

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной
работы**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

1. Общие положения

1.1. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью итоговой аттестации (ИА). ИА включает подготовку и защиту ВКР. Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ВКР – 4 недели и на защиту ВКР – 2 недели.

1.2. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.3. Экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.4. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.5. К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программой по специальности.

1.6. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. Определение темы выпускной квалификационной работы

2.1. Темы ВКР определяются предметно - цикловой комиссией педагогических дисциплин образовательной организации и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практикоориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

2.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательных организаций и обсуждается на заседаниях ПЦК с участием председателей ГЭК. Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель.

2.3. ВКР должна иметь актуальность, практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.4. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

2.5. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся, осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Перечень тем ВКР, закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей осуществляется приказом образовательной организации. К

каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников; контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление отзыва на ВКР.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается на заседании ПЦК, подписывается руководителем ВКР и утверждается председателем ПЦК.

3.4. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.5. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим отзывом.

3.6. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

4. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

4.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, как правило, включает в себя: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

Пример задания на ВКР приведен в Приложении 1, пример титульного листа приведен в Приложении 2.

4.2. Во введении необходимо рассмотреть следующие пункты:

- 1) актуальность исследования;
- 2) проблема исследования;
- 3) тема выпускной квалификационной работы;
- 4) объект исследования;
- 5) предмет исследования;
- 6) цель исследования;
- 7) гипотеза исследования;
- 8) задачи исследования;
- 9) методологические основы исследования;
- 10) методы и методики исследования;
- 11) экспериментальная база исследования;
- 12) практическая значимость исследования;
- 13) апробация результатов исследования (если апробация проводилась);
- 14) структура выпускной квалификационной работы.

Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

4.3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4.4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР.

4.5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования;
- разработка и реализация программы;
- анализ и интерпретация результатов исследования.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

4.6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

4.7. Список использованной литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (30-50).

4.8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

4.9. Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом (редактор Word, шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне белого листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть форматирован по ширине страницы.

Выравнивание основного текста – по ширине; названий разделов, глав – по центру; параграфов – выравнивание влево или по ширине; приложений – выравнивание – вправо. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются.

Ориентация листа – вертикальная (книжная). Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части ВКР.

При оформлении работы используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Содержание и титульный лист включаются в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Первая цифра проставляется на первой странице «Введение» – 3.

4.10. Наименование структурных элементов работы (Содержание, Приложение) служат заголовками структурных элементов работы и в тексте не нумеруются. Заголовки структурных элементов в тексте работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом, не подчеркивая.

Основную часть работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Объем и структура разделов должны быть соразмерны между собой. Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Разделы (главы), подразделы (параграфы) ВКР должны иметь заголовки, которые печатаются в тексте с прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Расстояние между заголовком раздела и подразделом не допускается. Расстояние между текстом предыдущего подраздела и заголовком следующего подраздела, а также последующим текстом – одна пустая строка. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Не допускается размещение заголовка подраздела в конце страницы, если на ней не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста. Разделы, подразделы не могут начинаться или заканчиваться таблицами и рисунками. После рисунка или таблицы в конце подраздела должен быть текст (минимум один абзац).

4.11. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, блок-схемы, диаграммы, рисунки) объединяются одним названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «блок-схема алгоритма»). Располагать иллюстрации следует непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (например, Глава 1: Рисунок 1, Рисунок 2; Глава 2: Рисунок 3, Рисунок 4). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом

случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах раздела, разделенных точкой.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование, которое размещается непосредственно под иллюстрацией без точки в конце и не переносится на другую страницу.

Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают посередине строки. Также допускается сокращение слова «рисунок» (например, рис. 3.). При создании иллюстраций допускается использовать размер шрифта менее 14 пунктов. Границы иллюстрации не должны выходить за поля страницы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. Иллюстрация вместе с названием должна быть отделена сверху и снизу от основного текста одной пустой строкой.

4.12. Цифровой материал оформляется в виде таблиц. На все таблицы в тексте должны быть сделаны ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах раздела, разделенных точкой. Таблица должна иметь наименование, выполненное строчными полужирными буквами (кроме первой – заглавной) без точки в конце, который помещается непосредственно над таблицей посередине.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк таблиц точки не ставятся.

