первая медицинская помощь. 4. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2		3
	Практическое занятие: Подготовка реферата/презентации на темы: 1. Утопление. Виды. Первая медицинская помощь. 2. Острые отравления. Отравления лекарственными препаратами и алкоголем. Симптомы. Первая медпомощь. 3. Пищевые отравления. Первая помощь. 4. Отравление ядохимикатами. Отравление угарным газом. Симптомы. Первая медпомощь. 5. Укусы животных и насекомых. Заболевания, передающиеся при укусах. Первая медицинская помощь.	6	2	2,3
	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теме. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений.	4		3
	Дифференцированный зачет			
	Всего (для девушек)	102	18	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические/ семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями/докладами, презентациями с последующим обсуждением, и т.д.);

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, решение ситуационных заданий, решение ролевых ситуационных заданий, просмотр и обсуждение справочных материалов.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-дискуссия, презентация, практическое задание – работа в малых группах

Тема 5. - семинар – дискуссия, подготовка реферата/презентации.

Тема 6. - семинар – дискуссия, подготовка реферата/презентации, практическое задание – работа в малых группах.

Тема 7. - подготовка реферата/презентации.

Тема 9. - практическое задание – работа в малых группах.

Тема 10. - практическое задание – работа в малых группах.

Тема 11,12 - подготовка реферата/презентации, практическое задание – работа в малых группах.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, тестирование
У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, составление таблицы, тестирование
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование
У4. применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос, доклад/сообщение, тестирование
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия, доклад/сообщение, тестирование, составление таблиц, практическое задание
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Дискуссия, подготовка рефератов и презентаций
У8. оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, составление таблиц, тестирование, практическое задание
Знания	
31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
32. основные виды потенциальных опасностей	Устный опрос, подготовка рефератов

и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	и презентаций, составление таблицы, тестирование
33. основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, доклад/сообщение, практическое задание, тестирование
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
35. способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, тестирование
36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, подготовка рефератов/презентаций, доклад/сообщение, тестирование
37. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Устный опрос, составление таблицы, тестирование
38. основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, подготовка рефератов /презентаций
39. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование
310. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос, подготовка рефератов и презентаций, составление таблиц, практическое задание, тестирование
Приобретаемый практический опыт	
ППО1. применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	подготовка рефератов и презентаций, составление таблиц, тестирование
ППО2. использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	подготовка рефератов и презентаций, тестирование
ППО3. применения первичных средств пожаротушения;	подготовка рефератов и презентаций, тестирование
ППО4. ориентирования в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	дискуссия, тестирование
ППО5. применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия, доклад/сообщение, практическое задание, тестирование

ППО6. владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	дискуссия
ППО7. оказания первой помощь пострадавшим.	Составление таблиц, тестирование, практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Кабинета безопасности жизнедеятельности: Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, стенды: «5.45мм автомат Калашникова АК-74М», «Мины Российской армии», «Эмблемы и головные уборы», «Военная форма одежды», «Нарукавные знаки различия». Демонстрационное оборудование и приборы. Тренажер-манекен для обучения методам оказания первой медицинской помощи. Инвентарь: компас; противогазы; Общевоинские защитные комплекты ОЗК; Приборы химической разведки ВПХР; Носилки санитарные; Прибор радиационной разведки ДР-5А; Дозиметры индивидуальные ИД-11; Бытовой дозиметр; аптечка индивидуальная; пакет перевязочный; респираторы; сумка санитарная; стрелковый электронный тир.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930413>
2. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка (серия "Военная подготовка") [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/921323>

Дополнительная литература

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова - М : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=330855>
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=344501>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437961>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437964>
5. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=35826>
6. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=293642>
7. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 354 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436500>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Режим доступа: <http://gochs.info/>
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <Http://novtex.ru/bjd/index.htm>
3. Сайт МЧС России. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность. Режим доступа: <http://otipb.narod.ru/>
5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. Режим доступа: <http://bzhde.ru/>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

**Рабочая программа дисциплины
ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Шорина М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП. 07 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной, относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели курса:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;
- развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни;
- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения:

- повысить уровень педагогической культуры студентов;
- освоить структурные элементы педагогического мастерства;
- накопить знания по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладеть способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагога;
- организовать образовательную деятельность студентов;
- сформировать личностную культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, содержание и структуру педагогического мастерства;
- стадии становления, критерии педагогического мастерства и показате-

ли его эффективности;

- понятие, содержание, структурно-процессуальные характеристики, этапы развертывания педагогического взаимодействия;
- основы организации совместной деятельности и общения;
- понятие, содержание и структуру профессиональной компетентности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных подходах к педагогическому мастерству;
- использовать терминологию: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства; педагогическая техника, технология, педагогические способности; педагогическое взаимодействие; педагогическая компетентность;
- давать характеристику компонентам педагогического мастерства;
- диагностировать уровень развития своих интерактивных навыков и умений;
- составлять профессиограмму соответствующую профилю выбранной специальности;
- проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия;
- организовывать комплексный психолого-педагогический анализ педагогического взаимодействия в разных видах деятельности;
- организовывать работу с группой;
- составлять программу самообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в разрешении педагогического конфликта;
- в моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	180
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	45
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Объем часов	Интерактивных	
1	2	3	4	5
3 семестр				
Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности	Лекция Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты педагогической культуры. Методологические основы педагогической этики.	12	5	2,3
	Практические занятия Устный опрос. Практическое задание. Подбор и проведение упражнений по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения для повышения навыков управления своим самочувствием.	12		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на темы: Сущностные характеристики педагогической этики. Педагогическая рефлексия. Этика и эстетика педагога. Составление глоссария.	12		

4 семестр				
Тема 2. Педагогическая деятельность преподавателя.	Лекция Специфика профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Творческое самочувствие педагога.	14	4	2,3
	Практические занятия Устный опрос. Практическое задание: Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский. Толстой. Макаренко). Практическое задание: Провести диагностику способности к педагогической деятельности, оценить результаты и наметить программу развития данной способности.	8		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на темы: Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Технология театральной подготовки в педагогических ситуациях.	12		
Тема 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	Лекция Понятие, содержание и структура педагогического мастерства Критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Качества, необходимые педагогу-мастеру.	14		3
	Практические занятия Устный опрос. Практическое задание: Провести классификацию современных подходов к педагогическому мастерству. Практическое задание: Провести диагностику и составить программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства.	8	6	

	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Составление глоссария.	10		
5 семестр				
Тема 4. Технология педагогического общения.	Лекция Специфика педагогической технологии. Понятие «педагогическое общение». Стили и функции педагогического общения. Принципы педагогического такта.	20	10	3
	Практические занятия Устный опрос. Практическое задание: Подготовить и провести ролевую игру «Конкурс педагогических ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях». Провести анализ и самоанализ. Практическое задание: Осуществить диагностику особенностей педагогического общения, провести анализ результатов.	10		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу.	10		
Тема 5. Технология аргументации и речевого информативного воздействия	Лекция 1. Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия. 2. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее - импровизационный стиль (РИС), эмоционально-импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС). 3. Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи 4. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией.	20	7	3
	Практические занятия	10		

	Устный опрос Практическое задание: подготовить и провести с группой студентов, исполняющих роль дошкольников, комплекс упражнений на развитие речи. Осуществить комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ педагогического взаимодействия в учебной игровой ситуации педагогического взаимодействия.			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на темы: Значение дикции в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Составление глоссария.	12		
Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта.	Лекция 1. Особенности конфликтов в детском возрасте. 2. Принципы разрешения конфликтов.	16	5	3
	Практические занятия Устный опрос. Работа в творческих микрогруппах «Моделирование тактики разрешения конфликтов в детском коллективе».	8		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на тему: Тактика разрешения конфликтов в детском коллективе.	12		
Тема 7. Технология педагогического требования.	Лекция Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: характерные черты педагогического требования. Функция педагогического требования в работе с дошкольниками.	6		3

	Практические занятия Устный опрос. Работа в творческих микрогруппах «Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность»	4	4	
	Самостоятельная работа Составление глоссария.	12		
Тема 8. Технология современного учебного занятия	Лекция Организация учебного занятия в ДОО. Система работы ДОУ по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе. Использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.	10		3
	Практические занятия Устный опрос Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех современному учебному занятию»? Тест.	8	4	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на тему: Технология современного учебного занятия.	10		
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
Всего:		270	45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, разбором кейса т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, деловые игры, разбор кейса.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.

Практическое задание. Подбор и проведение упражнений по развитию саморегуляции и снятия мышечного напряжения для повышения навыков управления своим самочувствием.

Тема 2. Педагогическая деятельность преподавателя.

Практическое задание. Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский. Толстой. Макаренко).

Практическое задание: Провести диагностику способности к педагогической деятельности, оценить результаты и наметить программу развития данной способности.

Тема 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Практическое задание: Провести классификацию современных подходов к педагогическому мастерству.

Практическое задание: Провести диагностику и составить программу развития и совершенствования собственного педагогического мастерства.

Тема 4. Технология педагогического общения

Практическое задание: Подготовить и провести ролевую игру «Конкурс педагогических ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях». Провести анализ и самоанализ.

Практическое задание: Осуществить диагностику особенностей педагогического общения, провести анализ результатов.

Тема 5. Технология аргументации и речевого информативного воздействия.

Практическое задание: подготовить и провести с группой студентов, исполняющих роль дошкольников, комплекс упражнений на развитие речи. Осуществить комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ педагогического взаимодействия в учебной игровой ситуации

педагогического взаимодействия.

Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта

Работа в творческих микрогруппах «Моделирование тактики разрешения конфликтов в детском коллективе».

Тема 7. Технология педагогического требования.

Работа в творческих микрогруппах «Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность».

Тема 8. Технология современного учебного занятия.

Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех современному учебному занятию»?

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения практических заданий, составления глоссария, доклад/презентация.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Знания	
3.1 понятие, содержание и структуру педагогического мастерства	Устный опрос, практические задания
3.2 стадии становления, критерии педагогического мастерства и показатели его эффективности;	Устный опрос, практические задания
3.3 понятие, содержание, структурно-процессуальные характеристики, этапы развертывания педагогического взаимодействия;	Устный опрос, доклад/презентация
3.4 основы организации совместной деятельности и общения;	Устный опрос, практические задания
3.5 понятие, содержание и структуру профессиональной компетентности педагога.	Устный опрос, практические задания, доклад/презентация
Умения	
У.1 ориентироваться в современных подходах к педагогическому мастерству	Составление глоссария
У.2 использовать терминологию: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства; педагогическая техника, технология, педагогические способности; педагогическое взаимодействие; педагогическая компетентность	Составление глоссария, практическое задание
У.3 давать характеристику компонентам педагогического мастерства	Составление глоссария, практическое задание
У.4 диагностировать уровень развития своих	Практическое задание

интерактивных навыков и умений	
У.5 составлять профессиограмму соответствующую профилю выбранной специальности.	Практическое задание
У. 6 проектировать и анализировать учебные и игровые ситуации педагогические взаимодействия	Составление глоссария, практическое задание
У. 7 организовывать комплексный психолого-педагогический анализ педагогического взаимодействия в разных видах деятельности	Практическое задание
У.8 организовывать работу с группой	Практическое задание
У.9 составлять программу самообразования.	Практическое задание
Практический опыт	
ПО 1 в разрешении педагогического конфликта.	Практическое задание
ПО 2 в моделировании ситуации по вовлечении воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.	Практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

–Кабинета педагогики и психологии.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание	7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC		Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack		Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox		Веб-браузер
Яндекс.Браузер		Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также

среда		инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 109 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437434>
2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445374>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442085>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=78619>
3. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437311>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Методист дошкольного образовательного учреждения.
6. Инструктор по физической культуре.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Психолого-педагогическая диагностика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций, методы и формы организации педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 08 «Психолого-педагогическая диагностика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной, относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студента в процессе изучения дисциплины через представление знаний, умений по темам и разделам, приведенным в содержании программы по данной дисциплине, интегрированных знаний и умений (профессиональных компетенций) требуемых квалификационной характеристикой по специальности.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

- 1) овладеть системой основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- 2) вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- 3) сформировать умения комплексно применять основные методы психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов;

4) воспитать у студентов устойчивый интерес к совершенствованию навыков психологического самопознания;

5) усвоить этические нормы психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

Данный курс рассматривает методологию психолого-педагогического исследования, подходы к диагностике детей на разных возрастных этапах, специфику применения отдельных психодиагностических методов, подходы к анализу, оценке, интерпретации полученных данных, а также особенности составления заключения по результатам исследования.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативные требования к организации и проведению обследования детей;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- классификацию методов психолого-педагогической диагностики;
- особенности обследования детей разных возрастов.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка;
- определять оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка;
- подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в составлении батареи малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста;
- в составлении текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	72
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	18
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	Лекции Содержание: Цели, объект психолого-педагогической диагностики. Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи психолого-педагогической диагностики. Этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки. Функции психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Формы организации психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.	6		1
	Практическое занятие №1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. 2. Понятия «проверка», «оценка», «учет знаний», «мониторинг» и их отличие от термина «психолого-педагогическая диагностика». 3. Основные области практического использования методов психолого-педагогической диагностики. 4. Использование психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.	2	2	2,3

	5. Использование психолого-педагогической диагностики в психологическом консультировании. 6. Этический кодекс педагога-психолога.			
	Практическое занятие №2. История развития психолого-педагогической диагностики. 1. Предыстория психолого-педагогической диагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине); 2. Развитие психолого-педагогической диагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.); 3. Кризис. Развитие психолого-педагогической диагностики в 30-е годы; 4. Развитие психолого-педагогической диагностики в 40-е годы; 5. Развитие психолого-педагогической диагностики в 50-е годы; 6. Развитие психолого-педагогической диагностики в 60-е годы; 7. Развитие психолого-педагогической диагностики в 70-е годы; 8. Развитие психолого-педагогической диагностики в 80-е годы; 9. Развитие психолого-педагогической диагностики в 90-е годы; 10. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. 2. Выполнение теста 3. Выполнение кейс-задания	2		2,3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 1. "Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и написать реферат на	6		2,3

	тему: "История возникновения тестов", "История возникновения психолого-педагогической диагностики в России".			
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.	Лекции Содержание: Этапы психолого-педагогического исследования. Валидность методики. Валидизация методики. «Внешние критерии». Содержательная валидность. Эмпирическая валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Ретроспективная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Надежность методики. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности. Коэффициентом константности. Стандартизация методики. Выборка стандартизации. Репрезентативность. Достоверность методики. Точность методики. Дифференцирующие возможности методики. Однозначность методики.	10		1,2
	Практическое занятие №3. Психолого-педагогическая диагностическая процедура и средовые условия психолого-педагогического диагностического обследования. 1. Средовые условия психолого-педагогического диагностического обследования. а) организация средовых условий в психолого-педагогических диагностических экспериментах; б) невербальные средства общения в процессе психолого-педагогической диагностики. 2. Требования к психолого-педагогической диагностической литературе и методическим материалам.	2		2,3

	3. Требования к пользователям методик (пользователь-педагог-психолог, использование методик специалистами-смежниками). 4. Требования к использованию ЭВМ в психолого-педагогической диагностике.			
	Практическое занятие №4. Этапы проведения психолого-педагогического диагностического обследования 1. Процедура психолого-педагогического диагностического обследования. 2. Содержание основных этапов обследования. 3. Психолого-педагогический диагноз, примеры, уровни. 4. Психолого-педагогический прогноз. 5. Основные правила представления информации о результатах обследования. 6. Психолого-педагогическое профилактическое изложение результатов обследования. 7. Принципы психолого-педагогической диагностики.	2		2,3
	Практическое занятие №5. Компьютерная психолого-педагогическая диагностика. 1. Компьютеризация тестов. 2. Преимущества и ограничения современных компьютеризированных методик психолого-педагогической диагностики. 3. Компьютерный психолого-педагогический диагностический инструментарий: эффект их использования, признаки компьютерных методик, история использования, особенности исследования испытуемых.	2		2,3

	4. Стратегия построения компьютерной интерпретации результатов тестирования. 5. Компьютер как организатор стимульного материала: - компьютерная специфика тестовых заданий; - дистанционное тестирование; - адаптивное тестирование; - игровое тестирование. 6. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.			
	Практическое занятие №6-7. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. По условиям задания, отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию. 2. Выполнение теста	4	4	2,3
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 2. "Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и презентацию, написать реферат на тему: "Краткие характеристики и отличительные особенности психолого-педагогических	8		2,3

	диагностических процедур", "Конструирование типичных психолого-педагогических диагностических процедур", "Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике".			
Тема 3. Основные методы психолого-педагогической диагностики.	Лекции Содержание: 1. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики. 2. Малоформализованные методы. 3. Методы, основанные на заданиях, предполагающих определенный «правильный» ответ. 4. Вербальные и невербальные методы. 5. Стандартизованные самоотчеты. 6. Тесты-опросники. 7. Открытые опросники. 8. Шкальные техники. 9. Индивидуально ориентированные техники. 10. Проективные техники. 11. Диалогические интерактивные техники.	4		1
	Практические занятия №8-10. Апробация стандартизированных самоотчетов и тестов-опросников. Апробация шкальных техник и индивидуально-ориентированных техник. Апробация проективных техник и диалогических интерактивных техник. Оттачивание навыков использования стандартизированных самоотчетов, тестов-опросников, шкальных техник, индивидуально-ориентированных	6	2	2,3

	техник, проективных техник, диалогических интерактивных техник. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». 2. Интерактивная форма: выполните кейс-задание 3. Выполнение теста			
	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 3. "Основные методы психолого-педагогической диагностики", написать реферат на тему: "Контент-анализ и документальные источники информации", "Основные психолого-педагогические диагностические методы и их классификация", "Особые требования, предъявляемые ко всем психолого-педагогическим диагностическим методам".	8		2,3
Тема Малоформализованные методы психолого- педагогической диагностики	4. Лекции Содержание: 1. Метод наблюдения. 2. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 3. Требования, предъявляемые к организации наблюдения. 4. Особенности наблюдения. 5. Метод беседы. 6. Диагностическое интервью. 7. Правила организации диагностического интервью. 8. Правила составления диагностического интервью. 9. Особенности метода беседы.	10		1

10. Беседа с детьми и подростками. 11. Анализ продуктов деятельности. 12. Контент-анализ. 13. Этапы проведения контент-анализа.			
Практическое занятие № 11. Интервью. Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов. Апробируйте ее, составьте заключение по ее результатам.	2	2	2,3
Практическое занятие № 12. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики. Работа в творческих микрогруппах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение малоформализованных методов. Оттачивание навыков использования методов наблюдения, диагностической беседы, анкетирования, контент-анализа, анализа продуктов деятельности. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». 2. Выполнение теста	2	2	2,3
Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 4. "Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики", написать реферат на тему: "Особенности использования метода беседы в работе с детьми", "Правила	6		2,3

	проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов", "Наблюдение и его исследовательские возможности», подготовиться к деловой игре.			
Тема 5. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики	Лекции Содержание: 1. Метод опроса. 2. Правила составления вопросов. 3. Открытые вопросы. 4. Закрытые вопросы. 5. Метод анкетирования. 6. Виды анкет. 7. Метод тестирования. 9. Особенности тестовых методик. 10. Виды тестов. 11. Требования, предъявляемые к тестированию. 12. Экономичность теста. 13. Аутентичность теста.	10		1
	Практическое занятие №13. Этапы конструирования и стандартизации тестов 1. Конструирование теста, его спецификация; 2. Разработка заданий теста; 3. Оформление теста; 4. Пилотажное исследование и анализ заданий теста;	2		2,3

5. Конструирование шкал; 6. Требования к оформлению вопросов теста; 7. Стандартизация тестов; 8. Технология адаптации методик. Адаптация зарубежных тестов; 9. Стратегии составления личностных опросников; 10. Проблемы разработки проективных методик; 11. Нормативные требования к разработчикам методик и пользователям тестов; 12. Требования к подготовке педагога-психолога.			
Практическое занятие № 14. Анкетирование. Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для анкетирования и выполнению заданий.	2	2	2,3
Практические занятия №15-16. Тесты. Проективная техника. Работа в творческих микрогруппах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение формализованных методов. Оттачивание навыков использования опросов, анкетирования, тестирования. Заполнение бланков «заключения по результатам психолого-педагогической диагностики». Самостоятельное составление вопросов для проведения опроса или анкетирования. 2. Выполнение теста	4	4	2,3

	Самостоятельная работа. Подготовиться к устному опросу по разделу 5. "Формализованные методы психолого-педагогической диагностики", подготовить устное сообщение по одному из вопросов и написать реферат на тему: "Проблема тестов в современной психологии и педагогике", "Использование проективных методик в работе с детьми", "Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам", "Проективные методы, специфика проведения психолого-педагогической диагностики и прогноза поведения индивида", "Рисуночные методики в психолого-педагогической диагностике", подготовиться к деловой игре.	8		2,3
Форма промежуточной аттестации		экзамен		
Всего:		108	18	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, разбором кейса т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, деловые игры, разбор кейса.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Выполнение кейс-задания

Первые диагносты в начале XXв., характеризуя свою область работы, часто использовали метафоры из области медицины и техники. Так они называли людей, проходивших тесты, не испытуемыми, а пациентами. Тесты сравнивали с термометрами, которые в то время были доступны только врачам (без специальной подготовки не разрешалось пользоваться термометрами), также неспециалист не мог проводить тесты. Последние называли "психологическими рентгеновскими аппаратами, которые позволяют заглянуть внутрь психики, разума". Использовались и технические метафоры: школы называли образовательными фабриками - уровень интеллектуального развития школьников. Тестирование как рабочий инструмент должно было обнаружить наиболее слабые элементы конструкции общества, т.е. слабоумных. Каковы причины использования диагностами технической и медицинской терминологии.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Принципы отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.

Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. По условиям задания, отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию.

Тема 3. Основные методы психолого-педагогической диагностики.

Разбор кейса - Педагог-психолог стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно "обращаться к ребенку" или "говорить с ребенком".

Тема 4. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики

а) Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

б) Работа в творческих микрогруппах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение малоформализованных методов поочередно каждым участником подгруппы.

Тема 5. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики

а) Работа в творческих микрогруппах по составлению вопросов для анкетирования и выполнению заданий.

б) Работа в творческих микрогруппах по проведению диагностических обследований внутри подгруппы. По условиям требуется применение формализованных методов поочередно каждым участником подгруппы.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, составления глоссария, решения кейса, написание реферата (сам. работа).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
Знания	
31- нормативные требования к организации и проведению обследования детей;	устный опрос, тест
32 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	устный опрос, тест, составление глоссария
33 - предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;	устный опрос, тест, решение кейса
34 - классификацию методов психолого-педагогической диагностики;	устный опрос, тест, составление глоссария
35 - особенности обследования детей разных возрастов.	устный опрос, тест, практические задания
Умения	
У1 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;	практические задания
У2 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	практические задания
У3 - составлять заключение по результатам психологического изучения ребенка;	практические занятия
У4 - определять оптимальный педагогический маршрут на основе психодиагностического обследования ребенка;	практические занятия
У5 - подбирать оптимальные методики для решения психодиагностических задач.	практические занятия
Практический опыт	
ПО1 - в составлении батареи малоформализованных методик для исследования детей дошкольного возраста	практические задания
ПО2 - в составлении текстов для проведения опроса или анкеты с соблюдением всех правил составления вопросов.	практические задания

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных аудиторий:

– Кабинета педагогики и психологии.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание	7-Zip
Файловый архиватор	
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444437>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447711>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442200>

4. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437495>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

**Рабочая программа дисциплины
ОП.09 Основы дефектологии**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Игнатъев А.Е.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП. 09 «Основы дефектологии» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов представления о дефектологии как целостной научно-практической дисциплине, содержанием которой является глубокое и разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей нарушенного развития.

Задачи изучения:

- познакомить студентов с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);
- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях;

- сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;
- специфику процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленной на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
- причины возникновения врожденных и приобретенных нарушений развития.

Уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- применять теоретические знания в решении конкретных педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в использовании методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений.
- в осуществлении сравнительного анализа созданных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; самостоятельной работы обучающегося 51 час.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		102
из них активные и интерактивные формы проведения занятий		26
в том числе:		
лекционные занятия		62
практические (семинарские) занятия		40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		51
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы дефектологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В том числе интер-активных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дефектология как наука				
Тема 1.1 История возникновения дефектологии	Лекция: История возникновения дефектологии. Исторический вклад в дефектологическую науку учеными: Филипп Нинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Жан Итар, И. В. и Е. Х. Маляревские, Е. К. Грачева, Л. С. Выготский	2		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу по следующим вопросам: Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция, Дореволюционный этап развития дефектологии в России. Советский период в истории развития отечественной дефектологии.	2		
Тема 1.2 Предмет и	Лекция: Дефектология как отрасль педагогической науки. Основные задачи дефектологии. Принципы и методы дефектологии. Связь с разделами специальной (коррекционной)	2		1

задачи дефектологии	педагогики, социологии, философии, психологии			
	Практическое занятие: Устный опрос.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу по следующим вопросам: что является предметом изучения дошкольной дефектологии? Документы, нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента РФ «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».	2		
Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями				
Тема 2.1 Дети с задержкой психического развития	Лекция: Понятие задержки психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Психофизическая характеристика детей с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.	6	2	1,2,3
	Практическое занятие: Диспут на тему «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с ЗПР», обсуждение темы «Особенности развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах».	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации	4		
Тема 2.2 Дети с	Лекция: Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости. Виды умственной отсталости, их отличия и причины. Психофизическая характеристика детей с нарушениями	6		1,2,3

умственной отсталостью	интеллекта. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-воспитательной работы в группах дошкольных образовательных организациях: цели, задачи, принципы, методы, формы организации.		2	
	Практическое занятие. Работа в малых группах на тему: «По каким направлением осуществляется коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения». Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: «Организация помощи умственно отсталым детям». «Направления коррекционной работа с умственно отсталыми детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения».	4		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации. Заполнение таблицы «Общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР».	4		
Тема 2.3 Дети с нарушениями слуха	Лекция: Виды нарушений слуха и их причины характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация Л. В. Неймана. Психофизическая характеристика детей с нарушением слуха. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с	6		1,2,3

	нарушениями слуха.		2	
	Практические занятия. Просмотр и обсуждение фильма про людей с нарушениями слуха. Подготовить рефераты на следующие темы: Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха. Обучение игровой деятельности дошкольников с нарушением слуха. Система раннего выявления нарушений слуха у детей.	4		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу, подготовка доклада/презентации.	4		
Тема 2.4 Дети с нарушениями зрения	Лекция: Слепота и слабовидение. Врожденные и приобретенные нарушения зрения. Остаточное зрение. Психофизическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6	2	1,2,3
	Практические занятия: Работа в малых группах. Обсуждение темы: «Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения»	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу и составление таблицы «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».	4		
Тема 2.5 Дети с	Лекция: Понятие речевого нарушения. Основные причины патологии речи. Психолого-педагогическая классификация.	6		1,2,3

нарушениями речи	Клинико-педагогическая классификация		2	
	Практические занятия: Работа в малых группах «Использование методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений». Подготовить рефераты на следующие темы: Система образования детей с нарушением речи, Основные методические приемы обучения и воспитания детей с нарушением речи. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.	4		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу и составление таблицы «Характеристика речевых нарушений у дошкольников», подготовка доклада/презентации.	4		
Тема 2.6 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология опорно-двигательного аппарата, приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Нарушения психики при детском церебральном параличе. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Психофизическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6		1,2,3
	Практические занятия. Круглый стол на тему «Сравнение созданных условий для людей с нарушениями опорно-	4		

	двигательного аппарата в России и Западной Европе». Деловая игра «Как помочь ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период адаптации?»		2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу, подготовка доклада/презентации.	4		
Тема 2.7 Дети с синдромом раннего детского аутизма	Лекция: Понятие ранний детский аутизм. Причины возникновения аутизма. Классификация аутизма. Основные признаки раннего детского аутизма. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с РДА. Организация коррекционной помощи ребенку с РДА.	6	4	1,2,3
	Практические занятия: Просмотр документального фильма «Клеймо» и дальнейшее обсуждение. Просмотр художественного фильма «Темпл Грандин» и дальнейшее обсуждение. Дискуссия по просмотру фильма, составление психологического портрета главного героя, страдающего аутизмом. Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями» «Специфика педагогической, коррекционной помощи при аутизме» «Основные принципы при организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста». «Основные трудности интеграции ребенка с аутизмом в	4		

	дошкольное учреждение».			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации.	4		
Тема 2.8 Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	Лекция: Понятие синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивности. Клинические признаки СДВГ. Психофизическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	4	2	1,2,3
	Практические занятия: Деловая игра «Поведение родителей с ситуации гнева ребенка».	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу и написать сообщения/эссе на тему «Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с СДВГ».	4		
Тема 2.9 Дети со сложными и множественными нарушениями	Лекция: Диагностика и выявление детей со сложными и множественными нарушениями развития. Психофизическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями развития. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями развития.	4		1,2,3

развития	Практические занятия: Видео просмотр индивидуальных занятий логопеда-дефектолога Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA». Обсуждение занятий. Работа в малых группах «Основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц с СДВГ»	2	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика детей со множественными нарушениями развития».	4		
Раздел 3. Организация помощи детям с ограниченными возможностями				
Тема 3.1 Система социальных институтов коррекционной направленност и	Лекция: Организации, учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также межведомственные структуры. Процесс становления государственной системы социальных институтов. Комплектование специальных дошкольных учреждений.	2		1,2,3
	Практические занятия: Обсуждение темы: «Принцип заложенные в основе деятельности институтов специального образования»	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу и заполнению таблицы: «Современная система социальных институтов коррекционной направленности».	3		
Тема 3.2	Лекция: Учение Л. С. Выготского о компенсаторных	2		1,2

Организация ранней помощи	возможностях человеческого организма, о сложной структуре дефекта. Учение Л. С. Выготского о динамическом взаимодействии биологического и социального в нем, о зонах актуального и ближайшего развития			
	Семинарское занятие: Подготовка сообщений /презентаций по вопросам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению». «Педагогические условия развития детей раннего возраста». «Предметные игры детей раннего возраста». «Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста».	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада/презентации.	2		
Тема 3.3. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями	Лекция: Задачи и содержание коррекционного воспитания. Направления деятельности комплексной коррекционной работы. осуществление педагогического наблюдения за состоянием ребенка, своевременное информирование медицинский персонал об изменениях в состоянии здоровья.	2		1,3
	Практические занятия. Работа в малых группах на тему «Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России».	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Подготовка	2		

	доклада/презентации. Составьте и заполните таблицу «Опишите основные психофизические изменения в состоянии ребенка, требующие обращение к медицинскому персоналу (по всем нозологиям).			
Тема 3.4. Работа с семьей, воспитывающе й ребенка с ограниченным и возможностями	Лекция: Направления работы с семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Два основных направления в методике психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	2		1,3
	Практические занятия: Ролевая игра «Роль педагога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ».	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций и литературой (поиск, анализ, оценка полученной информации по данной тематике). Подготовка к устному опросу. Заполните таблицу «Методы работы воспитателя дошкольных образовательных организаций с детьми ОВЗ». Подготовить план проведения индивидуальной консультации для родителей (педагогов) по вопросам: семейного воспитания; социального, психического и физического развития ребенка.	4		
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет		
Всего:		153	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические / семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления обучающихся с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера и нормативные документы и т.д.), заполнение таблицы.

3. Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

- Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-презентация, семинар-диспут, обсуждение, разбор текстов документов и научно- текстов, работа в малых группах.

Интерактивные формы проведения занятий:

- Тема № 2.1 Диспут на тему «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с ЗПР». Обучающимся предлагается заранее изучить материал по теме, затем ставится задача – обсудить проблемы

интегрированного и инклюзивного обучения дошкольников с задержкой психического развития.

– Тема № 2.2 Работа в малых группах на тему: «Направления коррекционной работы с умственно отсталыми детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения». Обучающимся предлагаются материал и вопросы к ним. Задания носят устный и письменный характер.

– Тема № 2.3 Просмотр и обсуждение фильма про людей с нарушениями слуха. Обучающимся предлагается посмотреть видео и ответить на вопросы к фильму. Задания носят устный и письменный характер.

– Тема № 2.4 Работа в малых группах «Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями сенсорное воспитание, затем выступить перед аудиторией.

– Тема № 2.5 Работа в малых группах «Использование методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений». Каждой группе предлагается провести анализ современной научно-практической и методической литературы по арт-терапии, выделить наиболее разработанные направления арт-терапии в работе с детьми с речевыми нарушениями, дать анализ эффективности использования разных направлений арт-терапии составить опорную таблицу, затем выступить перед аудиторией.

– Тема № 2.6 Круглый стол на тему «Сравнение созданных условий для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и Западной Европе». Обучающимся предлагается заранее изучить материалы по теме, составить краткие тезисы по теме круглого стола, выступить с ними, обсудить в аудитории.

– Тема № 2.7 Просмотр документального фильма «Клеймо» и художественного фильма «Темпл Грандин». Обучающимся предлагается посмотреть видео и дальнейшее обсуждение по просмотру фильма, составление психологического портрета главного героя, страдающего аутизмом. Задания носят устный и письменный характер.

– Тема № 2.8 Диспут на тему «Методы и приемы взаимодействия педагога с гиперактивными детьми». Обучающимся предлагается заранее изучить материал по теме, затем ставится задача – обсудить эффективность методов и приемов взаимодействия педагога с гиперактивными детьми.

– Тема № 2.9 Работа в малых группах «Основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц с СДВГ». Каждой группе предлагается изучить материал, составить опорную таблицу с критериями педагогического сопровождения детей с СДВГ, затем выступить перед аудиторией.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
31– особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
32 специфику процесса обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
33 – основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленной на разностороннее физическое и психическое развитие детей	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
34 – причины возникновения врожденных и приобретенных нарушений развития	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
Умения	
У1– наблюдать и анализировать педагогический процесс	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
У2 – применять теоретические знания в решении конкретных педагогических задач в учебно-воспитательном процессе.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы.
У3 – обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы.

Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – сравнительный анализ созданных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником, тестирование, составление таблицы
ППО2 – использование методов арт-терапии в коррекции речевых нарушений.	Устный опрос, подготовка сообщений /презентаций, работа с источником

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, периодических изданий

Основная литература:

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447756>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442327>

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442395>

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445368>

2. Щербакова, Н.Н. Культура речи для дефектологов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442069>

3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Инструктор по физической культуре.
5. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.10Ритмика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Ахметшин А.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП. 10 «Ритмика» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов знания, умения и навыки проведения обще развивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами под музыкальное сопровождение.

Задачи курса:

- раскрыть значение музыкально - ритмического воспитания и его место в системе физического воспитания;
- всестороннее, гармоническое развитие форм тела и функций организма человека, направленное на совершенствование физических способностей, укрепление здоровья;
- формирование важных музыкально – двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями;
- воспитание морально, волевых, эстетических качеств, развитие памяти, внимания, умственного кругозора, общей культуры поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- возможность использования бесконечных вариаций движений (по форме, структуре, последовательности выполнения) в зависимости от создаваемого образа, что позволяет студентам расширить представления о двигательных возможностях организма;
- познавать закономерности движений во взаимосвязи с музыкой и осуществлять связь между умственным образованием и физическим воспитанием;
- элементы музыкальной грамоты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять движение в соответствии со средствами музыкальной выразительности;
- вести вариативный подсчет (по восьмеркам, четвертям, половинам, по тактам) по ходу выполнения занимающихся упражнений в соответствии с размером и темпом исполнения различных музыкальных произведений;
- подавать команды к началу, окончанию и переходу с одного упражнения на другое соотнося их с музыкальной фразировкой;
- составлять упражнения в соответствии с музыкой

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**

- в подборе, выполнении движений под определенную музыку,
- в проведении комплекса упражнений средствами хореографии.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>74</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>20</i>
в том числе:	
лекции	<i>44</i>
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Объем часов	Интер-активных	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Тема 1. Основы обучения музыкально – ритмической грамоте.	Лекции: Обучение музыкально-ритмической грамоте- это прежде всего педагогический процесс. Он требует планомерный и методически правильной организации действий преподавателя и студента. Студенты должны научиться правильно понимать музыку и выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности, а преподаватель должен организовать и вести обучение движениям.	4		1
	Практическая работа: Подготовить реферат, раскрывая особенности: - всестороннего, гармоничного развития организма человека, направленное на совершенствование физических способностей, укрепление здоровья; - формирования музыкально – двигательных умений, навыков и специальных знаний; - воспитания моральных, волевых, эстетических качеств, развитие памяти, внимания, умственного кругозора, общей культуры поведения.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовить реферат на темы «Ритмическая гимнастика», « Музыкально-ритмическое воспитание»	4		3

Тема 2. Взаимосвязь упражнений и музыки	Лекции: Идейно- эмоциональное содержание музыкального произведения композитор передает с помощью средств музыкальной выразительности – мелодии, гармонии, темпа, ритма и др. совокупность всех этих средств создаются музыкальные образы, содержание которых отражает замысел композитор.	4		1
	Практическая работа: Знакомство обучающихся с музыкальными композициями. Учить занимающихся понимать содержание музыки, вникать в ее сущность. Мелодия – это одноголосое выражение музыкальной мысли. Она представляет собой чередование звуков, находящихся в определенном соотношении по высоте и имеющих определенный темп и ритм. Обучение пониманию мелодического рисунку, который можно рассматривать как совокупность движения мелодии вверх, вниз и на месте. Дискуссия «Ритмика чувств. Значение выполнения упражнений под музыкальное сопровождение у детей дошкольного возраста»	4	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Составить схему занятия по ритмике. Подготовить выступление на тему «Мелодический рисунок движений».	8		3
Тема 3. Основные движения.	Лекции: Источниками движений в ритмике считают физические упражнения, танец, сюжетно-образные движения, большую часть из которых составляют основные виды движений – ходьба, бег, подпрыгивания-подскоки в сочетании с музыкальными звуками различного темпа.	6		1

	Практическая работа: Подготовиться к устному опросу на тему «Основные принципы составления танцевальных комбинаций из основных движений в соответствии с музыкальными композициями различных по темпу, характеру и жанру». Определение ритма и размера музыкального сопровождения. Работа в малых группах. «Подбор основных движений под определенную музыку»	6	2	2
	Самостоятельная работа: работа с конспектом	4		3
Тема 4. Построение музыкального произведения	Лекции: Формы и методы обучения выполнению упражнений в соответствии с построением музыкального произведения. Этапы разучивания упражнений.	4		1
	Практическая работа: - прослушать музыкальное произведение и выделить один период о другого хлопком. - Провести музыкальную игру. - Прослушав музыкальное произведение – лирическое по содержанию со слитым характером звучания, определить, какие движения следует выполнять под эту музыку Работа в малых группах.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Для закрепления умения выполнять упражнения в соответствии с построение музыкальных произведений подготовить и провести музыкальную игру.	4		3
Тема 5. Метроритм. Разнообразие движений как средство	Лекции: Дидактические задания ритмики принципиально направлены на тренировку чувства метроритма. Стремясь к активным методам воспитания чувства метроритма, следует	6		1

музыкальной выразительности.	начинать знакомство с таких заданий, как прохлопывание ритмических рисунков, прохождение их шагами с одновременным дирижированием.			
	Практическая работа: Продемонстрировать музыкально-ритмическую игру, с использованием детских шумовых инструментов. Работа в малых группах.	2	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить комплекс ритмических упражнений с звуковым сопровождением	2		3
Тема 6. Основные танцевальные элементы , танец	Лекции: Танцевальные упражнения и их виды. Танцевальные упражнения, которые способствуют формированию правильной осанки, красивой походки; развитию ритмичности и координации движений, выносливости, скоростно - силовых качеств.	6		1
	Практическая работа: Выполнение танцевальных упражнений под музыку. Определить сюжет и характер музыкальной композиции, выбрать эмитационные образы, подобрать соответствующие танцевальные элементы. Работа в малых группах	2	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовить план танцевальной.	4		3
Тема 7. Ритмические упражнения.	Лекции: Ритмические упражнения являются построены на основе сюжетно-образной драматизации, инсценировок, музыкальных игр без предмета (общеразвивающие) и с предметами; ритмические упражнения могут представлять - комплексы упражнений из элементов художественной гимнастики и хореографии; - комплексы упражнений, составленных из различных форм ходьбы, бега, прыжков;	6		1

	- комплексы упражнений классической аэробики; - комплексы упражнений с использованием базовых шагов; - комплексы упражнений с использованием различных современных танцевальных стилей и направлений (рок, диско, фанк, хип-хоп); - комплексы упражнений аэробики с использованием предметов и приспособлений; - стретчинг (гимнастика поз); - калланетика (гимнастика статических упражнений); шейпинг.			
	Практическая работа: Работа в малых группах изучение и демонстрация различных стилей и направлений танцевальной аэробики.	2	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом	2		3
Тема 8. Музыкальное сопровождение при проведении массовых гимнастических упражнений	Лекции: Музыкальное сопровождение предполагает определяемый темп и ритм для выполнения упражнений, создает высокий эмоциональный фон, с удовольствием воспринимаемый занимающимися. Особенностью ритмической гимнастики является движения под музыку в различных темпах. Упражнения ритмической гимнастики просты по двигательной структуре, но разнообразны и интересны. Основные свойства музыкального звука: высота, громкость, тембр, длительность. Высота звука определяется длиной волны и числом колебаний в секунду. Основу музыки составляет мелодия, т.е. последовательность звуков определенной высоты и длительности.	4		1

		Различной длительности звука в записи соответствует различная форма нот. В любом музыкальном произведении отдельные звуки имеют ударения, т.е. звучат более громко и отчетливо. Структура музыкальных произведений, умение на слух определять начало и конец не только крупных музыкальных построений – периодов, но также предложений и фраз, является тем необходимым критерием, без которого невозможно грамотное проведение занятий под музыкальное сопровождение.			
		Практическая работа: Работа в малых группах. Определение структуры музыкальных произведений, умение на слух определять начало и конец музыкальных построений – периодов, а также предложений и фраз, что является тем необходимым критерием, без которого невозможно грамотное проведение занятий под музыкальное сопровождение.	2	2	2
		Самостоятельная работа: Работа с конспектом	2		3
Тема 9. Планирование, построение и методика проведения уроков ритмики	9.	Лекции: Определение структуры урока ритмики, музыкальных произведений, используемых для занятия, методов и форм организации деятельности детей	4		1
		Практическая работа: Подготовить и защитить реферат на тему «Основные принципы планирование музыкально-ритмического урока» Работа в малых группах. Подготовка массового мероприятия, праздника с использованием средств ритмики.	4	4	2
		Самостоятельная работа:	7		3

	работа с конспектом. Подготовить проект на тему «Подбор музыкальных инструментов для дидактических игр»			
Форма промежуточной аттестации		Зачет		
Всего		111	20	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия – решение задач, разработка элементов программы как индивидуально, так и в малых группах, практическая отработка двигательных навыков, подбор музыкального сопровождения к занятиям, разбор конкретных ситуаций и т.д.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в малых группах, дискуссия, творческие задания, выполнение и защита проектов и т.д.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Основы обучения музыкально – ритмической грамоте. Дискуссия «Влияние ритма на развитие ребенка дошкольного возраста».

Тема 2. Взаимосвязь упражнений и музыки. Дискуссия «Ритмика чувств». Значение выполнения упражнений под музыкальное сопровождение у детей дошкольного возраста».

Тема 4. Построение музыкального произведения. Работа в малых группах для закрепления умения выполнять упражнения в соответствии с построением музыкальных произведений.

Тема 5. Хореографические упражнения. Проведение комплекса упражнений средствами хореографии (позиции рук, ног, основные положения по позициям) для формирования движений, совершенствования координации, укрепления мышц. Работа в малых группах.

Тема 6. Основные танцевальные упражнения. Дискуссия на тему «Танцевальные упражнения и эмоциональное состояние занимающихся».

Тема 7. Проведение различных физических упражнений с музыкальным сопровождением, как средства ритмической гимнастики. Работа в малых группах, изучение и демонстрация различных стилей и направлений танцевальной аэробики.

Тема 8. Элементы музыкальной грамоты. Работа в малых группах. Определение структуры музыкальных произведений, умение на слух определять начало и конец музыкальных построений.

Тема 9. Ритмические упражнения. Работа в малых группах. Выполнение нескольких групп ритмических упражнений, применяемых в гимнастике.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения	
У1 –Создавать условия для развития ритмических умений у детей;	практическое задание, устный опрос, реферат
У2 - вести вариативный подсчет (по восьмеркам, четвертям, половинам, по тактам) по ходу выполнения занимающихся упражнений в соответствии с размером и темпом исполнения различных музыкальных произведений;	практическое задание, устный опрос
У3 - подавать команды к началу, окончанию и переходу с одного упражнения на другое соотнося их с музыкальной фразировкой;	практическое задание, устный опрос
У4 – создавать несложные танцевальные композиции	практическое задание, устный опрос, реферат
Знания	
З1 – Роль ритмики в эстетическом развитии детей	практическое задание, устный опрос, реферат
З2 – Задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей	практическое задание, устный опрос, реферат
З3 – Детский репертуар танцев, музыкально-ритмические игры и упражнения для детей дошкольного возраста	практическое задание, устный опрос, реферат
Приобретенный практический опыт	
ППО1 - подбор, выполнение движений под определенную музыку	практическое задание
ППО2 - проведение комплекса упражнений средствами хореографии	практическое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета теории и методики физического воспитания

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также

среда		инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ.ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>

2. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333482>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой . – 2-е изд. испр. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 .-217 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441271>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Инструктор по физической культуре.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП 11. Организация детских праздников

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Шорина М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. В условиях развития современного дошкольного образования меняется характер деятельности образовательных организаций, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП. 11 «Организация детских праздников» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение сущности детских праздников и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения:

- повысить уровень педагогической культуры обучающихся;
- накопить знания по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- овладеть педагогическими возможностями различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников;
- совершенствовать знания по технологии организации педагогического взаимодействия;
- осуществить педагогическое наблюдение за организацией и проведением детских праздников;
- сформировать теоретические и методические основы организации и

проведения праздников и развлечений для дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные формы проведения детских праздников;
- основные направления досуговой деятельности детей;
- педагогические возможности различных методов, приемов, методик, организации детских праздников, современные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- основы организации сотрудничества обучающихся, особенности развития творческих способностей детей;
- особенности содержания и организации детских праздников в условиях дошкольной образовательной организации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников;
- разрабатывать сценарии праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- составления методических рекомендаций по проведению детских праздников с учетом организации детского сотрудничества, поддержки активности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>64</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>16</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>44</i>
практические (семинарские) занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация детских праздников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	интерактивные занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Праздник и его основные понятия				
Тема 1.1. Исторические корни праздника	Лекции: История становления и бытования народных календарных праздников в Древней Руси. Элементы драматизации обрядов и традиций. Отношение православия к праздникам, к искусству.	2		1, 2, 3
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценария праздника «День защитника Отечества» для разных возрастных групп: для младшей группы, для средней группы, для старшей группы, для подготовительной к школе группы.	2	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Что такое праздник и досуг? Перечислите основные формы проведения детских праздников. Перечислите основные направления досуговой деятельности детей. Перечислите методы, приемы и методики организации детских праздников.	2		
Тема 1.2. Праздник как связь жизни и художественного произведения. Типология	Лекция: Праздник – универсальная и важнейшая черта цивилизации. Типология праздников: календарно-обрядовые, государственные (общенациональные календарные), знаменательные даты, профессиональные праздники, семейные (семейно-обрядовые) праздники	6		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос.	2		1, 2, 3

праздников.	2. Доклад/презентация: «Отображения праздника в детских художественных произведениях» (по произведениям авторов - на выбор студента).			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Календарно-обрядовые праздники в ДОО. Государственные (общенациональные календарные) праздники России и Татарстана в ДОО. Профессиональные праздники в ДОО. Семейные (семейно-обрядовые) праздники в ДОО. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по теме: «Отображения праздника в детских художественных произведениях» (по произведениям авторов - на выбор студента).	4		
Раздел 2. Деятельность в контексте праздника				
Тема 2.1. Творческие виды деятельности в контексте праздника	Лекции:Классификации видов деятельности. Музыкальное содержание праздников. Речевая деятельность как неотъемлемая составляющая праздника. Роль изобразительного искусства в развитии ребенка	10		1, 2
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Доклад/ презентация: Функции костюма в празднике. Роль грима в создании образа на празднике. Речевая деятельность детей на праздниках Распределение речевого материала с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка.Выразительные средства праздника (декорации, свет, макеты).	2		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой.	6		1, 2, 3

	1.Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Виды музыкальной деятельности детей.Формы организации музыкальной деятельности в ДООРазвитие восприятия и эмоциональной отзывчивости детей на музыку.Музыкальное оформление праздника. Формы присутствия музыки в постановке праздника и театрализованного представления.Структура музыкального оформления массового праздника и представления. Определение понятия «речевая деятельность». Виды речевой деятельности. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/ презентацией по темам: Функции костюма в празднике. Роль грима в создании образа на празднике.Речевая деятельность детей на праздниках Распределение речевого материала с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка.Выразительные средства праздника (декорации, свет, макеты).			
Тема 2.2. Общение как деятельность	Лекции: Общение как специфический вид деятельности - основа любого праздника	4		1,2
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2.Работа в творческих микрогруппах. Разработка сценария праздника «8 марта» для разных возрастных групп.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Что такое общение? Функции общения в празднике? Особенности общения между детьми и педагогами, персонажами действия, между самими детьми? Свободный выбор детьми разнообразных сюжетов, ролей? Какие качества речи важны при подготовке и	2		

		проведении праздника? (определите 5 наиболее значимых качества).			
Раздел 3. Праздник, как звено в единой системе воспитания					
Тема 3.1. Педагогические основы детского праздника. Классификация детских праздников Виды и формы детских праздников		Лекция дискуссия: Педагогические основы детского праздника. Фестивали, театрализованные представления, тематические дни и недели, праздничные обряды и ритуалы, спектакли, презентации, балы, карнавалы, шествия, смотры, конкурсы, олимпиады, юбилеи, КВН, утренники, вечера, концерты.	6		1, 2
		Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия «Педагогическая ценность детских праздников». «Праздник, как звено в единой системе воспитания».	2	2	1, 2, 3
		Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Расскажите, что Вы знаете о фестивалях в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о театрализованных представлениях в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о тематических днях и неделях в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о праздничных обрядах и ритуалах в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о спектаклях в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о презентациях в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о утренниках в ДОО. Расскажите, что Вы знаете о концертах в ДОО.	4		1,2,3
Тема 3.2. Праздник как проявление культурного		Лекции: Праздник как проявление культурного досуга. Особенности организации детских праздников. Этапы подготовки детского праздника. Требования к организации детского праздника.	8		1, 2
		Практическое занятие:	2	2	

досуга. Особенности организации детских праздников.	1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ специфики детских и взрослых праздников.			
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Что есть культурный досуг? Виды досуга? Особенность праздника как вида культурного досуга? Каковы основные этапы подготовки детского праздника? В чем специфика подготовительного этапа подготовки детского праздника? Какие требования выдвигаются к организации детского праздника?	6		1, 2, 3
Раздел 4. Современные технологии организации детских праздников в ДОО				
Тема 4.1. Принципы организации и функции детского досуга	Лекции: Принципы праздника. Его основные функции	2		1, 2
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценария праздника «Навруз» для детей разных возрастных групп.	2	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Основы организации праздников в ДОО? Каковы принципы организации детского досуга? В чем основные функции детского досуга? Современные технологии организации детских праздников? Праздник как специфичная форма коллективного единения. Каково отличие детского досуга от досуга взрослых?	2		1, 2, 3
Тема 4.2. Праздники	Лекции: Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей. Работа с семьей.	2		1, 2

как фактор реализации социально-культурной деятельности и современные технологии организации	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия: Технологии работы с семьей при организации детского праздника рамках социально-культурной деятельности современного педагога.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Раскройте многообразие видов театрализованных представлений в ДОО.	2		
Тема 4.3. Технология разработки и проведения детского праздника	Лекции: Праздник как предмет педагогической деятельности и психологический посредник в обеспечении процесса сотрудничества	2		1, 2
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценария праздника «День победы» для детей разных возрастных групп и апробировать на группе.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Раскройте особенности организации и проведения праздников для детей младшей группы. Раскройте особенности организации и проведения праздников для детей средней группы. Раскройте особенности организации и проведения праздников для детей старшей группы. Раскройте особенности организации и проведения праздников для детей подготовительной к школе группы.	2		

Тема 4.4. Методические рекомендации по проведению детского праздника	Лекции:Составление методических рекомендации по проведению детского праздника	2		1, 2
	Практическое занятие: 1.Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах.Разработка рекомендаций по подготовке и проведению детских праздников для субъектов образовательного процесса в ДОО.	2	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и профессиональной литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Роль субъектов образовательного процесса в ДОО при организации и проведении праздника для детей.	2		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен		
Всего:		96	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (активные и интерактивные формы) – устный опрос, выступление с докладом/презентацией, работа в творческих микрогруппах, участие в групповых дискуссиях.

3. Интерактивные формы проведения занятий: работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.

Работа в творческих микрогруппах (обучение в команде, при котором особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающимся только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией).

Групповая дискуссия (метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы). В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1.1. Исторические корни праздника.

Работа в творческих микрогруппах: разработать сценарий праздника «День защитника Отечества» для разных возрастных групп.

Тема 2.2. Общение как деятельность.

Работа в творческих микрогруппах: разработать сценарий праздника «8 марта» для разных возрастных групп.

Тема 3.1. Педагогические основы детского праздника. Классификация детских праздников. Виды и формы детских праздников.

