

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

**Методические указания к выполнению курсовых работ
профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей
дошкольного возраста

Углубленная подготовка

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программой по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Методические указания рассмотрены на заседании ПЦК педагогических дисциплин.

1. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

1.2. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

1.3. Курсовая работа по дисциплине выполняется в сроки, определенные примерным учебным планом по специальности и рабочим учебным планом образовательного учреждения.

2. Организация разработки тематики курсовых работ

2.1. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального образования, рассматривается, принимается и утверждается председателем ПЦК.

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин.

Тема курсовой работы должна быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

2.3. Курсовая работа может стать составной частью (главой) выпускной квалификационной работы, если видом итоговой аттестации, определяемым в соответствии с Государственными требованиями по данной специальности, является выпускная квалификационная работа.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы

3.1. По содержанию курсовая работа может носить опытно-экспериментальный характер.

По объему курсовая работа должна быть не менее 30 страниц печатного текста или 40 страниц рукописного текста.

3.2. По структуре курсовая работа опытно - экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи исследования;

- основной части, которая обычно состоит из двух глав:

в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

вторая глава представлена практической частью, в которой содержатся план проведения исследования, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, обработка и анализ результатов исследования;

- заключения, в котором содержатся выводы полученных результатов;

- списка использованной литературы;

- приложения.

3.3. Введение курсовой работы является очень важной частью сочинения, поскольку здесь обосновывается актуальность темы исследования, и практическая значимость. Во введении должны быть сформулированы цель и задачи исследования, кратко определена структура работы. Также необходимо включать во введение работы определение объекта и предмета методов исследования. Рекомендуемый объем введения – от 2,5 до 4 страниц.

Если говорить о возможной схеме введения, то рекомендуются следующие структурные элементы введения:

- обоснование актуальности темы;

- объект, предмет исследования;

- определение цели, гипотезы и задач исследования;

- методологическая основа исследования;

- методы и методики исследования;

- экспериментальная база исследования;

- определение практической значимости исследования;

- краткая характеристика структуры работы.

3.4. Основная часть курсовой работы включает главы (параграфы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета курсовой работы.

Вторая глава посвящается анализу практического материала. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- организация исследования;
- описание этапов и содержания программы по избранной теме.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

3.5. Завершающей частью курсовой работы является заключение.

3.6. Список использованной литературы отражает перечень источников (необходимо использовать не менее 30 различных источников), которые использовались при написании курсовой работы.

3.7. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение.

3.8. Текст работы должен быть выполнен печатным способом (редактор Word, шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне белого листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть форматирован по ширине страницы.

Выравнивание основного текста – по ширине; названий разделов, глав – по центру; параграфов – выравнивание влево или по ширине; приложений – выравнивание – вправо. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются.

Ориентация листа – вертикальная (книжная). Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части курсовой работы.

При оформлении работы используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Содержание и титульный лист включаются в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Первая цифра проставляется на первой странице «Введение» – 3.

3.9. Правила оформления перечислений в тексте. В тексте курсовой работы могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Например:

- а)..... ;
- б);
- 1);
- 2);
- в).....

Нужно избегать использования в качестве элементов обозначения перечня использовать различного рода графических обозначений (точек, квадратов, ромбиков, звездочек и т. п.)

3.10. Наименование структурных элементов работы (Содержание, Приложение) служат заголовками структурных элементов работы и в тексте не нумеруются. Заголовки структурных элементов в тексте работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом, не подчеркивая.

Основную часть работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Объем и структура разделов должны быть соразмерны между собой. Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Разделы (главы), подразделы (параграфы) работы должны иметь заголовки, которые печатаются в тексте с прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Расстояние между заголовком раздела и подразделом не допускается. Расстояние между текстом предыдущего подраздела и заголовком следующего подраздела, а также последующим текстом – одна пустая строка. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Не допускается размещение заголовка подраздела в конце страницы, если на ней не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста. Разделы, подразделы не могут начинаться или заканчиваться таблицами и рисунками. После рисунка или таблицы в конце подраздела должен быть текст (минимум один абзац).

3.11. Иллюстрации (чертежи, графики схемы, блок-схемы, диаграммы, рисунки) объединяются одним названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «блок-схема алгоритма»). Располагать иллюстрации следует непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (например, Глава 1: Рисунок 1, Рисунок 2; Глава 2: Рисунок 3, Рисунок 4). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах раздела, разделенных точкой.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование, которое размещается непосредственно под иллюстрацией без точки в конце и не переносится на другую страницу.

Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают посередине строки. Также допускается сокращение слова «рисунок» (например, рис. 3.). При создании иллюстраций допускается использовать размер шрифта менее 14 пунктов. Границы иллюстрации не должны выходить за поля страницы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. Иллюстрация вместе с названием должна быть отделена сверху и снизу от основного текста одной пустой строкой.

3.12. Цифровой материал оформляется в виде таблиц. На все таблицы в тексте должны быть сделаны ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах раздела, разделенных точкой. Таблица должна иметь наименование, выполненное строчными полужирными буквами (кроме первой – заглавной) без точки в конце, который помещается непосредственно над таблицей посередине.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк таблиц точки не ставятся.

В таблицах допускается применять размер шрифта 10, 12 пунктов и одинарный интервал.

Таблица вместе с названием должна быть отделена сверху и снизу от основного текста одной пустой строкой. Между заголовком таблицы и самой таблицей пустой строки нет.

3.13. На каждый источник литературы, включенный в Список, в тексте работы должна быть дана ссылка. Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом источнике, необходимых для его идентификации и поиска.

При отсылке к источнику, описание которого включено в список использованной литературы, в тексте после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в Списке, и, в необходимых случаях, страниц. Например: «М.В. Соколов [11, с. 75-76] наиболее важными проблемами считает...»

Список использованной литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка по алфавиту. Нумерация источников в Списке выполняется арабскими цифрами с абзацного отступа, форматирование по ширине страницы.

3.14. Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с цифры 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Каждое Приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его цифрового значения. В тексте работы на все Приложения должны быть даны ссылки. При ссылке следует писать слово «Приложение» с указанием его цифрового значения. Сами Приложения располагают в последовательности, соответствующей порядку обращения к ним в тексте работы.

3.15. Оформление титульного листа (Приложение 1).

Оформление содержания (Приложение 2).

Оформление таблиц и рисунков (Приложение 3).

4. Примерная тематика курсовых работ

1. Преимущество в обучении математике дошкольников и младших школьников в условиях альтернативных систем обучения математике в дошкольной образовательной организации и начальной школе.
2. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательные математические игры с геометрическим содержанием
3. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений
4. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
5. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.
6. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.
7. Развитие активной речи у детей раннего возраста.
8. Развитие интереса к поэзии у детей дошкольного возраста.
9. Способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
10. Развитие конструктивного мышления дошкольников как средства развития математического мышления
11. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости
12. Сенсорный опыт - предпосылка математического развития детей раннего возраста
13. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
14. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Формирование у дошкольников представлений о множестве.
16. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
17. Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
18. Формирование у дошкольников представлений о величине и измерениях величины
19. Математическое развитие детей пятого года жизни в процессе обучения операциями с множествами.
20. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
21. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
22. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.
23. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.

24. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.
25. Дидактическая игра как средство развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста
26. Подготовка старших дошкольников к обучению решению задач.
27. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий.
28. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста.
29. Формирование умений сравнивать множества по различным признакам у дошкольников.
30. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
31. Математическая подготовка детей к школе как педагогическая проблема в трудах А.М. Леушиной.
32. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения детей с природой.
33. Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания.
34. Дидактические игры как средство развития математических представлений дошкольников.
35. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами).
36. Развитие дивергентного мышления на основе математического материала.
37. Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста.
38. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с природой.
39. Дидактический материал «Логические блоки Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников
40. Использование нетрадиционных форм обучения математике в дошкольной образовательной организации как средство развития логических операций мышления
41. Ознакомление детей дошкольного возраста с мерами стоимости
42. Использование логических фигур и цветных палочек в математическом развитии дошкольников
43. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге.
44. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.
45. Развитие эстетических суждений у дошкольников.
46. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста
47. Восприятие пространства детьми дошкольного возраста
48. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования элементарных математических представлений

49. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
50. Формирование готовности к школьному обучению на математических занятиях в дошкольной образовательной организации.
51. Обучение дошкольников сочинению сказок.
52. Развитие интеллекта дошкольников при изучении математики.
53. Развитие представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей старшего дошкольного возраста.
54. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
55. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование
56. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников
57. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников о форме и геометрических фигурах.
58. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
59. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.
60. Развитие пространственных представлений дошкольников как средство развития математических способностей.
61. Развитие воображения дошкольников средствами математики.
62. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
63. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
64. Формирование элементов учебной деятельности в процессе обучения математике в дошкольной образовательной организации.
65. Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами.
66. Роль картинки в обогащении словаря детей раннего возраста.
67. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников
68. Работа детского сада с семьей по развитию математических представлений при подготовке детей к школе
69. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях дошкольной образовательной организации
70. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста
71. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста.
72. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
73. Роль моделирования в развитии речи детей.

