

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

И.В.Миргалеева



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника –учитель начальных классов

углубленная подготовка

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 16
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 26
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 68
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 75

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы.

Программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения квалификации **учитель начальных классов** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
<p>1</p> <p>Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, - разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, -планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; -проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -составления педагогической характеристики обучающегося; -применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, -обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации; -формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до

	<p>уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по
--	---

	<p>всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
2	<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести</p> <p>иметь практический опыт: -анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); -определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,</p>

	<p>документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
3	<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

<p>внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказания адресной помощи обучающимся; - Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; - формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, - проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися
--	--

	<p>планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;- анализировать процесс и результаты работы с родителями;- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
--	--

		- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
4	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

	<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
--	--	---

1.3. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет,
 производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

учебной практики:

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ.03 «Классное руководство»	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Дифференцированный зачет	72	2
ИТОГО		288	8

Производственной практики:

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	Дифференцированный зачет	108	3
ПМ.03 «Классное руководство»	Дифференцированный зачет	144	4
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Дифференцированный зачет	144	4
ИТОГО		540	15

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии</p> <p>1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности</p> <p>2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью.</p> <p>2.3. Рациональное распределение времени.</p> <p>2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</p>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями.</p> <p>3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>4.1. Результативность поиска информации в различных источниках.</p> <p>4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся</p> <p>5.3. Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании</p> <p>5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели.</p> <p>6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>6.3. Уважение мнения руководства, коллеги социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения.</p> <p>6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. 9.3. Мобильность. 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	10.1. Создание безопасной образовательной среды. 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 13.	Владение нормами современного русского литературного языка.	12.1. Соблюдение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.
ОК 14.	Готовность брать на себя	14.1. Ответственное отношение к

	нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>1.1.1. Обоснованность целеполагания.</p> <p>1.1.2. Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке.</p> <p>1.1.2. Обоснованность отбора методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки к уроку.</p> <p>1.1.3. Проектирование уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планирование работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>1.2.1. Проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>1.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков для достижения поставленных цели и задач</p>
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>1.3.1. Подбор и проведение диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>1.3.2. Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям. Обоснованность оценки деятельности обучающихся.</p> <p>1.3.3. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и поведения итогов урока)</p> <p>1.3.4. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>

ПК 1.4.	Анализировать уроки.	1.4.1. Осуществление анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа). 1.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	1.5.1. Оформление документации (планов, конспектов уроков, технологических карт, программ, учебно-тематических планов, методических разработок, журнала и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 1.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 1.5.3. Своевременность ведения документации. 1.5.4. Составление учебно-методических материалов, документации на основе ФГОС НОО и примерных программ.

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	2.1.1. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 2.1.2. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами. 2.1.3. Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность ит.д.).
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	2.2.1. Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. 2.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

		2.2.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	2.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий). 2.3.2. Обоснованность оценки деятельности обучающихся на занятии. 2.3.3. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. 2.3.4. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	2.4.1. Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа). 2.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	2.5.1. Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. 2.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 2.5.3. Своевременность ведения документации
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	3.1.1. Владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. 3.1.2. Обоснованность, целесообразность выбора диагностических методик. 3.1.3. Обоснованность выводов, грамотность интерпретации полученных результатов.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	3.2.1. Обоснованность цели и задач внеклассной работы. 3.2.2. Планирование внеклассной

		<p>работы в соответствии с целями и задачами.</p> <p>3.2.3. Соответствие плана внеклассной работы требуемым критериям.</p> <p>3.2.4. Наличие в плане внеклассной работы фактов вовлечения младших школьников в различные виды деятельности с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	<p>3.3.1. Проведение внеклассных мероприятий с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>3.3.2. Демонстрация умения устанавливать благоприятный психологический микроклимат в классе на основе сотрудничества обучающихся.</p> <p>3.3.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеклассных мероприятий для достижения поставленной цели и задач.</p> <p>3.3.4. Владение организаторскими умениями</p> <p>3.3.5. Демонстрация умения распределять общественные поручения, определять обязанности и делегировать полномочия обучающимся класса при организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий</p>
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>3.4.1. Осуществление анализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа) на предмет соответствия содержания, методов и средств воспитания, поставленным целям и задачам, степени их выполнения.</p> <p>3.4.2. Обоснованность выводов. Внесение методически обоснованных предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий, процесса воспитания</p>
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p>3.5.1. Определение цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3.5.2. Обоснованность и эффективность форм работы с семьей при планировании воспитательной</p>