Групповая дискуссия: подготовиться к групповой дискуссии на темы:

1. «Педагогическая ценность детских праздников».
2. «Праздник, как звено в единой системе воспитания».

Тема 3.2. Праздник как проявление культурного досуга. Особенности организации детских праздников.

Работа в микрогруппах: проанализировать специфику детских и взрослых праздников.

Тема 4.1. Принципы организации и функции детского сада.

Работа в творческих микрогруппах: разработать сценарий праздника «Навруз» для разных возрастных групп.

Тема 4.2. Праздник как фактор реализации социально-культурной деятельности и современные технологии организации.

Групповая дискуссия: подготовиться к групповой дискуссии на тему:

Технологии работы с семьей при организации детского праздника в рамках социально-культурной деятельности современного педагога

Тема 4.3. Технология разработки и проведения детского праздника.

Работа в творческих микрогруппах: разработать сценарий праздника «День победы» для разных возрастных групп и апробировать на группе.

Тема 4.4. Методические рекомендации по проведению детского праздника.

Работа в творческих микрогруппах: составьте рекомендации по подготовке и проведению детских праздников для субъектов образовательного процесса в ДОО.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских/практических занятий, работы в творческих микрогруппах, участия групповой дискуссии, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
31-основные формы проведения детских праздников	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах, доклад/презентация, групповая дискуссия.
32-основные направления досуговой деятельности детей	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах, доклад/презентация, групповая дискуссия.
33-педагогические возможности различных методов, приемов, методик, организации детских праздников, современные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах, доклад/презентация, групповая дискуссия.
34- основы организации сотрудничества обучающихся, особенности развития творческих способностей детей;	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.
35-особенности содержания и организации детских праздников в условиях дошкольной образовательной организации	Устный опрос, работа в творческих микрогруппах, доклад/презентация, групповая дискуссия.
Умения	
У1 -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий	Работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.
У2 -определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных	Работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.

особенностей детей и особенностей группы	
У3- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации детских праздников	Работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.
У4-разрабатывать сценарии праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста	Работа в творческих микрогруппах
Приобретаемый практический опыт	
ПО 1- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий	Работа в творческих микрогруппах
ПО 2-составления методических рекомендаций по проведению детских праздников с учетом организации детского сотрудничества, поддержки активности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей	Работа в творческих микрогруппах.
ПО 3- организация совместной с детьми подготовки мероприятий	Работа в творческих микрогруппах.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных аудиторий:

–Кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438977>

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441826>

2. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438939>

3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 118 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444639>

4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=333482>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

**Рабочая программа дисциплины
ОП.12 Сенсорное воспитание**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Гарипова Г.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины устанавливает компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области дошкольного образования. В условиях развития современного дошкольного образования меняется характер деятельности образовательных организаций, методы управления ими, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.12 «Сенсорное воспитание» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – формирование представлений о воспитании сенсорной культуры дошкольника.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

- 1) овладеть системой основных понятий сенсорного воспитания;
- 2) ознакомиться с современными технологиями и средствами сенсорного развития дошкольника;
- 3) вооружить обучающихся систематизированными знаниями в формировании восприятия отдельных свойств предметов и явлений у детей дошкольного возраста;
- 4) сформировать умения комплексно применять основные методы и приемы в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста;
- 5) сформировать навыки планирования и анализа педагогической деятельности в области воспитания сенсорной культуры дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и эволюцию взглядов на проблему сенсорного развития дошкольника;
- особенности воспитания сенсорной культуры в дошкольном возрасте;
- современные технологии и средства сенсорного развития дошкольника.

уметь:

- организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с сенсорными играми;
- диагностировать уровень развития логических операций у дошкольников и документально оформлять результаты;
- проектировать процесс сенсорного развития детей;
- организовывать консультативную помощь членам семей по вопросам воспитания сенсорной культуры детей.

иметь практический опыт:

- в разработке рекомендаций по воспитанию сенсорной культуры детей дошкольного возраста.
- в определении уровня знаний сенсорных эталонов у дошкольника.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	68
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	17
в том числе на:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины «Сенсорное воспитание»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Лекции Содержание: Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: понятия «сенсорное развитие», «перцептивное (персептивное) развитие», «сенсорное воспитание». Цели, задачи, содержание сенсорного воспитания. Сенсорные эталоны. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: влияние результатов исследований отечественных и зарубежных психологов (Ф. Фребель, Г. Монтессори, К. Ушинский и др.). Место сенсорного развития на современном этапе. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте: сенсорное развитие в младенчестве, сенсорное развитие в раннем детстве, сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Групповая дискуссия по теме: Показатели усвоения сенсорных эталонов дошкольника и их характеристика.	12	1	1
	Семинарские занятия	6	4	
	Семинарское занятие № 1. Тема: Психолого-педагогическое обоснование необходимости воспитания сенсорной культуры в дошкольном возрасте. Устный опрос 1. Основные теоретические концепции сенсорного воспитания детей. 2. Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей. 3. Психологические аспекты развития дошкольников. 4. Понятие и виды сенсорных эталонов у дошкольников. 5. Факторы, обеспечивающие успешное развитие сенсорной культуры дошкольника. Практическое задание (решение ситуационных задач).	2		2

Семинарское занятие № 2. Тема: История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Устный опрос 1. Вопросы сенсорного воспитания в эпоху возрождения. 2. Сенсорное воспитание в зарубежной педагогике. а) Система сенсорного воспитания Ф. Фребеля. б) Педагогические взгляды О. Декроли в вопросах сенсорного воспитания. в) Особенности системы сенсорного воспитания М. Монтессори. 3. Сенсорное воспитание в отечественной педагогике. а) Деятельность педагогов советского периода: Е.И. Тихеевой и А.П. Усовой. б) Педагогическое наследие А.В. Запорожца. в) Дальнейшее развитие идей А.В. Запорожца в трудах его последователей: Л.А. Венгера, Н.Н. Подьякова и О.А. Дьяченко. Групповая дискуссия по теме: «Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей». Письменное задание. Подготовка письменного сообщения на тему «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фребель, Р. Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ж.О. Декроли).	2	2	2
Семинарское занятие №3. Тема: Основные понятия и использование соответствующей терминологии в методике сенсорного воспитания дошкольников. Устный опрос 1. Сенсорное развитие, значение. 2. Развитие аналитического восприятия у детей. 3. Рекомендации по формированию сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста. 4. Вариант распределения заданий по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Групповая дискуссия по теме: Анализ «программы воспитания и обучения в детском саду». Определение задач сенсорного воспитания для различных возрастных групп». Тест.	2	2	3

	Самостоятельная работа. 1. Подготовиться к устному опросу по теме 1. «Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста». 2. Подготовиться к групповой дискуссии по темам: «Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей», «Анализ «программы воспитания и обучения в детском саду». Определение задач сенсорного воспитания для различных возрастных групп» Составление глоссария.	12		3
Тема 2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Лекции Содержание: Содержание сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп: условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, задачи сенсорного воспитания в различных возрастных группах. Методика сенсорного воспитания дошкольников: обучение обследованию, правила, общие для многих видов обследования. Методика художественно-творческого развития детей в воспитании сенсорной культуры (изобразительная деятельность) Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности Дидактические игры как основное средство сенсорного воспитания Сенсорное воспитание на занятиях по родному языку Сенсорное воспитание в повседневной жизни детей Сенсорное воспитание в трудовой деятельности	26		2
	Практические /семинарские занятия	12	6	
	Семинарское занятие №4. Тема: Содержание и методика сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп. Устный опрос 1. Изучение сенсорных игр и их освоенности детьми разных возрастных групп. 2. Рекомендуемая последовательность дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей. 3. Особенности использования сенсорно-дидактических игр для обучения детей на занятиях. 4. Игры-занятия с детьми первого года жизни, особенности их проведения. 3. Особенности сенсорного воспитания детей второго года жизни. 4. Особенности сенсорного воспитания детей третьего года жизни.	2		3

	5. Сенсорное воспитание дошкольников четвертого года жизни. 6. Игры и упражнения для детей пятого года жизни и методика их проведения. 7. Сенсорное воспитание дошкольников шестого года жизни. Письменное задание. Подготовка письменного ответа к вопросам: «Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте свой ответ», «Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами».			
	Практические занятия №5-6. Тема: Дидактические игры как основное средство сенсорного воспитания Работа творческих микрогрупп по составлению картотеки игр для детей разных возрастных групп, направленные на развитие сенсорных эталонов.	4	4	3
	Практическое занятие №7. Тема: Дидактические игры как основное средство сенсорного воспитания Деловая игра по проведению дидактической игры в группе студентов. По условиям требуется проведение одной дидактической игры по формированию сенсорных эталонов у детей.	2	2	3
	Семинарское занятие №8. Тема: Сенсорное воспитание в различных видах образовательной деятельности. Устный опрос 1. Связь двигательной деятельности с сенсорным воспитанием. 2. Музыкально-сенсорное воспитание детей. 3. Сенсорное воспитание в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 4. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Тест	2		3
	Практическое занятие № 9. Тема: Разработка конспектов образовательной деятельности по сенсорному воспитанию детей в разных возрастных группах детского сада	2		
	Самостоятельная работа. 1. Подготовиться к устному опросу по теме 2. «Содержание и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста». 2. Подготовка к деловой игре.	14		3

Тема 3. Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации.	Лекции Содержание: Проектирование работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации. Виды организации сенсорной среды: сенсорный уголок, сенсорная комната Диагностика уровня сенсорного развития дошкольников. Организация помощи семье в воспитании сенсорной культуры дошкольника. Групповая дискуссия по теме: «Могут ли тесты помочь спрогнозировать успешность сенсорного развития дошкольника?»	6	2	2
	Практические /семинарские занятия	6	4	
	Практическое занятие №10. Тема: Диагностика уровня сенсорного развития дошкольников. Задания к занятию: Практическое задание 1. Решите ситуационные задачи и дайте развернутые ответы. Практическое задание 2. Разработайте тематику, план и целевые ориентиры курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей группы раннего возраста по вопросам сенсорного воспитания. Практическое задание 3. Составьте список и опишите основное назначение игрушек и дидактических пособий, рекомендуемых в период усвоение сенсорных эталонов детьми. Данные игрушки и дидактические пособия должны быть направлены на развитие различных свойств и видов когнитивных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия и т.д.), мотивационной и личностной сферы дошкольников и необходимых навыков (коммуникативных, социальных, поведенческих и др.). Практическое задание 4. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта. Подберите 3 методики на диагностику уровня развития логических операций у дошкольников, воспроизведите форму протокола диагностического обследования по одной из них и оформите заключение по результатам гипотетического исследования.	2	2	3
	Семинарское занятие №11. Тема: Проектирование работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации. Устный опрос	2		3

	1. Цели и принципы проектирования работы по сенсорному воспитанию детей. 2. Типы и специфика разработки диагностических карт для изучения в разных возрастных группах условий развивающей среды. 3. Проявления и причины не усвоения сенсорных эталонов дошкольником. 4. Составление и анализ планов работы по сенсорному воспитанию в течение дня в группах с разновозрастным и одновозрастным составом детей. 5. Характеристика возможных трудностей в методической работе с коллективом педагогов по проблеме сенсорного воспитания дошкольников. Письменное задание. Подготовка письменного ответа на вопрос: «Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?»			
	Семинарское занятие № 12. Тема: Организация помощи семье в воспитании сенсорной культуры дошкольника. Устный опрос 1. Педагогическая культура родителей. 2. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. 3. Формы взаимодействия с родителями по сенсорному воспитанию дошкольников. 4. Цели и принципы консультативной помощи семье по вопросам усвоения сенсорных эталонов. 5. Особенности работы с семьей в период воспитания сенсорной культуры ребенка. Групповая дискуссия по теме: «Какие можно выделить способы повышения педагогической активности родителей по вопросу сенсорного воспитания?» Тест.	2	2	3
	Самостоятельная работа. 1. Подготовиться к устному опросу по теме 3. «Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации». 2. Подготовиться к групповой дискуссии по темам: «А так ли важна помощь взрослого при воспитании сенсорной культуры ребенка?», «Какие можно выделить способы повышения педагогической активности родителей по вопросу сенсорного воспитания?»	8		3

Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет		
ИТОГО		102	17	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением т.д.);

3. Интерактивные формы проведения занятий

- работа творческих микрогрупп по заданной преподавателем теме;
- групповая дискуссия; деловая игра по проведению дидактической игры в группе студентов;
- работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов по заданной преподавателем теме и защита проекта;
- работа в творческих микрогруппах по составлению картотеки игр для детей разных возрастных групп, направленные на развитие у них сенсорных эталонов:

Интерактивные формы проведения занятий:

Тема 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

- лекция. Групповая дискуссия по теме: «Показатели усвоения сенсорных эталонов дошкольника и их характеристика»;
- семинарское занятие № 2. Групповая дискуссия по теме: «Современные трактовки проблемы сенсорного воспитания детей» - 2 часа;
- семинарское занятие №3. Групповая дискуссия по теме: Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду». Определение задач сенсорного воспитания для различных возрастных групп».

Тема 2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

- практическое занятие №5. Работа творческих микрогрупп по составлению картотеки игр для детей разных возрастных групп, направленные на развитие у них сенсорных эталонов;
- практическое занятие №6. Работа творческих микрогрупп по составлению картотеки игр для детей разных возрастных групп, направленные на развитие у них сенсорных эталонов;
- практическое занятие №7. Деловая игра по проведению дидактической игры в группе студентов. По условиям требуется проведение одной дидактической игры по развитию сенсорных эталонов у детей;

Тема 3. Проектирование и организация работы по сенсорному воспитанию детей в дошкольной организации.

- лекция. Групповая дискуссия по теме: «Могут ли тесты помочь спрогнозировать успешность сенсорного развития дошкольника?»;
- практическое занятие №10. Работа в творческих микрогруппах по составлению «батареи» тестов (подбор методик) по заданной преподавателем теме и защита проекта. По условиям задания, отобранные методики должны соответствовать всем требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию;
- семинарское занятие № 12. Групповая дискуссия по теме: «Какие можно выделить способы повышения педагогической активности родителей по вопросу сенсорного воспитания?».

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися практических заданий, тестирования, составления глоссария, составление конспекта образовательной деятельности и его оформление.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки результатов обучения
знания		
31 - историю и эволюцию взглядов на проблему сенсорного развития дошкольника;	– характеризует специфику взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему сенсорного воспитания детей; – систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	письменное задание
32 - особенности воспитания сенсорной культуры в дошкольном возрасте;	– определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста; – объясняет значение основных терминов, используемых в разработке программ сенсорного воспитания	устный опрос, практическое задание, тестирование, составление глоссария
33 - современные технологии и средства сенсорного развития дошкольника;	– объясняет направления работы по сенсорному развитию дошкольника; - формулирует проблематику сенсорного развития детей	устный опрос, тестирование, практические задания
умения		
У1 - организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с	– дает характеристику организации учебной и самостоятельной деятельности детей.	практическое задание, составление конспекта образ.

сенсорными играми;	– определяет основные виды сенсорных игр	деятельности и его оформление.
У2 - диагностировать уровень развития логических операций у дошкольников и документально оформлять результаты;	– называет основные принципы диагностической работы с дошкольниками; – определяет уровень развития логических операций у дошкольников	практическое задание
У3 - проектировать процесс сенсорного развития детей;	– разрабатывает планы, конспекты проведения занятия, а также составляет картотеку игр по развитию сенсорных эталонов у детей; – определяет общие и специфические закономерности и особенности возрастного сенсорного развития дошкольника	практическое задание, составление конспекта образовательной деятельности и его оформление.
У4 - организовывать консультативную помощь членам семей по вопросам воспитания сенсорной культуры детей	– воспроизводит технологию формулирования целей и принципов консультативной работы членам семей по вопросам сенсорной культуры детей; – осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты формирования интегративных личностных характеристик дошкольников	практическое задание
практический опыт		
ПО1 - в разработке рекомендаций по воспитанию сенсорной культуры детей дошкольного возраста.	- разрабатывает рекомендации по воспитанию сенсорной культуры детей дошкольного возраста;	практическое задание
ПО2 - в определении уровня знаний сенсорных эталонов у дошкольника.	- определяет уровень знаний сенсорных эталонов у дошкольника.	практические задания, составление конспекта образ. деятельности и его оформление.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия:

- аудитории

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 262 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439019>

Дополнительная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. В. Архипова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447364>

2. Габова, М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432215>

3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – Режим доступа: : <https://new.znaniy.com/read?id=315616>

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437092>

5. Фрейлах , Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=42594>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Инструктор по физической культуре.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.13 Подготовка детей к школе
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Шорина М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП.13 «Подготовка детей к школе» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью является формирование представления об основных видах деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе и обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний и практического опыта в подготовке детей к школьному обучению;
- раскрыть технологии подготовки детей к школе и их реализации;
- сформировать теоретические навыки разработки развивающих программ подготовки детей к школьному обучению;
- сформировать опыт практической деятельности по подготовке детей к школе и диагностике готовности к школьному обучению.
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта практической деятельности по подготовке детей к школе в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе;
- ключевые понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе;
- центральные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста и перспективные направления их развития;
- цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в основных теоретических концепциях проблемы подготовки детей к школе;
- определять основные понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе;

- использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;
- разрабатывать и внедрять современные развивающие программы с целью подготовки детей к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в характеристике способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению;
- в разработке тематики, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей будущих первоклассников

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации согласно расписанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	98
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	24
в том числе на:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Подготовка детей к школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактивных	Уровень освоения
1	2	3	4	5
3 семестр				
Тема 1. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.	Лекции: Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психологические аспекты здоровья школьников. Условия нормального психосоциального развития дошкольников.	8		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Главные факторы, обеспечивающие успех ребёнка в школе». 3. Решение ситуационных задач.	6	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Перечислите и охарактеризуйте основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Раскройте современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Охарактеризуйте психологические аспекты здоровья школьника. Раскройте понятие и виды готовности к школьному обучению.	6		
Тема 2. Личностная и интеллектуальная	Лекции: Личностная готовность, значение. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели внутренней позиции школьника. Этапы становления внутренней позиции школьника.	10		2

готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Соподчинение мотивов. Дифференцированная самооценка. Интеллектуальная готовность, значение. Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика.			
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Решение ситуационных задач. 4. Работа в творческих микрогруппах. Разработка рекомендаций по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.	6	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Раскройте значение личностной готовности, внутренней позиции школьника. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления внутренней позиции школьника. Раскройте показатели интеллектуальной готовности и их характеристику. 2. Составление глоссария.	8		
Тема 3. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Лекции: Эмоционально-волевая готовность, значение. Осознанность эмоций и умение ими управлять. Формирование произвольности поведения. Социально-психологическая готовность, значение. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. Особенности отношения к себе.	8		2
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Работа в творческих микрогруппах.	4	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Раскройте значение эмоционально-волевой готовности. Раскройте	6		

	значение социально-психологической готовности. Охарактеризуйте особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. 2. Составление глоссария.			
Тема 4. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Лекции: Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Диагностика учебной мотивации.	6		2
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Могут ли тесты помочь спрогнозировать успешность обучения ребенка в школе?» 3. Решение ситуационных задач. 4. Тест.	4	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Виды психодиагностических методик в определении готовности ребенка к обучению в школе. Определение уровня знаний дошкольников о себе. Определение уровня знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов). Определение уровня развития математических способностей (представлений дошкольников о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания). Определение уровня речевого развития (фонематического слуха и произношения, словарного запаса, звуках и буквах, грамматического строя речи, слогах и словах, предложениях и текстах). Определение уровня развития	6		

	внимания. Определение уровня развития памяти дошкольников. Определение уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников. Определение учебной мотивации у дошкольников. Определение уровня развития у дошкольников мелкой моторики.			
	4 семестр			
Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.	Лекции: Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. Типы и специфика консультативной работы с родителями. Особенности работы с семьей в период формирования готовности детей к школьному обучению. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности. Понятие об адаптации (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). Виды адаптации. Структура и уровни адаптации. Факторы адаптации к школе. Деадаптация ребенка к обучению в школе. Проявления школьной деадаптации. Причины и уровни деадаптации.	12		3
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Как взрослый может поддерживать детскую инициативу?» 3. Работа в творческих микрогруппах. Разработка тематики, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренинги) для родителей будущих первоклассников. 4. Решение ситуационных задач.	10	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Опишите цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической готовности к	10		

	школьному обучению. Охарактеризуйте специфику консультативной работы с родителями. Методика работы с семьей в период формирования готовности детей к школьному обучению. Раскройте понятие и виды адаптации ребенка к школе как результата психологической готовности. Как проявляется школьная дезадаптация? Каковы причины школьной дезадаптации?			
Тема 6. Развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Лекции: Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.	12		3
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на тему: «Какого типа задачи стоит предлагать дошкольникам, чтобы они потом успешно справлялись с задачами школьного уровня?» 3. Решение ситуационных задач. 4. Практическое задание: составить список и описать основное назначение игрушек и дидактических пособий, рекомендуемых в период подготовки детей к школе. 5. Тест.	12	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Формирование уровня знаний дошкольников о себе. Формирование уровня знаний дошкольников об окружающем мире (живая и неживая природа, мир предметов). Развитие математических способностей (представлений дошкольников о количестве и счёте, ориентации в пространстве, ориентации во времени, о форме и цвете, о цифрах и числах, навыков сложения и вычитания). Речевое развитие	10		

	дошкольников (фонематический слух и произношение, словарный запас, грамматический строй речи, представление дошкольников о звуках и буквах, слогах и словах, предложениях и текстах). Развитие внимания дошкольников. Развитие памяти дошкольников. Развитие мышления дошкольников. Развитие учебной мотивации у дошкольников. Развитие у дошкольников мелкой моторики.			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен		
Итого:		144	24	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции, во время которых обучающиеся получают общие теоретические представления. К лекции обучающимся необходимо готовиться – заранее прочитать соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Работа с конспектами – важный элемент в освоении курса, в подготовке к экзамену. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины;

2. Практические занятия (активные и интерактивные формы) – устный опрос, тест, практические задания, работа в творческих микрогруппах, участие в групповых дискуссиях, решение ситуационных задач.

3. Интерактивные формы проведения занятий: работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия, решение ситуационных задач.

Работа в творческих микрогруппах (обучение в команде, при котором особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающимся только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией).

Групповая дискуссия (метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы). В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

Решение ситуационных задач - метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций)—техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование **интерактивных форм проведения занятий:**

Тема №1. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.

Групповая дискуссия на тему: «Главные факторы, обеспечивающие успех ребёнка в школе».

Решение ситуационных задач.

Тема №2. Личностная и интеллектуальная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Решение ситуационных задач.

Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.

Тема №3. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Решение ситуационных задач.

Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по развитию эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников.

Тема №4. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Групповая дискуссия на тему: «Могут ли тесты помочь спрогнозировать успешность обучения ребенка в школе?»

Решение ситуационных задач.

Тема №5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.

Групповая дискуссия на тему: «Как взрослый может поддерживать детскую инициативу?»

Работа в творческих микрогруппах: разработка тематику, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренингов) для родителей будущих первоклассников.

Решение ситуационных задач.

Тема №6. Развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Групповая дискуссия на тему: «Какого типа задачи стоит предлагать дошкольникам, чтобы они потом успешно справлялись с задачами школьного уровня?»

Решение ситуационных задач.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретаемый практический опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения	
У1 – ориентироваться в основных теоретических концепциях проблемы подготовки детей к школе	Групповая дискуссия, решение ситуационных задач, работа в творческих микрогруппах.
У2 – определять основные понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе	Групповая дискуссия, решение ситуационных задач, работа в творческих микрогруппах.
У3 – использовать знания по разработке развивающих программ для решения профессиональных задач по подготовке детей к школьному обучению	Решение ситуационных задач, работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.
У4 – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника	Решение ситуационных задач, групповая дискуссия.
У5 – разрабатывать и внедрять современные развивающие программы с целью подготовки детей к школьному обучению.	Решение ситуационных задач.
Знания	
З1 – основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе;	Устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, глоссарий, тест, работа в творческих микрогруппах.
З2 – ключевые понятия, виды и характеристики готовности детей к обучению в школе	Устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, глоссарий, тест, работа в творческих микрогруппах.
З3 – центральные компоненты психологической готовности ребенка к	Устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач,

обучению в школе	гlossарий, тест, работа в творческих микрогруппах.
34 – особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста и перспективные направления их развития	Устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, работа в творческих микрогруппах, тест, практическое задание.
35 – цели и принципы консультативной работы воспитателя по вопросам психологической готовности к школьному обучению	Устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, работа в творческих микрогруппах.
Приобретаемый практический опыт	
ППО1 – характеристика способов определения уровня развития внимания, памяти, логического мышления дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.	Решение ситуационных задач.
ППО2 – разработка тематики, плана и целевых ориентиров курса консультаций (тренингов, лектория) для родителей будущих первоклассников.	Работа в творческих микрогруппах, решение ситуационных задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия:

- учебной аудитории

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование /переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также

среда		инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442454>

Дополнительная литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432214>
2. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов . – 2-е изд., доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 218 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442085>
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441218>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442200>

6. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437495>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.
5. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 Психолого-педагогический практикум

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа курса ОП.14 «Психолого-педагогический практикум» устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений. В условиях становления современного образовательного процесса меняется характер педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций, методы и формы организации педагогической деятельности, формируются знания и умения, необходимые для будущей трудовой деятельности выпускников.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.14 «Психолого-педагогический практикум» входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Задачи:

- дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии, педагогики и частных методик;
- сориентировать студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- сформировать и совершенствовать профессиональные психолого-педагогические умения (аналитические, проективные, конструктивные, организаторские, коммуникативные);

- сформировать профессиональную направленность личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- развить педагогические способности (педагогическая наблюдательность, психолого-педагогическое мышление, педагогический такт);

- приобщить студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- различные средства оценки эффективности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- некоторые способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций;

- факторы, влияющие на формирование конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей;

- системно анализировать и выбирать эффективные способы взаимодействия с детьми;

- системно анализировать и выбирать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений;

- применять разные модели поведения с участниками образовательного процесса.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в разработке плана психолого-педагогического исследования;

- в диагностике детей с помощью проективных методик, игр и тестирования.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>70</i>
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	<i>18</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>22</i>
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая практикum»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактивные часы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в основы практической психологии и педагогики	Лекция Введение в основы практической психологии и педагогики. Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике. Задачи курса. Организация и проведение занятий.	2		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос.	4		1, 2, 3,
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Составление глоссария.	4		1, 2, 3,
Тема 2. Методы исследования в психологии и педагогике	Лекция Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Рубинштейну С. Л. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение. Самонаблюдение. Интервью. Опрос (беседа, анкета). Эксперимент: понятие, виды, организация. Тест. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования.	2		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание: составить план исследования. 3. Тест.	6	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному	4		1, 2, 3

	опросу.			
Тема 3. Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования	Лекция Понятие о проективных методиках исследования личности. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного возраста. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста.	2		1, 2, 3
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание: подобрать методики для исследования. 3. Тест.	8	4	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Составление глоссария.	4		
Тема 4. Составление схемы- характеристики	Лекция Схема-характеристика на испытуемого по результатам психологической диагностики. Правила составления заключения по результатам психодиагностического обследования.	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Составление схемы-характеристики на ребенка дошкольного возраста.	6	4	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу.	4		
Тема 5. Анализ и оценка психолого- педагогической	Лекция Принцип не нанесения ущерба. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога.	4		1

деятельности	Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия.			
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.	6	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовка доклада/презентации.	6		
Тема 6. Различные формы психолого-педагогической деятельности	Лекция Беседа как форма психолого-педагогической деятельности. Экскурсия как форма психолого-педагогической деятельности. Социально-психологические игры как форма психолого-педагогической деятельности.	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Решение ситуационных задач. 3. Эссе	6	4	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовка доклада/презентации.	6		
Тема 7. Этапы составления программы образовательного процесса	Лекция Постановка цели и задач образовательного процесса. Проектирование способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательном процессе. Проектирование технологии образовательного процесса с учетом специфики различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	2		1

	Прогнозирование результатов реализации программы и оценка ее эффективности.			
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание: практика разработки образовательных программ.	4	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу.	4		
Тема 8. Виды и формы организации активного психолого-педагогического взаимодействия	Лекция Эффективные способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций. Дискуссия, психолого-педагогический консилиум. Виды и формы организации конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.	2		1, 2, 3
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа с текстом источника.	8		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Составление глоссария.	6		
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет		
Всего:		108	18	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, материалы справочного характера, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступления студентов с сообщениями, презентациями с последующим обсуждением);

3. Интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, решение ситуационных задач.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 2. Методы исследования в психологии и педагогике.

