

Учреждение профессионального образования  
«Колледж Казанского инновационного университета»  
Альметьевский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа  
И.В. Миргалеева

*И. В. Миргалеева*



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Альметьевск 2020

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Положением о практической подготовке обучающихся в АФ УПО «Колледж Казанского инновационного университета».

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета. Протокол педагогического совета № 2 от 17.11.2020 года

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателем

*Тимеева Анна Муратовна*

(Ф.И.О.)

(Подпись)

*МБОУ ЦПП-р/с №2. Тимеева Анна Муратовна, директор.*

(МП)

(Место работы, должность)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## 1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

## 1.3. Цель учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

## 1.4. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных и общих компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	Наименование	
<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</li> <li>– анализа проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– анализа проведения утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов или праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– анализа структуры и содержания карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.</li> </ul> <p><b>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать планирование по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятие, прогулку, закаливание, физкультурный досуг или праздник) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, оде-</li> </ul>
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области до-	

	школьного образования	<p>вания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</li> </ul>
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– анализа организации и проведения творческих игр и игр с правилами;</li> <li>– анализа организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– анализа организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– анализа организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– оформления документации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, групп	

	пы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– анализировать проведение игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием дошкольников;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</li> </ul>
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении контекстов занятий;</li> </ul>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного воз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа организации и проведения групповых занятий по различным разделам программы;</li> </ul>

	раста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	– анализа организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – обсуждения отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;
ПК 3.4	Анализировать занятия.	– оформления документации.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<b>уметь:</b> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– анализировать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – подбирать методики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры; – анализировать занятия;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>знать:</b> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; – виды документации, требования к ее оформлению
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<b>иметь практический опыт:</b> – анализа планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по во-	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями

	просам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – анализа проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– анализа проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход; – анализа организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие);
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– ознакомления с формами и методами взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – оформления документации.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<b>уметь:</b> – анализировать план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – оценивать разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – анализировать проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.  <b>знать:</b> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функции; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</li> </ul>
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей (анализ ООП, календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий);</li> <li>- анализа предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов);</li> <li>- анализа методов, форм, средств и технологий организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>оформления документации.</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- анализировать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники распространения педагогического опыта;</li> <li>- требования к устному выступлению, отчету.</li> </ul>
--	--	--

### Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Дифференцированный зачет	36	1
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	36	1
<b>ИТОГО</b>		<b>288</b>	<b>8</b>

## 2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	
<b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</b>							
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Анализ плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	10	<i>концентрировано</i>	<i>дошкольные образовательные организации</i>	3	-оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования мероприятий по физическому развитию; -описание плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	3			- анализ режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.						
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Анализ предметно-развивающей среды. Анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	16
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Анализ структуры и содержания карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	10
<b>Итого</b>			<b>36</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с календарно-тематическим планированием различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	12

3	- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом; - выбор методов и способов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.
2	- изучение и описание карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
2, 3	-анализ календарно-тематическим планированием различных видов деятельности и общения

ПК. 2.4	Организовывать общение детей.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	12
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК. 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности.	12

	детей в течение дня (игровой, трудовой, продуктивной)
2, 3	соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом
2, 3	определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответ-

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.						ствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания детей.	12			2, 3	- анализ трудовых операций в соответствии с посильного труда и самообслуживания возрасту детей.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК. 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	12			2,3	- анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с поставленными целями и задачами.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа дея-						

	тельности других педагогов				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ организации и проведения праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности.	12	2,3	- соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей в организации и проведении праздников и развлечений
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
<b>Итого</b>			<b>72</b>		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Ознакомление с планированием занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.	12	2, 3	- анализ педагогического опыта планирования занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.	12
ПК. 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Посещение и анализ занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.	12
ПК. 3.4.	Анализировать занятия.		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Посещение и анализ занятия по экологическому образованию дошкольников.	12
ПК. 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		

2, 3	соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом
2, 3	- соответствие методов, приемов и способов организации занятия по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами.
2, 3	- соответствие методов, приемов и способов организации занятия по экологическому образованию дошкольников в соответствии с поставленными целями и зада-

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					чами.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Посещение и анализ занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.	12			- соответствие методов, приемов и способов организации занятия по математическому развитию дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами.
ПК. 3.4.	Анализировать занятия					
ПК. 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Ознакомление с системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста. Подобрать методики для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня	12			2,3 - анализ достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста.

		экологической культуры.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
<b>Итого</b>			<b>72</b>
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Анализ плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп.	14
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Анализ проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка.	14
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Анализ проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход. Анализ организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие).	14
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, коррек-	Ознакомление с анализом результатов работы воспитателя	14

3	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - планирование форм и методов работы с родителями.
2	- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов.
3	- соответствие методов, приемов и способов организации и проведения родительского собрания, совместной деятельности детей и взрослых.
2,3	- анализ результатов процесса взаимодействия

	тировать процесс взаимодействия с ними	группы с родителями дошкольников.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Ознакомление с формами и методами взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.	16
<b>Итого</b>			<b>72</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей (анализ ООП, календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий).	6
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Анализ предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по выбору студентов).	6
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ методов, форм, средств и технологий организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми.	12

	воспитателя группы с родителями дошкольников.
2, 3	- соответствие методов, форм и приемов взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.
	- соответствие методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.
2, 3	- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом
2, 3	- соответствие методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Участие в исследовательской и проектной деятельности (подбор литературы по актуальным проблемам дошкольного образования).	12			2, 3	- соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования области дошкольного образования.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
		<b>Итого</b>	<b>36</b>				
		<b>Всего</b>	<b>288</b>				

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих ППССЗ среднего профессионального образования;
- программа учебной практики;
- бланк дневника прохождения учебной практики;
- бланк задания на учебную практику;
- бланк аттестационного листа;
- бланк листа-согласования.