		работы.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	3.6.1. Демонстрация умения устанавливать взаимоотношения с родителями на основе педагогики сотрудничества
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	3.7.1. Проведение анализа и самоанализа работы с родителями на предмет соответствия используемых форм взаимодействия, поставленным целям и задачам 3.7.2. Обоснованность выводов. Демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями в соответствии с результатами наблюдения за ребенком и спецификой семейного воспитания
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	3.8.1. Демонстрация умения вести диалог с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 3.8.2. Имеет сформированную коммуникационную готовность 3.8.3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	4.1.1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. 4.1.2. Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	4.2.1. Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. 4.2.2. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. 4.2.3. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с

		требованиями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. 4.3.2. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. 4.3.3. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования 4.3.4. Сравнение и оценка эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского языка. 4.4.2. Грамотное составление отчетов. 4.4.3. Представление педагогических разработок разными методами. 4.4.4. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	4.5.1. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. 4.5.2. Правильность оформления результатов педагогического исследования. 4.5.3. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Кол-во часов	Уровень усвоения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none">- Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся/- Проектирование (разработка) фрагмента и (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.- Планирование методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; Планирование применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. <ul style="list-style-type: none">- Анализ предметно-развивающей среды ОУ для организации уроков математики. Разработка оформления кабинета для проведения уроков математики по избранной программе или системе начального курса.- Составление плана работы кружка духовно-нравственной направленности.	16	2

<p>ПК1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Выбор методов обучения и их использование в современном роке. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Проведение фрагментов уроков. Разработка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Применение методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. - В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся. В ходе уроков одноподгруппников оформление фотографий уроков. Ведение дневника по практике. Изучение опыта работы учителей начальных классов. Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ. Подбор диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностик учебных достижений обучающихся. Оценка процесса и результатов обучения. Анализ контрольно-измерительных материалов. - Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. - Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. - Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО.</p>	<p>32</p>	<p>3</p>
--	---	-----------	----------

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока. Самоанализ урока. - Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока). - Анализ системы организации внеурочной деятельности по математике в ОУ. 	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам НОО. - Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ). - Анализ существующих УМК по предметам НОО. Сбор материала для портфолио по ПМ. - Разработка положения о спортивных соревнованиях - Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО - Составление фрагмента рабочей программы (раздел, тема) на основе ФГОС НОО, примерных программ. 	<p>8</p>	<p>3</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Разработка исследовательского проекта. Планирование проектной деятельности обучающихся по избранной программе.</p> <p>Исследовательская работа по избранной программе (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)</p>	8	3
ИТОГО		72	

3.2. Содержание производственной практики

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.</p>	10	2
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по</p>	<p>Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа</p>	36	3

<p>образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин.</p> <p>Поиск необходимой информации и материала для урока.</p> <p>Оформление конспектов (технологических карт) уроков.</p> <p>Разработка дидактического и раздаточного материала к урокам.</p> <p>Разработка мультимедиа-презентации к уроку (при необходимости).</p> <p>Проектирование и изготовление оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор методов, приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; - Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Проведение 12 уроков по предметам НОО. Оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выстраивать педагогически целесообразные</p>	36	3

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм. Осуществление контроля деятельности обучающихся на уроке.</p>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Оценивать возникающие ситуации (в т.ч. нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях. Оценка деятельности обучающихся на уроке. - Формирование метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; - Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	10	
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков. Ведение дневника по практике (отчет по практике). Наблюдение уроков учителя начальных классов. Оформление фотографий уроков. Анализ уроков. Изучение опыта работы учителя начальных классов. Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.). Анализ учебного журнала. Ведение учебного журнала.</p>	18	3
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование и реализация учебного проекта по одному из предметов НОО. Поиск необходимой информации и материала для проекта. Оформление проекта. При необходимости привлечение коллег для реализации проекта.</p>	18	3