74. Использование дидактических игр математического содержания в формировании элементарных математических представлений у детей 5-6 лет
75. Нетрадиционные формы занятий математикой как средство формирования познавательного интереса у дошкольников
76. Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников
77. Обучение дошкольников сочинению рассказыванию по картинам.
78. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.
79. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.
80. Развитие интереса к математическим знаниям в семье.
81. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия величины у старших дошкольников.
82. Обучение детей решению математических задач в условиях дошкольной образовательной организации
83. Готовность детей дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе
84. Использование палочек Кьюзенера в развитии математических представлений у дошкольников
85. Методическое руководство работой по методике развития речи в дошкольном учреждении.
86. Интеллектуальное развитие детей в процессе экологического образования.
87. Формирование у старших дошкольников системных природоведческих представлений.
88. Особенности экологического образования детей в условиях социальной микроструктуры.
89. Формирование нравственных чувств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
90. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
91. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.
92. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
93. Сенсорное развитие детей в процессе ознакомления с живой и неживой природой.
94. Дидактические условия формирования у дошкольников представлений о физических явлениях.
95. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
96. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.

97. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.

98. Роль природоохранных акций в воспитании у дошкольников бережного и гуманного отношения к природе.

99. Природа как фактор эстетического развития детей дошкольного возраста.

100. Экологические требования к организации и устройству территории детского сада.

101. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения детей с природой.

102. Условия и требования к организации зеленой зоны в помещении детского сада.

103. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.

104. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.

105. Особенности формирования представлений о массе предметов (тяжести) у детей дошкольного возраста.

106. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.

107. Математическая подготовка к школе детей с ОНР.

108. Особенности формирования числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

109. Способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

110. Значение практических действий с совокупностями объектов для умственного развития детей младшего дошкольного возраста.

111. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий.

112. Математическая подготовка детей к школе как педагогическая проблема в трудах А.М. Леушиной.

113. Математическое развитие детей шестого (четвертого, пятого) года жизни в процессе обучения операциям с множествами.

114. Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.

115. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста.

116. Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.

117. Преимущество методик обучения математике младших школьников и дошкольников.

118. Развитие представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей старшего дошкольного возраста.

119. Подготовка дошкольников к знакомству с арифметическими действиями.

120. Формирование умений сравнивать множества по различным признакам у дошкольников.
121. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
122. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.
123. Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами.
124. Подготовка старших дошкольников к обучению решению задач.
125. Формирование дочисловых представлений у старших дошкольников с нарушенным развитием.
126. Формирование представлений о некоторых простейших видах математической функциональной зависимости у детей старшего дошкольного возраста.
127. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.
128. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста.
129. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.
130. Особенности обучения математике детей в разновозрастной группе.
131. Дидактические игры как средство развития математических представлений дошкольников.
132. Преемственность в обучении математике в подготовительной группе детских садов и начальной школы.
133. Особенности формирования представлений о времени у дошкольников (региональный компонент).
134. Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста.
135. Особенности индивидуализации дошкольного математического образования.
136. Работа со способным к математике дошкольников как педагогическая проблема в ДОО.
137. Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания.
138. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами).
139. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта.
140. Развитие воображения дошкольников средствами математики.

5. Организация выполнения курсовой работы

5.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

5.2. На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций, утверждаемое руководителем образовательного учреждения. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы обучающихся.

5.3. Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка отзыва на курсовую работу.