составить план исследования по одной из предложенных тем.

- Развитие произвольного внимания дошкольников игровыми методами.

- Развитие долговременной памяти детей дошкольного возраста игровыми методами.

Тема 3. Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования.

подобрать методики для исследования одного из познавательных процессов детей дошкольного возраста и апробировать его на группев

Исследуйте кратковременную память ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте долговременную память ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте распределяемость внимания ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте концентрацию внимания ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте устойчивость внимания ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте воображение ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте навыки анализа ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте навыки обобщения и классификации ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте уровень развития мелкой моторики ребенка дошкольного возраста.

Исследуйте уровень развития представлений ребенка дошкольного возраста.

Тема 4. Составление схемы-характеристики

составить схему-характеристику на ребенка дошкольного возраста, определить конструктивные модели поведения с ним на основе учета этнических, психологических и мотивационных особенностей.

Тема 5. Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности.

Работа в творческих микрогруппах: в творческих микрогруппах подготовить сценки-постановки, демонстрирующие поочередно различные стили педагогической деятельности.

Тема 6. Различные формы психолого-педагогической деятельности.

Решение ситуационных задач.

Эссе на тему «Проективные методики как метод диагностики детей дошкольного возраста».

Тема 7. Этапы составления программы образовательного процесса.

Разработать проект образовательной программы обучения с учетом нормативных законов.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
3.1 специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	- устный опрос
3.2 способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	- устный опрос - составление глоссария - практическое задание
3.3 различные средства оценки эффективности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- устный опрос - тест - составление глоссария - практическое задание
3.4 некоторые способы взаимодействия с педагогами образовательных организаций	- устный опрос - решение ситуативных задач - составление глоссария
3. 5 факторы, влияющие на формирование конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.	- устный опрос - доклад/презентация
У.1 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	- практическое задание; - работа с текстом источника
У.2 системно анализировать и выбирать эффективные способы взаимодействия с детьми	- практическое задание; - работа с текстом источника
У.3 системно анализировать и выбирать конструктивные модели поведения с учетом этнических, психологических и мотивационных особенностей субъектов образовательных отношений	- практическое задание
У.4 применять разные модели поведения с	- работа в творческих микрогруппах

участниками образовательного процесса.	-решение ситуативных задач -эссе
ПО 1 в разработке плана психолого-педагогического исследования	- практическое задание - работа в творческих микрогруппах
ПО 2 в диагностике детей с помощью проективных методик, игр и тестирования.	- практическое задание - эссе -решение ситуативных задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных аудиторий:

–Кабинета педагогики и психологии.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

информационно-образовательная среда		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431587>

Дополнительная литература:

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева . – 2-е изд., пераб. и доп . – М.: Издательство, 2019 . – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441961>

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 288 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=315616>

3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=23915>

4. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ОП. 15 Основы конфликтологии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы конфликтологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) педагогов системы дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.15 «Основы конфликтологии» входит в профессиональный цикл является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – получение теоретических знаний, формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов; приобретение практического опыта в проведении анализа социофобии конфликтов, осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с социально-психологическими закономерностями общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста;
- развивать навыки применения студентами методов индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп
- социально-психологические особенности формирования и развития различных коллективов
- социально-психологические особенности развития личности
- природу конфликта, методы их разрешения и управления
- особенности психологии общения, взаимодействия и взаимоотношений
- теоретические основы психологии конфликта как науки, основные методы конфликтологических исследований.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике своей деятельности социально-психологические методы исследования;
- анализировать межличностные отношения и устанавливать контакты с людьми;
- оказывать помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях;
- применять методы прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов;
- применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов;
- применять методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- в проведении анализа социофобии конфликтов
- в осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	48
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	12
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы конфликтологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интер-актив	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие конфликта, его роли, функций в индивидуальной и общественной жизни в философской, социологической и психологической традициях	Лекция 1. Роль конфликтологии в развитии российского общества. 2. Объект и предмет изучения в психологии конфликта 3. Понятие конфликта в философских традициях. 5. Понятие конфликта в социологических традициях. 6. Понятие конфликта в психологических традициях.	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Эссе «Причины социофобии конфликтов».	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. 2. Подготовка к устному опросу: 1) Предмет, объект, задачи дисциплины. 2) Современные концепции конфликта. 3) Функции и динамика конфликтов, их характеристика. 4) Типология конфликтов и характеристика. 3. Подготовить кроссворд.	2		1, 2, 3
Тема 2. Теоретические модели конфликта в зарубежных и отечественных исследованиях	Лекция 1. Характеристика основных предпосылок формирования конфликтологических идей. 2. Оценка основных направлений конфликтологических исследований в зарубежной психологии, социологии и политологии. 3. Характеристика современного состояния зарубежной конфликтологии. 4. Характеристика истории развития отраслей отечественной конфликтологии. 5. Современное состояние отечественной конфликтологии. 6. Предпосылки выделения науки о конфликте в самостоятельную область науки.	2		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Доклад/презентация	2		1, 2
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу.	2		1, 2, 3

	1) Предпосылки формирования конфликтологических идей. 2) Характеристика современного состояния зарубежной конфликтологии. 3) Характеристика истории развития отраслей отечественной конфликтологии. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по теме: «Развитие отечественной конфликтологической мысли».			
Тема 3. Методы исследования и диагностики конфликта	Лекция 1. Оценка методов конфликтологии. 2. Диагностика межличностных отношений и конфликтов в малой группе. 3. Оценка с помощью тестов своего поведения в проблемных ситуациях социального взаимодействия. 4. Оценка с помощью тестов уровня своей внутриличностной конфликтности.	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Оценка с помощью тестирования как метода исследования конфликтов, своего поведения в проблемных ситуациях социального взаимодействия, а также уровня своей внутриличностной конфликтности.	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1) Методы исследования конфликта. 2) Методики исследования конфликта. 3) Методологические принципы исследования конфликтов.	2		1, 2, 3
Тема 4. Социология конфликта	Лекция 1. Понятие социального конфликта. 2. Социальный конфликт в социологической теории 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные социологические концепции. 5. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.	2		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач.	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. 1) Объект и предмет социологии конфликта. 2) Функции социального конфликта. 3) Этапы развития социального конфликта.	4		1, 2, 3

	4) Типология социальных конфликтов. 5) Регулирование социальных конфликтов. 6) Формы и способы разрешения социальных конфликтов.			
Тема 5. Теоретические основы в исследовании конфликта	Лекция 1. Характеристика значения и содержания программы конфликтологического исследования. 2. Определение сроков, этапов и методов реализации программы исследования конфликта. 3. Оценка объективных и личностных факторов возникновения конфликта. 4. Анализ причин и повода возникновения конфликта. 5. Оценка функций конфликта.	2		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание (самодиагностика).	2		1, 2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1) Содержание программы конфликтологического исследования. 2) Определение методов реализации программы исследования конфликта. 3) Причины возникновения конфликта.	2		1, 2, 3
Тема 6. Внутриличност- ные конфликты: природа, меха- низмы, способы разрешения	Лекция 1. Внутриличностный конфликт как детерминанта социально-психологического развития личности 2. Оценка роли психологических защит в разрешении внутриличностного конфликта. 3. Особенности и методы решения внутриличностных конфликтов в процессе индивидуального консультирования. 4. Технологии и методы психокоррекции конфликтной личности и психопрофилактики конфликтного поведения. 5. Технологии преодоления комплексов неполноценности и превосходства в психологии конфликта. 6. Профессиональные особенности конфликтолога. 7. Психологическое айкидо (борьба: техника амортизации).	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 1) 2. Работа в творческих микрогруппах: упражнения «Неконфликтная личность», «Социально активная личность», «Публичное выступление».	2	2	1, 2

	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: Переживание как основа внутриличностного конфликта 2) Профилактика внутриличностных конфликтов 3) Причины и последствия внутриличностного конфликта 4) Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта 5) Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов 6) Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта	2		1, 2, 3
Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Лекция 1.Формирование и развитие различных коллективов в различных сферах человеческого взаимодействия 2.Конфликты как проявление особенностей общения, взаимодействия и взаимоотношений между людьми. 3.Конфликтное взаимодействие и общение в группе детей дошкольного возраста и других групп 4.Конфликты во взаимодействии родителей и детей.	2		1
	Практическое занятие 1.Устный опрос. 2. Доклад/презентация 3. Практическое задание.	2		1, 2
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1) Семейные конфликты. 2) Межличностные конфликты у супругов. 3) Конфликты во взаимодействии родителей и детей. 4) Психологическая помощь конфликтным семьям. 5) Здоровье и стресс повседневной жизни. 6) Конфликты во взаимодействии родителей и воспитателя. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: 1) Межличностные конфликты. 2) Семейные конфликты. 3) Конфликты в дошкольной организации. 4) Конфликты между поколениями. 5) Педагогические конфликты.	2		1, 2, 3

	6) Межгрупповые конфликты. 7) Межэтнические конфликты. 8) Конфликт между группой и личностью. 9) Конфликт между группами. 10) Политические конфликты. 11) Инновационные конфликты.			
Тема 8. Основы предупреждения конфликтов	Лекция Этапы управления конфликтом. Управляющие воздействия. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Характеристика соционических психотипов теории взаимодействия соционических типов Принципы профилактики конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Способы и приемы воздействия на оппонента. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов.	4		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание.	2		1, 2
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1) Профилактика конфликтов. 2) Деятельность по предупреждению конфликтов. 3) Условия предупреждения конфликтов. 4) Принципы предупреждения конфликтов. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1) Характеристика основных способов и приемов воздействия на партнера. 2) Основные задачи профилактической работы по предотвращению и предупреждению конфликтов. 3) Искусство строить вопросы и замечания. 4) Контрприемы против некорректного ведения спора. 5) Разбор техники предконфликтного разрешения или «снятия конфликтной ситуации».	2		1, 2, 3

Тема 9. Технология разрешения конфликта	Лекция Основные формы завершения конфликта. Формы и критерии завершения конфликтов. Условия, факторы, стратегии и способы конструктивного разрешения конфликта. Переговорный процесс при межличностном конфликте.	2		1
	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах. Разработать рекомендации для психопрофилактики конфликтов и психокоррекции конфликтных личностей. Подготовить план мероприятий, обеспечивающих помощь человеку, попавшему в неблагоприятную социально-психологическую ситуацию.	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 2) Принципы разрешения конфликтов. 3) Методы разрешения конфликтов. 4) Технологии разрешения конфликтов. 5) Способы разрешения конфликтов. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией. 1) Основные стратегии поведения в конфликтах. 2) Варианты разрешения конфликтов. 3) Участие третьей стороны в разрешении конфликта (арбитр, посредник (модератор), помощник). Основные черты медиаторства. 4) Технологии посредничества при разрешении конфликта. 5) Основные формы завершения конфликта. 6) Основные этапы урегулирования конфликта. 7) Картография (визуализация конфликта)	2		1, 2, 3
Тема 10. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах	Лекция Алгоритмы поведения, необходимые для успешной работы учителя. Правила общения с трудными людьми. Методы предотвращения конфликтов. Техники и приемы разрешения возникших противоречий. Приемы аутотренинга. Активные и пассивные реакции. Косвенные методы урегулирования межличностного конфликта.	2		1

	Практическое занятие 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах. Подготовить рекомендации по улучшению межличностных отношений и установлению контактов с людьми для определенной целевой группы (дети, родители, работники дошкольной организации и др.) Проанализировать методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций. Предложить возможные варианты их применения в условиях детского сада.	2	2	1, 2
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу: 1) Технологии эффективного общения. 2) Рациональное поведение в конфликте. 3) Техники и приемы разрешения возникших противоречий. 4) Приемы аутотренинга. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: 1) Позитивная критика. 2) Конфликтогены: понятие, особенности, способы противостояния. 3) Навыки активного слушания. 4) Техники аргументации. 5) Навыки посредничества 6) Навыки ведения переговорного процесса. 7) Правила бесконфликтного взаимодействия. 8) Методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций. 9) Особенности эффективного общения, взаимодействия и взаимоотношений между людьми. 10) Закономерности бесконфликтного общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп	4		1, 2, 3
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет		
ВСЕГО		72	12	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос; работа в творческих микрогруппах, практическое задание, эссе,

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах.

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Понятие конфликта, его роли, функций в индивидуальной и общественной жизни в философской, социологической и психологической традициях

Эссе «Причины социофобии конфликтов».

Тема 3. Методы исследования и диагностики конфликта

Практическое задание. Оценка с помощью тестирования как метода исследования конфликтов, своего поведения в проблемных ситуациях социального взаимодействия, а также уровня своей внутриличностной конфликтности.

Тема 4. Социология конфликта.

Решение ситуационных задач.

Ситуация №1.

Разговор между коллегами. - А: Уму непостижимо! Вы не знаете элементарных вещей! Этому вас учили шесть лет? - Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос... - А: Это все ваше оправдание? Мелковато... Вопрос: Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов. Ситуационная

Ситуация №2.

Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

а) Студент систематически нарушает дисциплину на занятиях. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль преподавателя, другой - студента.

б) Студент, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель преподавателя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

в) Студентка, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание группы. Цель преподавателя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Тема 6. Внутриличные конфликты: природа, механизмы, способы разрешения.

Работа в творческих микрогруппах. Выполнение упражнения «Неконфликтная личность», «Социально активная личность», «Публичное выступление».

Тема 9. Технология разрешения конфликта.

Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Разработать рекомендации для психопрофилактики конфликтов и психокоррекции конфликтных личностей.

Подготовить план мероприятий, обеспечивающих помощь человеку, попавшему в неблагоприятную социально-психологическую ситуацию.

Тема 10. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах

Практическое задание. Работа в творческих микрогруппах.

Подготовить рекомендации по улучшению межличностных отношений и установлению контактов с людьми для определенной целевой группы (дети, родители, работники дошкольной организации и др.)

Проанализировать методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций. Предложить возможные варианты их применения в условиях детского сада.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
3.1 - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия в группе детей дошкольного возраста и других групп	- доклад/презентация
3.2 - социально-психологические особенности формирования и развития различных коллективов	- устный опрос; - составление кроссворда; - доклад/презентация
3.3 - социально-психологические особенности развития личности	- устный опрос; - работа в творческих микро группах.
3.4 - природу конфликта, методы их разрешения и управления	- устный опрос; - составление кроссворда; - доклад/презентация
3.5 - особенности психологии общения, взаимодействия и взаимоотношений	- устный опрос - доклад/презентация
3.6 - теоретические основы психологии конфликта как науки, основные методы конфликтологических исследований	- устный опрос - доклад/презентация
У.1 - применять в практике своей деятельности социально-психологические методы исследования	- практическое задание
У.2 - анализировать межличностные отношения и устанавливать контакты с людьми	- практическое задание
У.3 - оказывать помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях	- практическое задание
У.4 - применять методы прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов	- решение ситуационных задач; - практическое задание.
У.5 - применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов	- работа в творческих микро группах; - практическое задание.
У.6 - применять методы эффективного разрешения конфликтных ситуаций	- практическое задание.
ПО.1 - в проведении анализа социофобии конфликтов	- эссе; - практическое задание; - работа в творческих микро группах
ПО.2 - в осуществлении характеристики структуры конфликтов, причин, функций и динамики конфликтов.	- практическое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных аудиторий:

- Кабинета педагогики и психологии.

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная ин-	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой

формационно-образовательная среда		размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 116 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439049>

Дополнительная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 144 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438672>
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=23915>
3. Охременко, И. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Охременко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441151>
4. Чернова, Г. Р. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429359>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

**ОП.16 Разработка образовательных программ дошкольных
образовательных организаций**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор: Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОП.16 «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к вариативной части ООП ППССЗ по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – формирование представления об основных аспектах разработки образовательных программ системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить методологию создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практического опыта в разработке программ;
- раскрыть технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формировать теоретические навыки моделирования образовательной программы;
- формировать опыт практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методологию разработки образовательных программ дошкольного образования;
- основные понятия и процедуры технологии разработки образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к разработке образовательных программ дошкольного образования;
- определять специфику образовательной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по разработке образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью повышения качества дошкольного образования.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**:

- - в разработке элементов образовательной программы;
- - во внедрении современных образовательных программ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится после завершения курса дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	80
из них активные и интерактивные формы проведения занятий	20
в том числе на:	
Лекционные занятия	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточного контроля	дифференци- рованный за- чет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторных	Интерактивных	
Тема 1.1 Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ	Лекции: Образовательная программа – понятие и основные функции. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа как основа для лицензирования образовательной организации. Виды образовательных программ.	4		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос 2. Тест 3. Работа в малых группах: изучить образовательные программы и анализировать программу развития и концепцию образовательной организации. 4. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Философия образовательной организации и миссия образовательной программы»	4	2	2,3
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Понятие образовательная программа. Программа развития дошкольной образовательной организации. Концепция образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Виды дошкольных	4		2,3

	образовательных организаций (ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад пресмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, Центр развития ребенка. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением. 2. Составить глоссарий по данной теме. 3. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по теме: «Философия образовательной организации и миссия образовательной программы»			
Тема 1.2 Правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Лекции: Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Базовые позиции Федерального государственного образовательного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.	4		1

	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организации и контроля за их внедрением». 3. Работа в малых группах: «Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения». 4. Работа в малых группах: «Анализ нормативных требований к разработке ООП ДО». 5. Тест	4	2	2,3
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Характеристика системы управления дошкольной образовательной организацией. Сущность и структура системы образования РФ. Трудности и проблемы правового регулирования в ДОО. Основные проблемы дошкольного образования. Правовая неурегулированность вопросов в области ДОО. Особенности изучения правовых документов с дошкольниками 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по теме: «Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организации и контроля за их внедрением»	4		2,3

Тема 1.3 Комплексная и парциальная образовательные программы	Лекции: Понятие комплексной и парциальной образовательной программы дошкольного образования. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования: «Истоки», «Радуга», «Тропинки», «От рождения до школы», «Детство». Анализ парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я, ты, мы», «Открой себя», «Гармония», «Умка», «Семицветик».	4		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос 2. Тест 3. Выступление с докладом/презентацией по одной из парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я, ты, мы», «Открой себя», «Гармония», «Умка», «Семицветик». 4. Работа в малых группах. Проанализировать компоненты комплексных образовательных программ: «Истоки», «Радуга», «Тропинки», «От рождения до школы», «Детство». Просмотр презентационных материалов, обсуждение, анализ.	4	4	2,3

	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Каково назначение образовательной программы? Каково назначение комплексной образовательной программы? Каково назначение парциальной образовательной программы? Дайте определение понятию «образовательная программа». Каково соотношение понятий Образовательная программа и Устав? Каково соотношение понятий Образовательная программа и образовательные стандарты? 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по одной из парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я, ты, мы», «Открой себя», «Гармония», «Умка», «Семицветик». 3. Составить глоссарии.	4		2,3
Тема 1.4 Теоретико-методологические основы педагогического моделирования	Лекции: Понятие моделирования образовательных программ. Типы моделей. Методологические принципы моделирования. Формы моделирования образовательного процесса. Новые подходы к моделированию в образовании.	4		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос 2. Работа в малых группах: разработка модели одной из комплексных или парциальных программ. 3. Тест 4. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольной образовательной организации»	4	4	2,3

	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Методы педагогических исследований. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций. Схема и последовательность моделирования педагогической системы. Моделирование педагогического процесса. Проект учебного процесса. Профессиональное педагогическое моделирование. Система форм педагогического моделирования. Этапы педагогического моделирования. 2. Подготовить доклад/презентацию по теме: «Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольной образовательной организации»	4		2,3
Раздел 2. Методика разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации				
Тема 2.1 Структура основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.	Лекции: Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Про-	6		1

	граммы.			
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Тест 3. Работа в малых группах. Разработка плана работы инициативной группы по разработке программы: Подготовительный этап. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения 4. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ».	6	2	2,3
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»? Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»? Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»? Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»? Какие мероприятия должны быть запланированы в основной образовательной программе по освоению детьми	6		2,3

	образовательной области «Речевое развитие»? 2. Подготовить доклад/презентацию по теме: «Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организации по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ».			
Тема 2.2 Создание и внедрение в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Лекции: Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.	6		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос 2. Работа в малых группах: разработка элементов основной образовательной программы дошкольного образования на закрепление знаний и практических навыков по темам дисциплины. 3. Тест 4. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе»	6	2	2,3

	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Требования ФГОС к основной образовательной программе дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию программы. Разнообразие программ и их классификация. Ключевые положения образовательных программ. Обзор комплексных программ. Обзор парциальных программ 2. Составить глоссарии по теме 3. Подготовить доклад/презентацию по теме: «Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе»	6		2,3
Тема 2.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Лекции: Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; Федеральные государственные требования к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	6		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Анализ современных требований к обеспечению образовательного процесса дошкольного образования. Подготовка докладов, сообщений и выступлений с презентациями по темам самостоятельной работы, обсуждение и анализ работ.	6	2	2,3

	3. Тест 4. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества».			
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующей теме: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». 2. Подготовить доклад/презентацию по теме: «Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества».	6		2,3
Тема 2.4. Разработка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	Лекции: Этапы разработки системы мониторинга. Создание плана, формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения рубежного контроля, определение его периодичности. Определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового контроля, определение его периодичности.	6		1
	Практическое занятие: 1. Устный опрос. 2. Тест 3. Работа в малых группах. Разработка элементов мониторинга достижений дошкольников по основным направлениям развития детей. Эффективные методики диагностики достижения детьми планируемых результатов	6	2	2,3

	освоения программы 4. Выступление с докладом/презентацией по теме: «Основные компоненты мониторинга достижений дошкольников».			
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Цель мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга. Методы мониторинга. Этапы педагогического мониторинга. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга. 2. Подготовить доклад/презентацию по теме: «Основные компоненты мониторинга достижений дошкольников».	6		2,3
Форма промежуточного контроля		дифференцированный зачет		
ВСЕГО		120	20	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия (активные и интерактивные формы) – устный опрос, выступление с докладом/презентацией, работа в творческих микрогруппах, участие в групповых дискуссиях.

3. Интерактивные формы проведения занятий: работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.

Работа в творческих микрогруппах (обучение в команде, при котором особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающимся только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией).

Групповая дискуссия (метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы). В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использование интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1 Понятие «образовательная программа», виды образовательных программ

Работа в малых группах: изучить образовательные программы и анализировать программу развития и концепцию образовательной организации.

Тема 1.2 Правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Работа в малых группах: «Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения».

Работа в малых группах: «Анализ нормативных требований к разработке ООП ДО».

Тема 1.3 Комплексная и парциальная образовательные программы

Работа в малых группах. Проанализировать компоненты комплексных образовательных программ: «Истоки», «Радуга», «Тропинки», «От рождения

до школы», «Детство». Просмотр презентационных материалов, обсуждение, анализ

Тема 1.4 Теоретико-методологические основы педагогического моделирования

Работа в малых группах: разработка модели одной из комплексных или парциальных программ.

Тема 2.1 Структура основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Работа в малых группах. Разработка плана работы инициативной группы по разработке программы: Подготовительный этап. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения

Тема 2.2 Создание и внедрение в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Работа в малых группах: разработка элементов основной образовательной программы дошкольного образования на закрепление знаний и практических навыков по темам дисциплины.

Тема 2.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Подготовка докладов, сообщений и выступления с презентациями по темам самостоятельной работы, обсуждение и анализ работ.

Тема 2.4. Разработка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Работа в малых группах. Разработка элементов мониторинга достижений дошкольников по основным направлениям развития детей. Эффективные методики диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, прак.опыт)	Формы и методы оценки результатов обучения
Знания	
31-методологию разработки образовательных программ дошкольного образования;	Устный опрос, работа в малых группах, доклад/презентация, составление глоссария, тестирование
32-основные понятия и процедуры технологии разработки образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;	Устный опрос, работа в малых группах, доклад/презентация, составление глоссария, тестирование
33-способы моделирования образовательных программ	Устный опрос, работа в малых группах, доклад/презентация
34-теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;	Устный опрос, работа в малых группах, доклад/презентация, составление глоссария, тестирование
35- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;	Устный опрос, работа в малых группах
Умения	
У1- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к разработке образовательных программ дошкольного образования;	Работа в малых группах, доклад/презентация
У2- определять специфику образовательной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;	Работа в малых группах

У3- использовать знания по разработке образовательных программ для решения профессиональных задач;	Работа в малых группах
У4- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольника;	Работа в малых группах, доклад/презентация
У5- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью повышения качества дошкольного образования;	Работа в малых группах, доклад/презентация
Приобретаемый практический опыт	
ПО1- в разработке элементов образовательной программы;	Работа в малых группах
ПО2- - во внедрении современных образовательных программ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.	Работа в малых группах

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия:

- кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- кабинета для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Название программного обеспечения

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Описание 7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для сту-

образовательная среда		дентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442397>

Дополнительная литература :

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 219 с - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329155>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Управление дошкольным образовательным учреждением.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Авторы программы:

Ахметшин А.Ф.

Муллакаева Р.Г.