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике. Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. Подготовка выступления на итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ	16	2
ИТОГО		144	

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Кол-во часов	Уровень усвоения
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. - Планирование внеурочной деятельности в	14	2,3

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.</p>	<p>соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности - Составление плана работы с родителями обучающихся в области внеурочной деятельности. 		
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Разработка сценарного плана фольклорного праздника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). - Проектирование ситуаций, событий ,занятий, 	8	2

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение фрагментов занятий. - Проведение внеурочных занятий, их самоанализ (практика пробных занятий). - Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, оформление фотографии занятий, анализ занятий, выданных одноклассниками в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. - Изучение опыта работы учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности обучающихся. - Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио 		
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. 	6	2
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. - Анализ нормативно-правовых документов, учебно- 	6	3
		8	2

	<p>планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Анализ занятий и других форм организации внеурочной деятельности (обще интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. - Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ. 		
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности. - Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренным ребенком на основе психолого-педагогической характеристики. - Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности в избранной области деятельности (кружок, студия, клуб и др.). - Разработка фрагмента тематического плана работы фольклорного кружка 	6	3
		8	2
ИТОГО		72	

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	12	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Анализ оздоровительно-образовательной среды системы организованного летнего отдыха. - Осуществление педагогической поддержки,	36	2
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	помощи ребенку в адаптации к условиям оздоровительно-образовательного учреждения (ООУ). Создание благоприятной атмосферы для внутриотрядного общения. Работа вожатого (воспитателя) по сплочению коллектива. Социометрия. Выявление лидеров, аутсайдеров, обучение актива. Принятие мер по регулированию межличностных отношений. <u>Воспитательная работа</u> Определение целей и задач внеурочной деятельности общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и /или общелагерного характера). Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда. Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий) Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений. <u>Учебно-методическая работа</u>	24	2,3

<p>обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,</p>	<p>Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда.</p> <p>Разработка циклов развивающих занятий.</p> <p>Разработка и проведение тематических внутри отрядных мероприятий и организация участия отряда в общелагерных мероприятиях.</p> <p>Оформление отрядного уголка.</p> <p>Изучение опыта работы вожатых, воспитателей по организации отдыха детей.</p> <p>Оформление документации, ведение дневника по практике.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Сбор необходимой документации по практике.</p> <p>Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач. профессионального и личностного развития.</p> <p>Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ. <u>В первые дни смены</u></p> <p>Ознакомление со списочным составом детей.</p> <p>Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонам</p> <p>Ознакомление с местом прибытия детей.</p> <p>Размещение детей в спальнях корпусах.</p> <p>Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.</p> <p>Ознакомление с работой службы в ООУ.</p> <p>Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.</p> <p>Ознакомление с программой воспитательной работы ООУ.</p> <p>Участие в педсоветах ООУ.</p> <p>Контроль за записью детей в кружки, студии, мастерские ит.д.</p> <p><u>В течение всей смены</u></p> <p>Организация и проведение отрядных мероприятий.</p> <p>Организация содержательного досуга детей и подростков.</p> <p>3. Ведение дневника отряда.</p>	<p>24</p>	<p>2,3</p>
		<p>6</p>	<p>3</p>

<p>планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.</p> <p>Связь с родителями детей.</p> <p>Связь со своим руководством.</p> <p>Вечерняя сверка детей.</p> <p>Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания ит.д.</p> <p>Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.</p> <p>Соблюдение графика работы.</p> <p>Связь с ребенком, если он госпитализирован.</p> <p>Работа с активом детей.</p> <p>Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.</p> <p>Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.</p> <p>Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.</p> <p><u>В последние дни смены</u></p> <p>Проведение фестивалей творчества, гала- концертов.</p> <p>Награждение отличившихся детей.</p> <p>Формирование творческого отчета по педагогической практике.</p> <p>Сдача имущества.</p> <p>Контроль за отъездом детей.</p> <p>Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности.</p> <p>Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Анализ продуктов деятельности обучающихся.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

<p>деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности. - Проектирование в кабинете предметно- развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности - Проведение внеурочных занятий, их самоанализ. - Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых учителем, оформление фотографии занятий. - Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио. - Подготовка отчета по практике. - Подготовка выступления на итоговой конференции. - Участие в итоговой конференции. - Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ. 		
<p>ИТОГО</p>		<p>108</p>	