#### **Материально-технические условия реализации учебной программы:**

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Программное обеспечение:

1. ОС MS Windows 8
2. MS Office Standard 2010
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

Помещение для самостоятельной работы, в котором установлены: специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **3.2. Реализация программы учебной практики**

Предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- методический кабинет дошкольной образовательной организации;
- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

##### **Основная литература:**

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333482>

2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444767>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437147>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433458>

##### **Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445891>

2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442447>

3. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445527>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05 [Электронный ресурс]) : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437764>

6. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 312 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329361>

7. Макеева, Т.В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 251 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442149>

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438652>

10. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444384>

11. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 448 с.- Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=329381>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **Основная литература:**

1. Белкина, В.Н. Детская психология : взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белкина. – 2-е. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442268>

2. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1047181>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429415>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.

Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441998>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442453>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441217>

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432195>

#### **Дополнительная литература:**

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов . – 2-е изд., доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 218 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442085>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436524>

3. Дубровин, В.М. Основы изобразительного искусства : учеб. пособие / под ред. В.В. Корешкова. – М. : Издательство Юрайт; Москва, МГПУ, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445280>

4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329778>

5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 96 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437317>

6. Леонов Н. И. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Леонов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430170>

7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

8. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438979>

9. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434200>

10. Стребелева, Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В.Закрепина, Е.А. Кинаш . – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=346834>

11. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441271>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова . – 2-е изд, перераб и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>

5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=42594>

### Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>
2. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019529>
3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441357>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>
6. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>
7. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под общ. ред. В. А. Далингера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>
8. Протасов, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов, Н.М. Родина, под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

## **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

### **Основная литература:**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431513>

### **Дополнительная литература:**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436541>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / общ. ред. А.С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442466>

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебник/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 219 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329155>

### **Дополнительная литература:**

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

### **Периодические издания:**

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Управление дошкольным образовательным учреждением.
5. Методист дошкольного образовательного учреждения.

6. Медработник дошкольного образовательного учреждения.
7. Инструктор по физической культуре.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности и оценочным материалом студента по учебной практике является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по учебной практике;
- лист согласования;
- аттестационный лист;
- задание на учебную практику;
- текст отчета по учебной практике.

Отчет по учебной практике должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования мероприятий по физическому развитию; -описание плана мероприятий по физическому развитию дошкольников (на 1 неделю).	- оценка плана мероприятий по физическому развитию дошкольников в соответствии с возрастом
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.	- оценка режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом;	- оценка предметно-развивающей среды; - оценка проведения физкультурно-

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- выбор методов и способов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник).
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- изучение и описание карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.	- оценка структуры и содержания карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-анализ календарно-тематическим планированием различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровой, трудовой, продуктивной)	оценка календарно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с возрастом
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 2.2. Организовывать различные		оценка предметно-

игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом	развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания.
ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	оценка организации различных игр с детьми, учитывая их возрастные особенности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	- анализ трудовых операций в соответствии с посильным трудом и самообслуживанием в соответствии с возрастом детей.	оценка организации посильного труда и самообслуживания детей
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- анализ организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастом
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей в организации и проведении праздников и развлечений	оценка организации и проведения праздников и развлечений для детей, учитывая их возрастные особенности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- анализ педагогического опыта планирования занятий на 1 неделю в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.	оценка планирования занятий в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом	оценка предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие методов, приемов и способов организации занятия по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка занятия по развитию речи детей дошкольного возраста
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие методов, приемов и способов организации занятия по экологическому образованию дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка занятия по экологическому образованию дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие методов, приемов и способов организации занятия по математическому развитию дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста
ПК 3.4. Анализировать занятия.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- анализ достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста.	- оценка мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, с учетом особенностей возраста; - подбор методик для определения уровня развития речи, уровня развития элементарных математических представлений, уровня экологической культуры
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - планирование форм и методов работы с родителями.	оценка плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации в одной из возрастных групп

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов.	оценка проведения индивидуальной консультации на выбор из представленных вопросов: семейное воспитание, социальное развитие ребенка, психическое развитие ребенка, физическое развитие ребенка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	- соответствие методов, приемов и способов организации и проведения родительского собрания, совместной деятельности детей и взрослых.	- оценка проведения родительского собрания с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход; - оценка организации и проведения совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие).
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ результатов процесса взаимодействия воспитателя группы с родителями дошкольников.	оценка результатов работы воспитателя группы с родителями дошкольников
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- соответствие методов, форм и приемов взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.	оценка форм и методов взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.	оценка методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей (анализ ООП, календарного плана на 1 неделю, конспектов 2 занятий).
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соответствие требованиям, предъявляемым к организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом	оценка предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения и воспитания (образовательная область по вы-

		бору студентов).
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.	оценка методов, форм, средств и технологий организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования области дошкольного образования.	оценка методов и методик педагогического исследования и проектирования области дошкольного образования
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	оценка в процессе прохождения практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- решение ситуационных задач; -оценка работы по учебной практике

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>- решение ситуационных задач; - оценка работы по учебной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН; - использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p>	<p>оценка работы по учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- решение ситуационных задач; оценка работы по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий</p>	<p>оценка работы по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- определение целей, мотивирование деятельности воспитанников в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей</p>	<p>- решение ситуационных задач; оценка работы по учебной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занятие</p>	<p>самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие</p>	<p>оценка работы по учебной практике</p>

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самообразованием, планирование повышения квалификации.	осознанное повышения	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников		-решение ситуационных задач; оценка работы по учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	осуществление профилактики травматизма	профилактики	решение ситуационных задач
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		оценка в процессе прохождения практики. Защита отчета по практике