Шорина М.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель – формирование представлений об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи:

- освоить теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима;
- освоить методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- изучить теоретические основы двигательной активности;
- изучить методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- изучить особенности детского травматизма и его профилактику;
- изучить требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- изучить наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- изучить особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	126	42	84	21
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	34	68	17
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	42	84	21
УП.01.01 Учебная практика	36 (1 неделя)	-	36	-
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 (2 недели)	-	72	-
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	462	118	344	59

Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.						Учебная практика, производственная практика, (по профилю специальности) часов
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа	
			Всего	В т.ч. лекций	в т.ч. практические и семинарские занятия	Лаб. занятия	в т.ч., акт. и интерак. форме		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1,2,3,4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья	126	84	40	40	4	21	42	
ОК 1,2,3,4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	68	30	38		17	34	
ОК 1,2,3,4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	126	84	20	64		21	42	
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Учебная практика	36							36
ОК 1,2,3,4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
Всего:		462	236	90	142	4	59	118	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование МДК профессионально го модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем часов в интеракт ивной форме	Уровень освоения
ПМ 01	2	3	4	5
МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья		126	21	
Тема 1.1. Основы медицинских знаний.	1.Введение в дисциплину. Основы здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе. Физиологические пробы определения здоровья.			
	Содержание материала 1.Понятие здоровье и здоровый образ жизни. 2.Понятие о стрессе. 3. Физиологические пробы определения здоровья.	4		1
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Доклад/презентация. 3. Тест	2		2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Определение здоровья по ВОЗ. 2. Составляющие здоровья. 3. Здоровый образ жизни. 4. Факторы здорового образа жизни. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: 1. Теория стресса Г. Селье. Стадии стресса. 2. Тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, 3.Функциональные пробы, используемые для оценки физического здоровья.	4		2,3

	Составить глоссарий.			
	2. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях			
	Содержание материала 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Методы и средства оказания первой помощи 2. Раны и кровотечения. Основы гемостаза 3. Основы гемотрансфузии 4. Анафилактический шок	4		1
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Тест 3. Работа в творческих микрогруппах. Описание общих правил оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях: укусы насекомых и животных, отравления, ожоги, электротравмы, удар молнией, обморожения. 4. Работа в малых группах. Перечислить: -«Порядок наложения кровоостанавливающего жгута» -«Признаки анафилактического шока» -«Способы остановки кровотечения» -«Способы наложения шин при переломах» -«Способы извлечения инородного тела».	6	4	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Понятие о первой медицинской помощи 2. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. 3. Группы крови. 4. Резус-фактор. 5. Основы гемотрансфузии.	2		2,3

3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.			
Содержание материала 1. Характеристика детского травматизма 2. Основы иммобилизации 3. Основы десмургии 4. Основы обезболивания	4		1
Практические занятия: 1. Доклад/презентация. 2. Тест	2		2,3
Самостоятельная работа Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: 1. Профилактика детского травматизма 2. Основы безопасности детей дошкольного возраста Составить глоссарий.	2		2,3
4. Терминальные состояния. Реанимация.			
Содержание материала 1. Терминальные состояния 2. Основы реанимации. Остановка сердца и дыхания. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца	4		1
Практические занятия: 1. Работа в творческих микрогруппах. Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. 2. Тест	4	2	2,3
Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовить реферат по следующим темам: 1. Развитие анестезиологии и	2		2,3

реаниматологии. 2. Реанимация и интенсивная терапия при астматическом статусе. 3. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. 4. Сердечно-легочная церебральная реанимация. 5. Интенсивная терапия и реанимация при острых расстройствах кровообращения. 6. Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях. 7. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации одним спасателем. 8. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации двумя спасателями.			
5. Основы микробиологии, иммунологии			
Содержание материала 1.Определение понятия «инфекция». Факторы, участвующие в возникновении инфекции. Роль внешней среды в возникновении и течении инфекции и инфекционного процесса. 2. Гнойно-воспалительные заболевания. Особенности. Возбудители. 4.Вирус гепатита А. Биологическая характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.	2		1
Практические занятия: 1. Тест. 2. Устный опрос.	2		2, 3
Лабораторное занятие. Техника наложения бинтов разными способами. Работа в малых группах – решение ситуативных задач	4	2	
Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Стадии развития инфекционных заболеваний, 2. Детские инфекционные заболевания. 3. Календарь прививок, Составить сравнительную таблицу: Симптомы: дифтерии, кори, краснухи, свинки, коклюша, скарлатины полиомиелита. Составить глоссарий.	4		2, 3

Тема 1.2. Основы социальной медицины	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.			
	Содержание материала 1. Этапы формирования здоровья. 2. Понятие «здоровье» и «болезнь». 3. Медико-социальные основы охраны материнства и детства.	2		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Тест	2		2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Социальное здоровье. 2. Социальные девиации. 3. Возраст и здоровье. 4. Семья и здоровье. 5. Профессия и здоровье. 6. Гендерные различия здоровья. Составить глоссарий.	4		2
	2. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.			
	Содержание материала 1. Роль воспитателя и его место в профилактике заболеваний 2. Взаимодействие воспитателя, медперсонала и родителей по вопросам ЗОЖ детей. 3. Здоровьесберегающая среда дошкольной организации.	4		1
	Практические занятия 1. Устный опрос 2. Работа в творческих микрогруппах: «Здоровьесберегающая среда дошкольной организации».	4	2	2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по	4		2, 3

	следующим вопросам: 1. Роль воспитателя и его место в профилактике заболеваний 2. Взаимодействие воспитателя, медперсонала и родителей по вопросам ЗОЖ детей Составить глоссарий.			
Тема 1.3. Основы гигиены и адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО	1. Адаптация детей при поступлении в дошкольные организации.			
	Содержание материала 1. Подготовка детей к поступлению в ДОО. 2. Три группы по степени тяжести адаптации 3. Роль родителей, воспитателей и медработников в адаптации детей к поступлению в ДОО. 4. Структура режимов – едины для всех групп. 5. Игровая деятельность. 6. Прием пищи. 7. Занятия – основная форма воспитательно-образовательной работы в ДОО. 8. Утомление и его профилактика. 9. Прогулки и их значение.	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Доклад/презентация 3. Работа в творческих микрогруппах: Разработать рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду.	6	2	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Подготовка детей к поступлению в ДОО 2. Три группы по степени тяжести адаптации 3. Роль родителей, воспитателей и медработников в адаптации детей к поступлению в ДОО Составить глоссарий	6		2,3

	Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: 1. Организация игрового пространства в группе в период адаптации 2. Организация взаимодействия между детьми в период адаптации			
	2. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной деятельности			
	Содержание материала 1. Формирование условно-рефлекторной деятельности. 2. Тормозные реакции. 3. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 4. Сенсорное развитие. 5. Особенности эмоциональной сферы ребенка. 6. Способы снятия психоэмоционального напряжения.	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Тест 3. Работа в творческих микрогруппах: Составить рекомендации по режиму дня для детей разного возраста. Провести анализ.	4	3	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Формирование условно-рефлекторной деятельности 2. Тормозные реакции 3. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста 4. Сенсорное развитие 5. Особенности эмоциональной сферы ребенка 6. Способы снятия психоэмоционального напряжения	4		2,3
	3. Рациональный режим жизни разных возрастных групп			
	Содержание материала 1. Значение режима для детей различных возрастов.	4		1

	2. Особенности построения режима для детей разных возрастов. 3. Шесть компонентов режима для детей всех возрастов.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Работа в творческих микрогруппах: «Гигиеническая оценка помещений групповой ячейки». 3. Работа в творческих микрогруппах: «Гигиена одежды и обуви детей».	6	4	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Режим дня как основа здорового образа жизни. 2. Режим дня детей разных возрастов. 3. Режим труда и отдыха. 4. Режим сна. 5. Структура режимов – едины для всех групп. 6. Утомление и его профилактика 7. Прогулки и их значение Составить глоссарий	6		2,3
	4. Гигиена окружающей среды			
	Содержание материала 1. Выбор участка 2. Планировка зданий 3. Оборудование помещений 4. Световой режим 5. Гигиеническое воспитание детей 6. Санитарный режим дошкольных организаций 7. Санитарный режим помещений	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Работа в творческих микрогруппах: «Медицинское обслуживание и санитарное просвещение в дошкольных организациях».	2	2	2, 3

	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Оборудование помещений. 2. Световой режим. 3. Санитарный режим дошкольных организаций 4. Санитарный режим помещений».	4		2, 3
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		102	17	
Тема 2.1. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	Содержание материала 1. Цель, задачи и средства физического воспитания. 2. Система физического воспитания в ДОО. 3. Принципы физического воспитания. 4. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. 1. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям в процессе физического воспитания. 2. Методы и приемы обучения детей движениям. 3. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос	2		2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Цель, задачи и средства физического воспитания. 2. Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт 3. Формы, методы и приемы физического воспитания 4. Методика обучения детей дошкольного	2		2

	возраста физическим упражнениям. 5. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка 6. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.			
	2. Методика организации различных форм работы по развитию двигательной деятельности с детьми в ДОО.			
	Содержание материала 1. Теоретические основы физкультурных занятий в ДОО. 2. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. 3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Методика проведения гимнастики после дневного сна. 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 5. Активный отдых детей: праздники, развлечения, досуги. Индивидуальный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста. 1. Основные критерии создания групп здоровья детей. 2. Особенности работы с детьми второй и третьей групп здоровья. 3. Учет уровней развития детей в работе по физическому воспитанию.	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Тест 3. Практическое занятие. Работа в малых группах - «Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп». 4. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана физкультурного досуга и апробировать её на группе.	8	2	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: 1. Развитие двигательных способностей. 2. Гимнастика в программе по физической культуре для детского сада. 3. Виды гимнастики, их	4		2,3

	характеристика. 4. Самостоятельное выполнение утренней гимнастики 5. Совершенствование двигательных умений			
	3. Планирование содержания и форм работы по физическому воспитанию.			
	Содержание материала 1. Система планирования: виды планов. 2. Диагностическая карта как перспективный план укрепления здоровья детей. Методика проведения диагностики физического развития детей. 3. Календарный план работы воспитателя. 4. Планирование физкультурного занятия.	4		1
	Практические занятия: 1. Практическое занятие. Работа в малых группах - «Планирование и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах». 2. Практическое занятие. Работа в творческих микрогруппах: «Составление календарного плана работы по физическому воспитанию в ДОО».	6	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой Составить глоссарий	2		
	4. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДОО.			
	Содержание материала 1. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях. 2. Организация медико-педагогического наблюдения на физкультурных занятиях. Использование физкультурного оборудования в детском саду. 1. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	6		1

	Практические занятия: 1. Практическое занятие. Работа в малых группах - «Определение физиологической нагрузки на физическом занятии». 2. Практическое занятие. Работа в малых группах -: «Определение общей и моторной плотности физического занятия». 3. Практическое занятие. Работа в малых группах - «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования»	8	6	2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой	2		2, 3
Тема 2.2. Методика обучения детей подвижным и спортивным играм и упражнениям.	Подвижные игры в детском саду.			
	1.Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенка. 2.Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 3.Роль подвижных игр в развитии физических качеств дошкольников. 4.Особенности планирования подвижных игр в режиме дня детского сада. Методика обучения детей спортивным играм. 1.Спортивные игры в детском саду. 2.Баскетбол в детском саду. 3.Бадминтон в детском саду. 4.Городки-старинная русская игра. 5.Футбол и хоккей в детском саду. Спортивные упражнения в детском саду. 1.Обучение детей спортивным упражнениям в разных возрастных группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.	6		1,2,3
	Практические занятия: 1. Составление плана конспекта подвижной игры для разных возрастных групп. 2. Работа в малых группах – подбор подвижной игры для детей дошкольного возраста и апробация её на группе.	4	2	2, 3

	Практическое занятие Работа в творческих микрогруппах «Обучение детей разным спортивным играм». Работа в микрогруппах: Презентация системы фигур в игре в городки.	4	2	2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу, к докладу/презентации по следующим вопросам: 1. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 2. Особенности проведения спортивных игр. 3. Организация игры в баскетбол. 4. Организация игры в бадминтон. 5. Организация игры в футбол. 6. Организация игры в хоккей. 7. Обучение детей спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 1. Активизация двигательной активности детей дошкольного возраста. 2. Особенности формирования психофизических качеств дошкольника. 3. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям. 4. Обучение дошкольников основным видам движений. 5. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. 6. Физкультурное занятие – основная форма обучения детей движениям. 7. Индивидуальный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста. 8. Обследование физической подготовленности дошкольников. 9. Физкультурно-познавательные занятия в ДОО. 10. Спортивные игры дошкольников.	14		2, 3
Тема 2.3. Организация режима дня в	Современные требования к режиму дня в ДОО с точки зрения современного законодательства и САНПиНов. 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	4		1

детском саду.	2. Физиологические и педагогические основы режима дня. 3. Двигательная активность физиологическая потребность организма в движении. Особенности организации режима дня возрастной группы.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Тест 3. Групповая дискуссия по теме «САНПиН о режиме дня дошкольников» 4. Работа в микрогруппах - планирование, организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах	6	3	2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Физиологические и педагогические основы режима дня. Двигательная активность физиологическая потребность организма в движении. Организация режима дня детей раннего возраста. Организация режима дня детей младшей группы детского сада. Организация режима дня детей средней группы детского сада. Организация режима дня детей старшей группы детского сада. Организация режима дня детей подготовительной к школе группы. Провести сравнительный анализ программы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Составить таблицу распределения методов, форм и средств физического воспитания.	10		2, 3
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		126	21	
Тема 3.1. Практикум по освоению детьми основных видов	Содержание материала Особенности развития у детей основных видов движений. 1. Ходьба – одно из первых движений ребенка. 2. Обучение детей бегу в разных возрастных группах.	10		1

движений	3.Особенности обучения дошкольников прыжкам. 4.Обучение детей метанию в разных возрастных группах. 5.Методика обучения ползанию и лазанию в детском саду. 6.Обучение детей умениям сохранять равновесие. Особенности планирования основных видов движений в разных возрастных группах. 1.Планирование основных видов движений в разные отрезки пребывания детей в детском саду. 2.Перспективное планирование основных видов движений. 3.Диагностика уровня сформированности основных видов движений.	10		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос 2. Тест 1. Работа в творческих микрогруппах – демонстрация основных видов движений. 2. Работа в творческих микрогруппах - презентация примерных уголков по физическому развитию в разных возрастных группах.	32	10	2, 3
	Практические занятия Работа в творческих микрогруппах -: Обучение детей разных возрастных групп ходьбе и бегу. Работа в творческих микрогруппах Обучение детей прыжкам. Работа в творческих микрогруппах - Методика обучения дошкольников лазанию. Работа в творческих микрогруппах - Особенности обучения детей упражнениям в равновесии. Составьте план-конспект физкультурного занятия и апробируйте её на группе.	32	11	2, 3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу, к следующим вопросам: 1. Особенности обучения дошкольников ходьбе. 2. Особенности обучения дошкольников бегу. 3.Особенности обучения	42		2,3

	дошкольников прыжкам. 4. Особенности обучения дошкольников метанию. 5. Методика обучения дошкольников ползанию. 6. Особенности обучения дошкольников лазанию. Подготовить реферат по следующим темам: 1. Значение, виды и способы лазания. 2. Техника выполнения лазания. 3. Значение, виды и характеристика прыжков. 4. Техника выполнения прыжков. 5. Значение, виды и способы метания 1 и 2 руками. 6. Техника выполнения метания. 7. Характеристика прыжков с разбега, их сравнительный анализ. 8. Техника выполнения, последовательность обучения прыжков. 9. Виды упражнений в равновесии. 10. Усложнение упражнений в равновесии. 11. Понятие, характеристика построения. 12. Особенности выполнения дошкольниками построения. 13. Основные построения в разных возрастных группах. 14. Понятие, характеристика перестроения. 15. Особенности выполнения дошкольниками перестроения. 16. Основные перестроения в разных возрастных группах. 17. Техника выполнения основных движений. 18. Усложнение в соответствии с этапами формирования навыков. 19. Понятие индивидуально-дифференцированного подхода.			
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Анализ плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю). Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.		36		2,3

Анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник). Анализ структуры и содержания карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Составление плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю). Проведение режимных моментов в течение дня (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник). Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	72		2, 3
Экзамен по модулю			
Всего	462	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос, тестирование, выступление с докладом/презентацией, работа в творческих микрогруппах.

3. Лабораторные занятия – работа в малых группах, решение ситуативных задач.

4. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, в малых группах, решение ситуативных задач.

В рамках освоения профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1.1. Основы медицинских знаний.

1. Описание общих правил оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях: укусы насекомых и животных, отравления, ожоги, электротравмы, удар молнией, обморожения.

2. Работа в малых группах. Перечислить:

-«Порядок наложения кровоостанавливающего жгута»

-«Признаки анафилактического шока»

-«Способы остановки кровотечения»

-«Способы наложения шин при переломах»

-«Способы извлечения инородного тела».

Работа в творческих микрогруппах. Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Техника наложения бинтов разными способами.

Работа в малых группах – решение ситуативных задач

Тема 1.2. Основы социальной медицины.

Работа в творческих микрогруппах: «Здоровьесберегающая среда дошкольной организации».

Тема 1.3. Основы гигиены и адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО.

Работа в микрогруппах: Разработать рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду.

Работа в творческих микрогруппах: Составить рекомендации по режиму дня для детей разного возраста. Провести анализ.

Работа в творческих микрогруппах: «Гигиеническая оценка помещений групповой ячейки».

Работа в творческих микрогруппах: «Гигиена одежды и обуви детей».

Работа в творческих микрогруппах: «Медицинское обслуживание и санитарное просвещение в дошкольных организациях».

Тема 2.1. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Работа в малых группах - «Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп».

Работа в малых группах - «Планирование и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах».

Работа в творческих микрогруппах: «Составление календарного плана работы по физическому воспитанию в ДОО».

Работа в малых группах - «Определение физиологической нагрузки на физическом занятии».

Работа в малых группах -: «Определение общей и моторной плотности физического занятия».

Работа в малых группах - «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования»

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана физкультурного досуга и апробировать её на группе.

Тема 2.2. Методика обучения детей подвижным и спортивным играм и упражнениям.

Работа в малых группах – подбор подвижной игры для детей дошкольного возраста и апробация её на группе

Работа в творческих микрогруппах «Обучение детей разным спортивным играм».

Работа в микрогруппах: Презентация системы фигур в игре в городки.

Тема 2.3. Организация режима дня в детском саду.

Групповая дискуссия по теме «САНПиН о режиме дня дошкольников».

Работа в микрогруппах - планирование, организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах

Тема 3.1. Практикум по освоению детьми основных видов движений.

Работа в творческих микрогруппах – демонстрация основных видов движений.

Работа в творческих микрогруппах - презентация примерных уголков по физическому развитию в разных возрастных группах.

Работа в творческих микрогруппах - Обучение детей разных возрастных групп ходьбе и бегу.

Работа в творческих микрогруппах - Обучение детей прыжкам.

Работа в творческих микрогруппах - Методика обучения дошкольников лазанию.

Работа в творческих микрогруппах - Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.

Составьте план-конспект физкультурного занятия и апробируйте её на группе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебных аудиторий:

–Кабинета теории и методики физического воспитания

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Лаборатории медико-социальных основ здоровья

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья

Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433458>
2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437147>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 281 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445891>
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442447>
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437764>
4. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442149>
5. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444384>

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444767>
2. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с.- Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329361>

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438652>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В, Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень :

Тюменский государственный университет, 2019 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444767>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445527>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05 [Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329361>

4. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329381>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.
5. Инструктор по физической культуре.
6. Медработник дошкольного образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Уровень адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных работ и практических работ; -защиты работ в творческих микрогруппах; - групповой дискуссии; -тестирования, -оценки самостоятельной работы студентов; - решения ситуационных задач;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима;	- написания рефератов; - составления глоссариев; - составления таблиц.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	Дифференцированные зачеты по МДК. Дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности). Экзамен по модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методических материалов возрасту, и индивидуальным особенностям отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС дошкольного образования.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проекторной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уровень адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования. Экспертная оценка в ходе прохождения практики.	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста
Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Авторы:
Шорина М.В.
Тертычная В.В.
Абравникова А.Н.
Бердникова Т.М.
Садыкова Г.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель – формирование представлений о планировании, организации и проведении различных видов деятельности и общения детей.

Задачи:

- изучить теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- рассмотреть содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- рассмотреть основы организации трудовой деятельности дошкольников, учитывая их возрастные особенности;
- изучить особенности продуктивной деятельности дошкольников;
- рассмотреть элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- освоить теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- освоить способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов

деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- иметь практический опыт:**
 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	102	34	68	17
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	102	34	68	17
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	87	29	58	15
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	63	21	42	10
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	102	34	68	17
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	84	28	56	14
УП 02.01 Учебная практика	72 (2 недели)	-	-	-
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 (2 недели)	-	-	-
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	684	180	360	59

1.4. Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 02.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.					Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа	
			Всего	В т.ч. лекций	в т.ч. практические и семинарские занятия	в т.ч., акт. и интеракт.форме		
1	2	3	4		5	6	7	9
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1-2.4,ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	102	68	26	42	17	34	
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1-2.4,ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	102	68	34	34	17	34	
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1-2.4,ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	87	58	22	36	15	29	
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1-2.4,ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	63	42	20	22	10	21	

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК .2.1-2.4,ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	102	68	26	42	17	34	
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК .2.1-2.4,ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	МДК 02.06. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	84	56	20	36	14	28	
ПК .2.1-2.7 ПК 5.1-5.5.	Учебная практика	72						72
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК .2.1-2.7 ПК 5.1-5.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	72						72
Всего:		684	360	148	212	90	180	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование МДК профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем часов в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		102	17	
Тема 1.1. Игра — основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.	Лекции: 1. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место игры в жизни ребенка и ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. 2. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Общение детей в процессе игры как способ установления новых связей с окружающим миром.	2		
	Практические занятия: 1. Работа в творческих микрогруппах: составление схемы, отражающей место игры в педагогическом процессе. 2. Доклад/презентация: Анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой: 1. Составление глоссария по данной теме. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах.	4		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности.	Лекции: 1. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей. 2. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности.	2		

	3. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: проведение ретроспективного анализа детских игр. Выявление динамики развития игровых методов и средств.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой: Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Роль игры в организации детской жизни. Взаимосвязь игры, труда и обучения.	2		
Тема 1.3. Творческие игры детей.	Лекции: 1. Творческие игры детей. Особенности творческой игры, ее разновидности. Основные факторы возникновения творческих игр. 2. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Создание педагогических условий для развития творческих игр. 3. Формирование игрового коллектива. Игровые и реальные взаимоотношения.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению творческих игр.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Происхождение творческих игр. Особенности развития творческих игр для детей дошкольного возраста. Роль творческих игр в младшем дошкольном возрасте. Роль творческих игр в среднем дошкольном возрасте. Роль творческих игр в старшем дошкольном возрасте. Роль творческих игр в подготовительной группе.	2		
Тема 1.4. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.	Лекции: 1. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. 2. Соответствие роли в игре возрастным особенностям. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	6		

	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации сюжетно-ролевых игр. 3. Доклад/ презентация: Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Купание куклы», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская», «Семья», «Доктор», «Школа».	6	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1.Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Происхождение сюжетно-ролевых игр. Особенности развития сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста. Роль сюжетно-ролевых игр в младшем дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в среднем дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Купание куклы»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин»; Организация и проведения сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Семья»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Доктор»; Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Школа».	4		
Тема 1.5. Содержание, способы организации и проведения режиссерских игр.	Лекции: 1. Сущность режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Руководство режиссерскими играми.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации режиссерских игр. 3. Доклад/презентация: Организация и проведение режиссерских игр: «Зоопарк», «На мостике», «Интересные эпизоды из сказки», «Лунтик».	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	4		

	1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение режиссерских игр. Особенности развития режиссерских игр для детей дошкольного возраста. Роль режиссерских игр в младшем дошкольном возрасте. Роль режиссерских игр в среднем дошкольном возрасте. Роль режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте. Роль режиссерских игр в подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: Организация и проведение режиссерской игры «Зоопарк»; Организация и проведение режиссерской игры «На мостике»; Организация и проведение режиссерской игры «Интересные эпизоды из сказки»; Организация и проведение режиссерской игры «Лунтик».			
Тема 1.6. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.	Лекции: 1. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. 2. Условия для развития игр. Педагогическое руководство.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации театрализованных игр. 3. Доклад/презентация: Организация и проведение театрализованных игр: «Медвежата», «Загадки без слов», «Зеркало», «Телефон», «Не хочу манной каши!», «Утренний туалет».	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение театрализованных игр. Особенности развития театрализованных игр для детей дошкольного возраста. Роль театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте. Роль театрализованных игр в среднем дошкольном возрасте. Роль театрализованных игр в старшем дошкольном возрасте. Роль театрализованных игр в подготовительной группе. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: Организация и проведение театрализованной игры: «Медвежата»; Организация и проведение театрализованной игры «Загадки без слов»; Организация и проведение театрализованной игры «Зеркало»; Организация и проведение театрализованной игры «Телефон»;	4		

	Организация и проведение театрализованной игры «Не хочу манной каши!»; Организация и проведение театрализованной игры «Утренний туалет».			
Тема 1.7. Содержание, способы организации и проведения строительных игр.	Лекции: 1. Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура, воспитательно-образовательная ценность. Содержание и характер строительно-конструктивных игр. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастных групп.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению строительных игр детей дошкольного возраста.	2	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение строительных игр. Особенности развития строительных игр для детей дошкольного возраста. Роль строительных игр в младшем дошкольном возрасте. Роль строительных игр в среднем дошкольном возрасте. Роль строительных игр в старшем дошкольном возрасте. Роль строительных игр в подготовительной группе.	2		
Тема 1.8. Игры с правилами. Содержание, способы организации и проведения дидактических и подвижных игр.	Лекции: 1. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, правила. Виды дидактических игр: игры с игрушками и предметами, настольно-печатные, словесные. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста 2. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Подбор дидактических игр для детей разных возрастных групп. 3. Подвижные игры, их виды. Значение для всестороннего развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.	4		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению дидактических и подвижных игр. 3. Доклад/презентация: Организация и проведение игр с правилами: «Дом», «Котик к	6	3	3

	печке подошел», «Светофор», «Волшебное слово», «Три медведя», «Запрещенное движение».			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Происхождение игр с правилами. Особенности развития игр с правилами для детей дошкольного возраста. Роль игр с правилами в младшем дошкольном возрасте. Роль игр с правилами в среднем дошкольном возрасте. Роль игр с правилами в старшем дошкольном возрасте. Роль игр с правилами подготовительной группы. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией: Организация и проведение игры с правилами: «Дом»; Организация и проведение игры с правилами: «Котик к печке подошел»; Организация и проведение игры с правилами: «Светофор»; Организация и проведение игры с правилами: «Волшебное слово»; Организация и проведение игры с правилами: «Три медведя»; Организация и проведение игры с правилами: «Запрещенное движение».	4		
Тема 1.9. Игрушка.	Лекции: 1. Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Классификация игрушек. 2. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Внесение новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Анализ игрушек и игрового оборудования.	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу следующим вопросам: Виды игрушек. Игрушка как средство развития восприятия детей каждой возрастной группы.	4		
Тема 1.10. Способы диагностики игровой	Лекции: 1. Использование и сочетание разных видов игр в педагогическом процессе. Влияние	2		