3.5. Содержание учебной практики ПМ 03 Классное руководство

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия в школе. - Подбор методик диагностики личности ребенка, составление примерной программы диагностики. - Анализ материалов учителей-практиков по диагностике личности ребенка и классного коллектива. 	12	3
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- Анализ требований ФГОС к организации внеклассной воспитательной работы.	12	3
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа</p>	<p>Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</p> <p>Составление конспекта внеклассного мероприятия по видеозаписи (беседа с учащимися).</p> <p>Разработка и оформление конспекта внеклассного мероприятия с учащимися.</p> <p>Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для внеклассных мероприятий.</p> <p>Беседа с заместителем директора школы по ВР.</p> <p>Определение мероприятий по ознакомлению обучающихся с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и принятием данных правил.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни</p>	16	2,3

<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p>	<p>в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</p> <p>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>- Беседа с учителем-практиком об особенностях организации внеклассной воспитательной работы.</p> <p>- Составление конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>- Поиск информации из различных источников для внеклассных мероприятий.</p> <p>- Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов, презентаций для внеклассных мероприятий.</p> <p>- Проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>- Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их во внеклассной деятельности.</p> <p>- Анализ деятельности обучающихся во время мероприятий, их активности, самостоятельности. Совместный анализ результативности мероприятий.</p> <p>- Наблюдение внеклассных мероприятий, проводимых одноклассниками.</p> <p>Анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка предложений по их коррекции.</p>	16	3
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий в школе (и, или видеозаписи). Разработка предложений по их коррекции.</p> <p>- Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.</p> <p>- Анализ документации классного руководителя по планированию и организации работы с родителями, заполнение образцов.</p> <p>- Разработка и оформление конспекта мероприятия по работе с родителями.</p> <p>- Разработка памяток для родителей.</p>	16	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с учителем-практиком об организации работы с родителями. - Решение проблемных педагогических ситуаций. <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование воспитательной работы классного руководителя. - Разработка предложений по оформлению кабинета, классного уголка. - Изучение уровня развития детского коллектива. - Планирование и организация воспитательных мероприятий. - Организация отдыха детей во время перемен. - Организация детей в столовой. - Составление плана индивидуальной работы с воспитанниками (на основе индивидуальной характеристики). - Организация детского самоуправления в коллективе. <p>Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p>		
ИТОГО		72	

3.6. Содержание производственной практики ПМ 03 Классное руководство

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Кол-во часов	Уровень усвоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике. - Диагностика личности школьника с разработкой программы исследования, анализом результатов и составлением рекомендаций для классного руководителя. - Диагностика классного коллектива с разработкой программы исследования, анализом результатов и составлением рекомендаций для классного руководителя. 	144	2,3

<p>результаты.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>- Наблюдение деятельности учителей- классных руководителей по организации воспитательной работы в классе.</p> <p>- Составление плана воспитательной работы классного руководителя на полугодие.</p> <p>- Поиск информации, необходимой для организации и проведения внеклассных мероприятий, разработка необходимого оформления, дидактического материала.</p> <p>- Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия, в т.ч. с участием родителей обучающихся.</p> <p>- Составление характеристики структуры и содержания классного журнала, заполнение журнала (в копии).</p> <p>- Выполнение режимных обязанностей классного руководителя (встреча детей, сопровождение, организация дежурства, проводы домой, информирование и консультации родителей).</p> <p>- Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>- Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>- Консультации с социальным педагогом, психологом по организации внеклассных мероприятий, ученического самоуправления, учета особенностей и уровня развития детей.</p> <p>- Ведение дневника по практике, документации.</p> <p>- Подготовка отчета по практике.</p> <p>Сбор материала для Портфолио по ПМ03.</p>		
ИТОГО		144	

3.7. Содержание учебной практики
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Кол-во часов	Уровень усвоения
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы (по выбору студентов)	6	2
	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)	8	3
	Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)	8	2
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду	Разработка проекта кабинета начальных классов	8	2
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Создание банка данных (картотеки) педагогического опыта учителей начальных классов	6	3
	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по выбранной теме	8	2
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление и защита реферата	6	3
	Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения	8	3
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Разработка проекта в области НОО	8	2
	Разработка тезисов и статей по направлениям курсовой и выпускной квалификационной работ	6	2
ИТОГО		72	