5.4. По завершении обучающимся курсовой работы руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с отзывом передает обучающемуся для ознакомления

5.5. Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, практической значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

5.6. Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

5.7. Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

6. Учебная литература и программное обеспечение

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс] : практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441930>

3. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд.,

испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439023>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433397>

5. Фрейлах , Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=42594>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии[Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437433>

2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441357>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК: 01.02; 02.04;02.05;03.02;03.04;03.05) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 111 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441998>

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 210 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441115>

5. Методика обучения математике. Формирование приёмов математического мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Талызиной . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 193 с . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441918>

6. Методика развивающего обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л.А. Филоненко, под. общ. ред. В. А. Далингера . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 297 с . . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>

7. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019529>

8. Протасов, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю.Протасов, Н.М. Родина, под. ред. Е.Ю. Протасовой . – 2-е изд . – М.: Издательство Юрайт, 2019 . – 208 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445608>

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437076>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О.В. Тихомирова. – 2-е изд, перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 . – 155 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/439027>

Периодические издания:

1. Педагогика.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.
4. Методист дошкольного образовательного учреждения.
5. Инструктор по физической культуре.

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусная программа
Microsoft Office	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows	Операционная система MS Windows

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Файловый архиватор
Adobe Acrobat Reader DC	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Mega Codec Pack	Набор кодеков для просмотра видеофайлов
Mozilla Firefox	Веб-браузер
Яндекс.Браузер	Веб-браузер

Обязательные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Электронная информационно-образовательная среда	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Справочная правовая система "Гарант.ру"	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Приложение 1

**Учреждение профессионального образования
«Колледж Казанского инновационного университета»
Альметьевский филиал**

ПЦК педагогических дисциплин

«Допустить к защите»
Председатель ПЦК
педагогических дисциплин
_____ Шорина М. В.
« _____ » _____ 20 ____ г.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа (проект)

Специальность «Дошкольное образование»

Выполнил:

ФИО

Руководитель:

преподаватель

ФИО

Альметьевск 2020

Содержание

Введение	5
1. Теоретические аспекты развития экологической культуры старших дошкольников.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Экологическая культура старшего дошкольника, ее компоненты.	14
2. Эмпирическое исследование развития экологической культуры старших дошкольников	20
2.1. Организация исследования развития экологической культуры..	20
2.2. Описание этапов и содержания программы воспитательной работы, направленной на развитие экологической культуры старших дошкольников	25
Заключение.....	31
Список использованной литературы.....	33
Приложения	

Суммарные результаты экспертного оценивания агрессивности (%)

Уровень агрессивности	Констатирующий этап	Контрольный этап
	количество детей (%)	количество детей (%)
Высокий	30%	45%
Средний	20%	40%
Низкий	50%	15%

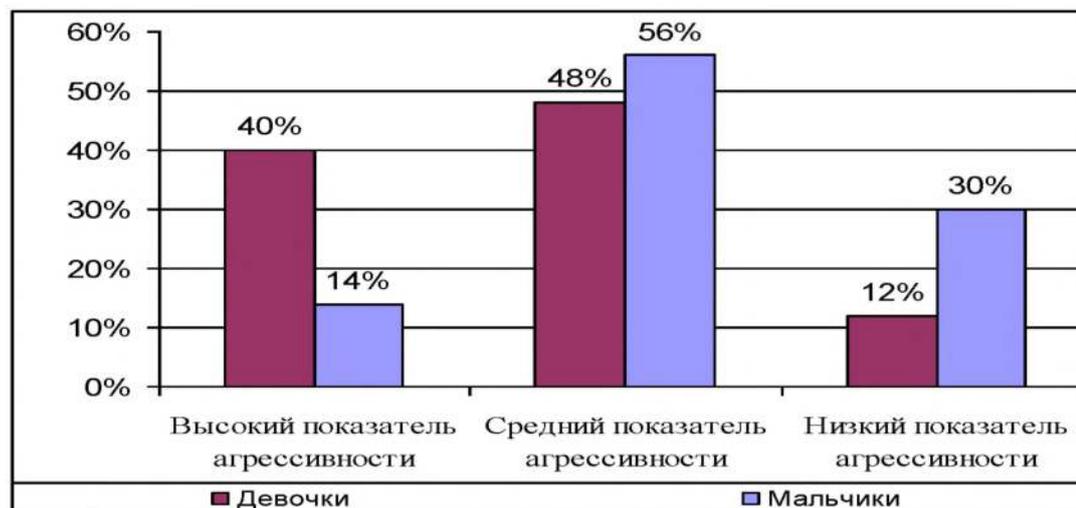


Рисунок 2. Распределение показателей индекса агрессивности (по методике Басса-Дарки) у девочек и мальчиков на констатирующем этапе эксперимента