деятельности.	педагога на взаимоотношения и поведение детей и процессе игр. Отслеживание результатов игровой деятельности. Использование наблюдения в ходе игры.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Диагностика игровой деятельности.	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Какова цель проведения диагностики развития ребенка. Положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОО. Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка? Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребенка дошкольного возраста?	4		
МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.		102	17	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	Лекции: 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. 2. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Своеобразие труда детей. 3. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания: группа задач, нацеленных на оказание помощи ребенку в овладении трудовой деятельностью; группа задач, направленных на развитие личности ребенка в труде. 4. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания. 5. Воспитание нравственных качеств; ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику.	14		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ программы трудового воспитания и обучения в детском саду. 3. Доклад/презентация по темам: «Взаимосвязь трудовой деятельности с разными	10	4	3

	видами детской деятельности», «Особенности организации трудового воспитания дошкольников в разные периоды развития дошкольного образования в России и за рубежом», «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО», «Единство подходов к постановке цели и задач трудового воспитания в разных программах дошкольного образования».			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Трудовое воспитание как средство всестороннего воспитания детей. Особенности труда детей. Задачи трудового воспитания дошкольников. Формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков. Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания. Воспитание нравственных качеств у дошкольников в процессе трудового воспитания. 2. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: «Взаимосвязь трудовой деятельности с разными видами детской деятельности», «Особенности организации трудового воспитания дошкольников в разные периоды развития дошкольного образования в России и за рубежом», «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО», «Единство подходов к постановке цели и задач трудового воспитания в разных программах дошкольного образования».	10		
Тема 2.2 Содержание трудовой деятельности дошкольников.	Лекции: 1. Воспитательные возможности и содержание хозяйственно-бытового труда. 2. Содержание труда по самообслуживанию. 3. Воспитательные возможности и содержание труда в природе. 4. Ручной и художественный труд.	6		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ перечня оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации. 3. Работа в творческих микрогруппах: составление рекомендаций организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Практическое задание. Разработка плана по организации трудовой деятельности	8	4	2

	детей для определенной возрастной категории.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Особенности организации хозяйственно-бытового труда. Самообслуживание как основной вид труда. Воспитательные возможности и содержание труда в природе. Ручной и художественный труд как форма удовлетворения эстетических потребностей детей дошкольного возраста.	8		
Тема 2.3. Способы организации трудовой деятельности.	Лекции: 1. Формы организации труда детей: поручения, дежурстве, общий, совместный и коллективный труд. 2. Характеристика каждой формы организации труда. Своеобразие их использования в разных возрастных группах. Содержание работы детей. 3. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности. Учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимость с партнерами по труду. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью. 4. Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объема труда; учет нагрузки; обеспечение оборудованием; создание положительной эмоциональной атмосферы; учет индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований. 5. Средства трудового воспитания. Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, о личных качествах труженика, об общественной значимости труда, его коллективном характере; художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового воспитания.	14		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации коллективной и индивидуальной трудовой деятельности детей для определенной возрастной категории. 3. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации и руководства работой дежурных. 4. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценариев для проведения	16	9	3

	«Праздника Труда» для конкретной возрастной группы 5. Работа в творческих микрогруппах: разработка содержания поручений по трудовой деятельности для детей для определенной возрастной категории.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд как формы организации труда детей в ДОО. Руководство трудом детей в разных возрастных группах. Каковы условия успешной организации труда? Средства трудового воспитания и их взаимосвязь.	16		
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		87	15	
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных организациях	Лекции: 1. Способность к творчеству как специфическая особенность человека. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях 2. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Приемы и методы по организации творческой деятельности детей для определенной возрастной категории.	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности изобразительного творчества дошкольников и его развития. Особенности организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. 2. Составление глоссария по данной теме.	4		
Тема 3.2. Методика обучения и развития	Лекции: 1. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет.	4		

детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет и 6-7 лет 2.Обучение предметному рисованию. Методика обучению сюжетному рисованию. Методика обучению декоративному рисованию			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет. 3. Работа в творческих микрогруппах: разработать план организации занятия по изобразительной деятельности для детей 5-6, 6-7 лет.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 3-4 лет. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 4-5 лет. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 5-6 лет. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 6-7 лет. Методика обучения предметному рисованию. Особенности обучению сюжетному рисованию. Особенности обучению декоративному рисованию.	4		
Тема 3. 3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Лекции: 1. Аппликация в дошкольных организациях. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. 2. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 лет. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 6-7 лет.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации занятия по созданию аппликаций для определенной возрастной категории. Упражнение в демонстрации приёмов вырезывания. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учетом особенностей.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	4		

	Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Аппликация как наиболее простой способ созданию художественных работ в ДОО. Особенности обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Особенности обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. Особенности обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 лет. Особенности обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 6-7 лет.			
Тема 3.4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.	Лекции: 1. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 лет. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 3-4 лет 2. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста: задачи обучения. Методы, приемы обучения и развития творчества на занятиях лепкой. Обучение лепке детей старшей группы детского сада. Обучение лепке детей 6-7 лет. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе.	4		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана и организация занятия по лепке для определенной возрастной категории. Отработка умения демонстрировать детям этапы лепки.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 лет в ДОО. Особенности организации и проведения занятий по лепке детей 3-4 лет в ДОО. Методика обучения лепке детей среднего дошкольного возраста. Методика обучения лепке детей старшей группы детского сада. Методика обучения лепке детей 6-7 лет.	4		
Тема 3.5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества	Лекции: 1. Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях конструированием и ручным трудом. 2. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги с детьми 4-5 лет. Методика организации и проведения занятий по конструированию из картона, природного и других материалов с детьми средней группы. Методика организации и проведения занятий по конструированию из природного и других	2		

дошкольников.	материалов с детьми 5-6 лет, 6-7 лет.			
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана занятия со строительным материалом и конструктором для определенной возрастной категории. Использование методики организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, природного и других материалов с детьми.	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Занятия конструированием и ручным трудом как способ развития художественного творчества дошкольников. Особенности организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов с детьми средней группы. Особенности организации и проведения занятий по конструированию из природного и других материалов с детьми 5-6 лет, 6-7 лет.	4		
Тема 3. 6. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных организациях.	Лекции: 1. Общие принципы планирования. Интеграция различных видов деятельности дошкольников. Использование современных образовательных и информационных технологий	2		
	Практические задания 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ программы изобразительной деятельности в ДОО.	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных организациях. Особенности планирования занятий по конструированию в дошкольных организациях.	2		
Тема 3. 7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями	Лекции: 1. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми (образцы национального, отечественного, мирового искусства). Требования к отбору произведений. Изобразительно-выразительные средства живописи, графики,	2		

изобразительного искусства.	скульптуры, архитектуры. Виды и содержание работы по ознакомлению с произведениями ИЗО искусства в младших группах. Задачи, формы и методы организации работы. 2. Программные требования и методика ознакомления с произведениями ИЗО искусства детей 5-6 лет. Задачи и особенности организации работы по ознакомлению с произведениями искусства детей 6-7 лет.			
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка презентации с произведениями искусства для детей дошкольного возраста.	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к отбору произведений. Виды и содержание работы с произведениями ИЗО искусства в младших группах. Особенности ознакомления с произведениями ИЗО искусства детей 5-6 лет. Особенности организации работы по ознакомлению с произведениями искусства детей 6-7 лет.	3		
Тема 3. 8. Разновозрастная группа. Методика обучения детей ИЗО деятельности	Лекции: 1. Организация занятий по ИЗО деятельности в разновозрастной группе.	2		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана занятия по изобразительной деятельности для разновозрастной группы.	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности планирования занятий ИЗО деятельности в разновозрастной группе. Особенности организации и проведения занятий ИЗО деятельности в разновозрастной группе.	2		
Тема 3.9. Изобразительная деятельность вне занятий.	Лекции: 1. Содержание самостоятельной творческой ИЗО деятельности дошкольников.	2		2
	Практические занятия: 1. Устный опрос.	4	1	3

	2. Работа в творческих микрогруппах: составление рекомендаций по самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников для определенной возрастной категории.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Самостоятельная творческая ИЗО деятельность дошкольников В ДОО. Особенности организации самостоятельной творческой ИЗО деятельности детей каждой возрастной группы.	2		
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		63	10	
Тема 4. 1. Основы изобразительной грамоты.	Лекции: 1. Виды и жанры изобразительного искусства. 2. Линейная и воздушная перспектива. 3. Композиция.	4		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Нарисовать натюрморт, графическое изображение человека и пейзажа.	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Основные виды композиций. Назовите виды изобразительного искусства. Особенности линейной и воздушной перспективы.	4		
Тема 4.2. Средства художественной выразительности в ИЗО.	Лекции: 1. Основы цветоведения. Свойства цвета. Тон. Колорит. 2. Средства изображения: линия, пятно, штрих. 3. Техники работы в живописи: лессировка, мазочки, «по-сырому», «а-ля прима»	4		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: изображение цветового круга. Рисование натюрморта из геометрических тел. Изображение героев сказок, легенд.	2	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Назовите основы цветоведения, цвета, тона, колорита. Перечислите средства изображения. В чем их особенность? Основные техники работы в живописи, их	4		

	преимущества и особенности.			
Тема 4. 3. Орнамент как единый язык народного и декоративно-прикладного искусства.	Лекции: 1. Народное декоративно - прикладное искусство как особый тип художественного творчества. 2. Типы узоров. Виды орнаментов. Структура орнамента 3. Народные промыслы России. Декоративное рисование.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка орнаментной композиций: орнамент в квадрате, прямоугольнике, круге и в полосе. Создание композиций: гжельской, хохломской, городецкой росписей.	2	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Орнамент как один из основных средств художественного оформления произведений декоративно-прикладного искусства. История развития орнамента в странах СНГ.	2		
Тема 4.4.Лепка. Конструирование из бумаги, бумагопластика.	Лекции: 1. Общие сведения о скульптуре. Ее виды, жанры, назначение. Способы, приемы, материалы лепки 2. Технология работы пластилином, глиной. 3. Пропорции «Золотого сечения» каноны, строение фигуры человека. 4. Горельеф, барельеф, контррельеф. Способы их изображения.	2		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Слепить из соленого теста фигуру человека и подготовить аппликацию оценить продукт деятельности.	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Значение лепки в развитии детей дошкольного возраста. В чём значение бумагопластики в развитии детей?	3		
Тема 4.5. Обработка	Лекции: 1. Бумага и картон. Из истории. Виды и свойства. Оборудование для обработки.	2		

бумаги и картона.	2. Технологический процесс. Технологические операции: измерение, разметка, соединение, оформление, монтаж, сборка. Правила. Особенности выполнения.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка аппликации, мозаики и папье-маше. 3. Работа в творческих микрогруппах: подготовка 3 объемных изделий из бумаги.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Особенности обработки и работы с бумагой у детей дошкольного возраста. Особенности обработки и работы с картоном у детей дошкольного возраста.	2		
Тема 4. 6. Обработка ниток, тканей.	Лекции: 1. Волокнистые материалы: нитки, ткань. Виды и свойства 2. Ручные швы, технология выполнения	2		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Оформление коллекции тканей и ручных швов. Изготовление изделий в технике «изонить», аппликации, мозаики, вышивания, плетения. Кройка и шитье. Одежда для кукол составление чертежа выкройки, раскрой белья на куклу, шитье.	2		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите виды тканей. Какие виды обработок можно использовать при работе с определенными видами тканей.	2		
Тема 4.7. Обработка природных материалов с методикой обучения детей в разных возрастных группах.	Лекции: 1. Художественная обработка природных материалов. Виды. Техники. Аппликация из засушенных растений, мозаика. Технология.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка 3 декоративных изделий из засушенных изделий, семян и шишек.	2	2	3
	Самостоятельная работа.	2		

	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите виды работ с природным материалом. Особенности методики обработки природных материалов с детьми в ДОО.			
Тема 4.8. Конструирование из бросовых материалов	Лекции: 1. Бросовые материалы. Виды. Техники и технологические особенности создания плоскостных и объемных изделий.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах. Конструирование и изготовление изделий из коробок (силуэты животных, птиц, человеческие фигуры, макеты зданий, весов, часов, машин, светофора и т.д.) с соединением деталей разными способами	2	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите виды бросовых материалов. Опишите технику и технологические особенности создания плоскостных и объемных изделий.	2		
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		102	17	
Тема 5.1. Значение музыки в воспитании детей.	Лекции: 1. Музыка как вид искусства. 2. Возрастные особенности музыкального развития ребенка. Задачи музыкального воспитания.	2		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Слушание пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского, анализ воспитательного значения. Постановка целей и задач к исполнению песен из Хрестоматий для детского сада по всем возрастным группам.	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста. Опишите возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.	4		
Тема 5.2. Развитие	Лекции:	2		

музыкальных способностей детей.	1. Характеристика музыкальных способностей и структура музыкальности. 2. Развитие способностей в музыкальной деятельности. 3. Контроль за развитием музыкальных способностей.			
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: Слушание музыкальных композиций из Хрестоматии для каждой возрастной категории, анализ их воспитательного значения для определенной возрастной категории.	4	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Охарактеризуйте способы диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Особенности развития способностей в музыкальной деятельности.	4		
Тема 5.3. Музыкальная культура детей.	Лекции: 1. Характеристика и структура музыкальной культуры. 2. Формирование музыкально-эстетического сознания дошкольника	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана музыкального занятия и апробировать их на группе.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Структура и особенности музыкальной культуры. Особенности формирования музыкально-эстетического сознания дошкольников.	2		
Тема 5.4. Методы, приемы и средства музыкального образования.	Лекции: 1. Педагогические методы. 2. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. 3. Музыкально-дидактические игры и пособия.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: анализ фрагмента музыкального занятия в ДОО	4	2	2
	Самостоятельная работа.	4		

	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Охарактеризуйте педагогические методы и приемы музыкального воспитания. Перечислите и опишите музыкально-дидактические игры и пособия.			
Тема 5.5. Музыкальная деятельность детей	Лекции: 1. Виды музыкальной деятельности. 2. Особенности музыкальной деятельности детей.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: моделирование музыкального занятия для определенной возрастной категории и апробация на группе.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите виды музыкальной деятельности. Охарактеризуйте особенности музыкальной деятельности детей	2		
Тема 5.6. Развитие музыкального восприятия.	Лекции: 1. Характеристика музыкального репертуара. 2. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	4		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: моделирование музыкального занятия по развитию музыкального восприятия для определенной возрастной категории и апробация на группе. 3. Практическое задание: подборка музыкального репертуара для импровизированного концерта в ДОО.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу следующим вопросам. Дайте характеристику музыкального репертуара. Перечислите и опишите методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	2		
Тема 5.7. Детское музыкальное исполнительство.	Лекции: 1. Пение. 2. Музыкально-ритмические движения.	2		

	3. Игра на детских музыкальных инструментах.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана разучивания музыкальных игр и плясок.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Какие песни должны быть в репертуаре для младшей группы. Какие песни должны быть в репертуаре для детей средней группы. Какие песни должны быть в репертуаре для детей старшей группы. Какие песни должны быть в репертуаре для детей подготовительной к школе группы.	2		
Тема 5.8. Детское музыкальное творчество.	Лекции: 1. Песенное творчество. 2. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. 3. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.	2		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка фрагмента музыкального занятия и апробировать на группе.	4	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми младшей группы. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми средней группы. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми старшей группы. Какие танцевальные элементы можно использовать на занятиях с детьми подготовительной группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми младшей группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми средней группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми старшей группы. Какие музыкальные инструменты используются на занятиях детьми подготовительной группы.	4		
Тема 5.9. Музыкально-образовательная	Лекции: 1. Значение музыкально-образовательной деятельности	2		

деятельность.	2. Методы и приемы формирования знаний о музыке			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: моделирование занятия по музыкально-образовательной деятельности.	4	1	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей младшей группы. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей средней группы. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей старшей группы. Перечислите и опишите методы и приемы формирования знаний о музыке у детей подготовительной группы.	2		
Тема 5.10. Формы организации музыкальной деятельности детей.	Лекции: 1. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия. 2. Музыка на занятиях, организуемых воспитателем. 3. Музыка в повседневной жизни дошкольной организации. 4. Роль музыки в развлечениях. 5. Музыка на празднике. 6. Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	2		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Практическая работа. Составление планов-конспектов (тематических, доминантных, комплексных).	4		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и опишите формы организации музыкальной деятельности детей. В каких режимных моментах используется музыка в ДОО? Перечислите и опишите способы организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.	4		
Тема 5.11. Музыкальное	Лекции: 1. Значение и задачи музыкального воспитания детей в семье.	2		

воспитание детей в семье.	2. Формы организации музыкальной деятельности в семье			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана музыкального праздника в семье и апробировать на группе.	2	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу, к докладу/презентации по следующим вопросам. Перечислите задачи музыкального воспитания детей в семье. Перечислите и охарактеризуйте формы организации музыкальной деятельности в семье.	2		
Тема 5.12. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному образованию.	Лекции: 1. Функции заведующего и старшего воспитателя 2. Функции музыкального руководителя и воспитателя	2		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите функции заведующего и старшего воспитателя. Перечислите функции музыкального руководителя и воспитателя	2		
МДК 02.06. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.		84	14	
Тема 6.1 Общая характеристика общения.	Лекции: 1. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия в общении. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. 2. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Типология коммуникаций; способы коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникация. Обратная связь и понимание партнера. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподачи.	6		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка набора методик для диагностики уровня и особенностей социально-психологической компетентности общения.	8	4	2

	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и охарактеризуйте функции общения. Опишите виды и уровни общения, барьеры в общении. Охарактеризуйте пути достижения эффективности коммуникации. Роль взрослого в формировании общения дошкольников. Особенности общения дошкольников с родителями.	6		
Тема 6.2 Конфликты и способы их разрешения	Лекции: 1. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. 2. Основы организации бесконфликтного общения. Проблема и эмоции в конфликте, стратегии поведения в конфликте соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. 3. Метод диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов. 4. Способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста Создание в группе единой системы ценностей и традиций. Включение в коллективную деятельность «изолированных» детей. Распределение поручений между детьми 2-5 лет. Формирование позитивного самоотношения у детей группы. Организация игр в парах, совместных игр. Использование запретов.	4		
	Практические занятия 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: подготовка набора методик для диагностики конфликтности дошкольников.	8	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и охарактеризуйте причины, функции и типы конфликтов. Охарактеризуйте структуру конфликта. Опишите проблему и эмоции в конфликте, стратегии поведения в конфликте соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Какие бывают методы диагностики конфликтности? Виды педагогических конфликтов. Способы и особенности профилактики конфликтов. Опишите способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста	6		

Тема 6.3. Общение детей раннего и дошкольного возраста.	Лекции: 1 Потребность дошкольника в общении. Кризис 3-х лет, как перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей (Л.С.Выготский). Формы общения: ситуативно - личностное, ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное (М.И.Лисина). Особенности общения со взрослыми и с сверстниками. 2 Развитие социального поведения. Поведение детей в обществе сверстников. Разновозрастная группа как наиболее предпочтительная дошкольником для общения. Факторы признания ребенка. Способы взаимодействия: директивно – распорядительный, распорядительно – исполнительный. 3 Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. 4 Личностные качества воспитателя, этапы и модели общения с дошкольником. Установление контакта с ребенком. Модели взаимодействия с ребенком В.А.Петровского: модель «невмешательства»; учебно – дисциплинарная модель; личносно – ориентированная модель взаимодействия. Влияние педагога на эмоциональное самочувствие ребенка. 5. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Игровые методы диагностики и коррекции.	6		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах. Решение кейсов, отражающих проблемные ситуации, связанные с общением детей дошкольного возраста. 3. Практическое задание: подготовка набора методик для диагностики личностных качеств воспитателя и апробировать его на группе.	10	2	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Охарактеризуйте кризис 3-х лет, как перестройка взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей (Л.С.Выготский). Опишите формы общения (М.И.Лисина). Опишите особенности	8		

	общения со взрослыми и с сверстниками. Функции педагога в формировании навыков общения дошкольников, его организация в детском коллективе. Опишите поведение детей в обществе сверстников. Почему разновозрастная группа считается наиболее предпочтительной дошкольником для общения? Опишите динамика вхождения ребенка в группу. Опишите методы гармонизации взаимоотношений. Опишите способы сплоченности детской группы. Перечислите и опишите способы установление контакта с ребенком. Перечислите и дайте краткую характеристику моделей взаимодействия с ребенком В.А.Петровского. Как педагог влияет на эмоциональное самочувствие ребенка? Какие бывают нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Опишите игровые методы диагностики и коррекции.			
Тема 6.4. Основы руководства и методика планирования общения детей в различных видах деятельности	Лекции: 1. Речевое развитие детей как условие полноценного вербального общения ребенка. Особенности и этапы речевого развития дошкольника как процесса общения с окружающими. Готовность воспитателя к работе по речевому развитию детей. Помощь воспитателя в овладении речью. 2. Теоретические основы дошкольной психологической службы. Сотрудничество воспитателя с психологом, логопедом и другими специалистами, осуществляющими деятельность по развитию правильного речевого общения. Включенность психолога в создание условий для полноценного личностного развития детей и общения в ДОО. 3. Особенности руководства общения воспитателя, дошкольников в различных видах деятельности. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. Индивидуальная работа с детьми. Общение детей и воспитателя в игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	4		
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня. 3. Практическое задание: разработка плана игр, направленных на общение для детей определенной возрастной категории 4. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана (приемы) общения детей	10	6	3

	определенной возрастной категории в процессе игровой, продуктивной и трудовой деятельности. 5. Работа в творческих микрогруппах: анализ планов организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам. Перечислите и охарактеризуйте особенности и этапы речевого развития дошкольника как процесса общения с окружающими. В чем заключается готовность воспитателя к работе по речевому развитию детей? Как воспитатель может помочь в овладении речью? Как воспитатель сотрудничает с психологом, логопедом и другими специалистами, осуществляющими деятельность по развитию правильного речевого общения? Почему утренний приём является наиболее благоприятным временем для общения воспитателя с каждым ребёнком. Опишите формы индивидуальной работы с детьми. Формы и способы общения детей и воспитателя в игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	8		
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с календарно-тематическим планированием различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания. Наблюдение и анализ организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности. Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания детей. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Анализ организации и проведения праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.		72		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение		72		

инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания Организация различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности. Организация посильного труда и самообслуживания детей. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.			
Экзамен по модулю			
Всего	684		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос; выступление с докладом/презентацией, работа в творческих микрогруппах, составление и решение кейсов;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, составление и решение кейсов.

В рамках освоения профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Игра — основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников

Работа в творческих микрогруппах: составить схему, отражающий место игры в педагогическом процессе.

Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности.

В творческих микрогруппах: провести ретроспективный анализ детских игр. Выявить динамику развития игровых методов и средств.

Тема 1.3.Творческие игры детей.

Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению творческих игр.

Тема 1.4. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации сюжетно-ролевых игр.

Тема 1.5. Содержание, способы организации и проведения режиссерских игр.

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации режиссерских игр.

Тема 1.6. Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации театрализованных игр.

Тема 1.7. Содержание, способы организации и проведения строительных игр.

Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению строительных игр детей дошкольного возраста.

Тема 1.8. Игры с правилами. Содержание, способы организации и проведения дидактических и подвижных игр.

Работа в творческих микрогруппах: разработка рекомендаций по организации и проведению дидактических и подвижных игр.

МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Работа в творческих микрогруппах: провести анализ программы трудового воспитания и обучения в детском саду.

Тема 2.2 Содержание трудовой деятельности дошкольников.

1. Работа в творческих микрогруппах: составить анализ перечня оборудования, используемого при трудовом воспитании в дошкольной образовательной организации.

2. Работа в творческих микрогруппах: составить рекомендации организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.3. Способы организации трудовой деятельности.

1. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации коллективной и индивидуальной трудовой деятельности детей для определенной возрастной категории.

2. Работа в творческих микрогруппах: разработка плана по организации и руководства работой дежурных

3. Работа в творческих микрогруппах: разработка сценариев для проведения «Праздника Труда» для конкретной возрастной группы

4. Работа в творческих микрогруппах: разработка содержания поручений по трудовой деятельности для детей для определенной возрастной категории.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.

1. Практическое занятие. Разработка плана организации занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет.

2. Практическое занятие. Разработка плана организации занятия по изобразительной деятельности для детей 5-6, 6-7 лет.

Тема 3.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.

Работа в творческих микрогруппах. Разработка плана организации занятия по созданию аппликаций для определенной возрастной категории.

Упражнение в демонстрации приёмов вырезывания. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учетом особенностей.

Тема 3.4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.

Работа в творческих микрогруппах. Разработка плана и организация занятия по лепке для определенной возрастной категории.

Отработка умения демонстрировать детям этапы лепки.

Тема 3.5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.

Работа в творческих микрогруппах. Разработка плана занятия со строительным материалом и конструктором для определенной возрастной категории.

Использование методики организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, природного и других материалов с детьми.

Тема 3.6. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных организациях.

Работа в творческих микрогруппах. Анализ программы изобразительной деятельности в ДОО.

Тема 3.7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Работа в творческих микрогруппах. Подготовка презентации с произведениями искусства для детей дошкольного возраста.

Тема 3.8. Разновозрастная группа. Методика обучения детей ИЗО деятельности

Работа в творческих микрогруппах. Разработка плана занятия по изобразительной деятельности для разновозрастной группы.

Тема 3.9. Изобразительная деятельность вне занятий.

Работа в творческих микрогруппах. Составление рекомендаций по самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников для определенной возрастной категории.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Тема 4.2. Средства художественной выразительности в ИЗО

Работа в творческих микрогруппах. Изображение цветового круга. Рисование натюрморта из геометрических тел. Изображение героев сказок, легенд.

Тема 4.3. Орнамент как единый язык народного и декоративно-прикладного искусства.

Работа в творческих микрогруппах. Разработка орнаментной композиций: орнамент в квадрате, прямоугольнике, круге и в полосе. Создание композиций: гжельской, хохломской, городецкой росписей.

Тема 4.5. Обработка бумаги и картона.

Работа в творческих микрогруппах: подготовка аппликации, мозаики и папье-маше.

Работа в творческих микрогруппах: подготовка 3 объемных изделий из бумаги.

Тема 4.7. Обработка природных материалов с методикой обучения детей в разных возрастных группах.

Работа в творческих микрогруппах: Подготовка 3 декоративных изделий из засушенных изделий, семян и шишек.

Тема 4.8. Конструирование из бросовых материалов.

Работа в творческих микрогруппах. Конструирование и изготовление изделий из коробок (силуэты животных, птиц, человеческие фигуры, макеты зданий, весов, часов, машин, светофора и т.д.) с соединением деталей разными способами.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 5.2. Развитие музыкальных способностей детей.