В таблицах допускается применять размер шрифта 10, 12 пунктов и одинарный интервал.

Таблица вместе с названием должна быть отделена сверху и снизу от основного текста одной пустой строкой. Между заголовком таблицы и самой таблицей пустой строки нет.

4.13. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Формулы и уравнения нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или текущего раздела. В последнем случае, номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в пределах раздела, разделенной точкой. Номер указывается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых

скобках. Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках (например, «в формуле (2.1)»).

Запрещается употреблять по тексту (вне формул и уравнений) математические знаки без цифр, например, $>$ (больше), \geq (больше или равно, не меньше), $<$ (меньше), \approx (приблизительно), Σ (сумма) и т.д., а также знаки № (номер), % (процент).

Запрещено использовать в тексте математический знак минус ($-$) перед отрицательными значениями величин. Вместо математического знака следует писать слово «минус». Если в тексте приводится ряд величин с одной и той же единицей измерения, то ее указывают только после последнего числового значения, например, 1,5, 1,75, 2 м.

Если в предложении используются простые числа не более двух раз, то числа пишутся словами. Например, «Рентабельность повысилась в два – три раза». Если числа многозначные или их более двух, то числа пишутся цифрами «в 1,75 раза», «в 2, 3, а то и 10 раз».

4.14. На каждый источник литературы, включенный в Список, в тексте выпускной квалификационной работы должна быть дана ссылка. Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом источнике, необходимых для его идентификации и поиска.

При отсылке к источнику, описание которого включено в Список использованной литературы, в тексте после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в Списке, и, в необходимых случаях, страниц. Например: «М.В. Соколов [11, с. 75-76] наиболее важными проблемами считает...»

Список использованной литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка по алфавиту. Нумерация источников в Списке выполняется арабскими цифрами с абзацного отступа, форматирование по ширине страницы.

4.15. Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с цифры 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Каждое Приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его цифрового значения. В тексте работы на все Приложения должны быть даны ссылки. При ссылке следует писать слово «Приложение» с указанием его цифрового значения. Сами Приложения располагают в последовательности, соответствующей порядку обращения к ним в тексте работы.

4.16. Порядок подшивки документов в выпускной квалификационной работе:

1. Диск с текстом работы в отдельном файле
2. Титульный лист
3. Задание на выпускную квалификационную работу
4. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
5. Рецензия на выпускную квалификационную работу

6. Содержание
 7. Текст работы
 8. Заключение
 9. Список использованной литературы
 10. Приложения
 11. Пустой файл для раздаточного материала
- 4.17. Конкретные примеры и иллюстрации к оформлению ВКР приводятся в методических рекомендациях по специальности СПО
- Оформление титульного листа (Приложение 2).
Оформление содержания (Приложение 3).
Оформление таблиц и рисунков (Приложение 4).

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

- 5.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.
- 5.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.
- 5.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.
- 5.4. Рецензия должна включать: заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР; оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения ВКР.
- 5.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.
- 5.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.
- 5.7. После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

- 6.1. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии.
- 6.2. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии
- 6.3. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы

обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.4. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.5. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

6.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие ИА или получившие на ИА неудовлетворительные результаты могут пройти его повторно. Повторное прохождение ИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6.8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.9. Порядок проведения ИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Положения о порядке проведения итоговой аттестации УПО «Колледж Казанского инновационного университета» по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7. Хранение выпускных квалификационных работ

7.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в архиве колледжа. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

7.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

8. Учебная литература и программное обеспечение

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева . – 2-е изд., стер . – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019 . – 350 с – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444767>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433458>

3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329361>

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437147>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 281 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445891>

2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман . – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442447>

3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 176 с. –. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445527>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437764>

6. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442149>

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

8. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444384>

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология: взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Белкина. – 2-е. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442268>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>

5. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047181>

6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432195>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442085>

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329778>

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>

4. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437317>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>

7. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=346834>

8. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434200>

9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441271>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В.

Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=42594>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии[Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Колосийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/4411152>.

4. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под общ. ред. В. А. Далингера . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 297 с . . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>

5. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>

6. Протасов, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

8. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=42594>

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431513>

Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436541>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442466>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 219 с - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329155>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Колодийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

«Согласовано»
Председатель ГЭК

«Утверждаю»
Председатель ПЦК
педагогических дисциплин

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Обучающемуся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема _____

Сроки представления:

«__» _____ 20__ г. – дата выдачи задания на выпускную квалификационную работу;

«__» _____ 20__ г. – сдача окончательного варианта выпускной квалификационной работы

Руководитель _____ / _____ /

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Обучающийся _____ / _____ /

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Примечание:

1. Задание составляется в 2-х экз. - для обучающегося и ПЦК.
2. Объем дипломной работы 30-50 стр. машинописного текста без учета приложений.
3. Содержание работы с оборотной стороны.

Введение

1.

1.1.

1.2.

1.3.

Выводы по 1 главе

2.

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованной литературы

Наименование предприятия, на котором проходит производственную практику
(преддипломную) _____

Рассмотрено на заседании ПЦК _____

_____ *наименование*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Руководитель ВКР _____ / _____
подпись *ФИО*

Обучающийся _____ / _____
подпись *ФИО*

Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал

ПЦК педагогических дисциплин

«Допустить к защите»
Председатель ПЦК
педагогических дисциплин
Шорина М.В.
«_____» _____ 20__ г.

**НРАВСТВЕННО ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Выпускная квалификационная работа

по специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнил: _____
обучающийся
ФИО

Руководитель: _____
преподаватель
ФИО

Содержание

Введение	3
1. Название главы (Теоретическая часть выпускной квалификационной работы)	6
1.1. Название первого параграфа.....	6
1.2. Название второго параграфа.....	12
1.3.	20
Выводы по 1 главе	29
2. Название главы (Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы)	30
2.1. Организация эксперимента и обоснование выбора методик исследования (указать, что и у кого исследуется).....	30
2.2. Разработка и реализация программы развития нравственных качеств дошкольников средствами художественной литературы (согласно теме).....	38
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	45
Выводы по 2 главе	53
Заключение	54
Список использованной литературы	57
Приложения	

Суммарные результаты экспертного оценивания агрессивности (%)

Уровень агрессивности	Констатирующий этап	Контрольный этап
	количество детей (%)	количество детей (%)
Высокий	30%	45%
Средний	20%	40%
Низкий	50%	15%

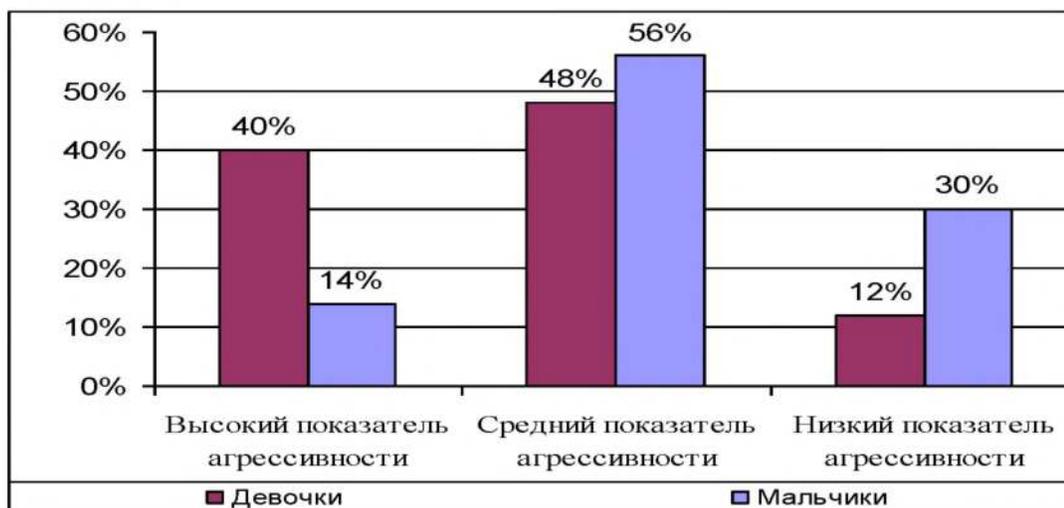


Рисунок 2. Распределение показателей индекса агрессивности (по методике Басса-Дарки) у девочек и мальчиков на констатирующем этапе эксперимента