3.8. Содержание производственной практики
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмента). - Разработка календарно-тематического плана (фрагмента) 	30	3
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду	- Разработка и реализация проекта кабинета начальных классов	30	2
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий	30	3
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	24	3

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Разработка и реализация проекта в области начального общего образования</p>	<p>30</p>	<p>3</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>144</p>	

Преддипломная практика

Является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, формируются общие и профессиональные компетенции. Преддипломная практика проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

Преддипломная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей педагогики, частных методик колледжа, учителей и руководителей образовательных учреждений.

Продолжительность: 4 недели

Содержание:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, пед. совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).
2. **Изучение:**
 - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
 - личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
 - системы учебной и внеклассной работы по предметам;
 - системы внеклассной воспитательной работы; внеурочной деятельности (ФГОС)
 - лучшего опыта учителей школы;
3. **Самостоятельная работа по следующим видам деятельности /2недели/:**
 - **Преподавание по программам начального общего образования:** разработка конспектов уроков, проведение уроков (15-18 уроков в неделю), анализ уроков.
 - **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:** планирование, проведение мероприятий.
 - **Классное руководство:** диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родит. собрание); ведение школьной документации (кл. журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);
 - **Методическое обеспечение образовательного процесса:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- **Работа по выполнению выпускной квалификационной работы(ВКР) /2 недели/** в соответствии с заданием руководителя.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика с оценкой за практику, аттестационный лист, заверенные учителем и директором. Печать учреждения.
2. Журнал уроков с оценками за каждый день практики.

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарии к уроку	Оценка подпись

3. Самоанализ (по образцу).
4. Конспекты уроков.
5. Ведомость для оплаты учителям. (**6 часов в неделю** в учреждениях г. Кургана в соответствии Рекомендациями Министерства образования РФ по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования)
6. Договор на проведение практики. Соглашение по трудоустройству.
7. Фотоотчет, видеоотчет.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Итоги преддипломной практики подводятся на конференции.

Преддипломная практика завершается оценкой и зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

«Отлично» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне: на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проявлял в своей работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно

эффективно использовались отдельные методические приемы; студент проявил знания психолого-педагогической теории самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускал незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий;

- студент полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения; проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения; не всегда мог установить контакт с обучаемыми; при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий; не учитывал в достаточной степени индивидуальных особенностей обучаемых.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина обучающихся; студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе;
- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы; обнаружил неумение применять знания психолого-педагогической теории для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов;

- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- учебно-методический комплект начального общего образования;
- комплект учебно - методической документации по предметам НОО;
- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456822>

4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455297>

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456137>

6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452338>

7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/466147>

8. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452677>

9. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454949>

10. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456780>

11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452228>

12. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456528>

13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455923>

14. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455446>

15. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456875>

16. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456582>

17. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456918>

18. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — Режим доступа:

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/446612>
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452652>
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456721>
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456701>
5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453066>
6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/457501>
7. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453511>
8. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455095>
9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 228 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/45253>
10. Классное руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/448864>
 11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456810>
 12. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452168>
 13. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456151>
 14. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454157>
 15. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454348>
 16. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/448679>
 17. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449533>
 18. Шадрин, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456313>
 19. Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455897>

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях, и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Для прохождения учебной практики пробных уроков группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают отчетную документацию:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Преподавание по программам начального общего образования

Иметь практический опыт:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс

<p>и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков 	
<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); -определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы- смотры; – решение – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и – характеристика оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК – своевременность и качество оформления – дифференцированный зачет

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в

—

избранной области деятельности	
<p>Классное руководство: иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - Оказания адресной помощи обучающимся; - Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; - Формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, - проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы- смотры; – решение – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и – характеристика оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК – своевременность и качество оформления – дифференцированный зачет

<p>класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;- анализировать процесс и результаты работы с родителями;- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации- по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.	
---	--

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно- развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы- смотры; – решение – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование учебных и внеурочных занятий по различным направлениям – разработка – характеристика – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления – дифференцированный зачет
---	---