Работа в творческих микрогруппах. Слушание музыкальных композиций из Хрестоматии для каждой возрастной категории. Проанализировать их воспитательное значение для определенной возрастной категории.

Тема 5.3. Музыкальная культура детей.

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана музыкального занятия и апробировать их на группе.

Тема 5.4. Методы, приемы и средства музыкального образования.

Работа в творческих микрогруппах. Анализ фрагмента музыкального занятия в ДОО.

Тема 5.5. Музыкальная деятельность детей.

Работа в творческих микрогруппах: моделирование музыкального занятия для определенной возрастной категории.

Тема 5.6. Развитие музыкального восприятия.

Работа в творческих микрогруппах: моделирование музыкального занятия по развитию музыкального восприятия для определенной возрастной категории.

Тема 5.7. Детское музыкальное исполнительство.

Работа в творческих микрогруппах: разработатка плана разучивания музыкальных игр и плясок и провести апробацию на группе.

Тема 5.8. Детское музыкальное творчество.

Работа в творческих микрогруппах. Разработка фрагмента музыкального занятия и показ занятия перед группой.

Тема 5.9. Музыкально- образовательная деятельность.

Работа в творческих микрогруппах: моделирование занятия по музыкально-образовательной деятельности и показ занятия перед группой.

Тема 5.11. Музыкальное воспитание детей в семье.

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана и проведение музыкального праздника в семье.

МДК 02.06. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 6.1 Общая характеристика общения.

Работа в творческих микрогруппах. Подготовка набора методик для диагностики уровня и особенностей социально-психологической компетентности общения.

Тема 6.2 Конфликты и способы их разрешения

Работа в творческих микрогруппах. Подготовка набора методик для диагностики конфликтности дошкольников.

Тема 6.3. Общение детей раннего и дошкольного возраста.

Работа в творческих микрогруппах. Решение кейсов, отражающих проблемные ситуации, связанные с общением детей дошкольного возраста.

Тема 6.4. Основы руководства и методика планирования общения детей в различных видах деятельности

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня.

Работа в творческих микрогруппах: разработка плана (приемы) общения детей определенной возрастной категории в процессе игровой, продуктивной и трудовой деятельности.

Работа в творческих микрогруппах: анализ планов организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебная аудитория для проведения лекций, для проведения семинаров, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

- Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

– Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине, детские музыкальные инструменты.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432195>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>

3. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=346834>

4. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434200>

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература:

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>

2. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442085>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е из., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 с.. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437317>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>

2. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438979>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

4. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства: учеб. пособие / под ред. В.В. Корешкова.– М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445280>

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441271>

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология: взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Белкина. – 2-е. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442268>

2. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047181>

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329778>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>

3. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Леонов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430170>

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.
5. Инструктор по физической культуре.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических и интерактивных занятий, а также выполнения обучающимися отчета, характеристики профессиональной деятельности (аттестационного листа) по производственной практике (по профилю специальности).

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	1. Обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соответствие оформления плана уставленной форме.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - защиты работ в творческих микрогруппах; - оценки самостоятельной работы студентов; - составление и решение кейсов; - составление глоссария;
ПК2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью 2. Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами 3. Отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	Дифференцированные зачеты по МДК. Дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности). Экзамен по модулю.
ПК2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	1. Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; 2. Соответствие целей и задач руководства трудовой деятельностью программе и возрастными особенностям; 3. Выбор форм, методов, средств организации посильного труда в	

	соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей	
ПК2.4.Организовать общение детей	1.Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. 2. Соответствие программы коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей	
ПК 2.5.Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Адекватность использования диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при планировании. 2. Обоснованность выбора методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание предметно-развивающей среды в соответствии возрастными особенностями детей, целями и задачами воспитания, развития, обучения.	
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1.Решение педагогической ситуаций с использованием педагогического опыта других и изучение профессиональной литературы. 2. Соответствие требованиям к оформлению педагогических разработок.	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений	1. Соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок 2. Соответствие конспектов возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям образовательного процесса	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики. 2. Соответствие проектов образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Оценка в процессе прохождения практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий, оформление отчета в Microsoft Office. 2. Подготовка презентаций в Microsoft Power Point.	

деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уровень адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования. Оценка в ходе прохождения практики.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

**Рабочая программа
профессионального модуля**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста
Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Авторы:

Гарипова Г.М.
Тертычная В.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель курса: формирование представлений по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи курса:

- повысить уровень основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- овладеть способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- совершенствовать работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- овладеть диагностическими методиками для определения уровня умственного развития дошкольников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	90	30	60	16
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	153	51	102	26
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	132	44	88	22
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	165	65	100	26
УП 03.01 Учебная практика	72 (2 недели)	-	-	-
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 (4 недели)	-	-	-
Курсовая работа	30		30	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	786	190	380	-

1.4. Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет (ДЗ)
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 03.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессио нальных компетенц ий	Наименования МДК профессионального модуля *	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.				Учебная практика, производстве нная (практика по профилю специальност и), часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося
			Лекции	практи ч и семина рские занятия	в т.ч. интеракти вные формы	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	90	26	34	16	30	30	
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	153	38	64	26		51	
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	132	36	52	22		44	
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	165	36	64	26		65	
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Учебная практика	72						72
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144
Итого		786	136	214	90	30	190	216

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование МДК профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Интерактивных часов	Уровень освоения
ПМ 03. 1	2	3	4	5
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
Тема 1.1. Теория обучения детей дошкольного возраста	Лекции: Наглядные методы и приемы обучения дошкольников. Словесные методы и приемы обучения дошкольников. Практические методы обучения дошкольников. Игровые методы и приемы обучения дошкольников. Своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада.	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. на темы: «Чем отличается принцип осознания дошкольниками процесса учения от принципа сознательности?», «Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?», «Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Тест.	8	4	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе», «Психолого-педагогические основы организации обучения дошкольников», «Наглядные методы и приемы обучения дошкольников», «Словесные методы и приемы обучения дошкольников», «Практические методы обучения дошкольников», «Игровые методы и приемы обучения дошкольников». Составление глоссария.	6		2,3
Тема 1.2. Педагогические средства обучения дошкольников	Лекции: Материальные средства обучения дошкольников. Идеальные средства обучения дошкольников.	6		1

	Функции материально-экономических и педагогических средств обучения дошкольников. Игровые средства обучения и воспитания дошкольников.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия на темы: «Какие средства стимулирования познавательной деятельности дошкольников наиболее эффективны?», «Какие средства способствуют активной позиции ребенка в стремлении к получению знаний?», «Как создать в образовательном процессе условия для раскрытия, раскрепощения психического потенциала ребенка?». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем	8	4	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Средства стимулирования познавательной деятельности дошкольников», «Условия выбора средств обучения дошкольников», «Материальные средства обучения дошкольников», «Идеальные средства обучения дошкольников», «Функции материально-экономических и педагогических средств обучения дошкольников», «Игровые средства обучения и воспитания дошкольников». Составление глоссария.	6		2,3
Тема 1.3. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	Лекции: Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (принцип природосообразности, принцип свободы выбора, принцип открытости дидактического процесса). Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. Групповая дискуссия. «Какие противоречия являются движущей силой процесса обучения?», «Как развить у дошкольников способность творчески интерпретировать полученные знания, умения и навыки?», «Наиболее эффективные приемы формирования умения ребенка слушать, отвечать и задавать вопросы, действовать по инструкции, принимать и	8	4	2,3

	выполнять учебную задачу, сохранять произвольность в процессе обучения на занятиях?», «Сформулируйте общие и специальные умения и навыки дошкольников, позволяющих ребенку включаться в разные виды деятельности (двигательную, художественно-эстетическую, познавательную, игровую, трудовую, конструктивную и др.)». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Дидактическая игра как наиболее эффективная форма развивающего обучения дошкольников»; «Продуктивные виды деятельности дошкольников (конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность и др.) в развивающем обучении», «Составление индивидуальной характеристики ребенка по результатам индивидуального обследования с помощью специальных методик по всем основным направлениям: социальному, познавательному, эстетическому и физическому для формирования точного представления о развитии ребенка», «Целевые ориентиры обучения дошкольников в разных возрастных группах», «Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников», «Динамика развития детей в процессе индивидуально-ориентированного обучения», «Сюжетно-ролевая игра как средство обучения и воспитания дошкольников», «Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (принцип природосообразности, принцип свободы выбора, принцип открытости дидактического процесса)», «Методика работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка», «Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении». Составление глоссария.	10		2,3
Тема 1.4. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	Лекции: Основные признаки педагогических технологий в дошкольном образовании. Этапы формирования педагогических технологий в дошкольном образовании. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности.	8		1

	Технология «Портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Технология формирования системных представлений ребенка о себе и окружающем мире в системе дошкольного образования», «Почему движущими силами в обучении дошкольников выступают противоречия? Раскройте эти противоречия, приведите практические примеры», «Выявите роль педагога на каждом возрастном этапе обучения дошкольников. Представьте наглядно результаты изысканий», «Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение дошкольников?». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Тест.	10	4	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании», «Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности», «Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании», «Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании», «Технология «Портфолио дошкольника»», «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», «Основные признаки педагогических технологий в дошкольном образовании», «Этапы формирования педагогических технологий в дошкольном образовании», «Концептуальная часть педагогической технологии в дошкольном образовании». Составление глоссария.	8		2,3
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей				
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы	Лекции: Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых	8		1

разработки программ речевого развития детей	способностей. Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике. Формирование речевых способностей. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Методические принципы развития речи. Средства развития речи детей. Методы развития речи детей.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Какова роль социального фактора в освоении речи ребёнком?», «Как учитывается специфика овладения разными сторонами языка при составлении программ в дошкольной образовательной организации?», «В какой программе дошкольного образования наиболее представлено понятие речевой среды и речевого общения детей?», «Какова роль речевой среды и речевого общения в жизнедеятельности ребёнка?», «Является ли имитативная теория освоения родного языка теорией творческого овладения дошкольниками языковой системой?». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Тест.	16	8	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Возрастные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка», «Структурное, функциональное и когнитивное (познавательное) направления в исследовании детской речи», «Периодизация речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая)», «Типы научных исследований в методике развития речи детей», «Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей», «Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения», «Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка», «Имитативная теория освоения родного языка», «Содержание, методы и средства развития речи в разных программах дошкольного образования», «Понятие, критерии и показатели языковой способности ребёнка». Составление глоссария.	16		2,3

Тема 2.2. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах дошкольной образовательной организации	Лекции: Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления в изучении грамматики. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Формирование связной речи детей. Методика работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Методика обучения грамоте.	10		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Каково значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе?» , «Является ли обучение рассказыванию основным средством формирования монологической речи детей?», «Как на практике реализуются требования к наглядному материалу в разных возрастных группах?», «Является ли беседа самым эффективным методом обучения диалогической речи детей?», «Какая модель общения взрослого и ребёнка оказывает наибольшее влияние на формирование базиса личностной культуры и развития речи ребёнка?» 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	16	6	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Закономерности овладения грамматическим строем (психолингвистический механизм усвоения грамматического навыка)», «Возрастные этапы, трудности и характерные ошибки, причины ошибок, пути формирования грамматической стороны речи детей», «Задачи и содержание работы по формированию морфологических навыков речи у детей разных возрастных групп», «Задачи и содержание работы по совершенствованию синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах», «Специфика овладения словообразованием родного языка в дошкольном возрасте. Явление детского словотворчества», «Задачи и содержание работы по овладению законами словообразования родной речи», «Характеристика основных подходов к обновлению системы дошкольного	12		2,3

	воспитания и педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, задача формирования базиса личностной культуры дошкольника», «Задачи дошкольной образовательной организации по развитию речи детей», «Современные подходы и методические рекомендации формирования речевых навыков детей», «Личностно-ориентированная модель общения взрослого и ребёнка как важнейшее условие формирования базиса личностной культуры и развития речи ребёнка». Составление глоссария.			
Тема 2.3. Особенности развития детского речевого творчества	Лекции: Понятие детского фольклора, его классификация. Комплексный подход к организации работы по развитию речи дошкольников. Методическая работа в области развития речи в дошкольных образовательных организациях.	10		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Как развивать речевое творчество ребёнка?», «Почему проблемное обучение является основным методом развития речевого творческого потенциала личности ребенка-дошкольника?», «Овладение какими способами речевых творческих действий готовят детей к дальнейшим самостоятельным проявлениям в новых условиях?», «Какие методы побуждают речевую творческую деятельность детей, направленную на поиски новых сочетаний, комбинаций, вариантов?», «Как использовать активные формы обучения дошкольников - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты с целью развития творческих речевых способностей детей?» 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	16	6	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Понятие детского фольклора, его классификация», «Использование метода наглядного моделирования в процессе ознакомления дошкольников с художественными произведениями и обучения пересказу», «Методика обучения детей речетворчеству: методика обучения сочинению собственных сказок. Этапы обучения, цели и задачи каждого этапа, методы и приёмы каждого этапа», «Методика обучения дошкольников	13		2,3

	сочинению собственных загадок, отгадыванию и придумыванию загадок», «Методика ознакомления детей с поэзией в дошкольной образовательной организации. Основные этапы работы с поэзией: обучение восприятию и переживанию стихов и фольклора; обучение заучиванию наизусть и декламации стихов; обучение собственному сочинению стихов», «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей. Задачи, содержание и методика использования разных видов театра в разных возрастных группах», «Классификация театрализованных игр, роль воспитателя в их организации и проведении», «Понятие литературного образования детей в дошкольной образовательной организации. Литература как средство формирования всех сторон речи ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми художественных произведений разных жанров», «Принципы отбора художественных произведений для дошкольников с учётом особенностей их восприятия и рекомендаций современной концепции дошкольного воспитания», «Система воспитания интонационной выразительности речи детей. Задачи и содержание этой работы в разных возрастных группах», «Приёмы работы, использование произведений фольклора и детской литературы, единство воспитания выразительности речи и этических норм речевого общения и поведения». Составление глоссария.			
Тема 2.4. Диагностика речевого развития детей и формирование звуковой культуры речи дошкольников	Лекции: Принципы организации диагностической работы. Диагностика развития речи детей: задачи, подходы к диагностике, содержание диагностики, авторские методические рекомендации по речевой диагностике.	10		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Причины речевых расстройств детей дошкольного возраста», «Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников», «Диагностика звукопроизводительной стороны речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком», «Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах», «Диагностика лексической и грамматической сторон речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций	16	6	2,3

	с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Вопросы диагностики развития речи детей: задачи, подходы к диагностике, содержание диагностики», «Характеристика отдельных авторских методик диагностики развития речи детей», «Анатомо-физиологические предпосылки развития звучащей речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания, кисти руки ребёнка в становлении звуковой речи», «Этапы обучения правильному звукопроизношению, основные этапы его становления», «Подбор и методика проведения упражнений по становлению, закреплению и дифференциации звуков. Содержание и методика обучения в разных возрастных группах, постепенное усложнение работы», «Педагогические условия, необходимые для воспитания звуковой культуры речи детей. Характеристика основных учебно-методических пособий по звуковой культуре речи», «Понятие аналитико-синтетического метода обучения грамоте, его содержание», «Современные научные основы (психологические, лингвистические, педагогические) для подготовки детей к обучению грамоте. Цели и задачи этой работы на современном этапе», «Обучение детей младшего и среднего дошкольного возраста как подготовительный этап в освоении грамоты: задачи, содержание, методика работы воспитателя на данном этапе. Связь обучения с воспитанием звуковой культуры речи детей», «Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия речи - важнейшая задача подготовки ребёнка к обучению процессам чтения и письма». Составление глоссария.	10		2,3
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников				
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекции: Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного	8		1

	возраста.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «В каких программах задачи экологического образования дошкольников поставлены наиболее полно?», «Различаются ли понятия «экологическое образования» и «экологическая культура»?», «Приоритетные задачи экологического образования детей дошкольного возраста», «Значение совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе экологического образования». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	12	6	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Педагогические модели организации экологического образования в ДОО», «Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста», «История становления методики экологического воспитания дошкольников», «Принципы содержания экологического образования дошкольников», «Содержание экологического воспитания дошкольников», «Технология экологического образования и принципы ее реализации», «Технология организации познавательно-исследовательской деятельности детей», «Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх». Составление глоссария.	12		2,3
Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекции: Организация наблюдений как источника познания окружающего мира. Практические методы экологического образования. Словесные методы экологического воспитания дошкольников. Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников. Технология организации труда в природе как экологически ориентированной деятельности дошкольников. Исследование как метод познания и метод экологического образования дошкольников.	10		1

	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Наиболее эффективные методы формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста», «Как организовать проведение элементарных опытов с детьми дошкольного возраста в ДОО?», «По каким основным признакам можно типологизировать экологические проекты?», «Какие скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ можно показать детям дошкольного возраста на разных моделях?», «В чем заключается значение игр для экологического развития дошкольников?» 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	14	6	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Наблюдение как источник познания окружающего мира», «Практические методы экологического образования дошкольников», «Словесные методы экологического воспитания дошкольников», «Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста», «Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников», «Технология организации труда в природе как экологически ориентированной деятельности дошкольников», «Исследование как метод познания и метод экологического образования дошкольников», «Экскурсия как метод ознакомления детей с окружающим миром», «Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников», «Различные типы игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании дошкольников», «Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей». Составление глоссария.	12		2,3
Тема 3.3. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников.	Лекции: Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Воспитание у дошкольников гуманного, бережного отношения к миру природы.	10		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос.	14	6	2,3

	2. Групповая дискуссия. «Как сформировать умения и навыки наблюдений дошкольников за природными объектами и явлениями?», «Как помочь освоению дошкольниками элементарных норм поведения по отношению к природе?», «С помощью каких мероприятий целесообразно формирование у дошкольников умения и желания сохранять природу?», «Как сформировать у дошкольников навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении?», «Мероприятия в ДОО по формированию элементарных умений дошкольников предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде», «Что важнее: знания или отношение? Могут ли они обойтись друг без друга? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение (на собственном примере)». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования», «Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту», «Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребенка», «Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе», «Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных», «Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных», «Отношение к природе как результат экологического образования», «Динамические представления дошкольников о росте и развитии живых существ», «Представления дошкольников о многообразии в живой природе», «Представления дошкольников о сообществах живых организмов (экосистемах)». Составление глоссария.	10		2,3
Тема 3.4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.	Лекции: Современные подходы к экологическому образованию дошкольников. Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации. Типы экологических занятий в дошкольной образовательной организации.	8		1

	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Как осуществить контроль за координацией работы всех специалистов организации и реализацию интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников?», «Приоритетные направления работы по экологическому образованию дошкольников психолога ДОО», «Ключевые направления работы по экологическому образованию дошкольников медицинского работника ДОО», «Самоанализ работы по экологическому образованию дошкольников», «Основные направления работы по экологическому образованию дошкольников воспитателя группы ДОО», «Каковы обстоятельства, сдерживающие экологическое образование детей?» 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	12	4	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом», «Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с природой и окружающим миром», «Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада», «Зарубежные и отечественные программы экологического образования дошкольников», «Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации», «Типы экологических занятий в дошкольной образовательной организации», «Педагогические мероприятия в экологическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации», «Занятия различных типов в организации экологического образования дошкольников», «Программы экологического развития дошкольников», «Принципы создания развивающей экологической среды». Составление глоссария.	10		2,3
МДК.03.04 Теория и методика математического развития				
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития и	Лекции: Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Возникновение математики и развитие ее как науки.	10		1

обучения математике.	Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы. Становление, современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. Программы математического развития дошкольников. Специфика разделов по математике в программах «Детство» и «От рождения до школы».			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. Групповая дискуссия. «Почему в русских пословицах и поговорках чаще других встречаются числа три, пять, семь, девять? О каком историческом процессе они свидетельствуют?», «Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?», «Что вы понимаете под математической культурой? Каковы ее компоненты?» 2. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем	16	6	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Как люди научились считать», «Как люди научились измерять», «Как люди научились определять время», «Из истории геометрии». Составление глоссария.	17		2,3
Тема 4.2. Дидактические основы методики математического развития дошкольников.	Лекции: Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль и виды дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада. Условия для самостоятельного экспериментирования и развития познавательно-исследовательской деятельности детей.	10		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. Групповая дискуссия. «В чем преимущества	16	6	2,3

	занимательных дидактических материалов по математике для дошкольников?», «В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?», «Каковы задачи формирования представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте?», «Какие приемы способствуют чувственному восприятию и обследованию формы предмета?», «Как организовать в группе «сенсорный математический центр»?» 2. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 3. Тест.			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики», «Содержание математического развития дошкольников», «Формы организации обучения детей элементам математики», «Роль и виды дидактических средств в математическом развитии детей», «Методы обучения детей элементам математики», «Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада», «Условия для самостоятельного экспериментирования и развития познавательно-исследовательской деятельности детей», «Диагностика математических способностей дошкольников», «Использование специальных дидактических средств и специальной среды в математическом образовании дошкольников», «Дидактические пособия по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет». Составление глоссария.	17		2,3
Тема 4.3. Задачи, содержание и методика развития элементарных математических представлений дошкольников.	Лекции: Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам). Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Этапы счетной деятельности. Подготовка детей к вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач и примеров. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению. Понятие о величине (размере) предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного	10		1

	возрастов. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов. Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Генезис пространственных ориентировок у детей. Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов.			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Чем обусловлен интерес детей к головоломкам?», «Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов обучения математике, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности», «К чему может привести излишнее использование практических методов в обучении математике?», «Как обеспечить интеграцию различных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений?», «Какое наполнение должна иметь предметно-развивающая среда математического содержания в разных возрастных группах?», «В каких формах может осуществляться самостоятельная математическая деятельность детей?», «Как оказать помощь и педагогическую поддержку детям, плохо усваивающим математический материал?» 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	16	6	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов», «Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам)», «Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств», «Этапы счетной деятельности», «Подготовка детей к вычислительной деятельности», «Обучение детей	16		2,3

	решению арифметических задач и примеров», «Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению», «Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов», «Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов», «Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми», «Понятие о пространстве и пространственной ориентировке у детей», «Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов», «Дидактические игры и упражнения в формировании элементарных математических представлений дошкольников», «Занимательный математический материал в формировании элементарных математических представлений дошкольников». Составление глоссария.			
Тема 4.4. Организация методической работы по математическому развитию дошкольников	Лекции: Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования. Роль заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений.	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Групповая дискуссия. «Эффективные формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей в области математического развития дошкольников», «Как обеспечить разнообразие форм организации детской деятельности по развитию математических представлений?», «Как реализовать технологию обогащения экономических представлений у дошкольников, основанные на интеграции с логико-математическим содержанием?», «Оптимальное соотношение репродуктивно-мнемических, репродуктивно-познавательных, продуктивно-познавательных вопросов в математическом развитии дошкольников». 3. Работа творческих микрогрупп обучающихся по подготовке презентаций с последующим обсуждением тем 4. Практическая работа.	16	8	2,3

	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовить презентации на темы: «Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы», «Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по обучению математике», «Показатели готовности детей к усвоению математики в школе», «Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования», «Роль заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений», «Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей в области математического развития дошкольников», «Работа методических кабинетов, отделов (управлений) образования по вопросам математического развития детей», «Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений». Составление глоссария.	15		2,3
Курсовые работы		30		2,3
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с планированием занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Анализ предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания Посещение и анализ занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. Посещение и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников. Посещение и анализ занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста. Ознакомление с системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста. Подобрать методики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.		72		2,3

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Планирование занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания Организация и проведение занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста. Проведение диагностики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике	144		2,3
Экзамен по модулю			
Всего:	786	90	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос, тестирование, выступление с докладом/презентацией, работа в творческих микрогруппах.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – работа в творческих микрогруппах, групповая дискуссия.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование интерактивных форм проведения занятий:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1.1. Теория обучения детей дошкольного возраста.

1. Групповая дискуссия.

«Чем отличается принцип осознания дошкольниками процесса учения от принципа сознательности?», «Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?», «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова: за и против».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.

Психолого-педагогические основы организации обучения дошкольников.

Наглядные методы и приемы обучения дошкольников.

Словесные методы и приемы обучения дошкольников.

Практические методы обучения дошкольников.

Игровые методы и приемы обучения дошкольников.

Тема 1.2. Педагогические средства обучения дошкольников.

1. Групповая дискуссия. «Какие средства стимулирования познавательной деятельности дошкольников наиболее эффективны?», «Какие средства способствуют активной позиции ребенка в стремлении к получению знаний?», «Как создать в образовательном процессе условия для раскрытия, раскрытия психического потенциала ребенка?».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Средства стимулирования познавательной деятельности дошкольников.

Условия выбора средств обучения дошкольников.

Материальные средства обучения дошкольников.

Идеальные средства обучения дошкольников.

Функции материально-экономических и педагогических средств обучения дошкольников.

Игровые средства обучения и воспитания дошкольников.

Тема 1.3. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

1. Групповая дискуссия. «Какие противоречия являются движущей силой процесса обучения?», «Как развить у дошкольников способность творчески интерпретировать полученные знания, умения и навыки?», «Наиболее эффективные приемы формирования умения ребенка слушать, отвечать и задавать вопросы, действовать по инструкции, принимать и выполнять учебную задачу, сохранять произвольность в процессе обучения на занятиях?», «Сформулируйте общие и специальные умения и навыки дошкольников, позволяющих ребенку включаться в разные виды деятельности (двигательную, художественно-эстетическую, познавательную, игровую, трудовую, конструктивную и др.)».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Дидактическая игра как форма развивающего обучения дошкольников.

Продуктивные виды деятельности дошкольников (конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность и др.) в развивающем обучении.

Составление индивидуальной характеристики ребенка по результатам индивидуального обследования с помощью специальных методик по всем основным направлениям: социальному, познавательному, эстетическому и физическому для формирования точного представления о развитии ребенка.

Целевые ориентиры обучения дошкольников в разных возрастных группах.

Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Динамика развития детей в процессе индивидуально-ориентированного обучения.

Сюжетно-ролевая игра как средство обучения и воспитания дошкольников.

Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (принцип природосообразности, принцип свободы выбора, принцип открытости дидактического процесса).

Методика работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 1.4. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.

1. Групповая дискуссия. «Технология формирования системных представлений ребенка о себе и окружающем мире в системе дошкольного образования», «Почему движущими силами в обучении дошкольников выступают противоречия? Раскройте эти противоречия, приведите практические примеры», «Выявите роль педагога на каждом возрастном

этапе обучения дошкольников. Представьте наглядно результаты изысканий», «Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение дошкольников?»).

2. Работа в творческих микрогруппах.

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.

Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Технология «Портфолио дошкольника».

Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

Основные признаки педагогических технологий в дошкольном образовании.

Этапы формирования педагогических технологий в дошкольном образовании.

Концептуальная часть педагогической технологии в дошкольном образовании.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

1. Групповая дискуссия. «Какова роль социального фактора в освоении речи ребёнком?», «Как учитывается специфика овладения разными сторонами языка при составлении программ в дошкольной образовательной организации?», «В какой программе дошкольного образования наиболее представлено понятие речевой среды и речевого общения детей?», «Какова роль речевой среды и речевого общения в жизнедеятельности ребёнка?», «Является ли имитативная теория освоения родного языка теорией творческого овладения дошкольниками языковой системой?»).

2. Работа в творческих микрогруппах.

Возрастные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.

Структурное, функциональное и когнитивное (познавательное) направления в исследовании детской речи.

Периодизация речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая).

Типы научных исследований в методике развития речи детей.

Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей.

Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.

Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка.

Имитативная теория освоения родного языка.

Содержание, методы и средства развития речи в разных программах дошкольного образования.

Понятие, критерии и показатели языковой способности ребёнка.

Тема 2.2. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах дошкольной образовательной организации.

1. Групповая дискуссия. «Каково значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе?», «Является ли обучение рассказыванию основным средством формирования монологической речи детей?», «Как на практике реализуются требования к наглядному материалу в разных возрастных группах?», «Является ли беседа самым эффективным методом обучения диалогической речи детей?», «Какая модель общения взрослого и ребёнка оказывает наибольшее влияние на формирование базиса личностной культуры и развития речи ребёнка?»

2. Работа в творческих микрогруппах.

Закономерности овладения грамматическим строем (психолингвистический механизм усвоения грамматического навыка).

Возрастные этапы, трудности и характерные ошибки, причины ошибок, пути формирования грамматической стороны речи детей.

Задачи и содержание работы по формированию морфологических навыков речи у детей разных возрастных групп.

Задачи и содержание работы по совершенствованию синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Специфика овладения словообразованием родного языка в дошкольном возрасте. Явление детского словотворчества.

Задачи и содержание работы по овладению законами словообразования родной речи.

Характеристика основных подходов к обновлению системы дошкольного воспитания и педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, задача формирования базиса личностной культуры дошкольника.

Задачи дошкольной образовательной организации по развитию речи детей.

Современные подходы и методические рекомендации формирования речевых навыков детей.

Личностно-ориентированная модель общения взрослого и ребёнка как важнейшее условие формирования базиса личностной культуры и развития речи ребёнка.

Тема 2.3. Особенности развития детского речевого творчества.

1. Групповая дискуссия. «Как развивать речевое творчество ребёнка?», «Почему проблемное обучение является основным методом развития речевого творческого потенциала личности ребёнка-дошкольника?», «Овладение какими способами речевых творческих

действий готовят детей к дальнейшим самостоятельным проявлениям в новых условиях?», «Какие методы побуждают речевую творческую деятельность детей, направленную на поиски новых сочетаний, комбинаций, вариантов?», «Как использовать активные формы обучения дошкольников - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты с целью развития творческих речевых способностей детей?»

2. Работа в творческих микрогруппах.

Понятие детского фольклора, его классификация.

Использование метода наглядного моделирования в процессе ознакомления дошкольников с художественными произведениями и обучения пересказу.

Методика обучения детей речетворчеству: методика обучения сочинению собственных сказок. Этапы обучения, цели и задачи каждого этапа, методы и приёмы каждого этапа

Методика обучения дошкольников сочинению собственных загадок, отгадыванию и придумыванию загадок.

Методика ознакомления детей с поэзией в дошкольной образовательной организации. Основные этапы работы с поэзией: обучение восприятию и переживанию стихов и фольклора; обучение заучиванию наизусть и декламации стихов; обучение собственному сочинению стихов.

Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей. Задачи, содержание и методика использования разных видов театра в разных возрастных группах. Классификация театрализованных игр, роль воспитателя в их организации и проведении.

Понятие литературного образования детей в дошкольной образовательной организации. Литература как средство формирования всех сторон речи ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми художественных произведений разных жанров.

Принципы отбора художественных произведений для дошкольников с учётом особенностей их восприятия и рекомендаций современной концепции дошкольного воспитания.

Система воспитания интонационной выразительности речи детей. Задачи и содержание этой работы в разных возрастных группах.

Приёмы работы, использование произведений фольклора и детской литературы, единство воспитания выразительности речи и этических норм речевого общения и поведения.

Тема 2.4. Диагностика речевого развития детей и формирование звуковой культуры речи дошкольников.

1. Групповая дискуссия. «Причины речевых расстройств детей дошкольного возраста», «Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников», «Диагностика звукопроизводительной стороны речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком», «Причины

ограниченности словаря на разных возрастных этапах», «Диагностика лексической и грамматической сторон речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Вопросы диагностики развития речи детей: задачи, подходы к диагностике, содержание диагностики.

Характеристика отдельных авторских методик диагностики развития речи детей.

Анатомо-физиологические предпосылки развития звучащей речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания, кисти руки ребёнка в становлении звуковой речи.

Этапы обучения правильному звукопроизношению, основные этапы его становления.

Подбор и методика проведения упражнений по становлению, закреплению и дифференциации звуков. Содержание и методика обучения в разных возрастных группах, постепенное усложнение работы.

Педагогические условия, необходимые для воспитания звуковой культуры речи детей. Характеристика основных учебно-методических пособий по звуковой культуре речи.

Понятие аналитико-синтетического метода обучения грамоте, его содержание.

Современные научные основы (психологические, лингвистические, педагогические) для подготовки детей к обучению грамоте. Цели и задачи этой работы на современном этапе.

Обучение детей младшего и среднего дошкольного возраста как подготовительный этап в освоении грамоты: задачи, содержание, методика работы воспитателя на данном этапе. Связь обучения с воспитанием звуковой культуры речи детей.

Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия речи - важнейшая задача подготовки ребёнка к обучению процессам чтения и письма.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Групповая дискуссия. «В каких программах задачи экологического образования дошкольников поставлены наиболее полно?», «Различаются ли понятия «экологическое образования» и «экологическая культура»?», «Приоритетные задачи экологического образования детей дошкольного возраста», «Значение совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе экологического образования».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Педагогические модели организации экологического образования в ДОО.

Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.

История становления методики экологического воспитания дошкольников.

Принципы содержания экологического образования дошкольников.

Содержание экологического воспитания дошкольников.

Технология экологического образования и принципы ее реализации.

Технология организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх.

Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Групповая дискуссия. «Наиболее эффективные методы формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста», «Как организовать проведение элементарных опытов с детьми дошкольного возраста в ДОО?», «По каким основным признакам можно типологизировать экологические проекты?», «Какие скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ можно показать детям дошкольного возраста на разных моделях?», «В чем заключается значение игр для экологического развития дошкольников?»

2. Работа в творческих микрогруппах.

Наблюдение как источник познания окружающего мира.

Практические методы экологического образования дошкольников.

Словесные методы экологического воспитания дошкольников.

Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников.

Технология организации труда в природе как экологически ориентированной деятельности дошкольников.

Исследование как метод познания и метод экологического образования дошкольников.

Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников.

Различные типы игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании дошкольников.

Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.

Тема 3.3. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников

1. Групповая дискуссия. «Как сформировать умения и навыки наблюдений дошкольников за природными объектами и явлениями?», «Как помочь освоению дошкольниками элементарных норм поведения по отношению к природе?», «С помощью каких мероприятий целесообразно формирование у дошкольников умения и желания сохранять природу?», «Как сформировать у дошкольников навыки элементарной природоохранной

деятельности в ближайшем окружении?», «Мероприятия в ДОО по формированию элементарных умений дошкольников предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту.

Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребенка.

Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе.

Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных.

Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных.

Отношение к природе как результат экологического образования.

Динамические представления дошкольников о росте и развитии живых существ.

Представления дошкольников о многообразии в живой природе.

Представления дошкольников о сообществах живых организмов (экосистемах).

Тема 3.4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях

1. Групповая дискуссия. «Как осуществить контроль за координацией работы всех специалистов организации и реализацию интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников?», «Приоритетные направления работы по экологическому образованию дошкольников психолога ДОО» «Ключевые направления работы по экологическому образованию дошкольников медицинского работника ДОО» «Самоанализ работы по экологическому образованию дошкольников», «Основные направления работы по экологическому образованию дошкольников воспитателя группы ДОО», «Каковы обстоятельства, сдерживающие экологическое образование детей?»

2. Работа в творческих микрогруппах.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с природой и окружающим миром.

Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада.

Зарубежные и отечественные программы экологического образования дошкольников.

Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации.

Типы экологических занятий в дошкольной образовательной организации.

Педагогические мероприятия в экологическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации.

Занятия различных типов в организации экологического образования дошкольников.

Программы экологического развития дошкольников.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития и обучения математике

1. Групповая дискуссия. «Почему в русских пословицах и поговорках чаще других встречаются числа три, пять, семь, девять? О каком историческом процессе они свидетельствуют?», «Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Как люди научились считать.

Как люди научились измерять.

Как люди научились определять время.

Из истории геометрии.

Тема 4.2. Дидактические основы методики математического развития дошкольников

1. Групповая дискуссия. «В чем преимущества занимательных дидактических материалов по математике для дошкольников?», «В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?», «Каковы задачи формирования представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте?», «Какие приемы способствуют чувственному восприятию и обследованию формы предмета?», «Как организовать в группе «сенсорный математический центр»?»

2. Работа в творческих микрогруппах.

Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.

Содержание математического развития дошкольников.

Формы организации обучения детей элементам математики.

Роль и виды дидактических средств в математическом развитии детей.

Методы обучения детей элементам математики.

Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

Условия для самостоятельного экспериментирования и развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Диагностика математических способностей дошкольников.

Использование специальных дидактических средств и специальной среды в математическом образовании дошкольников.

Дидактические пособия по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Тема 4.3. Задачи, содержание и методика развития элементарных математических представлений дошкольников

1. Групповая дискуссия. «Чем обусловлен интерес детей к головоломкам?», «Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов обучения математике, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности», «К чему может привести излишнее использование практических методов в обучении математике?», «Как обеспечить интеграцию различных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений?», «Какое наполнение должна иметь предметно-развивающая среда математического содержания в разных возрастных группах?», «В каких формах может осуществляться самостоятельная математическая деятельность детей?», «Как оказать помощь и педагогическую поддержку детям, плохо усваивающим математический материал?»

2. Работа в творческих микрогруппах.

Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.

Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам).

Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств.

Этапы счетной деятельности.

Подготовка детей к вычислительной деятельности.

Обучение детей решению арифметических задач и примеров.

Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.

Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов.

Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов.

Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми.

Понятие о пространстве и пространственной ориентировке у детей.

Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов.

Дидактические игры и упражнения в формировании элементарных математических представлений дошкольников.

Занимательный математический материал в формировании элементарных математических представлений дошкольников.

Тема 4.4. Организация методической работы по математическому развитию дошкольников

1. Групповая дискуссия. «Эффективные формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей в области математического развития дошкольников», «Как обеспечить разнообразие форм организации детской деятельности по развитию математических

представлений?», «Как реализовать технологию обогащения экономических представлений у дошкольников, основанные на интеграции с логико-математическим содержанием?», «Оптимальное соотношение репродуктивно-мнемических, репродуктивно-познавательных, продуктивно-познавательных вопросов в математическом развитии дошкольников».

2. Работа в творческих микрогруппах.

Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по обучению математике.

Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования.

Роль заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений.

Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей в области математического развития дошкольников.

Работа методических кабинетов, отделов (управлений) образования по вопросам математического развития детей.

Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- Кабинет для самостоятельной работы студентов.

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

3. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=42594>

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441357>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>

3. Протасов, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд . – М.: Издательство Юрайт, 2019 .– 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . –111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии[Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Основная литература:

1. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=42594>

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

2. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>

3. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>

4. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1019529>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.
5. Инструктор по физической культуре.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОО и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования	Текущий контроль в форме: -защиты практических работ; -защиты работ в творческих микрогруппах; -тестирования, -оценки самостоятельной работы студентов; - составления глоссарий; -подготовки и защиты курсовых работ. Дифференцированные зачеты по МДК. Дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности). Экзамен по модулю.
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.	
ПК 3.4. Анализировать занятия	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами	

	воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями

социальными партнерами.	по вопросам обучения и воспитания детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста
Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Авторы: Ильина Ю.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель курса: организация деятельности по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Задачи курса:

- ознакомиться с особенностями организации работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- изучить взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- овладеть методами и приемами оказания педагогической помощи семье.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	162	54	108	28
УП 04.01 Учебная практика	72 (2 недели)	-	-	-
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 (4 недели)	-	-	-
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	378	54	108	26

1.4. Формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

3.1. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК					Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					
			Всего	В т.ч. лекций	в т.ч. практические и семинарские занятия	в т.ч. интерактивных	Самостоятельная работа	
1	2	3	4		5	6	7	9
ОК 1 - 4, ОК 6 ПК 4.1 - 4.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	162	108	68	40	28	54	
ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	72						72
ОК 1 - 4, ОК 6 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144
Итого:		378	108	68	40	28	54	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование тем (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В т.ч. интерактивных	Уровень освоения
1	2		3	4	5
			162	28	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации					
Тема 1. Основы семейного воспитания	Лекция		16	4	
	1	Предмет, задачи и методы семейного воспитания.			
	2	История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания.			
	3	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».			
	4	Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.			
	5	Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.			
	6	Задачи и особенности молодой семьи.			
	Практические занятия		6		
	1	Устный опрос.			
	2	Составление таблицы: «Социально-психологические особенности современной семьи»			
3	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.				
4	Тест.				
Самостоятельная работа					
1	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: Теории выбора брачного партнёра. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности.	8			

		Критерии адаптированности супругов.			
Тема 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	Лекция		8	4	
	1	Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, Концепция дошкольного воспитания.			
	Практические занятия		4		
	1	Устный опрос			
	2	Практическое задание. Анализ конвенции о правах ребенка			
			3		
Самостоятельная работа					
	1	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	10		
Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Лекция		10	6	
	1	Детско-родительские отношения. Задачи и содержание семейного воспитания.			
	2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений.			
	3	Родительское отношение к дошкольнику.			
	Практические занятия		8		2,3
	1	Устный опрос.			
		2	Практическое задание. Установить соответствие задач и содержания семейного воспитания.		
Самостоятельная работа					
	1	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по	10		

	2	следующим темам: Типы детско-родительских отношений. Специфика семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Составление глоссария.			
Тема 4. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.	Лекция		16		
	1	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.			
	2	Возможные основания для работы с родителями.			
	3	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.			
	4	Содержание и формы работы с семьей.			
	5	Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.			
	Практические занятия		16		2,3
	1	Устный опрос.			
	2	Практическое задание. Разработать конспект ролевой игры, составить конспект родительского собрания.		6	
	Самостоятельная работа				
	1	Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Особенности проведения групповой работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	14		
	2	Составление глоссария			
Тема 5 Основы профессионально-педагогического взаимодействия в ДОО	Лекция		18		
	1	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.			
	2	Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.			
	3	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО (взаимодействие администрацией, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником).			

	4	Должностные обязанности помощника воспитателя.	6	8	2,3
	5	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (воспитателями, помощниками воспитателей).			
	Практическое занятие:				
	1. Устный опрос. 2. Практическое задание. Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольной образовательной организации на предмет определения функций по работе с родителями. Анализ профессионально-педагогических ситуаций.				
	Самостоятельная работа				
	1 Работа с конспектом и литературой. Подготовиться к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по следующим темам: Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации совместных мероприятий с родителями. Приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой (воспитателями, помощниками воспитателей).		12		
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Анализ плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп. Анализ проведения 1 индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка. Анализ проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход. Анализ организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие – 1 мероприятие на выбор). Ознакомление с анализом результатов работы воспитателя группы с родителями дошкольников.			72		

Ознакомление с формами и методами взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп. Проведение 1 индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка. Проведение родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход. Организация и проведение совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие – 1 мероприятие на выбор). Анализ работы по взаимодействию с родителями дошкольников. Анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	144		
Экзамен по модулю			
Всего:	378	28	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа и интерактивные материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – устный опрос; составление глоссария, тестирование, практическая работа.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий:**

Тема 1. Основы семейного воспитания.

Составление таблицы: «Социально-психологические особенности современной семьи». Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.

Тема 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.

Анализ конвенции о правах ребенка.

Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Составить презентацию по одной из предложенных тем:

1. Типы детско-родительских отношений.
2. Специфика семейного воспитания.
3. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.

Тема 4. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.

Составьте конспект родительского собрания.

Составить конспекты по предложенным темам:

1. Ролевая игра по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.
2. Ролевая игра «День открытых дверей».
3. Ролевая игра «Родительская конференция».
4. Ролевая игра «Беседа».

Тема 5. Основы профессионально-педагогического взаимодействия в ДОО.

Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольной образовательной организации на предмет определения функций по работе с родителями. Анализ профессионально-педагогических ситуаций.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- кабинет для самостоятельной работы студентов:

Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431513>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436541>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М. : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442466>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Методист дошкольного образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- Формулирование цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Конкретизация и включение главных действий педагога - Составление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	Текущий контроль в форме: -практических работ; -оценки самостоятельной работы студентов; - составление глоссария; - составление таблицы. Дифференцированный зачет по МДК. Дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности). Экзамен по модулю.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Соответствие содержания индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики -формулирование конкретных рекомендаций по содержанию, корректных по формулировке	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	Соответствие тем родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей - Подготовка родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Включение в анализ оценок результатов работы с родителями: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение	

	совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- Определение взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОО в соответствии с их компетенцией. -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОО установление делового бесконфликтного общения. - Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей профессии; -приведение примеров, подтверждающих значимость выбранной профессии; -воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей профессии и объяснение основания этих оценок.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация собственной деятельности; Разработка календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности. Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументация выбора способа решения профессиональной задачи.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирование профессиональной ситуации и определение возможных рисков Фиксирование нестандартной профессиональной ситуации Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций Определение возможных способов решения нестандартных ситуаций Выбор наиболее оптимальный способ решения, аргументация выбора способа	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбор необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей Систематизирование, обобщение имеющейся информации, Сопоставление точки зрения различных авторов, определение выводов, определение своей позиции по проблеме, ее аргументация.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливание контакта с членами группы, Организация совместной деятельности, явление ее активным участником, Определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации, Прием личности каждого члена группы, учет позиции каждого участника Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций Установка психологического контакта с субъектами взаимодействия, Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации	

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

УТВЕРЖДЕНА
в составе Основной профессиональной
образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена
протокол № 2 от «17» ноября 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Автор программы: Ильина Ю.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Цель – формирование представлений о методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи:

- изучить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- освоить собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- изучить риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- изучить информацию, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- изучить информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- научиться работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- освоить самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- изучить профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- освоить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.			
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная	
			Всего	в т.ч. акт.интеракт.форме
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	138	46	92	23
УП 05.01 Учебная практика	36 (1 неделя)	-	-	-
ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108 (3 недели)	-	-	-
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	282	46	92	23

1.4 Формы промежуточной аттестации.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет (ДЗ)
УП 05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен по модулю (ЭМ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час.				Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа
			Всего	В т.ч. лекций	в т.ч. практические и семинарские занятия	в т.ч., акт. и интеракт. форме		
1	2	3	4		5	6	7	9
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	138	92	52	40	23	46	
ПК 5.1 - 5.5	Учебная практика	36						36
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	108						108
Всего:		282	92	52	40	23	46	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	объем часов лекций	В т.ч. активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя.	Лекции 1. Значение методической работы, ее цель и функции. 2. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы. 3. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Работа в творческих микрогруппах по вариантам: характеристика форм методической работы; анализирование должностных инструкций воспитателя и младшего воспитателя ДОО; анализ педагогической деятельности; изучение системы контроля за повышением квалификации педагогов детского сада.	2	2	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Цель, задачи и функции методической службы детского сада. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в детском саду. Содержание и направления методической работы детского сада. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей детского сада: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. 2. Составить глоссарий по данной теме 3. Подготовиться к тесту	4		2,3
Тема 2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая	Лекции 1. Типовое положение о дошкольной образовательной организации. 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации. 3. Образовательные программы дошкольной образовательной организации	6		1

деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации	4. Годовой план дошкольной образовательной организации			
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Работа в малых группах: рассмотреть и проанализировать годовой и календарный планы работ ДОО, выписать основные этапы. 4. Работа в микрогруппах: рассмотреть системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации.	2	2	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующему вопросу: Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, планирование учебно-воспитательной работы, отчетная документация. Методика планирования занятий в дошкольном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации. 2. Подготовиться к тесту	4		2,3
Тема 3. Методическая деятельность воспитателя ДОО	Лекции 1. Теория и практика планирования педагогического процесса в ДОО 2. Направления, содержание, формы и методы методической работы. 3. Формы организации методической работы в ДОО. Групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогов, брифинги, дискуссии) и индивидуальные (самообразование, консультации, собеседования, стажировки, наставничество).	6		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Работа в микрогруппах по вариантам: система повышения квалификации педагогов детских садов, профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования 4. Создание варианта портфолио воспитателя как формы представления учебно-профессиональных достижений. 5. Выступление с докладом/презентацией по темам: Методическая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации. Направления, содержание, формы и методы методической работы. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада.	6	3	2,3

	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений воспитанников, моделирование воспитательного процесса. 2. Составить глоссарий по данной теме. 3. Подготовиться к выступлению с докладом/презентацией по темам: Методическая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации. Направления, содержание, формы и методы методической работы. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада.	4		2,3
Тема 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО	Лекции 1. Перспективное планирование работы воспитателя 2. Календарный план воспитательно-образовательной работы	4		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в малых группах: разработка перспективного плана по выбору: развитие речи, математика, логика, экологическое воспитание, физическое воспитание, игровая деятельность 3. Работа в малых группах: разработка календарного плана на 1-2 недели на возрастную группу по выбору.	4	2	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования. Адаптация применения имеющихся методических разработок. 2. Составить глоссарий по данной теме.	4		2,3
Тема 5. Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации	Лекции 1. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции. 2. Требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. 3. Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. 4. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.	4		1

	Практические занятия: 1. Устный опрос. 1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольной организации по всем возрастным группам. 2. Работа в малых группах - разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов) по возрастам	4	4	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Групповые комнаты как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению групповой комнаты, планированию и организации работы группой комнаты. Оформление зон групповой комнаты. Требования ФГОС ДО к ПРС. Основные принципы построения ПРС. Требования СанПиН к ПРС в группе младшего дошкольного возраста. Требования СанПиН к ПРС в группе старшего дошкольного возраста. Требования к участку детского сада. Требования к площадке группы детей дошкольного возраста. Комплексный подход к использованию помещений детского сада (<i>многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды</i>). Требования к оснащению развивающих зон в групповых ячейках 2. Составить глоссарий по данной теме.	8		2,3
Тема 6. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации	Лекции 1. Содержание исследовательской работы воспитателя дошкольного учреждения, требования к ней. 2. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие исследовательскую работу в сфере образования. 3. Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской работы воспитателя.	14		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Работа в творческих микрогруппах - разработка конспекта проекта и выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. 3. Работа в творческих микрогруппах: Работа с литературой. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	10	4	2,3

	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений воспитанников, моделирование воспитательного процесса 2. Составить глоссарий по данной теме. 3. Составление варианта устного выступления по итогам представления исследовательской деятельности.	12		2,3
Тема 7. Проектная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации: цели, содержание, структура проектов.	Лекции 1. Основы организации проектной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание работы, структура и требования. 2. Особенности оформления результатов проектной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам работы, реферат, доклад, статья, и др.).	12		1
	Практические занятия: 1. Устный опрос. 2. Составить проект по темам, подготовиться ее защищать: 1. ««В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет)». 2. «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников)». 3. «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); 4. «Семь Я» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) 3. Работа в творческих микрогруппах: составить методическую разработку для воспитателей в форме консультации (тема по выбору студента) (1 разработка) 4. Работа в творческих микрогруппах: составить методическую разработку для родителей (форма и тема по выбору студента) (1 разработка).	12	6	2,3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом и литературой. 1. Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам: Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. Особенности организации проектной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста 2. Составить глоссарий по данной теме. 3. Реферат. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки	10		2,3

Учебная практика Виды работ: Ознакомление с планом учебной практики и заданием на учебную практику. Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей (анализ ООП, календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий). Анализ предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов). Анализ методов, форм, средств и технологий организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми. Участие в исследовательской и проектной деятельности (подбор литературы по актуальным проблемам дошкольного образования). Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	36		3
Производственная (по профилю специальности) практика Виды работ: Ознакомление с индивидуальным планом производственной практики (по профилю специальности). Прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Разработка методических материалов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. (разработка календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий). Разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов). Разработка конспекта и выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста Оформление отчетной документации по практике, защита по практике.	108		3
Экзамен по модулю			
Всего	282	23	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие формы проведения занятий:

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины);

2. Практические занятия – подготовка к устному опросу, составления глоссария, работа в творческих микрогруппах и в малых группах;

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемное обучение, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческие задания, выполнение и защита проектов и т.д.

В рамках профессионального модуля предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя - Работа в творческих микрогруппах по вариантам: характеристика форм методической работы; анализирование должностных инструкций воспитателя и младшего воспитателя ДОО; анализ педагогической деятельности; изучение системы контроля за повышением квалификации педагогов детского сада.

Тема 2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.

Работа в малых группах: рассмотреть и проанализировать годовой и календарный планы работ ДОО, выписать основные этапы.

Работа в микрогруппах: рассмотреть системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Методическая деятельность воспитателя ДОО

Работа в микрогруппах по вариантам: система повышения квалификации педагогов детских садов, профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования

Тема 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Работа в малых группах: разработка перспективного плана по выбору: развитие речи, математика, логика, экологическое воспитание, физическое воспитание, игровая деятельность

Работа в малых группах: разработка календарного плана на 1-2 недели на возрастную группу по выбору

Тема 5. Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации

Работа в малых группах - разработка проекта тематического уголка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и

задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов) по возрастам

Тема 6. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Работа в творческих микрогруппах - разработка конспекта проекта и выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Работа в творческих микрогруппах: Работа с литературой.

Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.

Требования к структуре и оформлению исследовательских работ
Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.

Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.

Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации.
Оформление результатов выступления.

Тема 7. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.

Работа в творческих микрогруппах: составить методическую разработку для воспитателей в форме консультации (тема по выбору студента) (1 разработка)

Работа в творческих микрогруппах: составить методическую разработку для родителей (форма и тема по выбору студента) (1 разработка).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Кабинет для самостоятельной работы студентов. Специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Дополнительные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 219 с - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329155>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Обоснованность выбора структуры и содержания методической разработки в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями воспитанников; оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с методическими требованиями.	Текущий контроль в форме: - защита и практических занятий; - защита работ в творческих группах; - защита работ в микрогруппах; - составления глоссария; - тестирования; - оценки самостоятельной работы студентов. Дифференцированный зачет по МДК. Дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности). Экзамен по модулю.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОО, программы обучения и воспитания	

	детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Обоснованность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с методическими требованиями; обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным методическим требованиям.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

проявлять к ней устойчивый интерес.		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; -	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация умения оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать	- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными	

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проекторной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	